

WMK·PO



Veilig rust en respect
Uitslagen Vragenlijst



Prinses Julianaschool



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Veiligheidsbeleving	8
Sterke punten	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Het optreden van de leraar	9
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
De opstelling van de leerling	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Welbevinden	11
Sterke punten	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Fysieke veiligheid	12
Sterke punten	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Sociale veiligheid	13
Sterke punten	13
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Psychische veiligheid	14
Sterke punten	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Materiele zaken	15
Sterke punten	15
Men is het eens over	15
Bespreekpunten	15
Cijfers	16
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	17
Slotconclusies	18



Waardering van de vragen	18
Hoogste en laagste scores	18



Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Veilig rust en respect van Prinses Julianaschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)



De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Veiligheidsbeleving	4 vragen
Het optreden van de leraar	7 vragen
De opstelling van de leerling	4 vragen
Welbevinden	4 vragen
Fysieke veiligheid	4 vragen
Sociale veiligheid	4 vragen
Psychische veiligheid	4 vragen
Materiele zaken	4 vragen
Cijfers	3 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 40 vragen.



Gegevens

Schoolgegevens

School	Prinses Julianaschool
Adres	Zwolseweg 103
Postcode + Plaats	8275 AC 's-Heerenbroek

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 13 oktober 2023 tot 21 oktober 2023.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	52
Aantal afgerond	49
Responspercentage	94%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking



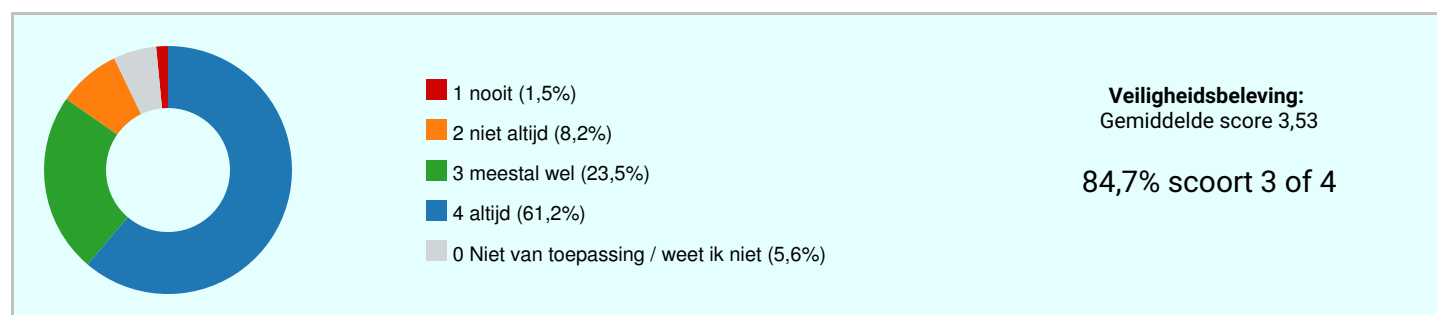
Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje?		
Jongen	26	☒
Meisje	23	☒
In welke groep zit je?		
Groep 5	5	☒
Groep 6	17	☒
Groep 7	9	☒
Groep 8	18	☒



Veiligheidsbeleving

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voel me (...) veilig op het plein	3,51	0%	8%	31%	57%	4%	
Ik voel me (...) veilig in de school	3,53	4%	8%	16%	67%	4%	
Ik voel me (...) veilig in het lokaal	3,51	0%	10%	27%	59%	4%	
Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven	3,57	2%	6%	20%	61%	10%	
	3,53	2%	8%	23%	61%	6%	



Sterke punten

- Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven
- Ik voel me (...) veilig in de school
- Ik voel me (...) veilig op het plein

Bespreekpunten

- Ik voel me (...) veilig in de school
- Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven
- Ik voel me (...) veilig in het lokaal

