



Schoolgids 2021-2022



Christelijke Basisschool De Wynroas



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode in een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarbij belangrijk voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de kinderen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids beschrijven wij hoe wij het onderwijs op de Wynroas organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat vinden we belangrijk en waarin onderscheiden we ons van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u praktische informatie, zoals over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over hoe wij ouders bij de school betrekken en op welke manieren we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS de Wynroas

Theo Wildeboer, directeur a.i.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Wynroas

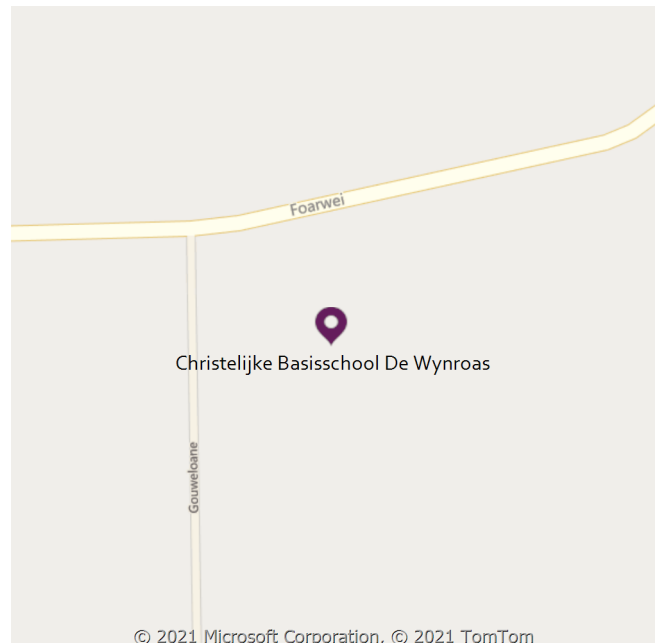
Foarwei 23

9113PA Walterswâld

☎ 0511421013

🌐 <http://dewynroas.pcbodantumadiel.nl>

✉ dewynroas@pcbodantumadiel.nl



Schoolbestuur

Ver. voor Prot. Christ. B.O. in de gemeente Dantumadiel

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 973

🌐 <http://www.pcbodantumadiel.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	vacature	dewynroas@pcbodantumadiel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

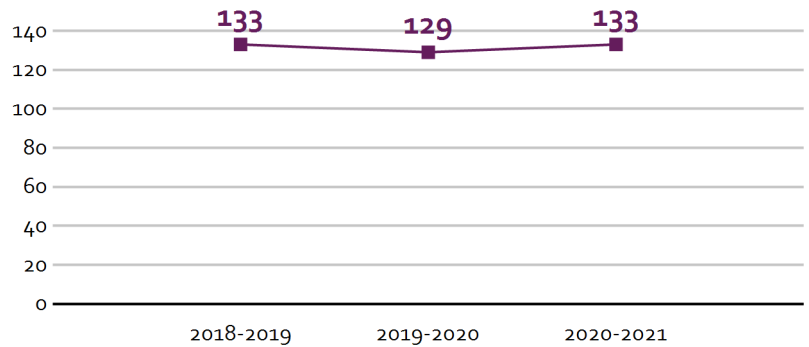
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 oktober 2020 bezochten 133 leerlingen CBS de Wynroas. De leerlingen zijn in het schooljaar 2021-2022 verdeeld over 7 groepen. We streven naar zoveel mogelijk enkele groepen, maar combinatiegroepen zijn noodzakelijk. Elk jaar kijken we zorgvuldig hoe we de leerlingen het beste over de groepen kunnen verdelen. Het leerlingaantal op De Wynroas is de afgelopen jaren redelijk stabiel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorg op maat

Kennisoverdracht

Respect en zelfrespect

Enthousiasme

Eerlijkheid

Missie en visie

Onze school is een christelijke school. De Bijbel is het uitgangspunt van ons denken en handelen. Wij proberen de boodschap die God ons heeft gegeven door Zijn woord na te leven en uit te dragen. Vanuit de waarden van ons geloof en onze opvattingen over hoe mensen met elkaar om dienen te gaan, verwachten wij dat iedereen respect voor elkaar heeft. Deze houding verwachten wij van leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Voor ons onderwijs betekent dit:

- Dat wij de leerlingen respect bijbrengen voor anderen en andermans opvattingen.
- Dat wij de leerlingen een warm en kindvriendelijk werkklimaat bieden.
- Dat wij zorg bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben.
- Dat wij een goede basis leggen voor het volgen van het voortgezet onderwijs en dat wij de leerlingen voorbereiden op een telkens veranderende maatschappij.
- Dat wij de leerlingen veiligheid bieden door het bieden van een duidelijke structuur en heldere afspraken.

