



# Schoolveiligheidsplan

## De Startbaan

### Velden



Juni 2023

## RI&E eindrapport

### Veiligheidsplan

Voor u ligt het veiligheidsplan van onze school, De Startbaan.

Als leidraad is de veiligheidskaart van het Nederlands Jeugd Instituut gehanteerd. De kaart is door het NJI ontwikkeld in opdracht van het Ministerie van OCW. Aan de hand van alle opgenomen aspecten hebben we het veiligheidsbeleid van onze school getoetst aan de wettelijke verplichtingen en aan dat wat scholen nog meer kunnen doen voor de ontwikkeling van een veilig schoolklimaat. Er is een onderscheid gemaakt in verplichte items en wenselijke onderdelen.

De gebruikte veiligheidskaart dateert van 2010. De werkgroep veiligheidsplan Fortior komt jaarlijks in januari bijeen om eventuele nieuwe ontwikkelingen te inventariseren en de opbrengsten naar het directiebestuur terug te koppelen. Indien aanvulling van het veiligheidsplan gewenst is, dan zal de werkgroep dit uitwerken en bij alle scholen aanleveren.

De uitwerking van de verschillen aspecten is meestal niet terug te vinden in dit plan. Wel treft u een verwijzing aan

waar het betreffende onderdeel terug te vinden is in school. Daarnaast treft u op de laatste pagina de actiepunten aan waar onze school de komende twee jaren aan gaat werken om de ontbrekende onderdelen van het wettelijk kader uit te werken en toe te voegen. U vindt hier ook een overzicht van actiepunten die op Fortiorniveau opgepakt gaan worden.

Door het toevoegen van een evaluatiecyclus is er een waarborg ingebouwd dat het plan up to date en actief blijft. De kwaliteit van de evaluaties bepaalt uiteindelijk de waarde van het veiligheidsplan.

### Stichting Fortior

Een aantal aspecten uit dit plan worden niet per school maar op stichtingsniveau uitgewerkt of aangestuurd. Bij de betreffende onderdelen ziet u de uitwerking van Fortior of een verwijzing naar een Fortiorbeleidsplan.

### Verantwoordelijkheid

Het veiligheidsplan zal jaarlijks in maart geëvalueerd worden door het MT van onze school. Met name de kolommen "evaluatiefrequentie - volgende evaluatie" zullen dan bekeken worden. Eventuele activiteiten en/of evaluaties worden meegenomen naar het nieuwe jaarplan. Wie verantwoordelijk is voor de uitvoering van een dergelijke activiteit, wordt concreet opgenomen in het jaarplan. Dus niet per definitie het MT. Gekoppeld aan de frequentie van het strategisch beleidsplan van Fortior zullen alle Fortiorscholen ook het veiligheidsplan op stichtingsniveau aanleveren.

Algemeen: De frequentie van de evaluatiemomenten bepalen de scholen zelf bij de niet-verplichte onderdelen. Bij de verplichte onderdelen is dit voor de hele stichting uniform.

### Fortior: Visie op veiligheid

Werkgever: Stichting Fortior., werkgeversnummer: 41018  
Naam school: De Startbaan, BRIN nummer: 06FW, Locatie: De Startbaan  
De gegevens komen uit de RI&E: 'Actualisatie 2023'

## RI&E eindrapport

### \* **Wet- en regelgeving**

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerkrachten, leerlingen, onderwijs ondersteunend personeel, etc. De sociale schoolveiligheid ligt in een aantal wetten verankerd. Zo bieden de Arbowet en de Kwaliteitswet kaders voor een goed veiligheidsbeleid. Verder zijn in de cao's afspraken vastgelegd over de veiligheid.

### \* **Veiligheidsplan verplicht**

Alle scholen voor primair onderwijs zijn wettelijk verplicht om over een veiligheidsplan te beschikken. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht. Daarbij hanteert de Inspectie het criterium dat scholen veilig zijn "indien de psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en personeel niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast".

### \* **Visie Fortior**

Een school dient een veilige omgeving te zijn voor leerlingen waar zij zich kunnen ontplooiën, ontwikkelen en zich prettig voelen. Maar ook voor personeel en ouders. De veiligheid van een school draagt bij aan de kwaliteit van de school, het imago en de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel. Het gaat daarbij om de fysieke en sociale veiligheid van de leerlingen, personeel en/of ouders.

### \* **Definitie Veiligheid**

In het praten over 'veiligheid' hebben we het namelijk vaak over incidenten (onveiligheid). In onze wens om de veiligheid te vergroten reageren we op incidenten en op opgetreden en/of ervaren onveiligheid. Om een visie op veiligheid te kunnen bouwen is het dan ook belangrijk dat we aangeven hoe we de twee begrippen zien en hoe zij zich tot elkaar verhouden.