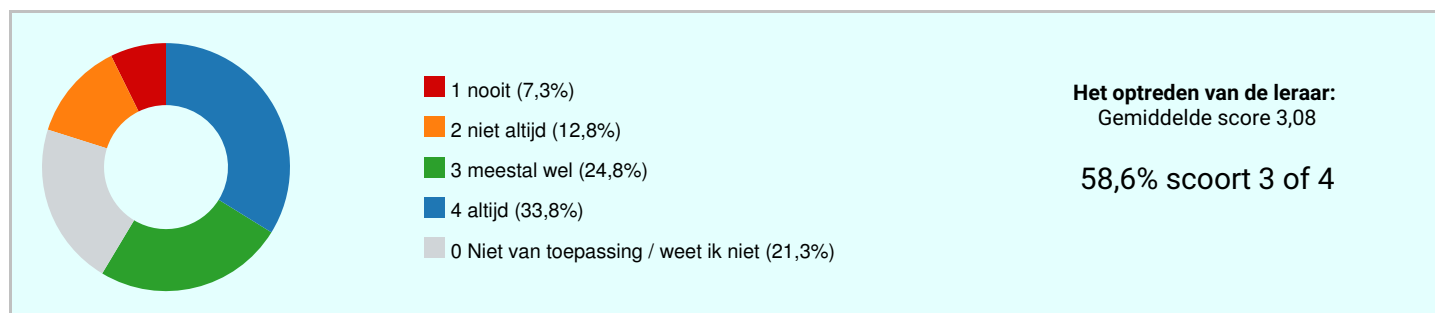
Analyse

Veiligheidsbeleving is hoog.



Het optreden van de leraar

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word	3,08	2%	22%	18%	33%	24%	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen	3,08	10%	10%	24%	37%	18%	
Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	2,97	8%	10%	29%	24%	29%	
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	2,76	18%	6%	18%	27%	31%	
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	2,65	10%	22%	27%	16%	24%	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden	3,30	2%	12%	33%	43%	10%	
Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten	3,58	0%	6%	24%	57%	12%	
	3,08	7%	13%	25%	34%	21%	



Sterke punten

- Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten

Mogelijke verbeterpunten

- Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten
- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
- Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten

Bespreekpunten

- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
- Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen
- Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten

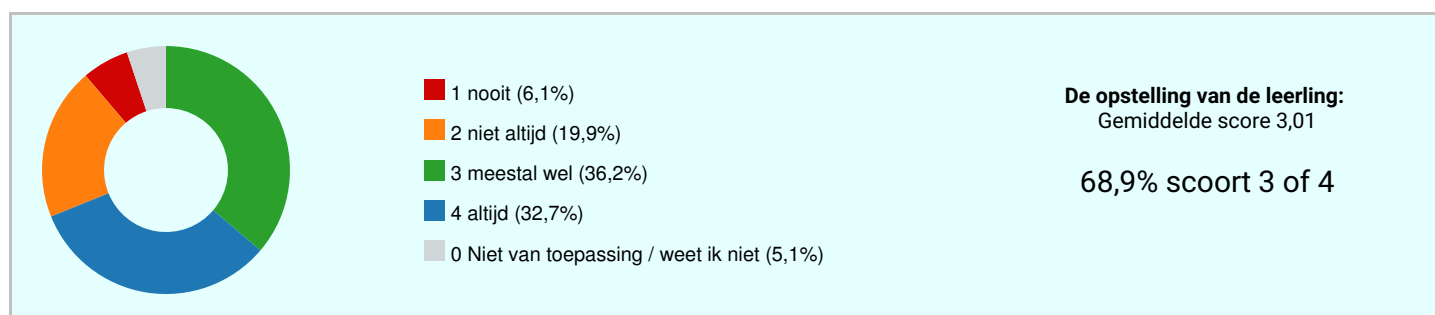
Analyse

Onderzoeksvragen: Wat maakt dat leerlingen dit zo ervaren? Gebeuren er dingen als de leerkracht erbij is? Of is de leerkracht er niet bij? Geven leerlingen aan dat ze hulp nodig hebben? Deze onderliggende vragen gaan we eerst stellen, voor we overgaan tot een wel of niet benodigd plan van aanpak.