Waar staan wij voor als team?

- Wij willen kinderen leren respect te hebben voor elkaar.
- Wij bieden een veilige omgeving voor ontwikkeling.
- Wij laten de leerlingen kennismaken met de wereld (ontdekken/onderzoeken).
- Wij leren ze samen te werken.
- Wij geven onze leerlingen zelfvertrouwen.
- Wij stellen ze in staat hun talenten te laten zien.

Wat zegt dat over onze visie op leerlingen en ouders?

- Wij gaan respectvol om met leerlingen en ouders en verwachten dat zij ook respectvol omgaan met ons.
- Wij werken samen met ouders aan hetzelfde doel, een optimale ontwikkeling van het kind.

Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

- Wij beloven dat we onze uiterste best doen om dat waar we voor staan te realiseren met de mogelijkheden die we hebben.

Waar zij we goed of zelfs uniek in?

- Volgens ouders zijn wij laagdrempelig waardoor contacten met leerkrachten soepel verlopen (we houden van korte lijnen).
- De locatie van de school wordt als uniek bestempeld: de school ligt achteraf, midden tussen de weilanden en het vee.

Waar mogen leerlingen en ouders ons op aanspreken?

- Op waar wij als team voor staan, openheid en wederzijds respect.

Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

- Wanneer wij kinderen op alle gebieden hun talenten hebben kunnen laten ontdekken en ontwikkelen.

Identiteit

Vanuit onze christelijke identiteit hebben wij de plicht om uit kinderen te halen wat erin zit.

Identiteit is meer dan 'het aanhangen van een godsdienst'. Het christelijk geloof, met als basis de liefde van God voor mensen en zijn schepping, is de leidraad en het uitgangspunt in al ons handelen. Voor ons betekent dit dat de godsdienstige vorming een belangrijke plaats inneemt. De omgang met de Bijbel laat ons immers zien hoe God omgaat met mensen en die omgang leert ons hoe wij met elkaar dienen om te gaan

Onze school hecht aan een goede relatie met de kerken in de omgeving. In samenwerking met kerken binnen onze dorpen willen we jaarlijks een thema uitwerken voor kerk, school en gezin.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienstige Vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Vorbereidende Nederlandse Taal	 4 u 45 min	 4 u 15 min
Vorbereidend Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 15 min
Spelend leren	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Gezond en Redzaam Gedrag	 15 min	 30 min
Muziek	 15 min	 15 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 45 min	 6 u 15 min
Fries	 15 min	 15 min

Creatieve vakken als tekenen en handvaardigheid worden aangeboden tijdens het thematisch werken. De tijd hiervoor maakt deel uit van de uren "spelend leren".

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 15 min	 6 uur	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 6 uur	 6 uur	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 45 min
Engelse taal				 15 min	 15 min	 30 min
Schrijven	 2 uur	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 15 min
Verkeer	 30 min	 45 min	 30 min	 15 min	 15 min	 30 min
Friese Taal	 30 min	 30 min	 15 min	 30 min	 30 min	 45 min
Sociale redzaamheid, gezond gedrag	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 30 min

In leerjaar 3 worden de vakken lezen en taal veelal geïntegreerd aangeboden (totaal 10.30 uur). Muziek valt onder Kunstzinnige en creatieve vorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Vanaf groep 3 hebben de leerlingen de beschikking over een persoonlijk chromebook.

2.2 Het team

De vakleerkracht muziek verzorgt wekelijks in alle groepen muzieklessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte wordt gezocht naar een invaller.

Indien deze niet beschikbaar is, wordt gezocht naar een alternatief (groepen samen, (lio-) stagiaire etc).

In uiterste gevallen wordt een klas naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kids First*.