Veiligheid is een dynamische toestand (situatie en/of beleving) die ontstaat als resultante van genomen maatregelen, voorzieningen en acties, behorend bij de ervaren situatie (risicoperceptie). We definiëren veiligheid dus niet langer aan de hand van de aanwezigheid of afwezigheid van incidenten, maar in termen van de aan- of afwezigheid van maatregelen, voorzieningen en activiteiten. Een veilige school is dus niet een school waar geen incidenten zijn opgetreden maar is een school waar (adequate) voorzieningen en maatregelen zijn getroffen.

Geen incidenten is in de meeste gevallen meer een kwestie van geluk dan van beleid. Aangezien we incidenten nooit kunnen uitsluiten kan echter ook een school waar een incident is opgetreden een veilige school zijn indien adequate maatregelen en voorzieningen zijn getroffen en de school ten aanzien van het opgetreden incident aangepaste maatregelen en voorzieningen tijdig inzet.

### \* **Vormen van veiligheid**

Er bestaan vele vormen van veiligheid, bijvoorbeeld: verkeersveiligheid, voedselveiligheid, arbo-veiligheid, informatieveiligheid, etc. In onze visie op veiligheid in het onderwijs richten we ons op de veiligheid in en via de onderlinge relaties. Deze visie heeft alles te maken met de problemen die het onderwijs op dit moment ondervindt. De maatschappelijke ontwikkelingen van individualisering, verharding, confrontatie, agressie en geweld, zijn ook het schooldomein binnengedrongen en worden zichtbaar als problemen in de onderlinge relaties.

Voor het onderwijs liggen de incidenten met betrekking tot onveiligheid dan ook vooral in gebeurtenissen in de onderlinge menselijke relaties.

## RI&E eindrapport

### Fortior zet vier primaire relaties centraal, te weten:

1. de relatie leerkracht – leerling;
2. de relatie leerkracht – ouder;
3. de relatie leerling – leerling en
4. de relatie leerkracht – leerkracht.

In onze visie kiezen we in eerste instantie voor de direct aanwezige en nabije groepen van relaties in de school. Dit wil zeggen dat we vooral focussen op de vier primaire relaties, in tweede instantie op het functioneren van het schoolmanagement, en pas in derde instantie op de ketenpartners en de maatschappij. De redenen hiervoor zijn zowel logisch als pragmatisch. Binnen deze vier primaire relaties ervaren we namelijk vaak de incidenten en de mate van invloed die men kan uitoefenen op de actoren in het kwadrant is voor de schoolmedewerkers (ook de scholieren) het grootst. Naarmate we ons meer naar de buitenkant van het kwadrant bewegen neemt de directe invloed op de relaties en actoren af. Een focus op de buitenranden van het veiligheidskwadrant draagt het gevaar in zich dat we minder effectief en efficiënt worden in onze acties. Het veiligheidsniveau van een school komt tot uitdrukking in de genomen maatregelen en voorzieningen welke zijn gericht op de kwaliteitsverbetering van de relaties binnen het veiligheidskwadrant met als focus de vier primaire veiligheidsrelaties. Als de primaire veiligheidsrelaties binnen het veiligheidskwadrant zijn geoptimaliseerd in relatie tot de situatie (dynamisch proces) dan blijft de onveiligheidsituatie beperkt tot enkel incidenten, terwijl de opbrengsten van de school (resultaten van opvoeding en onderwijs) zo hoog mogelijk zijn.

### \* Advisering MR

Aangezien het veiligheidsplan met name schoolspecifiek is, zal het plan jaarlijks ter advisering aan de MR voorgelegd worden.

### Toelichting op de gehanteerde kaart

De vier te onderscheiden aspecten van veiligheid worden zodanig in beeld gebracht dat de school kan nagaan in hoeverre de aspecten en de daarbij behorende maatregelen worden behartigd.

Het schooldomein veiligheid wordt op deze kaart in de volle breedte behandeld, en niet alleen opgevat als *sociale veiligheid*. Dit is gedaan om de samenhang van de vier relevante aspecten in één overzicht weer te geven. Korte omschrijving van de aspecten

<b>Beleidsaspecten:</b>	visie, doelen en middelen, en afspraken die de school hanteert inzake de veiligheid.
<b>Sociale aspecten:</b>	omgang en gedrag van leerlingen en medewerkers.
<b>Grensoverschrijdende aspecten:</b>	afwijkingen, incidenten en delicten.
<b>Ruimtelijke aspecten:</b>	de veiligheid in en om het schoolgebouw.

### De Startbaan: visie op veiligheid

We werken op school aan een leef- en leerklimaat waarin kinderen, personeelsleden en ouders zich veilig voelen en op een positieve manier verbonden zijn aan school. Dit is voor alle betrokkenen de basis om optimaal te kunnen leren, werken en samenwerken. Ons veiligheidsbeleid is erop gericht om alle vormen van pesten, agressie, discriminatie, geweld, seksuele intimidatie binnen school of in de directe omgeving van school te voorkomen en bij eventuele incidenten maatregelen te nemen om verdere escalatie te voorkomen.

