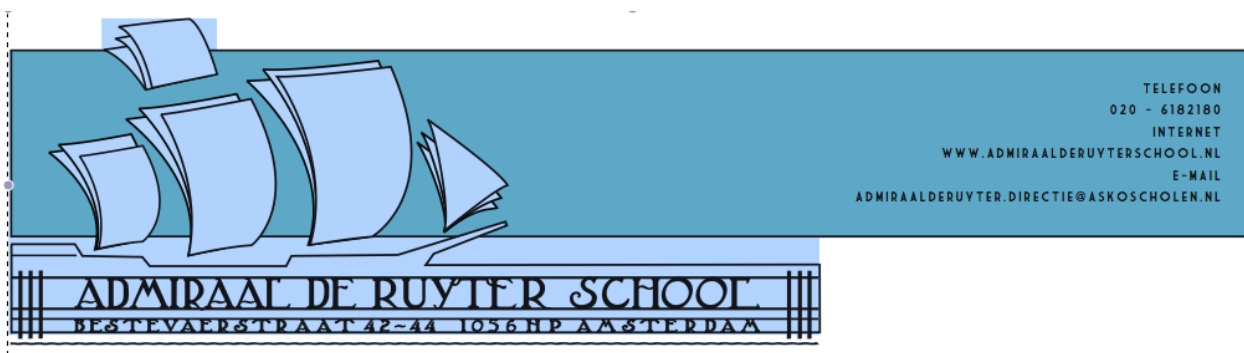


# Schoolplan 2023-2027

## Admiraal De Ruyterschool Amsterdam



# Inhoudsopgave

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                              | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>2 Strategisch beleid</b>                       | <b>3</b>  |
| <b>3 Schoolbeschrijving</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>                    | <b>5</b>  |
| <b>5 De missie van de school</b>                  | <b>6</b>  |
| <b>6 Onze parels</b>                              | <b>6</b>  |
| <b>7 Onze grote verbeterdoelen</b>                | <b>7</b>  |
| <b>8 Onze visie op lesgeven</b>                   | <b>8</b>  |
| <b>9 Onze visie op identiteit</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>10 Onderwijskundig beleid</b>                  | <b>8</b>  |
| <b>11 Personeelsbeleid</b>                        | <b>16</b> |
| <b>12 Organisatiebeleid</b>                       | <b>17</b> |
| <b>13 Financieel beleid</b>                       | <b>19</b> |
| <b>14 Kwaliteitsbeleid</b>                        | <b>20</b> |
| <b>15 Basiskwaliteit</b>                          | <b>25</b> |
| <b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>           | <b>25</b> |
| <b>17 Actiepunten 2023-2027</b>                   | <b>26</b> |
| <b>18 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>   | <b>27</b> |
| <b>19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b> | <b>28</b> |

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting ASKO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

De ambitiekaarten Funds of Knowledge/ verborgen kennisbronnen; Rekenonderwijs; Thematisch werken; Sociale interventies en Doelgericht werken zijn toegevoegd als bijlagen. Deze kaarten geven goed de actuele stand van zaken weer over ons onderwijs. Tot slot het school ondersteuningsprofiel dat goed weergeeft hoe de ondersteuning van leerlingen vorm krijgt.

### Bijlagen

1. Thematisch werken
2. Sociale interventies
3. Rekenonderwijs
4. Funds of Knowledge
5. Doelgericht werken
6. Ondersteuningsprofiel

## 2 Strategisch beleid

De koers die we ASKO-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2023-2027. Het koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving. We creëren duidelijkheid over onze doelen en prioriteiten en de thema's waar we aandacht aan gaan schenken. Daarbij erkennen we onze verscheidenheid, de rijke schakering van profielen en karakters. De uitdaging is om de balans te zoeken tussen wat ons verbindt en wat ons uniek maakt.

In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2023-2027. Op deze manier wordt de vertaling naar school specifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor elke scholen om de gestelde doelen te realiseren.

| Domein                                                    | Actiepunten beleidsplan 2023-2027                                                       | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden | We behalen, meten en borgen ambitieuze kwaliteitsdoelen.                                | hoog       |
| Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze               | Speerpunt 2B: Onze medewerkers zijn bevlogen professionals door duurzame inzetbaarheid. | gemiddeld  |
| Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden | Alle leerlingen verlaten groep 8 als wereldburgers.                                     | gemiddeld  |
| Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar | Speerpunt 3A: We groeien door samen te onderzoeken en te leren                          | gemiddeld  |
| Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar | Speerpunt 3B: We vergroten kansen door samenwerking met ouders en partners in de wijk   | gemiddeld  |
| Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze               | Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.                                   | gemiddeld  |
| Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden | Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd.                                 | gemiddeld  |

### 3 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting |                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam stichting:           | Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs |
| College van Bestuur:      | de heer W. Kuipers en de heer S. Tan                                                          |
| Adres + nr.:              | Anderlechtlaan 1                                                                              |
| Postcode + plaats:        | 1066 HK Amsterdam                                                                             |
| Telefoonnummer:           | 020-3013888                                                                                   |
| E-mail adres:             | info@askoscholen.nl                                                                           |
| Website adres:            | www.askoscholen.nl                                                                            |

| Gegevens van de school |                                          |
|------------------------|------------------------------------------|
| Naam school:           | Admiraal de Ruyterschool                 |
| Directeur:             | Saskia van Caem                          |
| Adres + nr.:           | Bestevaerstraat 42-44                    |
| Postcode + plaats:     | 1056 HP Amsterdam                        |
| Telefoonnummer:        | 020-6182180                              |
| E-mail adres:          | admiraalderuyter.directie@askoscholen.nl |
| Website adres:         | www.admiraalderuyterschool.nl            |

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. Onze school wordt bezocht door 226 (maart 23) leerlingen. Onze school staat in een gemengde wijk. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). Onze school kent een superdiverse populatie en een zeer divers opleidingsniveau van de ouders.

#### Schoolweging

De schoolweging voor onze school is: 28,31

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging      | Gem. categorie         |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren          | 3 schooljaren          |
| 2021 / 2022 | 28,31        | 28-29     | 7,77      | 29,45<br>19/20 - 21/22 | 29-30<br>19/20 - 21/22 |
| 2020 / 2021 | 29,19        | 29-30     | 7,8       |                        |                        |
| 2019 / 2020 | 30,85        | 30-31     | 8,38      |                        |                        |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten en een aantal zaken die aandacht vragen:

### STERKE KANTEN SCHOOL

- een ambitieus onderwijsteam
- een sterke zorgstructuur
- een onderzoekende cultuur
- de school is een academische opleidingsschool
- de school bevindt zich in een historisch mooi oud gebouw

### ZWAKKE KANTEN SCHOOL

- de school heeft de neiging om te veel speerpunten aan te pakken
- er is nog te beperkt aandacht voor het borgen en oogsten van nieuwe ontwikkelingen binnen de school

### KANSEN

- de ouders verder betrekken in onze onderzoekende cultuur
- de talentontwikkeling van de leerlingen verder verstevigen

### BEDREIGINGEN

- er zijn veel tussentijdse verhuizingen van de leerlingen in de buurt waar de school staat
- er zijn concurrerende scholen in de buurt

### Speerpunten

Voor de periode 2023-2027 willen we ons tot de volgende speerpunten richten:

1. Het beste uit de leerkracht halen door inspiratie, samenwerking, autonomie, begrenzing in werkdruk en focus op werkplezier;
2. De leerkracht in haar/zijn kracht zetten door:
  - het jaarplan en de bijbehorende ambitie- en kwaliteitskaarten als houvast te gebruiken,
  - de leerkracht de spil te laten zijn in de klas met de ambulante mensen daar ter ondersteuning om heen;
  - professionalisering door Oplis (opleiden in de school) en Onderzoek (op school).
3. Het beste uit het kind halen door:
  - passend onderwijs met de pijlers: diversiteit, differentiatie, de LED (leer extra dingen) klas, begrijpend luisteren/ lezen en schrijfontwikkeling, talentontwikkeling voor PRO VMBO B/K leerlingen in de Doen en Ontdekken klas; doorgaande lijn in rekenonderwijs en doelgericht werken met behulp van doeltrappen;
  - inspirerend onderwijs met de pijlers Da Vinci, betekenisvol, spelend leren, thematisch, onderzoekend en ontdekkend;
  - de sociale omgeving met de pijlers PBS (positive behaviour support), Taakspel, Wereldburgerschap en KIVA;
  - 21e eeuwse vaardigheden onderwijs.

### Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 houden we met de volgende ontwikkelingen rekening:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor wereldburgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

## 5 De missie van de school

De Admiraal de Ruyterschool is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het ondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle Amsterdamse wereldburgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze school heeft een onderzoekende cultuur; we maken systematisch gebruik van interne en externe data op leerling- en schoolniveau en nemen beslissingen vanuit een onderzoekende houding die leiden tot voortdurende verbetering van onze eigen school en onderwijspraktijk.

De Admiraal de Ruyterschool is een persoonlijke basisschool. De populatie van onze school is superdivers; een echte afspiegeling van onze buurt. De school bevindt zich in een monumentaal pand in het hart van de Baarsjes. Wij bieden een inspirerende en uitdagende plek en werken met zorg aan het uitbreiden van de mogelijkheden van ieder kind. We zien de school als een waarden gemeenschap, waar niet alleen maar vakken worden geleerd, maar waar kinderen worden toegerust voor de samenleving van vandaag en morgen. Het is een minisamenleving, waar leraren en ouders samenwerken aan de ontwikkeling van alle leerlingen. In deze superdiverse samenleving hebben we op onze school oog voor zowel cognitieve, sociale, etnische en culturele diversiteit.

We hechten er aan om ons blijvend te ontwikkelen door in gesprek te gaan met:

- leerlingen: onze kinderraad; door af te stemmen op de onderwijs- en zorgbehoeften.
- ouders: als partners in de opvoeding; als klankbord; in de medezeggenschapsraad; de ouderraad op school; als vrijwilliger of gewoon als gesprekspartner.
- het team: door voortdurend op een onderzoeksmatige wijze aan onze kwaliteit te werken.

We zetten talentontwikkeling in binnen ons onderwijs door:

- een brede kijk op verschillen tussen kinderen/ leerlingen;
- oog te hebben voor achtergrond en individuele kenmerken;
- dit te vertalen naar een didactische- en pedagogische goede praktijk;
- balans tussen aanleren van schoolse vaardigheden; taal, lezen, rekenen en inspirerend onderwijs; thematisch en onderzoekend;
- een sociale omgeving; veilig schoolklimaat dat een basis is voor omgaan met elkaar en een voorwaarde voor leren;
- passend onderwijs; ondersteunend waar extra zorg of uitdaging nodig is.

## 6 Onze parels

Onze school levert goede kwaliteit (zie Inspectierapport 07-10-2019), en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school werken de leerkrachten samen in zogenaamde leerteams (professionele leer gemeenschappen);
2. Op onze school is een actieve leerlingenraad die mede het schoolbeleid vorm geven;
3. Onze school is een PBS school (positive behaviour support) en dit is voelbaar in ons veilige klimaat;
4. Onze kinderen hebben een eigen redactie met begeleiding van ouders en maken meerdere malen per jaar een schoolkrant;

5. Er is een cyclisch proces van het bewaken van onze gehele kwaliteit;
6. We zijn een academische opleidingsschool;
7. We zijn een stevig, goed samenwerkend team met een laag ziekteverzuim en geen lerarentekort;
8. Onze school werkt structureel samen in de Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam (HvA, UvA, Kohnstamm instituut en andere PO besturen). Dit heeft tot nu toe geresulteerd in een eigen ontwikkelde methodiek Funds of Knowledge/ Verborgene Kennisbronnen; presentaties van teamleden op onder andere de jaarlijkse Onderwijsresearch dagen.
9. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt en in de midden- en bovenbouw met de thematisch, geïntegreerde zaakvakkenmethode DaVinci.

#### *Academische Opleidingsschool*

Wij bieden aan de studenten een leer- en werkplek waar ruimte is om van en met elkaar te leren. De studenten kunnen de veelzijdigheid van het complexe leraarsberoep ervaren. De samenwerking met de Hogeschool van Amsterdam en de Universiteit van Amsterdam voegt hier een dimensie aan toe om met deze partners te ontwikkelen, onderzoeken en te professionaliseren.

De samenwerking tussen de school, hogeschool en universiteit is gericht op 'samen opleiden'. Gezamenlijk rusten we studenten zo goed mogelijk toe op de toekomstige praktijk.

Opleiden in de school is ingebed binnen het integraal personeelsbeleid van de school. Dit betekent dat we studenten en starters opleiden en begeleiden.

Ambities voor de komende jaren voor onze opleidingsschool:

1. Verder verduurzamen van onze ontwikkel- en onderzoeksagenda in samenwerking met HvA en UvA onder leiding van de onderzoekscoördinator;
2. Verder verduurzamen van de drieslag professionaliseren, ontwikkelen en onderzoeken;
3. Onderzoeken hoe we de training voor mentoren intern en meer schoolspecifiek en op maat kunnen organiseren;
4. Verdiepen van de intervisie voor LIO-ers, starters en zij-instromers onder leiding van de schoolopleider;
5. Het continueren van: het onderzoeksmatig werken van studenten, docenten, team, leerlingen en ouders; kennisdeling vanuit de leerteams; verbinden van onderzoek aan het jaarplan van de school en betekenisvolle inzet van student-onderzoek onder leiding van de onderzoek coördinator.

#### *Leerteams: professionele leergemeenschappen*

De leraren en studenten participeren bij ons op school in professionele leergemeenschappen: de ontwikkel- en onderzoeksgroepen. Daarnaast participeren leraren ook in bovenschoolse PLG's (WOA). Jaarlijks stelt het team een onderzoeks- en ontwikkelagenda samen met onze kritische vrienden (Hogeschool van Amsterdam en Universitaire Pabo van Amsterdam). Men kiest naar eigen interesse om te participeren in een groep. Docenten van de HvA en UPvA kunnen ook aansluiten bij de groep. De nieuw ontwikkelde kennis vanuit de groepen wordt jaarlijks gepresenteerd aan teamleden en belangstellenden en wordt door de school vertaald in (toekomstig) beleid.

#### *Aanstaande leerkrachten*

Met de HvA en UvA leiden wij binnen onze school samen aankomende leerkrachten op. De schoolopleider inventariseert en coördineert jaarlijks de stage plekken. Mogelijke LIO's en zij-instromers worden uitgenodigd voor een sollicitatiegesprek. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van studenten maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten die ontwikkeld zijn door de opleidingsschool.

## **7 Onze grote verbeterdoelen**

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor 21e-eeuwse vaardigheden waaronder digitale geletterdheid;
2. Op onze school geven we rekenen en spelling met een methode en met behulp van ICT;
3. Ons onderwijs nog meer de ruimte geven door: ruimte voor professionals; ontwikkeling van interne opleiding en professionalisering; meer eigenaarschap voor de kinderen van het onderwijsleerproces; continuering en verdieping professioneel samenwerken; een optimale cyclische organisatiestructuur (samenwerken);
4. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun

kind;

5. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag;
6. In een superdiverse samenleving hebben we op onze school oog voor zowel cognitieve, sociale, etnische en culturele diversiteit dat we vertalen in ons wereldburgerschap-onderwijs;
7. Samen met ouders verder inhoud geven aan het thema Wereldburgerschap.

*Waar we ook waarde aan hechten zijn onderstaande 'door-ontwikkel-doelen':*

1. Balans tussen aanleren van schoolse vaardigheden; taal/lezen/rekenen en inspirerend/thematisch/onderzoekend onderwijs;
2. Verder met het stimuleren van talentontwikkeling zodat dit onder andere zal blijven zorgen voor gelijke kansen voor alle kinderen. Talentontwikkeling is in onze optiek het samenkomen van verschillende aspecten: leeropbrengsten, betrokkenheid (waarvoor leer je/wat is de zin ervan/wat is de betekenis voor jou op basis van jouw leerniveau/waar ben je goed in) en het aanboren van verborgen kennisbronnen (Funds of Knowledge) van talenten (cultureel/etnisch en sociaal);
3. Verder met het cyclisch werken aan de kwaliteit waarbij we nadrukkelijk ook bezig zijn met borgen met behulp van ambitie- en kwaliteitskaarten;
4. De vraag centraal stellen: 'hoe waarderen we in een pedagogische school' in plaats van 'hoe meten we', waarbij zowel kennis als processen gezien worden. Daarbij is de uitdaging om instrumenten te hanteren waarbij we het werk en het werken van kinderen de basis laten vormen voor het 'volgen van het onderwijs leerproces';
5. Verder met het cyclisch werken aan het pedagogisch klimaat.

