

Sint Jozefschool Amsterdam

Onderwijsprofiel Passend Onderwijs



Reina Atteveld directeur
Ingrid Bruinsma intern begeleider
Mirjam Honsdrecht intern begeleider
1-6-2012

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	2
2.	Afstemming onderwijsbehoefte en kwaliteit	3
2.1	Onderwijsbehoeften huidige leerlingenpopulatie	3
2.2	Aanwezige competenties en voorzieningen	3
2.3	Ondersteuningsbehoeften schoolteam	4
3.	Passend onderwijs nu	5
3.1	Onderwijsaanbod en –organisatie	5
3.1.1	Planmatig werken	5
3.1.2	Didactiek en cognitieve ontwikkeling	5
3.1.3	Didactiek en sociaal-emotionele ontwikkeling	6
3.1.4	Onderwijsmateriaal	6
3.1.5	Personele inzet	9
3.1.6	Voorzieningen	9
3.2	Pedagogisch klimaat	10
3.2.1	Een stimulerende omgeving voor alle leerlingen	10
	Matrix Pedagogisch Klimaat	11
3.2.2	Een veilige omgeving voor alle leerlingen	13
3.3	Onderwijszorgstructuur	14
3.3.1	Interne onderwijszorgstructuur	14
3.3.2	Externe onderwijszorgstructuur	14
3.3.3	Belangrijke samenwerkingspartners	15
4.	Passend onderwijs straks	17
4.1	Visie en ambitie passend onderwijs korte termijn	17
4.2	Benodigde kennis en vaardigheden	17
4.3	Benodigde organisatie en voorzieningen	17
4.4	Visie en ambitie passend onderwijs lange termijn	17
4.5	Benodigde kennis en vaardigheden	17
4.6	Benodigde organisatie en voorzieningen	17
Bijlage 1	Kengetallen	18
Bijlage 2	Competenties team	20
Bijlage 3	Koppeling met Referentiekader Passend Onderwijs	22

1. Inleiding

Voorliggend document bevat het onderwijsprofiel van basisschool St. Jozef.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een onderwijsprofiel¹ opstelt. Passend onderwijs voor ieder kind betekent voor onze school vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Hoe dit wordt vormgegeven en gerealiseerd verschilt uiteraard per school. Zoals alle ASKO scholen zijn we bezig met het invoeren van handelingsgericht werken.

Wij vermijden het woord ‘zorg’ zoveel mogelijk, omdat de taak van de school primair het geven van onderwijs is. Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit onderwijsprofiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelingsverleggen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In hoofdstuk 2 omschrijven wij de (extra) onderwijsbehoeften van onze leerlingen en geven aan bij welke onderwijsbehoeften wij een passend aanbod hebben.

In hoofdstuk 3 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de visie van de school t.a.v. passend onderwijs op de korte en langere termijn. Wij geven aan waar de school naar toe wil en wat daarvoor nodig is.

In bijlage 1 zijn relevante kengetallen te vinden.

Bijlage 2 bevat een inschatting van de competenties van het team.

In bijlage 3 leggen we de koppeling tussen dit onderwijsprofiel en het Referentiekader Passend Onderwijs.

¹ Wij gebruiken de term ‘Onderwijsprofiel’, waar de wetgever spreekt over ‘Onderwijszorgprofiel’.

2. Afstemming onderwijsbehoefte en kwaliteit

In dit hoofdstuk staat te lezen wat de (extra) onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn. We geven aan bij welke onderwijsbehoeften wij een passend aanbod denken te hebben. We beschrijven ook waar het team zich handelingsverlegen voelt en competenties of voorzieningen ontbreken, om een passend onderwijs- en begeleidingsaanbod te bieden.

2.1 Onderwijsbehoeften huidige leerlingenpopulatie

Een deel van onze huidige leerlingenpopulatie vraagt naast het reguliere onderwijsaanbod ondersteuning op de volgende onderdelen:

- a. Extra cognitieve ondersteuning voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen.
- b. Extra ondersteuning voor het plannen en organiseren van werk, en vergroten van de concentratie.
- c. Extra ondersteuning/afspraken i.v.m. gedragsproblemen.
- d. Extra cognitieve uitdaging voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

2.2 Aanwezige competenties en voorzieningen

Het team van de Sint Jozefschool heeft voor deze aanvullende onderwijsvragen de volgende competenties in huis:

- a. *Passend aanbod door werken op 3 niveaus en IHP.*

Sinds dit schooljaar (2011-2012) zijn we gestart met Handelingsgericht Werken (HGW) en is een begin gemaakt met het werken met groepsplannen. Door de uitvoering van de groepsplannen –het werken in 3 instructie niveaus- is het mogelijk om tegemoet te komen aan de instructiebehoefte van de leerlingen. Het gedifferentieerd instructiemodel (korte instructie, basis instructie en begeleide inoefening) ligt hieraan ten grondslag. Tevens wordt hierbij het Activerende Directe Instructie (ADI) model betrokken om het leermoment van de leerlingen te optimaliseren tijdens de instructie van de les. Het GIP-model, onze manier van klassenmanagement dat al enkele jaren op de Jozefschool ingevoerd is, heeft sinds dit schooljaar een extra dimensie gekregen door het gebruik van de dobbelsteen. Iedere leerling heeft zo'n dobbelsteen en kan daarmee aangeven of hij/zij samen wil werken, een vraag heeft of juist alleen wil werken. Ook dit bevordert het leren van de individuele leerling. De leerkracht roostert zichzelf door het Gippen vrij om aan de instructietafel de begeleiding van een kleine groep leerlingen te verzorgen. Voor enkele leerlingen van de groep zal in overleg met de Intern Begeleiders een individueel handelingsplan opgesteld worden, waaraan de leerling onder begeleiding van de eigen leerkracht werkt.

- b. *Passend aanbod door ondersteuning van leerkracht, AB en individuele leerlingbegeleiders*

De Intern Begeleiders ondersteunen de leerkrachten met door met hen het specifieke aanbod en de aanpak af te stemmen op de betreffende leerling en hierover afspraken te maken met de leerkracht, leerling en eventueel diens ouders. Ambulant Begeleiders van leerlingen die hier recht op hebben, spelen een belangrijke rol in het aanbieden van hun expertise richting de leerkrachten. Onze Remedial Teacher heeft een taak in de begeleiding van groepjes leerlingen rondom een bepaalde leerproblematiek. Het gaat hierbij veelal om een kortdurende interventie waarbij snel leerrendement verkregen kan worden.

2.3 Ondersteuningsbehoeften schoolteam

Deze aanwezige competenties op met name didactische gebied, de werkwijze rondom instructie, klassenmanagement, het opstellen van IHP etc. is sterk in ontwikkeling en nog niet bij alle leerkrachten optimaal aanwezig. Er is sprake van handelingsverlegenheid bij een deel van het team. Gedurende de looptijd van het schoolplan worden hier door het Management Team (MT) allerlei interventies op ingezet.

c. en d. Is voor veel leerkrachten een probleem.

3. Passend onderwijs nu

In dit hoofdstuk wordt omschreven op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen en rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften.

3.1 Onderwijsaanbod en -organisatie

3.1.1 Planmatig werken

Het onderwijs op de St. Jozefschool kan omschreven worden als onderwijs gegeven vanuit een modern leerstofjaar klassensysteem. Alle leerlingen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. De leerkracht maakt een jaarplanning op basis van de leerstof die dat jaar aan bod moet komen. De parallelgroepen werken met dezelfde leerstof en tijndeling. Op basis van de toetsen worden de komende jaren voor de vakgebieden Lezen, Spelling, Begrijpen Lezen en Rekenen de groepsplannen opgesteld. Daar de St. Jozefschool hier in het schooljaar 2011-2012 mee gestart is, zal het de komende schooljaren nog op de teamagenda staan om samen op te stellen.

3.1.2 Didactiek en cognitieve ontwikkeling

Er wordt vanuit de instructie rekening gehouden met de verschillen in cognitieve onderwijsbehoefte, maar er vindt ook (individuele) differentiatie plaats op basis van leerstofinhoud.

De leerkracht start vanuit een centrale positie met een klassikale les over hetzelfde onderwerp met alle leerlingen van de groep. Gedurende de les vindt er een driedeling plaats in instructie:

- de leerlingen, die een korte instructie nodig hebben, volgen deze en gaan vervolgens zelfstandig aan het werk;
- de grote groep krijgt de basisinstructie;
- de kleine groep leerlingen die extra instructie en begeleiding inoefening nodig hebben, krijgen deze aan de instructietafel van de leerkracht.

Het maken van - en werken met groepsplannen is in ontwikkeling en vindt bij het vak spelling en rekenen al in beginsel plaats. De leerkracht houdt een individueel logboek bij voor de extra instructie die de leerling krijgt bij de diverse lessen.