Onze school werkt samen met de kinderopvang / peuterspeelzaal in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de leerlijnen en doelen van DORR (Dagelijks Observeren Registreren Rapporteren). We onderhouden een goede relatie met de voorschoolse voorziening en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

In het schooljaar 2021-2022 gaan we in groep 1 en 2 het kleuterprogramma Sil invoeren. Sil is een compleet programma. De vier ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling komen aan de orde. Sil is een volwaardig vve-programma, waarin ook veel aandacht is voor de uitbreiding van de woordenschat. Via spel wordt aan de ontwikkeling van de kleuters gewerkt. De activiteiten zijn uitgewerkt in drie niveaus: basis, intensief en een verdiept arrangement.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Als school werken we voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs dat we dagelijks geven. Bovenschools zijn afspraken gemaakt met betrekking tot verbeterthema's en onderwerpen waaraan gewerkt wordt door alle scholen binnen onze vereniging.

Daarnaast werken we jaarlijks aan één of meer onderwerpen specifiek voor onze eigen school. Voor het schooljaar 2021-2022 staan de volgende drie onderwerpen centraal:

- We voeren nieuwe, modernere lesmethodes in voor Taal en Rekenen. In de kleuterbouw gaan we ook werken met een nieuwe lesmethode (Sil). Bij de invoering van deze methodes worden we het komende jaar begeleid door een externe deskundige.
- We leggen de focus op de kwaliteit van lesgeven. Dat betekent dat we alle lessen naar de nieuwste wetenschappelijke inzichten gaan verzorgen. (1) Scherpe lesdoelen (bij iedere les), (2) duidelijke uitleg met frequent gebruik van stappenkaarten en 'spiekbriefjes', (3) werkvormen waarbij leerlingen actiever worden ingeschakeld tijdens de les en (4) 'afstemming' op wat individuele leerlingen nodig hebben (meer maatwerk dus).
- Tot slot hebben we een werkwijze ontwikkeld waarbij we nog scherper de ontwikkeling van (groepen) leerlingen kunnen volgen. Zodra we merken dat een leerling meer kan, bieden we ook meer lesstof aan. En wanneer we zien dat een leerling ten opzichte van zijn leeftijdsgenootjes op achterstand dreigt te raken, dan gaan we meteen extra instructies geven. Deze werkwijze gaan we in het schooljaar 2021-2022 implementeren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het werken aan de drie genoemde verbeterthema's moet leiden tot hogere opbrengsten. We monitoren de opbrengsten aan de hand van de resultaten op de toetsen van de methoden en de toetsen uit het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten brengen we in beeld in een groepsmonitor. Zo krijgen we zicht op onze kwaliteit. De vervolgstap is het analyseren van de resultaten. Hebben we bereikt wat we wilden bereiken en wat zijn mogelijke verklaringen als we onze eigen doelen (nog) niet hebben bereikt? En wat gaan we doen als we onze doelen nog niet hebben bereikt?

De kwaliteit van het lesgeven monitoren we door periodiek lesobservaties uit te voeren en vervolgens de lessen in dialoogvorm te bespreken. Wat ging goed, wat kan beter en vraagt nog specifieke aandacht.

In 2020 is een audit uitgevoerd. Doel van de audit was de kwaliteit van het onderwijs op onze school te beoordelen. De conclusie van de audit was dat de kwaliteit van het onderwijs op de Wynroas op orde is. Het onderwijsaanbod is voldoende en de school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door deze systematisch te volgen. De resultaten op de eindtoets in groep 8 zijn voldoende en de toetsing en afsluiting in groep 8 goed. De leerlingen voelen zich veilig op school. Door de leerlingen meer te betrekken bij en sturing te geven over hun eigen ontwikkeling kan het lesgeven door de leerkrachten nog verbeterd worden. Er kan dan meer tegemoet worden gekomen aan de leerbehoeften van de leerlingen en de verschillen tussen de leerlingen. Geadviseerd wordt meer aandacht te schenken aan de taalontwikkeling en met name de woordenschat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