## 8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (hanteren EDI model)
- kinderen zelfstandig/ onderzoekend (samen) laten werken

## 9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een school met aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) en dit komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging en onze geschiedkundige oorsprong/ identiteit.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief wereldburgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

## 10 Onderwijskundig beleid

### Wereldburgerschap

Wereldburgerschap gaat binnen de ASKO over de relatie tussen Ik, de Ander en de Samenleving. Wij willen onze kinderen leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. Zodat zij mét elkaar kunnen leven en niet náást elkaar.

We zien het als onze opdracht om actief invulling te geven maatschappelijke thema's als duurzaamheid, kansengelijkheid, diversiteit, inclusie, mondiale bewustwording en mensenrechten. We willen kinderen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit.

Wereldburgerschap draagt bij aan ontmoeting en wederzijds begrip en versterkt het sociale weefsel in de samenleving. De keuzes die we nu maken, zullen voor langere tijd merkbaar en voelbaar zijn. En dat begint bij de leerkracht, die zich bewust is van culturele sensitiviteit en daar naar handelt.

We ambiëren een inclusieve cultuur op alle ASKO-scholen en bovenscholen, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle leerlingen:

- zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen;
- zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan;
- zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.

Zo verlaten alle leerlingen de school als wereldburgers.

*De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:*

Naast het didactische aspect binnen het onderwijs ligt er de taak om onze leerlingen te vormen tot gezonde, weerbare en mentaal stevige mensen. Het Wereldburgerschap zien wij als volgt: Op onze school ontwikkelen de kinderen hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en opvattingen. We zorgen op school voor een veilige sfeer. De Admiraal de Ruyterschool is een PBS-school (Schoolwide Positive Behaviour Support). PBS draagt bij aan een veilige school. We moedigen positief gedrag aan. Daarnaast zijn we KIVA school. KIVA is een preventief anti-pestprogramma. Als er gepest wordt, werken de kinderen en leerkrachten volgens de KIVA methodiek om het pesten direct de kop in te drukken. Zo stomen wij onze kinderen klaar om goede burgers van Amsterdam te worden!

Onderstaande kerndoelen raken aan de wet integratie en wereldburgerschap:

1. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:
  - a. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school
  - b. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving
  - c. het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.
2. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in 1a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de 1c, genoemde verschillen.

*Methodes/ methodieken die we ter ondersteuning van wereldburgerschap gebruiken*

Ter bevordering van een veilig leerklimaat zijn wij een erkende KIVA school; een PBS school en werken we met een actieve leerlingenraad. We gebruiken de methode Da Vinci. Daarbinnen werken we thematisch vanuit wereldverkenning in een doorlopende en geïntegreerde leerlijn van 30 thema's voor groep 1 t/m 8. Daarin komen naast de zaakvakken ook de 21ste eeuwse vaardigheden -met daarbinnen programmeren- aan bod en burgerschapsvorming, wetenschap & technologie en onderzoekend & ontwerpend leren. Buitenschoolse kennisbronnen en vaardigheden (Funds of Knowledge) gaan over alles wat leerlingen buiten de school leren of geleerd hebben over bijvoorbeeld techniek, huishouden, religie, kunst, taal, muziek, sport of dans. De bronnen voor die kennis en vaardigheden zijn het gezin, de samenleving en het sociale netwerk van een leerling. Ook de vriendengroep, (sociale) media en het internet zijn bepalende buitenschoolse kennisbronnen. De term Funds of Knowledge (in het Nederlands vertaald als 'buitenschoolse kennisbronnen') verwijst naar het 'kapitaal' aan kennis, houdingen en vaardigheden dat leerlingen meekrijgen via personen, ervaringen en objecten in hun familie en hun sociale omgeving buiten school. Onze school heeft in samenwerking met andere scholen en Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam (samenwerking met UvA/ Kohnstamminstituut/ HvA) een eigen methodiek ontwikkeld voor groep 1 t/m 8 die we gebruiken.

## **Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de populatie van onze school, die zich kenmerkt door een grote diversiteit zowel op cognitief, sociaal, etnisch en cultureel gebied en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en wereldburgerschap.

### **Vakken en methodes**

De vakken, methodes, methodieken en toetsen die we gebruiken, staan hierna weer gegeven. Voor taalonderwijs gebruiken we o.a. de methodes Piramide (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Semsom (groep 1-4) en per 23-24 een nieuwe rekenmethode (groep 5-8). Voor Engels Take it easy (groep 1-8); voor de vakken aardrijkskunde, natuurkunde, geschiedenis, biologie, wetenschap & techniek, levensbeschouwing gebruiken we de geïntegreerde vakken methode Da Vinci.

#### *Onderwijs in Wereldburgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling*

Positive Behaviour Support, KIVA, Taakspel, jaarlijkse projecten zoals WO2 in de bovenbouw/ mediawijsheid/ onderzoeksprojecten, buitenschoolse kennisbronnen.

#### *Taal onderwijs*

Piramide, Fonemisch bewustzijn CPS, begrijpend luisteren CPS, Veilig leren lezen, Nieuwsbegrip, Spelling in de lift, ABCDE, Taal Actief, eigen presentatie-lijn, Schrijfatelier 1-2, Schrijfmethodiek gebaseerd op de Mesker methode.

#### *Rekenen*

Nieuwe methode groep 5 t/m 8 (per 23-24) en groep 1 t/m 4 Semsom, Stenvert, Rekentijgers, eigen automatiseer-lijn, gecijferd bewustzijn CPS.

#### *Projecten*

Tijdens school- en onderzoeksprojecten komen diverse disciplines aan bod: beeldende vorming, tekenen, handvaardigheid, textiel, presentatie werkstukken, (Admiraal Presenteert) , inrichten tentoonstelling, spel, beweging, spreekbeurten. Onze bovenbouwleerlingen bezoeken ook de schooltuinlessen en verzorgen gedurende een lange periode hun eigen tuintje.

Voor Engels gebruiken we de methode Take it Easy 1 t/m 8 en voor Verkeer de methode Klaar over. Daarnaast nemen de kinderen deel aan het praktisch en theoretisch fietsexamen. Wekelijks worden er muzieklessen gegeven door de Muziekschool Amsterdam

#### *Bewegingsonderwijs*

Bewegingsonderwijs basislessen en MRT extra beweegmap.

### **Meet instrumenten**

Geregeld meten wij het effect van ons onderwijs met de diverse methoden en methodieken. Wij gebruiken diverse meet instrumentaria: Zien, Parnassys, de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4 tot 7 jaar), Avi, CITO leerling in beeld, GGGG formuleren, methode gebonden toetsen, Cito doorstroomtoets, Protocol Leesproblemen - Dyslexie.

### **Taalleesonderwijs**

Goed onderwijs moet vanzelfsprekend zijn om de kansen van alle leerlingen te verhogen. Leesvaardigheid is daarvoor de basis, zodat ook leerlingen zelf in hun eigen leerproces zich kunnen verbinden aan de eigen ambities en de leerstof om succesvol te kunnen zijn in het vervolg. We doen dan ook geen concessies aan het basisniveau geletterdheid en brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben, zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan.

Op ASKO-scholen integreren wij lezen betekenisvol in zaakvakken en doen afstand van methodisch werken en begrijpend lezen als vak. Op onze scholen bieden wij daarnaast een uitdagende taalrijke omgeving, waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken. Waar mogelijk zetten wij meertaligheid en de achtergrond van leerlingen expliciet in. Zo bevorderen wij leesvaardigheid en geletterdheid van leerlingen. Hiermee willen wij bevorderen dat kinderen zich ontwikkelen tot gemotiveerde leerlingen om de woorden en begrippen te oefenen, waarmee ze zichzelf versterken.