De kinderen die bovengemiddeld presteren krijgen binnen de leerstof de verdieping en verbreding die in de methode zit, aangeboden. Daarnaast zijn er extra materialen (routeboekjes, kasten met spelletjes voor hoogbegaafde kinderen, abonnementen op Nieuwsbegrip, Nieuwsrekenen, Kidsweek, diverse verrijkingsmaterialen en verschillende uitdagende projecten, Franse les voor kinderen uit groep 8) die

naast de dagtaak en de weektaak gedaan kunnen worden. Eén dag per week is een leerkracht beschikbaar om met de hoogbegaafden kinderen van groep 5 t/m 8 te werken. Zij komen die vaste dag per week bijeen om aan speciale projecten te werken. Deze leerkracht zal zich in de toekomst ook bezig gaan houden met de begeleiding van de groepsleerkrachten, die deze kinderen in de groep hebben om zo het lesaanbod adequaat af te stemmen op de onderwijsbehoefte van deze kinderen. In het schooljaar 2011-2012 doen twee leerlingen van groep 5 mee met de Day Week School van het ABC.

3.1.3 Didactiek en sociaal-emotionele ontwikkeling

In alle groepen van school wordt gewerkt met de sociaal-emotionele methode 'Goed Gedaan'. Daarnaast hanteren we een protocol 'Veilig Klimaat'. Hierin is ook het pestprotocol opgenomen. Ook hebben we vaste schoolregels en regels die elke leerkracht aan het begin van het schooljaar met zijn/haar klas opstelt. Vanaf 2012 werken we met Leerlingvolgsysteem "Zien". Wanneer de groep of een leerling extra ondersteund moet worden om sociaal vaardig te worden, bestaat de mogelijkheid om 'Sociale Vaardigheidstraining' in te kopen. Iedere groep 7 doet mee aan het Marietje Kesselsproject. Dit project is een weerbaarheidstraining, die 10 lessen om omvat met externe trainers. De eigen leerkracht en de gymnastiekdocent zijn hier standaard bij aanwezig.

Er wordt ingespeeld op de onderlinge akkefietjes, die in een groep plaatsvinden. Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling sociaal minder vaardig is en/of gedragsproblematiek vertoont, wordt hier actie op ondernomen om te bepalen wat er aan extra ondersteuning gegeven kan worden. De ouders worden hierin nauw betrokken.

Bij gedragsproblematiek wordt geanalyseerd wat de oorzaak is van het gedrag. De leerkracht, IB-er, directeur, de ouders van de leerling en de leerling zelf worden hierbij betrokken. Er worden afspraken gemaakt met de leerling en de ouders over de te volgen route. Incidenten worden vastgelegd in ParnasSys en uitgebreid besproken/opgeloste met de leerling en zijn/haar ouders.

3.1.4 Onderwijsmateriaal

Vakgebied	Methode	Aanvullende & Differentiatie materialen	Toetsen
Nederlandse taal & lezen			
Groep 1 en 2	Schatkist, Wat zeg je, Kinderklanken	Mini Loco Pico Piccolo	Cito taal voor kleuters

		Ontwikkelingsmaterialen en puzzels. Educatieve software	
Groep 3	Veilig Leren Lezen	Stenvert Blok Educatieve software	Methodegebonden toetsen AVI DMT
Groep 4 t/m 8	Taallesland	Kies Maar Nieuwsbegrip Educatieve software	Methodegebonden toetsen AVI DMT
Groep 4 en 5	Niveau leesboeken		

Rekenen en Wiskunde

Groep 1 en 2	Rekenrijk	Mini Loco Pico Piccolo Ontwikkelingsmaterialen en puzzels Educatieve software	Cito Rekenen
Groep 3 t/m 8	Pluspunt	Kien Rekentijgers Maatwerk Educatieve software	

Verrijkmateriaal

Groep 1 en 2		Mini Loco Pico Piccolo Ontwikkelingsmaterialen en puzzels Educatieve software	
Groep 3 t/m 8	Breinkwekers, Rekentijgers		

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Groep 1 en 2	Goed Gedaan	Excursie aan het Berenhospitaal van het VUMC	Cito Sociaal- emotioneel
Groep 3 t/m 7	Goed Gedaan		2011-2012
Groep 8	Goed Gedaan		2011-2012

Wereldoriëntatie

Groep 1 en 2	Geobas ideeënboek Leefwereld	Educatieve software	
--------------	---------------------------------	---------------------	--

Groep 3 t/m 8		Educatieve software	
Aardrijkskunde	Wijzer door de wereld	Educatieve software	Methodegebonden toetsen
Geschiedenis	Wijzer door de tijd	Educatieve software	Methodegebonden toetsen
Natuur en milieu	Wijzer door de natuur	Educatieve software	Methodegebonden toetsen
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Educatieve software	Methodegebonden toetsen

Tekenen en handvaardigheid

Groep 1 t/m 8	Moet je Doen		
---------------	--------------	--	--

Schrijven

Groep 1 en 2	Schrijfdans	Ontwikkelingsmaterialen, bak met zand, klei	
Groep 3 t/m 8	Pennenstreken		

Muziek, spel en beweging

Groep 1 t/m 2	Moet je Doen		
Groep 3 t/m 8	Moet je Doen		

Lichamelijke Ontwikkeling

Groep 1 en 2	Bewegingsonderwijs aan kleuters		
Groep 3 t/m 8			

De methoden Taalleesland, Pluspunt en Veilig leren lezen geven aan op welke manier gedifferentieerd gewerkt kan worden. Het niveaulezen is een gedifferentieerde manier om voortgezet technisch te lezen. De methoden voor de zaakvakken zijn minder geschikt om gedifferentieerd te werken.