Hieronder volgt het RI&E eindrapport, opgesteld in juni 2023.

## RI&E eindrapport

Aangemaakt door: Christianne Wilms  
Rapportage is aangemaakt op: 12-06-2023

### **Werkgever**

Naam: Stichting Fortior,  
Werkgeversnummer: 41018  
Onderstaande personen hebben alle bevoegdheden in Arbomeester:

- Christianne Wilms
- Bart Meuffels

Bevoegdheden aan externe arbodeskundige uitgedeeld:

- Harry Daniels

### **School**

Naam: De Startbaan  
BRIN nummer: 06FW  
Locatie: De Startbaan  
Preventiemedewerker(s) op school:

- John Vullings

Bevoegdheden aan externe arbodeskundige uitgedeeld:

- Geen

### **RI&E**

De gegevens komen uit de RI&E: 'Actualisatie 2023'  
Aanmaakdatum: 22-12-2022

Het rapport is aangemaakt met gegevens uit de webapplicatie Arbomeester ([www.arbomeester.nl](http://www.arbomeester.nl)).

## RI&E eindrapport

### Hoofdstuk 1 Introductie

In verband met de toetsing van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) treft u in dit document de relevante bijlagen aan. De gebruiker heeft onderstaande algemene toelichting op het plan van aanpak gemaakt:

### Configuratie van deze RI&E

#### BasisModule

RI&E onderdeel	Aan	Reden niet opgenomen
Algemene vragenlijst	Aan	
Beheer Quickscan personeel	Uit	Eigen mto
Algemene verplichtingen Arbowet	Uit	Zie Fortior Centraal
Personeel en gezondheid	Uit	Zie Fortior Centraal
Agressie en geweld - PSA Beleid	Uit	Zie Fortior Centraal
Veiligheid en gezondheid Schoolgebouw	Aan	
Brandpreventie en bedrijfshulpverlening	Aan	

#### Bijlagen:

Quickscan rapport

## RI&E eindrapport

### Hoofdstuk 2 Resultaten van de inventarisatie met de basismodule

Voortgangsmonitor:

RI&E onderdeel	Gedelegeerd aan	Datum	% Klaar	Aantal vragen
Algemene vragenlijst			100%	15

RI&E onderdeel	Gedelegeerd aan	Datum	% Klaar	Aantal vragen	Aantal OK	Aantal aandacht nodig	Aantal n.v.t.
Veiligheid en gezondheid Schoolgebouw			100%	82	68	3	11
Brandpreventie en bedrijfshulpverlening			100%	34	31	1	2
Inventarisatielijst(en) totaal			100%	116	99	4	13

RI&E onderdeel	% Klaar	Aantal vragen
Plan van aanpak (PVA)	100%	4
Evaluatie (in lijst PVA)	100%	4

## RI&E eindrapport

### 2.1 Algemene vragenlijst

Achtergrondinformatie van de school

1.1.1.0 Welke afdelingen en welke functies komen in uw school voor?

Directeur Concierge Administratief medewerker Teamleiders Leerkrachten  
Onderwijsassistenten Stagiaires Schoonmaakmedewerkers

1.1.2.0 Hoeveel personen werken binnen uw school en hoeveel daarvan behoren tot de volgende doelgroep?

- totaal aantal medewerkers	55
- zwangere medewerkers	1
- personen jonger dan 18 jaar	0
- invalkrachten/oproepkrachten (gemiddeld)	11
- personen ouder dan 50 jaar	26
- stagiaires (gemiddeld)	5
- gehandicapten	0

1.1.3.0 Verwacht u een belangrijke groei of een afname van het personeelsbestand in de komende 3 jaar? Zo ja, gaarne een toelichting.

Nee

1.1.4.0 Is het bestuur of de school kort geleden gefuseerd of is er een fusie in de komende 3 jaar te verwachten? Zo ja, gaarne een toelichting.