CBS de Wynroas is een smalle zorgschool met 133 leerlingen (1-10-2020). De leerlingenpopulatie is vooral regulier. De school is goed in staat om adequaat onderwijs te bieden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften van een specifieke categorie; bijvoorbeeld aan leerlingen met (lichte) stoornissen binnen het autistisch spectrum en/of minder ernstige gevallen van andere categorieën SO/SBO. Wij zijn goed in staat Basiszorg te bieden en zijn bezig te groeien in de fase van de Breedtezorg. Onder Basiszorg verstaan we de zorg die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Onder deze zorg vallen de maatregelen als het bieden van verlengde instructie, remediale hulp, de inzet van (lio-)stagiaires enzovoort. Deze vormen van ondersteuning zijn beschikbaar voor alle leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Wanneer de school hulp van buitenaf nodig heeft, wordt de hulp van ambulant begeleiders uit onder andere het speciaal basisonderwijs, het sociaal-maatschappelijk werk, de jeugdzorg en dergelijke ingeroepen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	2
 Onderwijsassistent	3
 Taalspecialist	10
 leerkrachtondersteuner	10

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school mag zich Kanjerschool noemen. In alle groepen worden lessen van de Kanjertraining gegeven. Hiervoor zijn alle leerkrachten geschoold. De Kanjermethode heeft een antipestprotocol, dat wij als school volgen. Dit protocol is onder andere op de website van onze school te vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst KanVas.

Via de vragenlijsten behorend bij de Kanjertraining (KanVas) monitoren we twee maal per jaar de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Naast het twee keer per jaar meten van de veiligheidsbeleving, peilen we één keer per twee jaar de algehele tevredenheid van de leerlingen en ouders en medewerkers. De tevredenheidsenquêtes zijn door de coronacrisis in 2019-2020 niet uitgevoerd. Dit schooljaar (2021-2022) wordt dit weer opgepakt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	R. Schievink	r.schievink@pcbodantumadiel.nl
vertrouwenspersoon	M. Adema	m.adema@pcbodantumadiel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten en algemeen bestuur maken samen de school. Een goede samenwerking is hierbij noodzakelijk. De Wynroas wil dan ook zorg dragen voor een laagdrempelige, open en oplossingsgerichte communicatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Omgekeerd 10-minutengesprek

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt u als ouders normaal gesproken uitgenodigd voor een omgekeerd 10-minutengesprek: U vertelt de leerkracht wat belangrijk is om te weten over uw kind. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

10 minutengesprek

Twee maal per jaar, in februari en juni, worden er 10 minutengesprekken gehouden. Tijdens deze gesprekken worden de vorderingen en het rapport van uw kind(eren) met u besproken. U ontvangt tijdig een uitnodiging hiervoor. De ouders van groep 8 worden in maart uitgenodigd voor een gesprek betreffende de schoolkeuze na de basisschool.

10 minutengesprek naar behoefte

Twee maal per jaar, in november en maart, is er de mogelijkheid om een extra 10 minutengesprek te houden. Dit zowel op aanvraag van ouders als van de leerkracht. Uiteraard is het altijd mogelijk om tussentijds contact op te nemen met de leerkracht van uw kind als u iets wilt bespreken.

Nieuwsbrief

Via de maandelijkse nieuwsbrief worden de lopende zaken, belangrijke data en andere wetenswaardigheden van school doorgespeeld. Voor tussentijdse mededelingen maken we steeds meer gebruik van e-mail. Van oudere leerlingen verwachten wij dat ze ook mondeling wel eens een bericht kunnen doorgeven. Tegenwoordig wordt veel informatie (waaronder de nieuwsbrief) gemaild naar ouders/verzorgers. Ook maken wij gebruik van Parro, een app tussen ouders en school waarvoor u een inlogcode krijgt. Zijn er wijzigingen in uw mailadres of telefoonnummer, wilt u dat dan doorgeven aan de leerkracht?

Website

U vindt onze school samen met de andere scholen van onze vereniging op de website www.pcbodantumadiel.nl. Daar kunt u onze school aanklikken. U kunt ons ook rechtstreeks vinden op www.dewynroas.pcbodantumadiel.nl.

Facebook

Onze school heeft ook een facebook pagina waar actuele zaken worden vermeld.

School-Kalender/Gids

Bij begin van het nieuwe schooljaar ontvangen ouders/verzorgers van ons een activiteitenkalender. Hierop vindt u alle activiteiten die wij gepland hebben voor het schooljaar (voor zover bekend op dat moment).

Ouderbezoek

De ouders/verzorgers van leerlingen uit groep 1 worden voordat zij voor de eerste keer naar school gaan thuis bezocht.