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften beschikken wij over:

- materialen voor leerlingen die langzamer leren, nl.: Maatwerk, Remelka, Remediërend programma Zuid Vallei: Breuken, Rekenen, Spelling, Lezen en begrijpend lezen, Speciale Leesbegeleiding, de Leessleutel, Spreekbeeld, Voorspel, Speciale Spellingbegeleiding van Luc Koning, Veilig in Stapjes, oefening in tekstbegrip, Taaljournaal en Leeshulp, Slagwerk spelling en rekenen, Spelling in de Lift, Hulpboek begrijpen lezen (CITO), Hulpboek rekenen (CITO)

- materialen voor leerlingen die sneller leren, nl.: Projecten van Minka Dumont, diverse Blokboeken, projecten journalistiek, muurkrant maken, project Tweede Wereldoorlog, diverse projecten van Topklassers, Somplex, Kien, Rekentijgers, Stenvert blocs, Slagwerk spelling en rekenen
- materialen voor leerlingen met dyslexie , nl.: Daisyspelers, woordrijen van Nieuwsbegrip, Voorspel, Remediërend leesprogramma van Zuid Vallei
- materialen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen, nl.: Goed Gedaan en diverse (gezelschaps)spellen voor sociaal emotionele ontwikkeling
- materialen om gedrag te reguleren en gewenst gedrag te bevorderen, nl. SOS-map, Handleiding voor jezelf
- materialen voor leerlingen met cognitieve beperkingen, nl.: Pictogrammen, ladekastjes, planbord

3.1.5 Personele inzet

Er zijn twee onderwijsassistenten, die assisteren in de groepen 3 en 4. Zij werken regelmatig met kinderen apart aan een instructietafel buiten de groep, maar nemen ook de groep van de leerkracht over, wanneer de leerkracht met een klein groepje buiten de klas aan het werk wil. In de groepen 3 is het gebruikelijk dat ouders meedraaien in het tweewekelijks spel- en leercircuit. Zij begeleiden dan groepjes kinderen met taalactiviteiten, techniek en andere spelletjes. Ambulant begeleiders vanuit de rugzakgelden verzorgen de begeleiding van de groepsleerkrachten, maar werken ook met individuele leerlingen. Een ambulant begeleidster van Cordaan is 4 dagen per week aanwezig en werkt met leerlingen die een rugzak hebben. Zij neemt daarbij regelmatig andere leerlingen van de groep mee om interactief leren te creëren.

3.1.6 Voorzieningen

Het gebouw van de St. Jozefschool is modern en heeft brede hallen. In deze hallen staat leerlingenmeubilair, waaraan met groepjes kinderen gewerkt kan worden. Er is een inpandige grote gymzaal en er zijn twee speellokalen voor de kleuters. Op de eerste etage is een theaterzaal met een podium. Deze zaal wordt ook gebruikt voor de Plusklas. Daarvoor wordt de ruimte afgeschermd met scheidingswanden. Op de tweede etage is een ruimte beschikbaar waar gewerkt kan worden met kleine groepen kinderen. Op de benedenverdieping is een invalidetoilet, waarin een extra meubel gezet kan worden voor het verschonen van kleine kinderen. Er is een lift in het gebouw aanwezig waardoor de eerste verdieping bereikt kan worden. Elke leslokaal is voorzien van 1 leerkrachtencomputer en 2 leerlingencomputers.

3.2 Pedagogisch klimaat

3.2.1 Een stimulerende omgeving voor alle leerlingen

Wij willen een stimulerende omgeving voor alle kinderen creëren door binnen het onderwijs het lesgeven op interactieve wijze uit te voeren en het onderwijs optimaal door middel van het ADI model af te stemmen op de behoefte van de kinderen. Tevens hebben binnen het kader van de basisbehoeften volgens de theorie van Luc Stevens (relatie, competentie en autonomie) ons gewenste handelingsrepertoire besproken en op papier gezet. Als voorbeeld staat er in het kader bij relatie kopje interactie o.a. de volgende zin: *ik toon respect naar kinderen door gedrag en persoon te scheiden*. En bij competentie en interactie o.a. de zin: *ik heb reële hoge verwachtingen van het kind*. En bij autonomie en interactie: *ik vraag de kinderen regelmatig wat ze ergens van vinden*. In deze matrix staan zo bij alle drie de basisbehoeften en bij 3 momenten gedurende de les (interactie, instructie en klassenmanagement) veel zinnen die betrekking hebben op ons gedrag naar leerlingen toe. Alles met als doel het pedagogisch klimaat zo vorm te geven dat er een optimale voedingsbodem voor het leren is.