We denken op deze manier bewust na over wat we leerlingen willen meegeven wanneer ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. Zo zorgen wij voor een zo sterk mogelijke voedingsbodem voor leren en ontwikkelen in een diverse samenleving, die voortdurend in verandering is.

*De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:*

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Daarnaast krijgen kinderen die dit aankunnen extra uitdaging geboden. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. Onze aanpak resulteert constant in hoge opbrengsten begrijpend lezen.

## **Rekenen en wiskunde**

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Kinderen leren om voortdurend te bewegen tussen het concrete en het abstracte, tussen procedures en concepten, tussen doen en denken. Het werkgeheugen speelt een cruciale rol in de rekenontwikkeling. Het automatiseren van basisbewerkingen en inzetten van effectieve strategieën, ontlast het werkgeheugen en geeft ruimte om (complexe) sommen op te lossen.

Een opbouwende leerlijn is belangrijk, waarin leerlingen steeds voort kunnen bouwen op wat ze al geleerd hebben.

De Admiraal kiest voor rekenonderwijs waarbij de kinderen een rekenstrategie krijgen aangeboden binnen een betekenisvolle context. Het is belangrijk dat kinderen weten in welke situaties zij de nieuwe strategie kunnen gaan gebruiken. Na het aanbod van de nieuwe strategie ligt de focus op het inoefenen ervan door middel van kale sommen. Het geïsoleerde aanbod en inoefenen van de rekenstrategie zorgt ervoor dat contexten en taal niet afleiden van waar het om gaat; het leren rekenen. Wanneer de nieuwe strategie wordt beheerst en de kinderen de nieuwe strategie goed kunnen uitvoeren, wordt de stap gezet naar het rekenen aan de hand van contexten. Met betekenisvolle contextopgaven leren kinderen nadenken over hoe je rekenen in de praktijk kunt benutten.

In de onderbouw wordt het rekenonderwijs vormgegeven binnen het thema en middels spel. Er is een rekenhoek waar veel concreet materiaal aanwezig is. Daarnaast geeft de onderbouw het rekenonderwijs vorm met de methode SEMSOM. In deze methode is veel aandacht voor spelend en bewegend leren.

Op Admiraal de Ruyterschool wordt een duidelijke leerlijn rekenen gehanteerd groep 1-8 en wordt er doelgericht lesgegeven. Elk rekenblok staat een andere strategie centraal die vanuit verschillende instructieniveaus verder wordt geautomatiseerd en wordt ingeoefend. De rekendoelen zijn helder gevisualiseerd in de klas en in de methode die we gaan gebruiken. Het verder automatiseren en inoefenen van de strategie gebeurt op diverse wijzen waardoor het kind verschillende manieren krijgt aangereikt om de rekenstrategie betekenis te geven voor zichzelf en deze te leren te automatiseren. Het automatiseren kan op papier, maar ook door middel van verschillende coöperatieve werkvormen, digitaal oefenen en bewegend leren.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd en er worden foutenanalyses gemaakt, zodat de leerkracht de instructie steeds kan aanpassen op de behoefte van de leerlingen.

In onze rekenmethode is ruimte om te leren in eigen tempo. Leerlingen zitten niet vast binnen een differentiatiegroep, maar kunnen per onderdeel de opgaven maken die passen bij hun niveau. De leerkracht differentieert binnen de les en zorgt voor extra instructie in de klas. Hierbij wordt er goed gekeken wat het kind al beheerst en wat nog moeilijk is.

Als blijkt dat kinderen na intensieve ondersteuning de leerstof van de betreffende groep te moeilijk is, kan er worden besloten dat de leerling een eigen leerlijn krijgt. Hierbij wordt het protocol ERWD gevolgd. Deze kinderen volgen dezelfde instructie en werken aan hetzelfde onderwerp, maar verwerken de leerstof op hun eigen niveau.

Voor leerlingen die uitdaging nodig hebben zijn er veel opdrachten die zijn opgebouwd volgens de hogere niveaus van de Taxonomie van Bloom.

Eindoelen (groep 8) zijn: alle kinderen halen het niveau 1F en minstens 75% van de leerlingen haalt het niveau 2F.

## **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen

breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de geïntegreerde methode Da Vinci.

**Kunstzinnige vorming:** Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Regelmatig worden er uitstapjes georganiseerd naar musea, concertgebouw, theater, etc passend binnen het actuele thema.

### **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Tot slot promoten we een actief en gezond lichaam naast gezond eten en drinken.

### **Wetenschap en technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op de Admiraal de Ruyterschool wordt ICT ingezet als middel om te leren, te informeren, te oefenen, te digitaliseren, te publiceren en te presenteren. ICT wordt op deze manieren geïntegreerd in de lessen. De komende jaren ligt onze focus op het versterken van de infrastructuur, het digitaliseren van ons onderwijs, het vergroten van de leerling- en leerkrachtvaardigheden op het gebied van Media Empowerment en het verstevigen van de leerlijn voor onze leerlingen die meer of extra ondersteuning behoeven.

### **Digitale geletterdheid**

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Hoe geven we inhoud aan onze visie?

We zorgen dat onze leerlingen digitaal geletterd worden. Sommige leerlingen hebben thuis niet vanzelfsprekend alle kansen en middelen om zich goed voor te bereiden op de digitale samenleving. De nabije toekomst vereist echter juist dat zij allerlei soorten digitale technologie en -media bewust leren inzetten en begrijpen. Hier willen wij ons de komende jaren voor inzetten, zodat onze leerlingen aan het eind van hun schooltijd digitaal geletterd de school verlaten. En met een voorsprong trots die digitale samenleving instappen.

Vanuit deze voornemens zijn wij in 22-23 enthousiast begonnen met Mediawegwijs, een complete leerlijn Digitale geletterdheid. De leerlingen krijgen zeven lessen per jaar, van groep 1 tot en met groep 8. Elke les bevat zowel een praktische kennismaking met nieuwe, spannende digitale tools, als wel inzichten om te leren reflecteren op het gebruik ervan. Gedurende de jaren komen alle domeinen van digitale geletterdheid aan bod. Daarnaast nemen we ouders mee in deze ontwikkeling door jaarlijks een informatie moment te organiseren.

#### *De vier domeinen van Digitale geletterdheid*

Wij baseren onze visie op digitale geletterdheid op het model van Kennisnet en SLO. Hierin zijn vier domeinen geformuleerd, die samen alle benodigde kennis, houding en vaardigheden omvatten om kinderen digitaal voor te bereiden op de toekomst:

- ICT Basisvaardigheden: het leren inzetten van basale ICT toepassingen zoals tekstverwerking, presentaties, maar ook het leren werken met tablet en innovatieve apps
- Informatievaardigheden: het zoeken, vinden, analyseren, toepassen en evalueren van (online) informatie
- Computational thinking: het kunnen denken in termen van computerprocessen, en leren programmeren
- Mediawijsheid: het bewust en actief kunnen omgaan met digitale media en de medialisering van de samenleving.

Daarnaast volgen we de ontwikkelingen van Curriculum.nu, waarvoor een ontwikkelteam een nieuw mogelijk curriculum Digitale Geletterdheid heeft ontwikkeld.

### *Digitaal onderzoekend leren?*

De lessen van Mediawegwijs sluiten goed aan bij onze werkwijze. Leerlingen leren op basale manier werken met nieuwe digitale tools, en mogen ze vervolgens inzetten om hun eigen doelen te bereiken. Ook staat het stellen van vragen centraal tijdens de lessen van Mediawegwijs en komen informatievaardigheden aan bod.

De leerlijn Digitale Geletterdheid van Mediawegwijs bevat zes aansprekende thema's. Elk thema komt naar voren in zeven lessen.