De opstelling van de leerling

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten	3,09	6%	18%	33%	39%	4%	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	2,89	12%	22%	24%	37%	4%	
Ik help kinderen als ze gepest worden	2,80	4%	27%	47%	16%	6%	
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3,24	2%	12%	41%	39%	6%	
	3,01	6%	20%	36%	33%	5%	



Mogelijke verbeterpunten

- Ik help kinderen als ze gepest worden
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten

Bespreekpunten

- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten
- Ik help kinderen als ze gepest worden

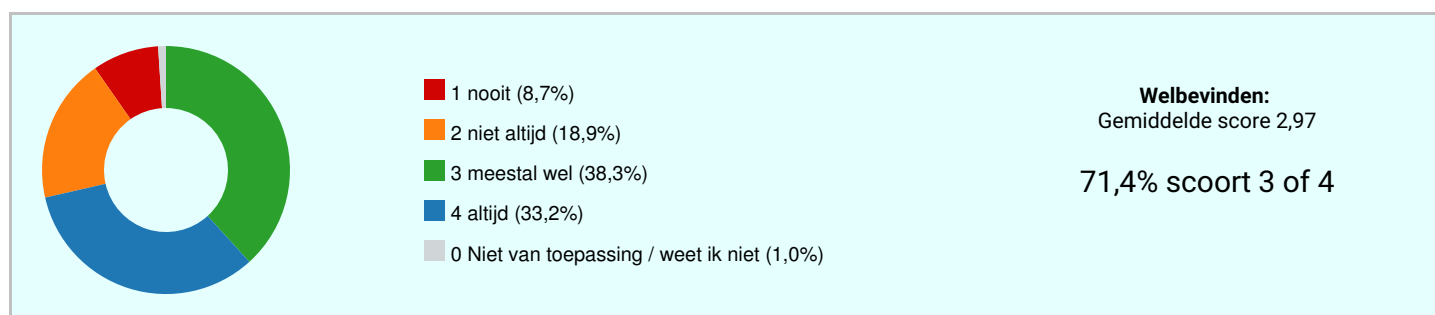
Analyse

Onderzoeksvragen: Wat maakt dat je niet durft op te treden tegen pesten? Waarom ga je niet helpen?



Welbevinden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik heb het naar mijn zin op school	2,49	16%	33%	37%	14%	0%	
Ik heb het naar mijn zin in de klas	2,71	8%	27%	51%	14%	0%	
Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten	3,10	4%	14%	49%	33%	0%	
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,60	6%	2%	16%	71%	4%	
	2,97	9%	19%	38%	33%	1%	



Sterke punten

- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas

Mogelijke verbeterpunten

- Ik heb het naar mijn zin op school
- Ik heb het naar mijn zin in de klas

Bespreekpunten

- Ik heb het naar mijn zin op school
- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas
- Ik heb het naar mijn zin in de klas