Nee

1.1.5.0 Is er binnen de school een preventiemedewerker aanwezig? Zo ja, gaarne de volgende items beantwoorden.

Ja

Wie is de preventiemedewerker en hoe kan ik deze bereiken? Christianne Wilms 077-4721650

Hoeveel uur per maand kan de preventiemedewerker aan arbozaken besteden? 1,36

Welke cursus heeft de preventiemedewerker gevolgd? cursus preventiemedewerkers

1.1.6.0 Wat is het ziekteverzuimpercentage en de ziekteverzuimfrequentie geweest in de afgelopen 3 schooljaren?

- vorig schooljaar percentage	6,51
- drie schooljaren geleden percentage	2,24
- drie schooljaren geleden frequentie	0,76
- twee schooljaren geleden percentage	3,06
- twee schooljaren geleden frequentie	1,11
- vorig schooljaar frequentie	0,74



## RI&E eindrapport

- 1.1.7.0 Zijn er arbeidsongevallen geweest in de afgelopen 3 jaren? Zo ja, gaarne de ongevalrapportages meezenden.  
Nee
- 1.1.8.0 Heeft er de afgelopen 3 jaar een inspectie/onderzoek van de Nederlandse Arbeidsinspectie plaatsgevonden? Zo ja, wat waren hiervan de resultaten? (evt. verslag in kopie meesturen)  
Nee Toelichting:
- 1.1.9.0 Hoe oud is het schoolgebouw/de schoolgebouwen?  
2015
- 1.1.10.0 Bestaan concrete plannen voor verbouw of nieuwbouw? Zo ja, welke?  
Nee

### De totstandkoming van de RI&E

- 1.2.1.0 In welk tijdsbestek is deze RI&E afgenomen?  
2023
- 1.2.2.0 Is de (G)MR betrokken geweest bij de voorbereidingen op de RI&E? Graag een korte toelichting hierop.  
Nee Toelichting: nvt
- 1.2.3.0 Is de (G)MR betrokken geweest bij de uitvoering van de RI&E, en het vaststellen van het plan van aanpak? Graag een korte toelichting hierop.  
Nee Toelichting: nvt
- 1.2.4.0 Is de (G)MR betrokken geweest bij de keuze van de manier van uitvoering? Graag een korte toelichting hierop.  
Nee Toelichting: nvt
- 1.2.5.0 Zijn er behalve de preventiemedewerker en de (G)MR-leden anderen betrokken geweest bij de uitvoering van de RI&E? Zo ja, wie en met welke rol?  
Ja Toelichting: Directeur

## RI&E eindrapport

### 2.6 V&G Schoolgebouw

<b>Knelpunt:</b>	<b>6.11.2.1</b>
Omschrijving:	De instructietafels in de lokalen zijn niet in hoogte instelbaar of op de juiste hoogte voor de medewerkers.
Risicoklasse:	2
Maatregel:	Op het moment dat tafels moeten worden vervangen zal hier rekening mee worden gehouden.
Wie is verantwoordelijk:	Directeur
Wie gaat het uitvoeren:	nvt
Kosten:	n.v.t.
Hoeveel tijd:	nvt
Wanneer af:	13-03-2023
Hoe evalueren:	nvt
Gereed:	Ja

<b>Knelpunt:</b>	<b>6.12.7.1</b>
Omschrijving:	Bij elektrisch handgereedschap (waaronder ook de verlengsnoeren) wordt de keuring niet zo vaak uitgevoerd als het keuringsrapport voorschrijft.
Risicoklasse:	2
Maatregel:	Is bovenschools opgepakt.
Wie is verantwoordelijk:	Stafmedewerker
Wie gaat het uitvoeren:	RW Technoservice
Kosten:	n.v.t.
Hoeveel tijd:	Jaarlijks
Wanneer af:	01-08-2023
Hoe evalueren:	Jaarlijks
Gereed:	Ja

## RI&E eindrapport

<b>Knelpunt:</b>	<b>6.12.9.1</b>
Omschrijving:	Ladders, trappen en ander klimmateriaal worden niet jaarlijks gekeurd.
Risicoklasse:	2
Maatregel:	Is bovenschools opgepakt.
Wie is verantwoordelijk:	Preventiemedewerker bovenschools
Wie gaat het uitvoeren:	RW Technoservice
Kosten:	n.v.t.
Hoeveel tijd:	Jaarlijks
Wanneer af:	01-08-2023
Hoe evalueren:	Jaarlijks
Gereed:	Ja

## RI&E eindrapport

### 2.7 Brandpreventie en BHV

<b>Knelpunt:</b>	<b>7.2.13.0</b>
Omschrijving:	Leerlingen, ouders en personeel van de school zijn niet op de hoogte van de afspraken bij mogelijke calamiteiten.
Risicoklasse:	3
Maatregel:	In ieder lokaal is een ontruimingsplattegrond opgehangen.
Wie is verantwoordelijk:	Preventiemedewerker
Wie gaat het uitvoeren:	Preventiemedewerker
Kosten:	n.v.t.
Hoeveel tijd:	n.v.t.
Wanneer af:	13-03-2023
Hoe evalueren:	n.v.t.
Gereed:	Ja

## RI&E eindrapport

### Hoofdstuk 3: Bijlage(n)

Bijlage 1: Quicksan rapport personeel

Deze Quicksan voldoet niet aan alle voorwaarden, deze zijn:

- Minimaal 5 compleet ingevulde vragenlijsten
- Onderzoek is gesloten