### **Engels**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal start al in groep 1.

### **Leertijd**

Op onze school besteden we de leertijd effectief. Effectieve leertijd is een belangrijke factor voor het optimaal leren van onze leerlingen. Verlies van leertijd wordt voorkomen zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Voor het pedagogisch-didactisch handelen hebben wij als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in een doorgaande lijn vanaf groep 1 tot en met 8. Door middel van collegiale klassenbezoeken, bezoeken door de interne begeleider en schoolopleider, taalexpert, directie en PBS coach 'onderhouden' wij onze professionalisering ten aanzien van het pedagogisch didactisch handelen. Het pedagogisch handelen en de professionalisering die hierbij horen, kenmerken zich door: het gebruik van eigen ontwikkelde kijkwijzers; het directe instructie model; een positieve benadering waarbij fouten maken mag/moet; gebruik van de time timer/ dobbelsteen/ visualisatie en toepassing van de gedragsafspraken (PBS); doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

### **Afstemming (differentiëren)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met de onderwijsbehoeften met zowel stimulerende als de ondersteuningsbehoeften, de niveaus en het welbevinden van de kinderen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In onze ondersteuningsstructuur onderscheiden we drie zorglagen binnen de basisondersteuning. Buiten de basisondersteuning organiseren wij arrangementen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Schematisch hebben wij weergegeven in ons schoolondersteuningsprofiel wanneer een kind onder 'basis' of 'extra' valt. Binnen de extra groep is SMART weer gegeven wie een individueel of groeps-arrangement verzorgt, hoeveel uren dit bedraagt en wat de kosten hiervan zijn. Zie voor alle informatie, het schoolondersteuningsprofiel.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Parnassys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

### **Passende ondersteuning**

We bieden passende ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben, op school en thuis nabij. Er is sprake van sterk partnerschap tussen ouders, de school en de wijk. We geven ruimte aan de cultuur en talenten van ouders in de school en betrekken ouders actief bij het onderwijs.

Leerlingen van verschillende achtergronden ontmoeten elkaar, gaan samen naar school, kunnen veilig buitenspelen, hebben de ondersteuning die nodig is en krijgen allemaal een schooladvies dat past bij hun capaciteiten. Op deze

manier bieden we leerlingen met elke achtergrond en thuissituatie de beste kansen om een maximaal schoolresultaat te behalen.

Het school ondersteuningsprofiel verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt en onze zorgstructuur staat daarin beschreven.

*De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:*

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van álle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Relevante vragen daarbij zijn:

Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Wij trachten met deze vragen in ons achterhoofd de inclusieve school gestalte te geven.

### **Zorgstructuur:**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

### **Bijdragen aan gelijke kansen**

We willen kinderen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit. We willen maximale kansen voor alle kinderen creëren, waar ze ook vandaan komen en wat hun thuissituatie ook is.

Wij vinden het binnen de ASKO belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien. Het vraagt van scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen.

Wereldburgerschap, óók in de omliggende gemeenten, draagt bij aan ontmoeting en wederzijds begrip en versterkt het sociale weefsel in de samenleving. De keuzes die we nu maken, zullen voor langere tijd merkbaar en voelbaar zijn. En dat begint bij de leerkracht, die zich bewust is van culturele sensitiviteit en daar naar handelt.

Met de inzichten van Wereldburgerschap besteden we gericht aandacht aan het bevorderen van gelijke kansen.

Goed kunnen rekenen en lezen is daarnaast bepalend voor het succes van onze leerlingen, zowel nu als in hun verdere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Aandacht voor basisvaardigheden, hoge verwachtingen en kansrijk onderwijs zijn op ASKO-scholen zichtbaar in het primaire proces en vindt zijn basis in de blijvende ontwikkeling en onderzoekende houding van onze professionals. Goed onderwijs moet vanzelfsprekend zijn om de kansen van alle leerlingen te verhogen.

Kinderen ontwikkelen zich in onze scholen naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken onze ASKO-scholen op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten. In gezamenlijkheid zorgen wij ervoor dat de basisvaardigheden van alle leerlingen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden. Daarnaast maken digitale geletterdheid en wereldburgerschap hier onderdeel van uit en hebben wij structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Binnen ASKO analyseren wij de resultaten, duiden die en trekken daar conclusies uit voor het opstellen van gerichte verbeterplannen. Wij monitoren, stellen bij als het nodig is en werken gericht aan verbetering.

*De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:*

- Wij verzorgen, in verbondenheid met elkaar, onze ouders en onze samenwerkingspartners, kwalitatief goed onderwijs. Wij doen recht aan diversiteit en bevorderen doelgericht gelijke onderwijskansen voor al onze leerlingen. Hiermee stimuleren we een duurzame samenleving voor iedereen. We beseffen daarbij terdege dat niet alle kinderen een gelijke start of gelijkwaardige omstandigheden kennen om tot groei en bloei te komen. We streven naar optimale onderwijskansen. We respecteren daarbij diversiteit, anders denken en doen, andere achtergronden en overtuigingen.
- We zien eigenheid en potentieel en maken onze leerlingen bewust van persoonlijke kwaliteiten. Wij bieden zo goed mogelijk onderwijs en werken doelgericht naar de best mogelijke ontwikkelingskansen voor ieder kind. We omarmen daarbij de verschillen die er zijn en zoeken naar de overeenkomsten en meerwaarde ervan.

### **Toetsing**

Bij de ASKO werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen. Op elke ASKO-school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt iedere school genormeerde toetsen en onderwijsvolgsystemen. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de leerresultaten ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen.

Binnen Amsterdam wordt gehandeld op basis van de toetsstandaard van het SWV Amsterdam Diemen. Hierbinnen is onder andere de afspraak gemaakt dat we in principe gebruik maken van de Centrale Eindtoets. Scholen kunnen, in overleg met het bestuur, besluiten om gebruik te maken van één van de andere wettelijke toegestane toetsen. Scholen nemen de doorstroomtoets in groep 8 af conform de eindtoetsdata vanuit het ministerie. Voorafgaand aan de afname wordt vastgesteld welke leerlingen een ontheffing hebben op basis van de wettelijk bepaalde criteria.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Parnassys. We hanteren een toets-kalender. In de onderbouw volgen we de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jr). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders en kinderen worden op een aantal momenten in het jaar geïnformeerd over de algehele ontwikkeling waaronder de toets-resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Het belangrijkste uitgangspunt is dat elk kind uitstroomt op eigen niveau. Het werken a.d.h.v. referentieniveaus wordt steeds belangrijker op onze school. We analyseren inmiddels op basis van de referentieniveaus. Bij de analyse van de toetsen van de leerlingen uit groep 8 kijken we of de kinderen 1F niveau behaald hebben. We verwachten bij onze kinderen die vermoedelijk uitstroomniveau HAVO/VWO hebben, dat streefniveau 2F of 1S behaald zal worden. De adviesprocedure verloopt als volgt:

#### *Procedure Voortgezet Onderwijs*

- In groep 6 en 7 wordt tijdens de leerlingbespreking tussen leerkracht en intern begeleider het mogelijke uitstroomniveau besproken. De directie wordt hiervan op de hoogte gesteld en tijdens rapportgesprekken wordt dit met ouders besproken;
- Aan het eind van groep 7 vindt er een oriënterend gesprek plaats tussen leerkracht, ouders, directie en/of intern begeleiding;
- Midden groep 8 (januari) wordt met de directie, intern begeleider en leerkracht van groep 8, het voorlopig advies bepaald a.d.h.v. het leerlingvolgsysteem en dit wordt besproken met het kind en de ouders;
- In groep 8 volgen we de kernprocedure van Amsterdam. In november is er voor de ouders van groep 8 een informatieavond op school over het VO en de kernprocedure;
- De leerlingen van groep 8 maken in februari de doorstroomtoets;
- Het definitief advies in groep 8 wordt in maart vastgesteld door de leerkrachten van groep 7 en 8, intern begeleider en de directie ook a.d.h.v. het leerlingvolgsysteem;
- Aan het eind van het kalenderjaar in groep 8 wordt het advies VO gedeeld met de ouders en het kind.
- Als het advies dat school gegeven heeft, lager uitvalt dan de uitslag van de doorstroomtoets laat zien, worden de ouders uitgenodigd. Ouders en kind kiezen of het advies naar boven wordt bijgesteld en school adviseert slechts hierin. M.a.w. school heroverweegt altijd als ouders en kind dit willen.