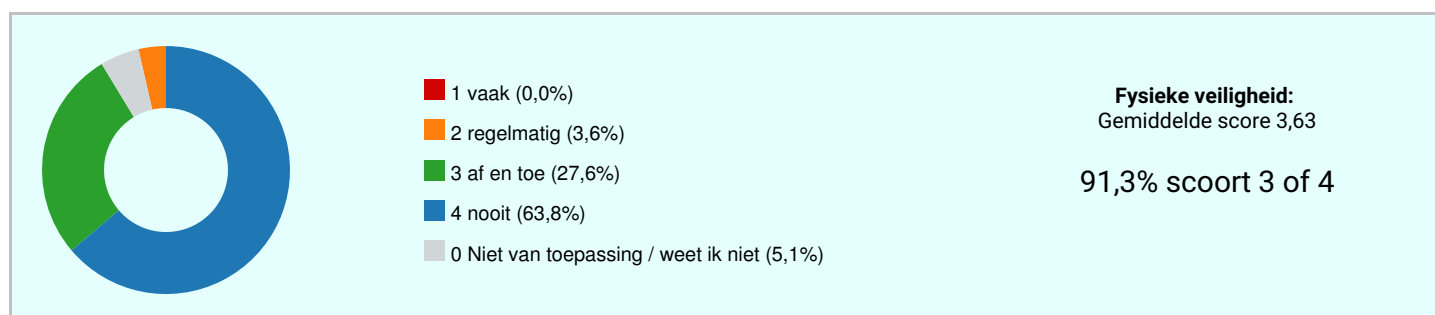
Analyse

Onderzoeksvragen: Hoe komt het dat je het niet naar je zin hebt op school? En in de klas?



Fysieke veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word geslagen en/of gestompt	3,55	0%	4%	35%	57%	4%	
Ik word geschopt	3,64	0%	2%	31%	63%	4%	
Ik word geknepen	3,76	0%	4%	14%	73%	8%	
Andere kinderen doen mij expres pijn	3,60	0%	4%	31%	61%	4%	
	3,63	0%	4%	28%	64%	5%	



Sterke punten

- Ik word geknepen
- Ik word geschopt
- Andere kinderen doen mij expres pijn

Bespreekpunten

- Ik word geslagen en/of gestompt
- Andere kinderen doen mij expres pijn
- Ik word geknepen

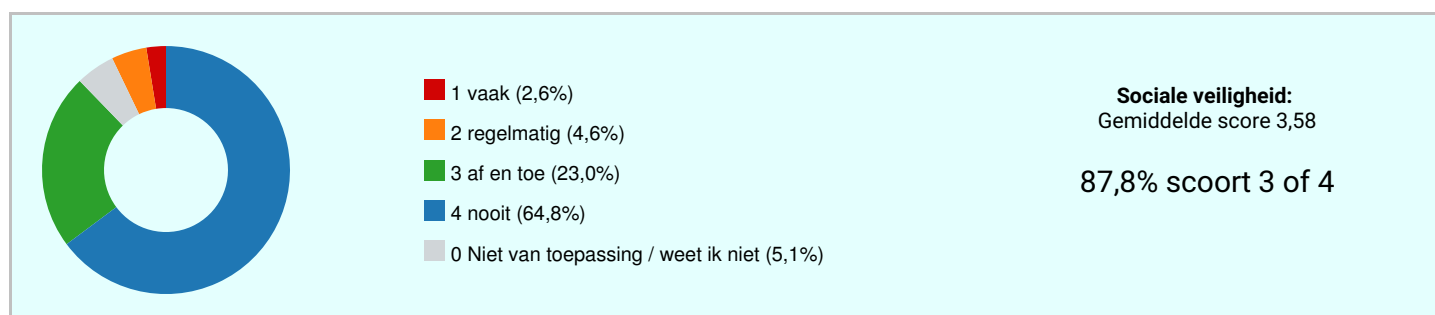
Analyse

Zouden de vragen van deze lijst niet andersom gesteld moeten worden? De veiligheid komt hier sterk naar voren in feiten. De beleving is echter niet hetzelfde. Het is interessant om bovenstaande onderzoeksvragen dus te koppelen aan: maak je het mee dat er gepest wordt? Maak je het mee dat mensen aan je spullen zitten enz. enz.



Sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word gepest	3,38	2%	12%	31%	53%	2%	
Ik word uitgescholden	3,47	4%	4%	33%	59%	0%	
Ik word buitengesloten	3,55	4%	2%	27%	63%	4%	
Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)	3,98	0%	0%	2%	84%	14%	
	3,58	3%	5%	23%	65%	5%	



Sterke punten

- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)
- Ik word buitengesloten

Men is het eens over

- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)