Matrix Pedagogisch Klimaat

		relatie	competentie
interactie		- Ik geef de kinderen aan het begin en eind van de dag een hand. - Ik begin de dag met een klassikaal welkomstwoord en een praatje. - Ik geef elke leerling dagelijks positieve aandacht door - Ik zoek oogcontact met elk kind. - Ik bied kinderen een luisterend oor. - Ik zoek interactie tijdens niet lesgebonden momenten. - Ik toon respect naar de kinderen door gedrag en persoon te scheiden. - Ik bespreek met de kinderen regelmatig de schoolregels. Ik corrigeer hierop op een positieve manier. - Ik stel samen met de kinderen klassenafspraken op. Ik corrigeer hierop op een positieve manier. - Ik benoem het gewenste gedrag bij ongewenst gedrag van kinderen. - Ik gebruik non-verbale communicatie, zoals o.a. duim omhoog, knipoog en schouderklopje. - Ik gebruik humor om een ontspannen sfeer te creëren. - Ik maak geen cynische opmerkingen naar kinderen. - Ik hou gepaste afstand ten opzichte van de kinderen. - Ik speel regelmatig een spelletje mee. - Ik sluit de gymles af met de kring.	- Ik ken de sterke en zwakke kanten van het kind. - Ik maak duidelijk, dat ieder kind ergens goed in is en complimenteer het specifieke kind ermee. - Ik evalueer werkmomenten en geef positieve feedback. - Ik geef non-verbale ondersteuning. - Ik stimuleer taakgericht gedrag positief. - Ik creëer situaties waarbij ook kinderen elkaar kunnen complimenteren. - Ik kijk objectief naar kinderen en handel objectief. - Ik leef me in, in de emoties van de kinderen b.v. bij faalangst. - Ik heb reële hoge verwachtingen van het kind.
	instructie	- Ik werk met groepsplannen en in 3 niveaugroepen. - Ik geef het doel van de les aan. - Ik geef de tijdsduur van de te maken taak aan. - Ik zorg ervoor dat er geen toiletbezoek tijdens de instructie plaatsvindt. - Ik zorg ervoor dat kinderen alleen relevant werk op tafel hebben. - Ik geef positieve feedback op de bijdrage van het kind aan de lesinstructie. - Ik evalueer de les, het dagdeel en de dag met de kinderen.	- Ik geef instructie met een interactief karakter, waarbij de kinderen het probleem en hun oplossing verwoorden. - Ik zorg voor een veilige omgeving. - Ik voorkom faalervaringen. - Ik activeer de voorkennis van de kinderen door ze de lesinhoud van de voorgaande les te laten verwoorden. - Ik stimuleer kinderen naar het zoeken naar oplossingsstrategieën.

klassenmanagement	1. Ik hanteer vaste werkplekken en werk met een groepje aan de instructietafel. 2. Ik organiseer toezicht op alle kinderen. 3. Ik creëer rust door de afgesproken regels toe te passen. 4. Wij zijn als bouw eenduidig over de invulling van de activiteit van de kinderen voor de aanvang van de les. (lezen, starten zelfstandig werken, puzzeltje etc.) 5. Ik geef het goede voorbeeld.	1. Ik zorg voor verrijksstof. 2. Ik differentieer bij de verwerking op drie niveaus. 3. Ik hanteer het GIP-model. 4. Ik leer kinderen samenwerken. 5. Ik houd rekening met tempoverschil. 6. Ik signaleer vroegtijdig en werk dan doelgericht. 7. Ik hanteer de eigentijdse methode op de afgesproken wijze om de leerlijn te garanderen. 8. Ik beloon kinderen bij schriftelijk werk b.v. met stickers of met b.v. "goed gewerkt".
-------------------	--	--

autonomie		
1. Ik geef kinderen ruimte voor eigen inbreng. 2. Ik gebruik de dobbelsteen als instrument voor de ontwikkeling van de autonomie. 3. Ik stimuleer het zelfstandig oplossen van sociale problemen. 4. Ik zorg voor een veilig klimaat zodat kinderen hun eigen mening durven uiten. 5. Ik maak samen met de leerlingen de klassenregels. 6. Ik vraag de kinderen regelmatig wat ze ergens van vinden.		relatie
1. Ik geef bondige en uitdagende instructie. 2. Ik geef kinderen rust en zelfvertrouwen. 3. Ik laat kinderen elkaar uitleggen bij de dobbelsteen op groen. 4. Ik stimuleer kinderen zelf op zoek te gaan naar de oplossing.		instructie