### **Resultaten**

Binnen ASKO werken we aan een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten een nadrukkelijke plek kennen.

Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden. Beheersing van de basisvaardigheden is cruciaal, omdat leerlingen dan succesvoller het vervolgonderwijs doorlopen en zich daarna beter kunnen redden in de samenleving.

We streven voor alle leerlingen (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldburgerschap. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en kwaliteiten en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

## 11 Personeelsbeleid

### Integraal personeelsbeleid

Het hoofdthema binnen strategisch personeelsbeleid van ASKO betreft, net als voorgaande periode, goed werkgeverschap. We richten ons daarbij op het (gezond) behouden van onze medewerkers door aandacht te hebben voor bevlogenheid, werkplezier, ontwikkeling en vitaliteit. Oftewel op duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

ASKO wil voor haar medewerkers een aantrekkelijke werkgever zijn door het bieden van een onderzoekende (verbeter)cultuur, waar men van elkaar leert en waar kwaliteiten van de medewerker worden gezien en ingezet. De leidinggevende heeft hierin een belangrijke rol. Van de medewerker verwachten we verantwoordelijkheid voor zijn bekwaamheid, de eigen ontwikkeling en professionalisering.

Door op deze wijze aandacht te hebben voor onze medewerkers is ASKO een aantrekkelijke werkgever voor mensen van buitenaf en heeft dit een positief effect op de werving van nieuw personeel.

Hierbij hebben we wel te maken met een omgeving die steeds sneller verandert. Het belang van wendbaarheid, om tijdig te kunnen anticiperen op deze veranderingen, wordt daarmee steeds groter. Dit vraagt om het aanleren van nieuwe vaardigheden maar ook het afleren van oude gewoontes.

Ons schoolplan is een vertaling van de ASKO koers, voor het onderdeel personeel betekent dit het volgende:

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling en professionalisering van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

### De gesprekkencyclus

Van onze (toekomstige) onderwijsprofessionals verwachten we dat zij enthousiast en ondernemend zijn, een lerende en onderzoekende houding hebben, eigenaarschap tonen, over goede sociale vaardigheden beschikken en de samenwerking graag opzoeken. Een wezenlijke succesfactor is de mate waarin wij erin slagen hierover echt betekenisvolle gesprekken met elkaar aan te gaan. Op school hanteren we de ASKO gesprekkencyclus. Hierin staat professionele ontwikkeling en het welzijn centraal. De gesprekkencyclus die we op school uitvoeren is gericht op de kwaliteit, de professionaliteit en de duurzame inzetbaarheid van de medewerker. Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het hebben en houden van (werk-) plezier van de medewerker en bevordert werkbevlogenheid en organisatiebevlogenheid.

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functioneringsgesprek (jaar 1) en een beoordelingsgesprek (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd. Ook wordt de persoonlijke ontwikkeling in het beroep van de leraar betrokken bij de groepsbezoeken en is onderwerp van gesprek tijdens het functioneringsgesprek.

### **Professionele cultuur**

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren, onderzoeken en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

### **Bekwaamheid**

Onze school stelt leraren aan die bevoegd zijn, naast leraren die het zogenaamde zij-instroomtraject volgen. Bij de start op school, start bij nieuwe leraren per direct de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Startende leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert aan de hand van onze medewerkers-gids het introductiebeleid uit onder begeleiding van de schoolopleider. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies, de doelen en de werkwijze van de school.

### **Taakbeleid**

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

### **Professionalisering, onderzoeken en ontwikkeling**

Professionalisering, onderzoeken en ontwikkeling loopt als een rode draad door onze organisatie. Het wordt besproken tijdens de functioneringsgesprekken. Medewerkers professionaliseren in relatie tot de organisatorische doelen van de school binnen professionele leergemeenschappen, kunnen altijd gebruik maken van een externe coach ten aanzien van de persoonlijke ontwikkeling op het werk en daarnaast professionaliseren we als team tijdens de studiedagen. Deze dagen richten zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Professionalisering wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

## **12 Organisatiebeleid**

### **De schoolleiding**

Onze school is een van de 32 scholen van de ASKO. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven leiding aan de school onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de ASKO. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee intern begeleiders, een orthopedagoog, een PBS coach, schoolopleider/ onderzoekscoördinator en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding is niet beschreven. De actualiteit is, dat binnen onze schooldirecties percentueel ruim meer vrouwen benoemd zijn dan mannen.

### **Groeperingsvormen**

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De

school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

### **Lestijden**

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur.

### **Schoolklimaat**

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school staat open voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

### **Veiligheid**

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij volgt het beleid dat is ingevoerd ter preventie van pesten -KIVA- en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school is al vele jaren een gecertificeerde KIVA school. De taken van de aandachtsfunctionaris zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

### **Registraties**

De school beschikt over een registratiesysteem: er worden ongevallen en incidenten geregistreerd. Een incident wordt geregistreerd (met behulp van een format) in het leerlingvolgsysteem waarbij we het menu van consequenties volgen behorende bij onze methodiek PBS. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

### **Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over methodieken voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (KIVA, PBS, Taakspel). De sociaal-emotionele ontwikkeling staat in het teken van de ontwikkeling van verdraagzaam, samenwerkend en veilig gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN en Parnassys houden we de resultaten bij.

### **Monitoring**

De school bevraagt de leerlingen structureel op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden ook structureel bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd, besproken met de geledingen OR, MR, Leerlingenraad en team en voorzien van verbeterpunten.

### **Informatie veiligheid**

De school/ het bestuur beschikt over een klachtenregeling (zie schoolkalender/gids en website), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV-ers.

Onze school kent twee **interne vertrouwenspersonen**. Zij zijn bekend bij de leerlingen, ouders en team.

### **Samenwerking**

We nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin leerlingen kunnen leren en groeien. Dat doen we in nauwe samenwerking met ouders en met onze ketenpartners en stakeholders (in de wijk). Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien. Wij voelen en nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin kinderen kunnen leren en groeien. Het vraagt van onze scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen. De ASKO stimuleert de samenwerking of zelfs ontschotting van onderwijs-opvoeding-zorg-opvang-ontspanning. Aangezien ouders en

kinderen vertrouwen hebben in de leerkracht en het team, is de school een krachtige basis om in co-creatie te werken aan een betere startpositie van onze leerlingen.

*De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:*

Onze school werkt effectief samen met **voorschoolse voorzieningen**. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### **Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders en samenwerking vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### **Uitstroom naar het Voortgezet onderwijs**

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolkalender/gids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

### **Privacy**

Wij beschikken als school over heel veel persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Zonder die persoonsgegevens kunnen wij ons werk niet doen. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met de gegevens om, conform de richtlijnen die het schoolbestuur heeft opgesteld. Zie voor meer informatie de website van ASKO.

Om het bewustzijn van de medewerkers met betrekking tot het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens verder te verhogen ondernemen wij als school de volgende activiteiten:

Onze school beschikt over protocollen waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

### **Voorschoolse voorzieningen**

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met onze inbandige voorschool De Kleine Admiraal. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Het personeel van onze school (vroegschool: groep 1 en 2) en voorschool is van oorsprong gezamenlijk Piramide geschoold. We onderhouden een zeer goede relatie met de Kleine Admiraal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

## **13 Financieel beleid**

### **Algemeen**

Het bestuur en de directeurs zijn verantwoordelijk voor het sturen op de financiën en hiermee verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch

beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur allocceert de middelen, waarbij het bestuur aansluiting zoekt bij de wijze van alloceren door het ministerie. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht evenals de omvang van de kosten voor het bestuursbureau.

De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het bestuursbureau.

### **Rapportages**

De directeuren hebben maandelijks inzicht in hun financiën door middel van een managementtool. De komende periode zal een dashboard worden ontwikkeld met diverse prestatie-indicatoren. Op basis van dit dashboard zal periodiek, als onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus, een gesprek plaats vinden tussen het bestuur en de directeuren om de voortgang te bespreken. De informatie uit dit dashboard zal ook onderdeel worden van de periodieke rapportages.

### **Sponsoring**

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.

### **Begroting**

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting voor de komende vier jaren opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernotitie opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft.

