

WМК · PO



Tevredenheidsonderzoek ouders

Uitslagen Vragenlijst

De Startbaan

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Tevredenheidsonderzoek ouders van De Startbaan. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen
Open vraag	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 75 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	De Startbaan
Adres	Schandeloseweg 1 C
Postcode + Plaats	5941CP VELDEN

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 9 november 2020 tot 2 december 2020.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	291
Aantal afgerond	191
Responspercentage	66%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores











Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

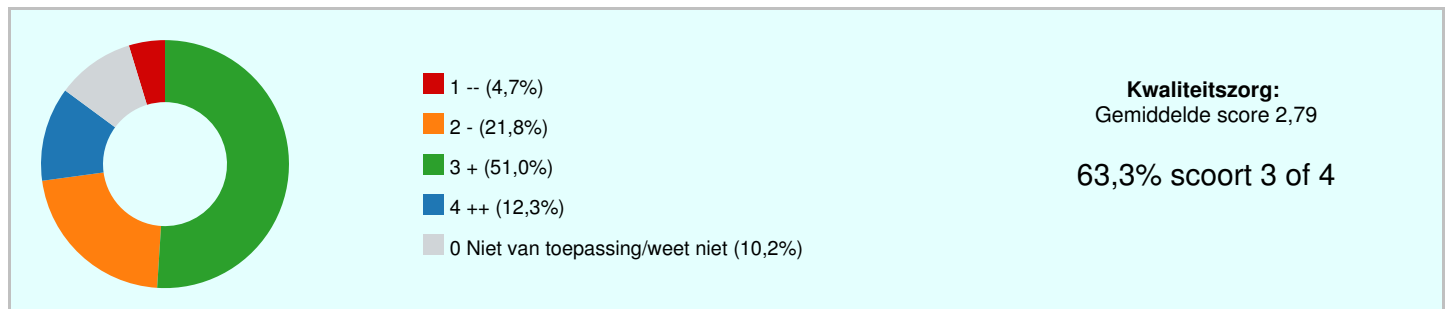
- De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	25	
2	25	
3	27	
4	25	
5	20	
6	16	
7	29	
8	24	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	106	
meisje	84	

Kwaliteitszorg

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,52	7%	31%	45%	4%	13%	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	2,69	6%	22%	48%	8%	16%	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,51	8%	30%	46%	3%	13%	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	2,67	7%	24%	52%	8%	9%	
De school staat goed bekend	2,98	3%	15%	54%	18%	10%	
De ouders spreken positief over de school	2,75	3%	28%	54%	9%	6%	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,33	0%	3%	58%	35%	4%	
	2,79	5%	22%	51%	12%	10%	



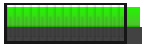

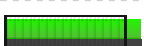
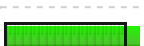
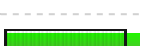

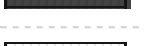


Mogelijke verbeterpunten

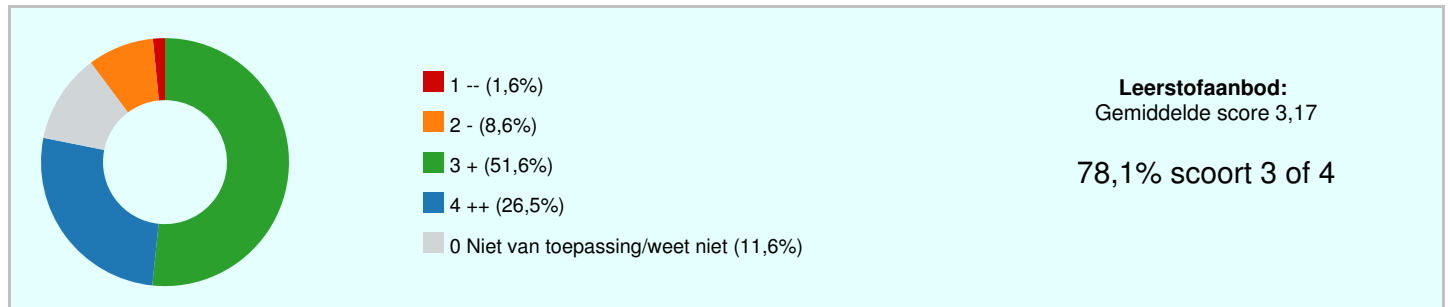
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren

Bespreekpunten

- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school

Leerstofaanbod

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,28	1%	5%	56%	35%	3%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,92	2%	13%	40%	10%	35%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,29	1%	5%	53%	34%	7%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,26	1%	4%	53%	28%	14%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,27	2%	8%	48%	36%	7%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,99	3%	13%	54%	18%	13%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,10	2%	10%	56%	24%	8%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,14	2%	12%	53%	28%	5%	
	3,17	2%	9%	52%	27%	12%	