1. Ik heb het materiaal zo georganiseerd dat kinderen het zelfstandig kunnen pakken en opruimen.
2. Ik maak kinderen ervan bewust dat je zorgvuldig met materiaal omgaat.
3. Ik werk gedifferentieerd en durf de methode los te laten.
4. Ik geef kinderen ruimte en tijd om elkaar uitleg te geven, oplossingsmethoden te delen en samen te werken. (dobbelsteen)
5. Ik geef kinderen de ruimte een taak op verschillende manieren uit te voeren. (alleen, tweetallen, groepje).
6. Ik laat de kinderen zelf bepaalde onderdelen nakijken.
7. Ik laat kinderen zelf hun vorderingen bijhouden.

Klassenmanagement

We zijn pas dit schooljaar 2012-2013) gestart met het ontwikkelen en toepassen van de matrix Pedagogisch Klimaat. We hebben voor ogen dat de interactie van de leerlingen met de leerkracht en met elkaar, de zelfstandigheid van de leerlingen en daardoor ook de ontwikkeling van leerlingen verbeterd en vergroot zal worden.

3.2.2 Een veilige omgeving voor alle leerlingen

In ons beleid Veilig Klimaat staat beschreven hoe wij omgaan met een veilige omgeving voor alle kinderen. De volgende items komen hier naar voren:

- Sociaal Emotionele methode 'Goed gedaan'
- School regels
 - Regels in de onderbouw
 - Regels in de middenbouw en bovenbouw
 - Regels op het plein
- Handelingsrepertoire van de leerkrachten bij ongewenst gedrag
 - Interventies: algemene strategieën bij probleemgedrag
 - Interventies: specifieke strategieën bij hardnekkig probleemgedrag
- Pestprotocol
- Concrete stappen bij pest- of ander ongewenst gedrag
 - Stop Hou Op methode
 - Oepsblad
- Advies externe trainingen
- Speciale aanpak bijzondere situatie

- Wettelijke regelgeving omtrent schorsen en verwijderen

Door de procedure die opgenomen is in het beleidsstuk Visie en beleid Veilig Klimaat te volgen en incidenten te registreren in het ParnasSys kunnen wij actief acteren in het bestrijden van en het voorkomen van incidenten.

3.3 Onderwijszorgstructuur

3.3.1 Interne onderwijszorgstructuur

We starten binnenkort met (onderwijsinhoudelijke) gesprekken met ouders op de manier zoals dat bij HGW aangegeven wordt. Zo betrekken wij de ouders bij het onderwijsleerproces en halen wij informatie van de ervaringsdeskundigen (de eigen ouders) uit eerste hand. De onderwijsbehoeften op groeps- en leerlingniveau worden in kaart gebracht door op een planmatig manier van werken. De resultaten van de methode- en niet methode gebonden toetsen worden geregistreerd in ParnasSys. De Interne Begeleiders monitoren de resultaten. Naar aanleiding van een datamuur wordt voor de onderdelen Taal, Spelling en Rekenen een groepsplan opgesteld. De komende jaren, gedurende het schoolplan, heeft het maken en uitvoeren van het groepsplan onze speciale aandacht.

De prestaties en ontwikkeling van de individuele leerlingen wordt door de leerkrachten ingevoerd in ParnasSys. In de leerlingbespreking (8 x per jaar) met de Intern Begeleiding worden de leerlingen doorgesproken en de (eventueel) individuele aanpak afgesproken.

Het individueel logboek wordt bijgehouden voor de leerlingen die een eigen aanpak (instructie en leerstof) nodig hebben.

De belangrijkste taken van de Intern Begeleiding is het monitoren van alle leerlingen van de school. Zij observeren op verzoek de leerlingen en de werkwijze van de leerkrachten, zodat er een optimaal leerrendement uit de leerling behaald wordt. Coaching en begeleiding van leerkrachten behoort ook tot de taken.