De Admiraal de Ruyterschool heeft door efficiënt financieel beleid een flinke reserve opgebouwd. Voornemen is om deze gelden als volgt in te zetten/ te reserveren te komende periode:

De Admiraal heeft nauwelijks te maken met lerarentekort omdat o.a. preventief geanticipeerd kan worden op uitstroom personeel door grote aanwas van studenten omdat de school een degelijke opleidingsschool is. De uitstroom wordt voornamelijk veroorzaakt door stimulatie van talentenontwikkeling binnen de organisatie die soms elders vervuld wordt. Daarnaast anticipeert de Admiraal op het voorkomen van een lerarentekort financieel door incidenteel tijdelijk formatie uit de reserve te bekostigen ter overbrugging. Zo ontstaan er tot nu toe geen tekorten in personeel. We reserveren 2 ton voor de formatie.

De Admiraal is gevestigd in een monumentaal pand met een bijzondere/ unieke geschiedenis. Op dit moment wordt het pand gerenoveerd. Anticiperend op de hoge kosten, reserveren we een flink bedrag uit de reserve. We reserveren 2 ton voor de renovatie.

## **14 Kwaliteitsbeleid**

### **Kwaliteitszorg**

Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de Inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald negenkwaliteitendie voor ons de visie vormen op goed onderwijs.

EenASKO-schoolvan goede kwaliteit heeft:

1. professioneel leiderschap;
2. eensterke visieop lerenen hoeditis georganiseerd;
3. aandacht voor de brede ontwikkeling vanelke leerling;
4. eenpassendeondersteuningscultuur;
5. een sterke kwaliteitszorg;

6. een professionele schoolcultuur;
7. een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid;
8. werkt actief samen;
9. heeft een solide bedrijfsvoering.

Vanuit deze kwaliteitswaarden werken we doelgericht, gefundeerd, cyclisch en ambitieus aan de verbetering van het onderwijs. De kwaliteitswaarden zijn essentiële ijkpunten, aan de hand waarvan we binnen ASKO de scholen afzonderlijk en de stichting als geheel monitoren in welke mate we de basis op orde hebben en houden. Het moet vanzelfsprekend zijn dat overal de basis op orde is.

Binnen kwaliteitszorg onderscheiden we drie richtinggevende principes:

1. Er is op school- en bestuursniveau een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus, welke met elkaar in verbinding staan, met als doel onderwijskwaliteit continue te verbeteren;
2. Er is een onderzoekende cultuur waarbinnen gebruik gemaakt wordt van onderzoeken, wij zelf onderzoek doen en systematische reflectie een vaste plek heeft;
3. Er is sprake van een optimale dialoog, op basis van eigenaarschap en betekenis, waarbij met energie en plezier doelgericht gewerkt wordt aan ontwikkeling.

*De belangrijkste kenmerken van onze school zijn verder:*

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: structureel beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren onze kritische partners waaronder ouders/studenten en docenten HvA-UPvA, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze speerpunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### **Ambitiekaarten**

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De kwaliteitskaarten hangen nauw samen met speerpunten. Onze kwaliteitskaarten worden elk jaar herijkt.

### **Leiderschap**

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De directie van de school legt de focus op het welbevinden van het team en straalt vertrouwen uit richting team/ individu. Daarnaast modelt de directie de professionele samenwerking en creëert een context waardoor medewerkers worden geïnspireerd. Medewerkers worden intellectueel gestimuleerd zodat ze kritisch durven reflecteren op hun werk. Er worden gemeenschappelijke doelen gecreëerd, waarin men samenwerkt en de professionele identiteit van een groep groeit. De organisatie is gericht op verandering en het vergroten van het innovatief vermogen van de school/ het team. De organisatie bevordert adequate werkwijzen, afgeleid van doelen die haalbaar zijn voor de medewerkers en we stellen hoge verwachtingen over het leveren van goed onderwijs.

De directie zorgt voor een omgeving waarin samengewerkt wordt aan inhoud, die gedurende de samenwerking pas hun definitieve gestalte krijgen. De directie accepteert en stimuleert de inbreng van alle betrokkenen; het eindpunt is afhankelijk van de groep. De directie kan dus met een bepaalde mate van onzekerheid leven. We werken bewust en strategisch aan het onderwijsaanbod, afgestemd op de populatie en gericht op het verbeteren van de onderwijsresultaten.

### **Kwaliteitscultuur**

De kwaliteitscultuur geeft vorm en inhoud aan de ASKO-kwaliteitszorg.

Wij zien kwaliteitscultuur als de verbinding tussen structurele en culturele elementen binnen onze organisatie. Een

sterke kwaliteitscultuur versterkt commitment, eigenaarschap en kennis. Vervolgens moet dat resulteren in grotere tevredenheid en betere resultaten

Onze ASKO-kwaliteitscultuur is in blijvende ontwikkeling door een cyclische werkwijze, onderzoekende cultuur en optimale dialoog.

*De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:*

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

### Inspectie

Onze school heeft op 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde was en onze school heeft een basisarrangement (voldoende) gekregen.

In 2019 hebben wij de inspectie gevraagd om te beoordelen of wij het predicaat 'goed' verdienen. Dit predicaat hebben wij gekregen.

### Quick scan

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2022.

Waardering van de scores

|                              |                |
|------------------------------|----------------|
| een score tot 2,5            | onvoldoende    |
| een score tussen 2,5 en 3    | zwak/ matig    |
| een score tussen 3 en 3,25   | voldoende      |
| een score tussen 3,25 en 3,5 | ruim voldoende |
| een score tussen 3,5 en 3,75 | goed           |
| een score tussen 3,75 en 4   | uitstekend     |

### Tevredenheidsmeting leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in het voorjaar van 2022. De vragenlijst is gescoord door 10 leraren. Er werden 13 lijsten uitgezet (n=13). Het responspercentage was 77%. De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score is 3,29. De leraren geven de school het schoolcijfer 8,1.

Kwaliteitszorg 3,23

Leerstofaanbod 2,98

Leertijd 3,15

Pedagogisch handelen 3,26

Didactisch handelen 3,20

Afstemming 3,20

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 3,35

Schoolklimaat 3,42

Ondersteuning leerlingen 3,24

Opbrengsten 2,83

Integraal Personeelsbeleid 3,28

### Tevredenheidsmeting leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in het voorjaar van 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Er werden 96 enquêtes uitgezet en het responspercentage was 71% (n=96). De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De gemiddelde score is 3,37. De kinderen geven de school het schoolcijfer 9,1.

Kwaliteitszorg 3,09

Leerstofaanbod 3,29

Leertijd 3,08

Pedagogisch handelen 3,61

Didactisch handelen 3,59

Afstemming 3,45

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 3,05

Schoolklimaat 3,39

Ondersteuning leerlingen 3,43

Opbrengsten 3,01

Sociale veiligheid 3,58

Incidenten 3,54

### Tevredenheidsmeting ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in het voorjaar 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school en er zijn 188 enquêtes uitgezet. Het responspercentage was 47% (n=188). Het responspercentage is voldoende. De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De gemiddelde score is 3,24. De ouders geven de school het schoolcijfer 7,7.

Kwaliteitszorg 2,83

Leerstofaanbod 3,16

Leertijd 3,41

Pedagogisch handelen 3,46

Didactisch handelen 3,48

Afstemming 3,52

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 3,50

Schoolklimaat 2,99

Ondersteuning leerlingen 3,07

Opbrengsten 3,08

Sociale veiligheid 3,29

Incidenten 3,16

### Analyse resultaten

In november 2022 heeft de voorzitter van de Medezeggenschapsraad (tevens leerkracht) de uitslag van de leraren enquête besproken met een aantal leraren; de uitslag van de ouderenquête heeft ze besproken met een aantal leden van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad en de uitslag van de leerlingen enquête heeft ze besproken met een aantal leerlingen:

Het is opvallend dat het team het leerstofaanbod lager scoort dan de leerlingen en ouders. Dit kan verklaard worden door de kritische en onderzoekende houding van het team: voortdurend op zoek naar met welk aanbod het beste onderwijs geboden kan worden. Het blijft van belang dat het team hier niet in doorschiet en ook ziet wat goed gaat. De ambities t.a.v. het leerstofaanbod:

- Taalaanbod meer en meer integreren in ons thematisch onderwijs;
- In schooljaar 23-24 komen tot een nieuwe rekenmethode voor groep 5 t/m 8. Groep 1 t/m 4 heeft inmiddels een nieuwe rekenmethode;
- Creatief aanbod verzorgen vanaf schooljaar 23-24 en verkennen hoe ouderinzet hier een bijdrage aan kan leveren;
- De leerkrachten vaardiger laten worden in het loslaten: welke leerstof kan met een gerust hart losgelaten worden in de klas en welke stof wordt opgepakt in de Leer Extra Dingen Klas?;
- Het opzetten van een Doe Lab voor de kinderen die praktische talenten hebben.