Bespreekpunten

- Ik word gepest
- Ik word uitgescholden
- Ik word buitengesloten

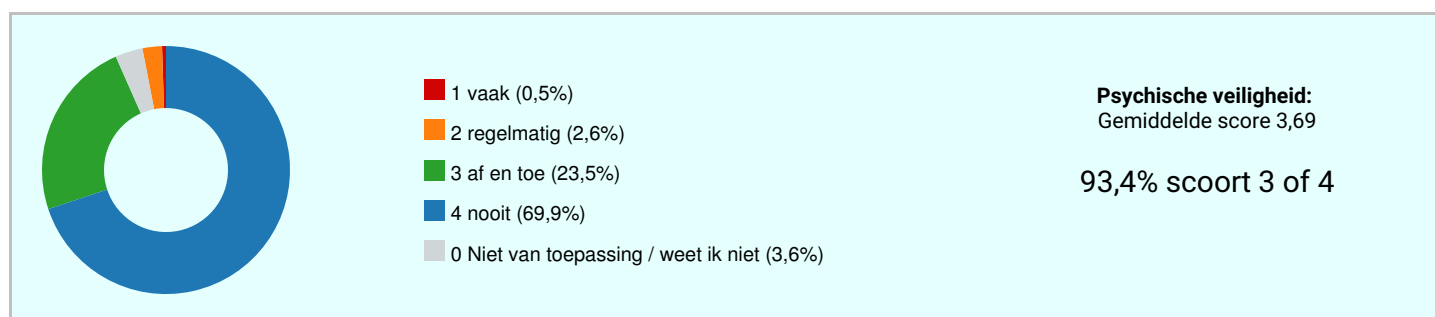
Analyse

Zie opmerking fysieke veiligheid.



Psychische veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word uitgelachen	3,63	0%	4%	29%	65%	2%	
Ik word belachelijk gemaakt	3,70	0%	2%	24%	67%	6%	
Ik word voor gek gezet	3,66	0%	2%	29%	65%	4%	
Ik word bedreigd	3,77	2%	2%	12%	82%	2%	
	3,69	1%	3%	23%	70%	4%	



Sterke punten

- Ik word bedreigd
- Ik word belachelijk gemaakt
- Ik word voor gek gezet

Bespreekpunten

- Ik word bedreigd
- Ik word uitgelachen
- Ik word voor gek gezet

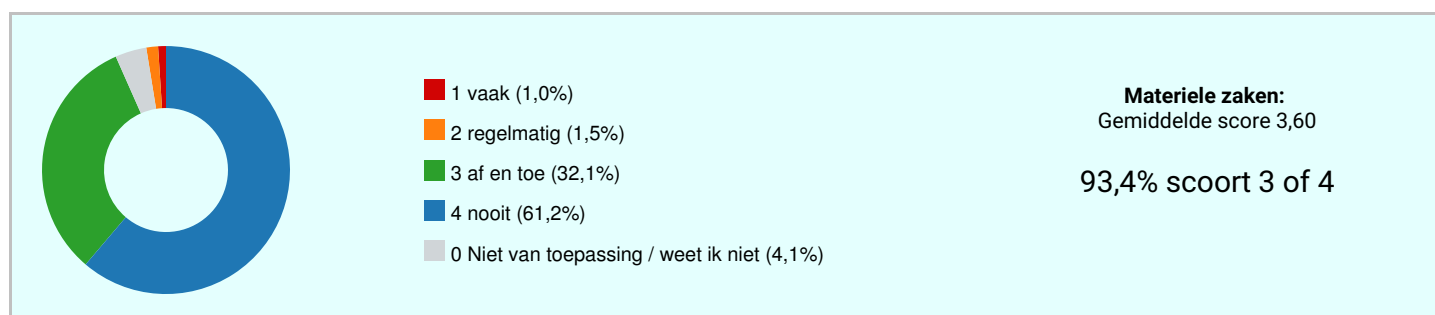
Analyse

Zie opmerking fysieke veiligheid.