3.3.2 Externe onderwijszorgstructuur

Onze externe zorgstructuur wordt geregeld door de Intern Begeleiding. Zij dragen zorg voor de contacten met ouders, externe deskundigen, ZAT-overleg en de ambulant begeleiding voor de leerlingen met een rugzak. De ambulant begeleiding waar wij momenteel gebruik van maken is van cluster 3 en 4. Via Cordaan is er voor 4 dagen een begeleidster ingekocht, die met individuele

leerlingen en in groepjes leerlingen, die een rugzak hebben. Wanneer een groep het nodig heeft, worden externe trainingen ingekocht om een kortdurend programma b.v. ten behoeve van de sociale interactie in de groep te realiseren. De Intern Begeleiders hebben voor de individuele leerlingen o/a/ contact met het ABC, Logopedie, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, schoolverpleegkundige, instanties als de Bascule.

3.3.3 Belangrijke samenwerkingspartners

Partner	Samenwerking
ABC	Onderzoek en advies voor individuele leerlingen, maatschappelijk werk, Hoogbegaafden advies en consult en teamscholing betreffende het opstellen van groepsplannen.
Ambulant Begeleiding cluster 3	Begeleiden van leerkrachten en kinderen; opstellen van handelings- en begeleidingsplannen; groot overleg met ouders.
Ambulant Begeleiding cluster 4	Begeleiden van leerkrachten en kinderen; opstellen van handelings- en begeleidingsplannen; groot overleg met ouders.
Cordaan	Begeleiding met individuele leerlingen
Kinderfysiotherapie	Screening jongste kleuters op de motorische ontwikkeling
Bascule	Onderzoek en advies
Kabouterhuis	Onderzoek, behandeling en advies
IWAL	Onderzoek, behandeling en advies op gebied van dyslexie
Regionaal instituut dyslexie	Onderzoek, behandeling en advies op gebied van dyslexie
Ambulant Begeleiding cluster 2	Begeleiden van leerkrachten en kinderen; opstellen van handelings- en begeleidingsplannen; groot overleg met ouders.
Spel aan Huis	Begeleiding van kinderen in hun thuissituatie
Ziezo	Begeleiding op sociaal-emotioneel gebied
GGD/OKC	

Steunpunt Autisme	
Day a Week School	

4. Passend onderwijs straks

In dit hoofdstuk beschrijven wij de visie van onze school ten aanzien van passend onderwijs op de korte en langere termijn vanuit de huidige situatie. Wij geven aan waar de school naar toe wil en wat daarvoor nodig is.

4.1 Visie en ambitie passend onderwijs korte termijn

Op de St. Jozefschool is ruimte voor leerlingen die een andere onderwijs ondersteuningsbehoefte nodig hebben. Zo hebben we in het verleden ervaring opgedaan en hebben we momenteel een jongste kleuter met het Syndroom van Down. In andere groepen zijn kinderen die in het speciaal onderwijs zitten en één dag in de week op een reguliere basisschool meedraaien om de sociale interactie tussen de kinderen uit de eigen buurt te bevorderen. Er is binnen school veel ervaring met leerlingen uit cluster 2. Het gebouw is rolstoelvriendelijk t/m verdieping 2. Het is mogelijk leerlingen onderwijs te bieden die binnen het autistisch spectrum een stoornis hebben, mits er geen sprake is van ernstige gedragsproblematiek.

4.2 Benodigde kennis en vaardigheden

In het scholings- en begeleidingsplan van de St. Jozefschool staat vermeld welke scholing wenselijk geacht wordt met betrekking tot Passend Onderwijs. Zo heeft een groot deel van het team zich al geschoold in Autisme.

4.3 Benodigde organisatie en voorzieningen

We investeren op dit moment in integreren van het werk op drie niveaus.

4.4 Visie en ambitie passend onderwijs lange termijn

Wij willen ons de komende drie jaar specialiseren in het handelingsgericht werken. Hier is dit jaar en start meegemaakt en zal nog verfijning, inbedding en afstemming behoeven.

4.5 Benodigde kennis en vaardigheden

Meer scholing op alle gebied. Rekenspecialist, Taalspecialist opleiden vanuit onze eigen organisatie.

4.6 Benodigde organisatie en voorzieningen

<Welke voorzieningen zijn hiervoor nodig? Bijv. bepaalde personele inzet, ander lesmateriaal, aanpassingen in gebouw, een ander rooster, nieuwe samenwerking e.d.?>

Bijlage 1 Kengetallen

Kengetallen onderwijsprofiel passend onderwijs			
Naam school	St. Jozef		
Datum	1 juni 2012		
Leerlingaantal op 1-10-2011	425		
Aantal groepen 2011-2012	18		
Combinatieklassen	Alle kleutergroepen zijn 1/2		
Aantal gewichtenleerlingen	0		
Aantal rugzakleerlingen per cluster	Cluster 1: 0	Cluster 2: 4	
	Cluster 3: 2	Cluster 4: 4	
Verwijzingen afgelopen 4 jaar	Naar speciaal basisonderwijs	Naar speciaal onderwijs	
	2007-2008:	2007-2008: 0	
	2008-2009:	2008-2009: 0	
	2009-2010:	2009-2010: 1	
	2010-2011: 2	2010-2011: 0	
Gemiddeld leerniveau ²	☒ hoog	☐ gemiddeld	☐ laag
Gemiddeld opleidingsniveau ouders ³	☒ hoog	☐ gemiddeld	☐ laag
Culturele verschillen ⁴	☐ veel	☐ gemiddeld	☒ weinig
Stadium invoering ⁵	☐ oriëntatie	☒ implementatie	☐ stabilisatie
Handelingsgericht werken			