Opvallend is dat de ouders een beduidend lagere score geven aan de kwaliteitszorg dan het team. Dit kan verklaard worden door het ontbreken van het delen van voldoende informatie hierover. Ouders geven dit ook aan tijdens het gesprek. Daartoe heeft school inmiddels een aantal stappen gezet. De ontwikkelingen t.a.v. onze kwaliteitszorg:

- Het nog planmatiger werken aan verbeteractiviteiten door middel van een jaarplan en kwaliteitskaarten die we aan het begin van het schooljaar delen met het team, de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad;
- Voornemen is om het team en ook de ouders goed mee te nemen in hoe de leerlingenondersteuning werkt. Waar liggen welke verantwoordelijkheden (interne begeleiding, leerkrachten)?;
- We zetten structureel in op de volgende expertises binnen school: speltherapie, orthopedagoge.

Waar volgens de ouders nog verbetering te behalen valt is op het gebied van communicatie. Vanuit de directie lijkt het of initiatieven van ouders vaak worden afgewezen. Daar tegenover staat wel dat de deur van de directie altijd open staat en dat een gesprek altijd mogelijk is. Daarnaast vinden de ouders dat de communicatie per leerkracht te sterk verschilt; de ene leerkracht informeert wekelijks, terwijl de ander maar eens per maand iets laat horen. Tijdens het gesprek met de ouders komt uitgebreid naar voren dat zij meer activiteiten voor ouders zouden willen zien. Vooral na de coronatijd is de binding met elkaar en met de school iets verwaterd. Er zouden meer ouderavonden kunnen zijn bijvoorbeeld.

Naar aanleiding van bovenstaande, zetten we de volgende stappen:

- Het presenteren en vervolgens aanscherpen van ons jaarplan en de bijbehorende kwaliteitskaarten aan de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad;
- Met de OR en MR bepalen welke relevante thema-avonden we organiseren voor de ouders;
- Met de OR bepalen hoe we ouderinzet kunnen organiseren;
- In schooljaar 23-24 een nieuw promotiefilmpje voor nieuwe ouders op onze website plaatsen;
- In overleg met MR en OR verder verkennen aan welke informatie ouders behoefte hebben. We kunnen dit dan vorm geven via kennisclips op onze website;
- Aan het begin van het jaar verzorgt groep 1 t/m 3 en groep 4 t/m 8 een informatieochtend voor de ouders op school;
- De groepen organiseren aan het begin van het schooljaar, op een woensdag na school een elkaar-leren-kennen-moment.

De leerlingen zijn tevreden over het pedagogisch handelen van de leerkrachten; ruzies worden altijd goed opgelost en de leerkrachten luisteren goed naar de kinderen. Ook het didactisch handelen is volgens de leerlingen meer dan voldoende; gemiddeld wordt hier een 3,59 gescoord. De leerlingen zijn zeer tevreden over het schoolklimaat; de regels zijn duidelijk en de leerlingen voelen zich prettig in hun klas. De leerlingen vinden ook dat ze genoeg ondersteund worden, ook buiten de klas als het nodig is. Uit het gesprek met de leerlingen blijkt dat ze blij zijn hoe er omgegaan wordt met de Leer Extra Dingen Klas en de extra ondersteuning die buiten de klas geboden wordt. Iedereen mag om hulp vragen; op welk niveau dan ook. De leerlingen voelen zich heel veilig op school en er zijn weinig incidenten. Tijdens het gesprek met de leerlingen gaven ze aan dat de leerkrachten en de directie goed op de veiligheid in de school letten; de deuren zijn goed dicht, er wordt niks gestolen, de regels in de school zijn duidelijk en zorgen voor een prettige sfeer.

Opvallend is dat de leerlingen meerdere keren tijdens het gesprek aangeven dat ze graag meer dingen op hun eigen manier willen doen: actieve en zelfstandige rol van de leerlingen. Ze geven aan wel eigenaarschap te ervaren binnen bepaalde lessen; tijdens DaVinci vooral. De leerlingen vinden dat ze genoeg eigen verantwoordelijkheid krijgen, maar zouden graag wat meer zelf kiezen hoe de dag eruitziet. Soms moet je lang wachten tot de leerkracht je kan helpen,

de dobbelsteen helpt daar wel bij, maar in een grote klas vinden de leerlingen het wel vervelend. Dit komt zowel uit de enquête als tijdens het gesprek uitgebreid aan de orde. Vooral als je maar heel soms een vraag hebt is het vervelend.

De volgende acties haalt school uit bovenstaande:

- In ons aanbod streven we ernaar dat we steeds meer uitgaan van een actievere en zelfstandige rol van de leerlingen. Door bijvoorbeeld de weektaak, methode Da Vinci, input vanuit de leerlingenraad.
- De leerkrachten kunnen vaardiger worden in het leren loslaten welke leerstof (bij bijvoorbeeld vaardige rekenaars), niet behandeld hoeft te worden.
- Kinderen krijgen mede door het werken met de doeltrappen, meer inzicht in eigen vaardigheden en doelen die behaald kunnen worden.
- De leerlingenraad krijgt een actievere rol in het scholen van de groepen om om te gaan met een eigen klassenbudget en de raad krijgt een actieve rol in het inventariseren van allerlei leerling talenten op school. Dit ligt in de lijn van onze methodiek Funds of Knowledge.
- Richting leerlingen en ouders meer duiden hoe we in onze optiek naar de landelijke verplichting van Cito-toetsen kijken.

De ouders zijn zeer tevreden over de lestijd; tijdens het gesprek met ouders wordt nog aangegeven dat ze blij zijn dat wij geen continurooster hebben. Ouders zijn blij met de methodiek Positive Behaviour Support binnen de school; dit is goed zichtbaar gemaakt en de leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Het pedagogisch - en didactisch handelen binnen de school scoort hoog. Door de duidelijke regels binnen de school zijn er ook weinig incidenten en beoordelen de ouders ons goed op het gebied van sociale veiligheid.

### **Beoordeling**

De Quick Scan wordt tweejaarlijks afgenomen.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

## **15 Basiskwaliteit**

### **Basiskwaliteit**

Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de Inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald naar de negen kwaliteitswaarden van de ASKO, het kwaliteitskader passend onderwijs en het onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs. Deze zijn ondergebracht in het kwaliteitskader van ASKO.

## **16 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

**17 Actiepunten 2023-2027**

| Hoofdstuk / paragraaf                                                            | Actiepunt                                                                               | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden | We behalen, meten en borgen ambitieuze kwaliteitsdoelen.                                | hoog       |
| Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze               | Speerpunt 2B: Onze medewerkers zijn bevoegen professionals door duurzame inzetbaarheid. | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden | Alle leerlingen verlaten groep 8 als wereldburgers.                                     | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar | Speerpunt 3A: We groeien door samen te onderzoeken en te leren                          | gemiddeld  |
|                                                                                  | Speerpunt 3B: We vergroten kansen door samenwerking met ouders en partners in de wijk   | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze               | Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.                                   | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden | Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd.                                 | gemiddeld  |

## 18 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 07JH  
**Naam:** Admiraal De Ruyterschool  
**Adres:** Bestevaerstraat 42 -44  
**Postcode:** 1056 HP  
**Plaats:** Amsterdam

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 07JH  
**Naam:** Admiraal De Ruyterschool  
**Adres:** Bestevaerstraat 42 -44  
**Postcode:** 1056 HP  
**Plaats:** Amsterdam

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_