Materiele zaken

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Andere kinderen vernielen mijn spullen	3,81	0%	0%	18%	78%	4%	
Andere kinderen stelen mijn spullen	3,71	0%	0%	29%	69%	2%	
Andere kinderen maken mijn spullen kwijt	3,53	2%	2%	35%	57%	4%	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,35	2%	4%	47%	41%	6%	
	3,60	1%	2%	32%	61%	4%	



Sterke punten

- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen stelen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt

Men is het eens over

- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen stelen mijn spullen

Bespreekpunten

- Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt



Cijfers

Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer		8,0
Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer		6,2
Heb je nog opmerkingen		
1. het is soms een beetje stome school door de directrice want ze heeft stome regels 2. niets 3. ik wert gepest 4. ik wordt niet echt gepest maar vorige jaar wel en soms nu nog 5. nee 6. nee 7. nee want ik wil het niet zegen doeï pss 8. het is wel goed op school 9. ER MAG NOG IETS MEER TEGEN PESEN GEDAAN WORDEN 10. nee 11. nee 12. niks 13. niets 14. nee 15. niks 16. niet zo ge scheeuw 17. dat kinderen op school mijn broertje thomas plaats thomas noemen maar Jacco. 18. dat ik vak wot ge tit op mijn rug en ik wert er gek fan en ik weet niet wie dus het is dus juf/meester		7,1



Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Veiligheidsbeleving	3,53	2%	8%	23%	61%	6%	
Het optreden van de leraar	3,08	7%	13%	25%	34%	21%	
De opstelling van de leerling	3,01	6%	20%	36%	33%	5%	
Welbevinden	2,97	9%	19%	38%	33%	1%	
Fysieke veiligheid	3,63	0%	4%	28%	64%	5%	
Sociale veiligheid	3,58	3%	5%	23%	65%	5%	
Psychische veiligheid	3,69	1%	3%	23%	70%	4%	
Materiele zaken	3,60	1%	2%	32%	61%	4%	



Slotconclusies

Prinses Julianaschool scoort als school een 3,37. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 94%: 49 van de 52 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Samengevat passen de feitelijke waarnemingen in de laatste vragen, niet helemaal bij de beleving van de kinderen. Het vraagt om nader onderzoek. Het is prettig dat de feiten positief staan maar we gunnen onze leerlingen ook deze beleving, het plezier op school. Tegelijkertijd vinden we met name de plezier beleving, passend bij onze doelgroep. School is voor een deel van onze kinderen echt een noodzakelijk kwaad wat je kan analyseren uit gedrag maar ook uit opmerkingen.

Op basis van deze data gaan we nog een aantal zaken nader onderzoeken om vervolgens te bepalen of de huidige inzet van Kwink en Paxze naast aanscherping van gesprek op dit thema nog aanpassing nodig heeft, of dat we op de goede weg zijn.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	2,9%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	6	17,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	5	14,3%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	4	11,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	15	42,9%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	4	11,4%

Hoogste en laagste scores



Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Veiligheidsbeleving							
Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven	3,57	2%	6%	20%	61%	10%	
Ik voel me (...) veilig in het lokaal	3,51	0%	10%	27%	59%	4%	
Het optreden van de leraar							
Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten	3,58	0%	6%	24%	57%	12%	
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	2,65	10%	22%	27%	16%	24%	
De opstelling van de leerling							
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3,24	2%	12%	41%	39%	6%	
Ik help kinderen als ze gepest worden	2,80	4%	27%	47%	16%	6%	
Welbevinden							
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,60	6%	2%	16%	71%	4%	
Ik heb het naar mijn zin op school	2,49	16%	33%	37%	14%	0%	
Fysieke veiligheid							
Ik word geknepen	3,76	0%	4%	14%	73%	8%	
Ik word geslagen en/of gestompt	3,55	0%	4%	35%	57%	4%	
Sociale veiligheid							
Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)	3,98	0%	0%	2%	84%	14%	
Ik word gepest	3,38	2%	12%	31%	53%	2%	
Psychische veiligheid							
Ik word bedreigd	3,77	2%	2%	12%	82%	2%	
Ik word uitgelachen	3,63	0%	4%	29%	65%	2%	
Materiele zaken							
Andere kinderen vernielen mijn spullen	3,81	0%	0%	18%	78%	4%	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,35	2%	4%	47%	41%	6%	