Ouderhulp / ondersteunende werkzaamheden

Een aantal ouders/verzorgers helpt actief mee op school, met name bij het lezen, het schoonmaken van het kleutermateriaal, de begeleiding van leerlingen bij excursies, meehelpen met de bibliotheekuitleen, de organisatie van diverse activiteiten enzovoort..

Klachtenregeling

Algemeen

Wij willen dat de leerlingen een fijne tijd hebben op de basisschool. Dat geldt ook voor werknemers, stagiaires, vrijwilligers, ouders/verzorgers en andere betrokkenen. Toch kan het voorkomen dat niet alles vlekkeloos verloopt. Waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Wanneer u klachten heeft over iets of iemand op school, is het wenselijk dit eerst te bespreken met de betrokkene. Voor leerlingen of ouders/verzorgers is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Levert dit overleg voor u geen bevredigende resultaten op of betreft het een situatie die met de school in het algemeen te maken heeft, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Als u na dit overleg niet tevreden bent, kunt u zich wenden tot de speciale contactpersoon van de school, de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks tot het bestuur.

Protocol klachtenregeling

De vereniging heeft voor alle scholen een eensluidende klachtenregeling vastgesteld. Hierin staat de volledige procedure en worden de functies en taken van de contactpersonen en de externe vertrouwenspersoon omschreven. Deze klachtenregeling ligt op elke school ter inzage en kunt u ook vinden op de internetsite van de vereniging. Voor de afhandeling van klachten en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Tel: 070 – 386 16 97. E-mail: info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

De actuele contactgegevens van de leden van de MR en schoolraad staan vermeld in de schoolkalender die aan het begin van elk schooljaar wordt uitgereikt aan alle ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- sport- en spel activiteiten
- vaderdag, moederdag, vieringen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes en schoolkamp worden kostendekkend doorberekend aan de ouders.

De bijdrage die van de ouders wordt gevraagd voor de extra activiteiten is vrijwillig. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. De wetgeving is daartoe per 1 augustus 2021 aangescherpt. De school hoopt vanzelfsprekend dat de ouders het beperkte bedrag willen bijdragen, zodat we de extra activiteiten kunnen blijven organiseren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind door ziekte of om een andere reden niet (op tijd) op school zijn, geef dit dan zo spoedig mogelijk aan de leerkracht door. 's Ochtends voor schooltijd, vanaf 8.15 uur, kunt u het bericht van verhindering doorgeven.

Voor vrijaf in gevallen als bezoek aan dokter, ziekenhuis en dergelijke wordt u verzocht om vóór die tijd een briefje mee te geven. Ook in andere, bijzondere gevallen dient eerst toestemming te worden gevraagd aan de directie.

Wilt u afspraken bij tandarts, beugeltandarts, dyslexiespecialist etc. zoveel mogelijk na schooltijd plannen?

Het is heel hinderlijk wanneer plotseling meerdere leerlingen uit een groep ontbreken in verband met instructie, toetsen, enzovoort.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Luxe verzuim

Verlof buiten schoolvakanties. De directeur van de school mag slechts éénmaal per schooljaar vakantieverlof verlenen voor **maximaal 10 schooldagen**. De directeur mag geen vakantieverlof verlenen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Vakantieverlof mag alleen worden verleend wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders waardoor het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Het moet zo zijn dat de ouder het merendeel van zijn/haar inkomen slechts in de zomervakantie kan verdienen. Werkomstandigheden zoals uitval, planning, onderbezetting en bedrijfs- of gezinsomstandigheden passen niet in het begrip specifieke aard van het beroep. Aan de leerplichtambtenaar kan advies worden gevraagd.

Procedure:

- U dient vakantieverlof schriftelijk minimaal 8 weken tevoren aan de directeur van de school te vragen door middel van het vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is of via de website in te vullen is. Een werkgevers- of zelfstandige verklaring waaruit blijkt dat er sprake is van de specifieke aard van het beroep, dient te worden bijgevoegd.
- De directeur van de school neemt de aanvraag in behandeling. Indien nodig vraagt hij/zij de ouders om de aanvraag te verhelderen.
- De directeur van de school neemt een schriftelijk besluit.
- Ouders hebben de mogelijkheid om binnen 6 weken bezwaar in te dienen bij de directeur.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden

Onder gewichtige omstandigheden verstaat de Leerplichtwet omstandigheden die buiten de wil van de leerling en / of ouders plaatsvinden. Aan de leerplichtambtenaar kan advies worden gevraagd.

Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

- Verhuizing (maximaal 1 dag);
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats (maximaal 1 dag) of buiten de woonplaats (maximaal 2 dagen);
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag);
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag);
- Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (periode in overleg met de directeur);
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad (maximaal 4 dagen);
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad (maximaal 2 dagen);
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad (maximaal 1 dag);
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen met uitzondering van vakantieverlof en/of deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

Procedure:

- Ouders dienen vooraf of uiterlijk binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering een aanvraag schriftelijk in door middel van het verlofaanvraagformulier dat op school aanwezig is;
- Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen zendt de directeur de aanvraag door naar de leerplichtambtenaar (het gaat hierbij om omstandigheden waarbij sprake is van een medische of sociale indicatie);
- De directeur van de school neemt de aanvraag in behandeling. Indien nodig vraagt hij/zij de ouders om de aanvraag te verhelderen;
- De directeur neemt een schriftelijk besluit;
- Ouders hebben de mogelijkheid om binnen 6 weken bezwaar in te dienen bij de directeur.

Bezwaar

Tegen beslissingen van de directeur en de leerplichtambtenaar over leerplichtzaken kunt u een bezwaarschrift indienen. Informatie is bij de gemeente te verkrijgen.

Overtreding

Wie zich niet aan de leerplichtwet houdt, maakt zich schuldig aan een strafbaar feit. Hiervan kan proces-verbaal opgemaakt worden, wat kan leiden tot een boete of hechtenis.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school is er voor iedereen. Het hebben van een andere geloofsovertuiging is geen beletsel om ingeschreven te zijn op onze school. Wel verwachten wij dat eenieder de school de ruimte geeft haar uitgangspunten waar te maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende het gehele jaar worden de toetsen die bij de lesmethoden horen afgenomen om vast te stellen of de aangeboden leerstof wordt beheerst. Daarnaast kijken we met methode-onafhankelijke toetsen of we de afgesproken onderwijsdoelen halen. Op De Wynroas gebruiken we daarvoor de toetsen begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen van het IEP-leerlingvolgsysteem en voor technisch lezen een Cito-toets. Deze toetsen nemen we af in januari en juni. De resultaten op de toetsen worden teambreed besproken en geanalyseerd. Op grond van de resultaten en de analyse stemmen we het onderwijsaanbod af op de ontwikkeling van de leerlingen zowel op groepsniveau als op leerlingenniveau. Welke leerlingen hebben extra instructie nodig om de basisleerstof onder de knie te krijgen en welke leerlingen krijgen een verdiepend en verrijkend programma. Sinds schooljaar 2019-2020 werken we met Focus PO, een systeem waarmee de toetsresultaten van alle groepen en alle vakken onderling vergeleken kunnen worden, wat de schoolbrede analyse toegankelijker maakt.

Tevens zijn we bezig om voor de hoofdvakken met een onderwijsplan te werken waarin de schoolbrede werkwijze en ambities per vak staan beschreven. Wanneer de resultaten niet overeenkomen met onze vastgelegde ambities wordt nader onderzocht wat hiervan de oorzaak kan zijn en of er aanpassingen moeten worden gemaakt ten opzichte van het onderwijsplan (verbeterplan).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

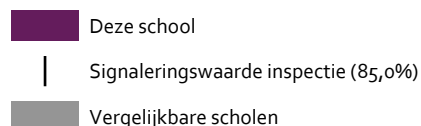
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Als eindtoets gebruiken wij als school de IEP-toets. Deze toets is minder 'talig' dan bijvoorbeeld de Cito-eindtoets, waardoor kinderen bijvoorbeeld een rekenvraag minder snel verkeerd beantwoorden omdat ze de vraag niet goed hebben begrepen. De vragen beginnen gemakkelijk en worden gaandeweg steeds moeilijker. We denken dat dit goed is voor het zelfvertrouwen van de kinderen. De leerlingen krijgen naast meerkeuzevragen ook open vragen. Daardoor kunnen ze hun talenten beter kwijt is de gedachte.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



