



School, domein van de kinderen

Op de St. Jozef gaat het om de kinderen. Zij spelen en leren op school en maken een ontwikkeling door van kleuter naar achtste groeper. School biedt kinderen de gelegenheid te leren voor later. Wij willen dat de kinderen zich thuis voelen op school. De school is hun speel- en leeromgeving. Vandaar dat wij de school zien als het domein van de kinderen. De leerkracht, werkend in dit domein, is verantwoordelijk voor het optimaliseren van deze speel-leeromgeving. En zal samen met ouders in de rol van aanstuurder, uitdager, begeleider, ondersteuner en aanmoediger in het schoolse leven van de kinderen een rol spelen.

Om dit te realiseren hebben we een Pedagogisch Klimaat ontwikkeld dat een positief effect heeft op het kinderen en dit schoolse leven. Het is vormgegeven op basis van de theorie van professor Luc Stevens. Deze theorie gaat ervan uit dat ieder mens behoefte heeft aan relatie, competentie en autonomie. We hebben onze omgangsstijl met de kinderen rondom deze basisbehoeften gedefinieerd. Dit heeft geresulteerd in concreet leerkrachtengedrag, dat de hele dag door in ieder contactmoment met de kinderen te zien is. De leerkrachten stimuleren door deze pedagogische aanpak bewust de ontwikkeling van deze basisbehoeften.

Van kleuter tot achtste groeper en de ontwikkeling van de relatie, competentie en autonomie verloopt in verschillende fasen. Dit vraagt diversiteit in aanpak en begeleiding, De St. Jozefschool heeft daarom voor iedere bouw een verschillende op elkaar aansluitende inrichting.

In de onderbouw vinden wij het belangrijk dat de kleuters 'vertrouwd raken' met hun schoolomgeving voor de komende 8 jaar. Ze ontmoeten andere kleuters, maken vriendjes en vriendinnetjes en leren samenspelen en samenwerken (*relatie*). De kleuterklas daagt de kleuter uit zelf 'taken' uit te voeren (*competentie*). Het systeem bij het vrij spelen ontwikkelt het zelf keuzes maken (*autonomie*). De rol van de leerkracht is helder. De leerkracht creëert een omgeving waarin het vertrouwd raken ontstaat. Ouders gaan samen met de kleuter deze ontdekking van de nieuwe omgeving aan. Dit is mijn klas; mijn juf; mijn stoel; hier speel ik graag. De kleuter wil zijn papa en mama nog dichtbij hebben.

In de middenbouw vinden we het belangrijk dat kinderen 'leren loslaten' in hun eigen vertrouwde omgeving. De school is bekend en wordt groter. Wij nodigen de kinderen uit hun blik te verruimen. Het 'ik' wordt meer een 'wij'. Ik hoor erbij. Er ontstaat nieuwsgierigheid naar nieuwe ervaringen. Er worden vriendschappen gemaakt (*relatie*). Aan mijn ouders kan ik laten zien dat ik het zelf kan en dat het lukt (*competentie*). Het werken met de dobbelsteen tijdens het zelfstandig werken bevordert het zelf bepalen over er samengewerkt wordt (*autonomie*.) De rol van de leerkracht is aanmoedigend. Ouders stimuleren de kinderen het zelf te doen en hen ervaringen te laten opdoen. Ik geef je het vertrouwen het zelf te doen.

In de bovenbouw wordt het domein van het kind nog groter. De omgang met de vrienden en klasgenoten vraagt van hen veel energie (*relatie*). Wij vinden het belangrijk dat zij vriendschappen aangaan op basis van gelijkwaardigheid en dat zij leren conflictsituaties te voorkomen of goed op te lossen. In deze bouw wordt meer zelfstandigheid verwacht (*competentie*). De kinderen vergroten hun zelfstandigheid door meer verantwoordelijkheid te krijgen en te nemen. Ook wanneer de leerlingen hier hulp bij nodig hebben, weten zij zelf aan wie ze dat kunnen vragen (*autonomie*). De rol van de leerkracht is ondersteunend. Leerkracht en ouders staan meer aan de zijlijn.

Om school, domein van de kinderen, de visie rondom de ontwikkeling van de relatie, competentie en autonomie per fase van de basisschool naar kindniveau te vertalen zijn doelen per bouw geformuleerd. Deze worden in onderstaand affiche zowel grafisch als tekstueel weergegeven.



Vertrouwd raken

Groepen 1, 2 en 3

Juf/meester is er voor mij

Met de juf/meester kan ik over van alles kletsen.

Ik hoor erbij

Ik leer samenspelen met de andere kinderen en voel me thuis.

Ik kan al veel zelf

Ik zorg voor mijn jas en tas, trek zelf mijn gymkleding aan, zorg voor mijn eten en drinken en ruim op.

Ik werk zelfstandig

Mijn werkje doe ik zelf. Als ik een vraag heb, gebruik ik de dobbelsteen.

Ik ben ik!

Ik kies zelf wat ik wil spelen en vertel wat ik wil vertellen.



Loslaten

Groepen 4 en 5

Juf/meester is er voor mij

Met de juf/meester voer ik gesprekken.

Ik leef mee

Ik help mijn klasgenoten en werk samen.

Ik kan heel veel zelf

Ik heb mijn spullen bij me, draag ze zelf en kom naar het lokaal.

Ik word zelfstandig

Ik kies mijn dagtaak en werk daar zelfstandig aan.

Ik kom voor mezelf op

Ik weet steeds meer wat ik wil en kan zeggen wat ik vind.



Zelfstandig zijn

Groepen 6, 7 en 8

Juf/meester is er voor mij

Met de juf/meester kan ik bespreken wat mij bezighoudt.

Ik leef me in

Ik ken mezelf en kan mijn klasgenoten begrijpen en helpen.

Ik kan het zelf

Ik regel zelf mijn schoolzaken, ken de weg in school en start met werken zoals afgesproken.

Ik ben zelfstandig

Ik kan plannen (agenda, weektaak, huiswerk), kan eigen keuzes maken en los problemen op.

Ik ben verantwoordelijk

Ik ben verantwoordelijk voor mezelf en medeverantwoordelijk voor de groep.

School, domein van de kinderen

St. Jozefschool Amsterdam