² Gemiddeld leerniveau

Hoog = Cito A, B hoog

Gemiddeld = Cito Blaag, C

Laag = Cito D, E

³ Gemiddeld opleidingsniveau ouders:

Hoog = 1 of beide ouders academisch of hbo geschoold

Gemiddeld = tussen hoog en laag in

Laag = maximaal 1 ouder met mbo, andere ouder lager geschoold dan mbo

⁴ Culturele verschillen

Hoog = meer dan 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

Gemiddeld = tussen 25% en 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

Laag = minder dan 25% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

⁵ Stadium invoering Handelingsgericht werken

Oriëntatie = we zijn ons aan het oriënteren hoe HGW in te voeren, welke scholing te volgen

Implementatie = we zijn bezig HGW in te voeren, volgen scholing, werken al anders

Stabilisatie = we hebben HGW ingevoerd en zijn nu bezig dit te borgen

--	--	--	--

Bijlage 2 Competenties team

Bij welk deel van de leerkrachten is het volgende duidelijk zichtbaar:

Competenties team	< 25%	25 tot 50%	50 tot 75%	>75%
<i>Actief betrekken van leerlingen:</i>				
Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen				x
Leerlingen tonen zich geïnteresseerd				x
Leerlingen werken geconcentreerd				x
Leerlingen zijn actief gericht op leren				x
<i>Systematisch volgen van vorderingen:</i>				
Observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af				x
LK volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling			x	
LK analyseert gegevens over de vorderingen van leerlingen			x	
LK administreert de vorderingen systematisch in de groepsadministratie				x
<i>Afstemming instructie en verwerking (rekening houden met verschillen):</i>				
LK stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen			x	
LK stemt de verwerking van leerstof op relevante verschillen tussen leerlingen			x	
LK biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd			x	

* LK=leerkracht

NB. Bovenstaande aandachtspunten zijn onderdeel van de Kijkwijzer van de Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam. Een deel van de ASKO-scholen werkt met deze Kijkwijzer.

Bijlage 3 Koppeling met Referentiekader Passend Onderwijs

Door de sectorraden is het Referentiekader Passend Onderwijs opgesteld om een handreiking te bieden bij de uitvoering van de komende Wet Passend Onderwijs. In dit Referentiekader (concept 300911) staat dat de school in het verplichte Onderwijszorgprofiel haar basiszorg en de eventuele extra onderwijszorg beschrijft. Onder basiszorg wordt in het Referentiekader het volgende verstaan.

Kenmerken basiszorg

Het eerste kenmerk van basiszorg is dat er afspraken zijn gemaakt over:

- tijdige signalering van problemen;
- aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie;
- aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- fysieke toegankelijkheid;
- programma's voor sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;
- protocol voor medische handelingen;
- curatieve zorg samen met ketenpartners.

Er wordt binnen de basiszorg geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra financiering.

Het tweede kenmerk van basiszorg is wat er binnen de begeleidingsstructuur verwacht kan worden van de expertise van het (zorg)team, van de expertise van samenwerkende scholen en met welke ketenpartners er wordt samengewerkt.

Het derde kenmerk van basiszorg is planmatig werken (uitgangspunt onderwijsinspectie).

Het vierde kenmerk is kwaliteit (toezichtkader onderwijsinspectie).

Koppeling Onderwijsprofiel en kenmerken basiszorg

Om de koppeling tussen dit Onderwijsprofiel en het Referentiekader Passend Onderwijs te kunnen leggen nemen we onderstaande tabel op. De overige kenmerken van basiszorg zijn te vinden in dit rapport.

Op onze school is het volgende aanwezig:	Ja	Nee	Deels
Tijdige signalering van problemen	x		
Aanbod voor lln. met dyslexie	x		
Aanbod voor lln. met dyscalculi		x	
Aanbod voor lln. meer dan gemiddelde intelligentie			x
Aanbod voor lln. minder dan gemiddelde intelligentie	x		

Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk)	x		
Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen	x		
Protocol voor medische handelingen	x		
Curatieve zorg samen met ketenpartners		x	
Extra onderwijszorg, nl.....			