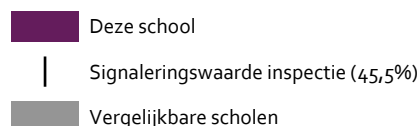
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

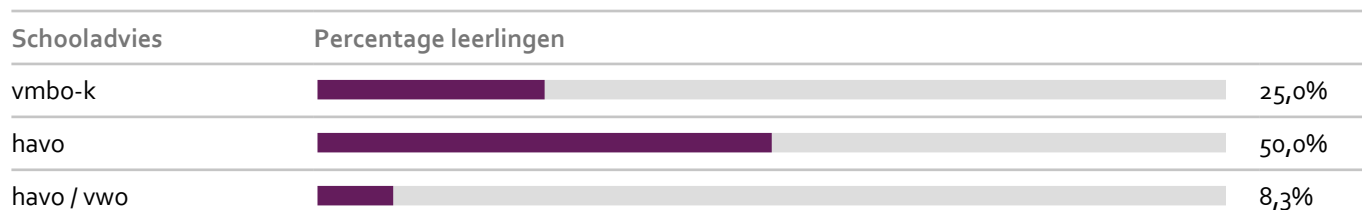
Voor het schooladvies maken wij gebruik van de Plaatsingswijzer waarin aan de hand van de methode-onafhankelijke toetsen over een periode van 2,5 jaar een functioneringsniveau wordt samengesteld. Wij proberen kinderen zo hoog mogelijk te laten uitstromen, echter wel passend bij hun mogelijkheden, inzet en persoonlijkheid.

De afgelopen jaren is gebleken dat een groot gedeelte van de leerlingen die geplaatst zijn op basis van het schooladvies daar prima op hun plek zijn, wat ons vertrouwen geeft in de manier waarop onze eindadviezen tot stand komen.

Hieronder ziet u naar welke vorm van voortgezet onderwijs onze leerlingen aan het eind van het schooljaar 2020-2021 zijn gegaan.

- VMBO BB: 1 (5%)
- VMBO KB: 6 (31%)
- VMBO G/T: 4 (21%)
- HAVO: 5 (26%)
- VWO: 3 (16%)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Duidelijkheid

Eerlijkheid

Vanuit de waarden van ons geloof en onze opvattingen hoe mensen met elkaar om dienen te gaan, verwachten wij dat iedereen respect voor elkaar heeft. Om respect op te kunnen brengen, is zelfrespect een voorwaarde en kennis van de ander en begrip voor de ander nodig. Wij willen elk kind accepteren zoals het is.

Respectvol met elkaar omgaan, betekent eveneens dat elk kind zich veilig en vertrouwd moet voelen. Dit stimuleren wij door hoge eisen te stellen aan het leer- en werkklimaat van de leerlingen. Rust, structuur, regelgeving en regelontwikkeling achten wij hierbij van groot belang. Waar we elke dag mee te maken hebben is het klimaat in de klas. Wij proberen een sfeer te scheppen waarin kinderen zich prettig en geborgen voelen en waardoor ze met plezier naar school gaan. We onderscheiden hierbij twee zaken. Enerzijds proberen we een zo goed mogelijke school te zijn. Wat inhoudt dat we willen proberen individuele capaciteiten van de leerlingen zo te ontwikkelen en te stimuleren dat populair gezegd "er uit komt wat erin zit". Bewust werken aan een plezierige school betekent daarnaast dat we bijzondere aandacht besteden aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. We vinden dat het aanleren hiervan niet iets is wat in een methode te vinden is. Het is iets wat alle dagen en ieder moment een rol speelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school werken we met de Kanjertraining. Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen leren de verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het

stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: de groepen 1 en 2 zijn 12:00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan er gebruikgemaakt worden van de buitenschoolse opvang aangeboden door Kids First. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	25 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Goede Vrijdag en Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	27 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	05 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Naast deze vakantiedagen zijn nog uren beschikbaar om in te zetten voor studiemomenten voor het team. Deze zijn opgenomen in de aan de ouders uitgereikte schoolkalender of worden op een later tijdstip bekend gemaakt. De kinderen zullen dan vrij van school zijn.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	op afspraak	in overleg
Intern begeleider	op afspraak	in overleg
leerkrachten	op afspraak	in overleg