Mogelijke verbeterpunten

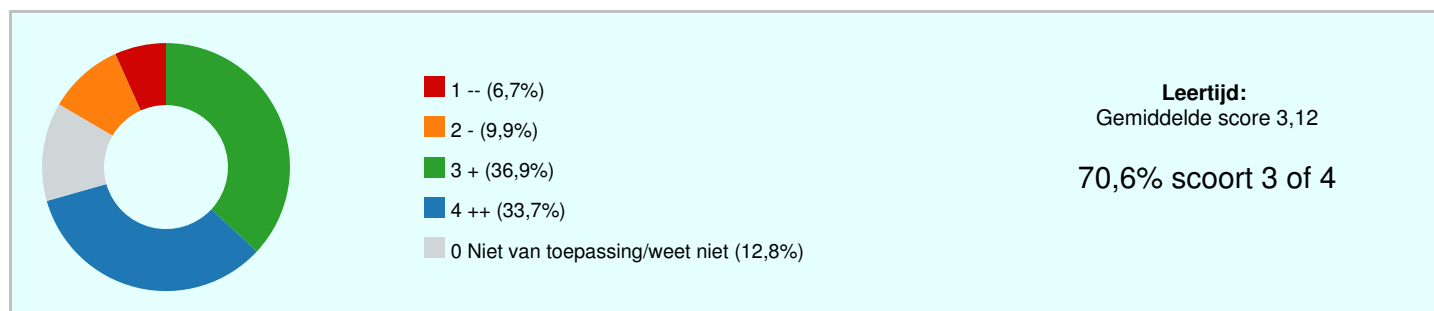
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)

Leertijd

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school begint goed op tijd	3,45	2%	1%	47%	48%	3%	
De school eindigt goed op tijd	3,09	5%	14%	45%	34%	3%	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,05	3%	10%	37%	20%	29%	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,05	3%	10%	35%	18%	34%	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,57	2%	1%	35%	58%	6%	
Ik ben tevreden over de schooltijden	2,47	26%	23%	24%	24%	3%	
	3,12	7%	10%	37%	34%	13%	



Sterke punten

- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is

Mogelijke verbeterpunten

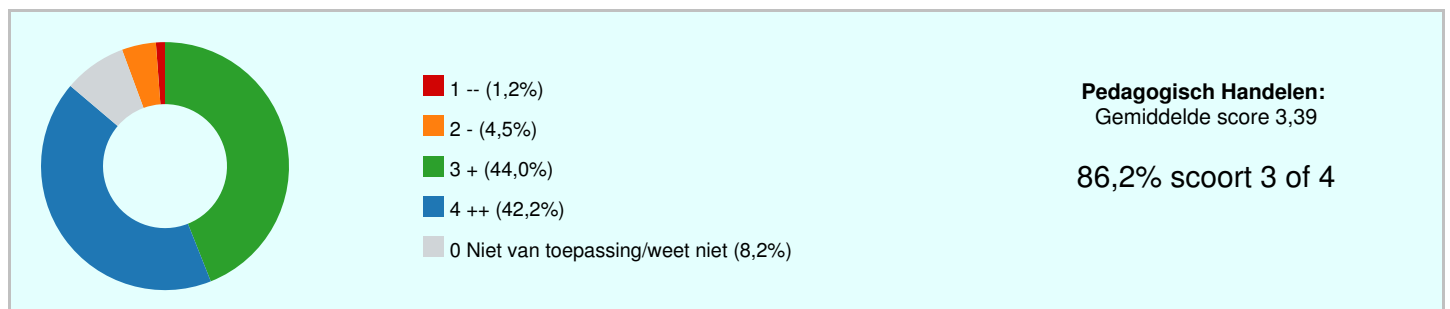
- Ik ben tevreden over de schooltijden

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de schooltijden
- De school eindigt goed op tijd
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben

Pedagogisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school ziet er gezellig uit	3,33	1%	3%	55%	34%	7%	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,38	1%	3%	49%	38%	9%	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,28	1%	8%	49%	35%	8%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,14	4%	7%	43%	25%	21%	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,49	1%	4%	40%	51%	5%	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,40	2%	4%	43%	46%	5%	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,47	1%	4%	39%	49%	7%	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,54	1%	4%	33%	59%	3%	
	3,39	1%	4%	44%	42%	8%	




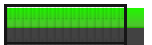
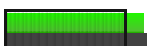
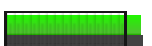
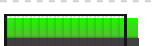


Sterke punten

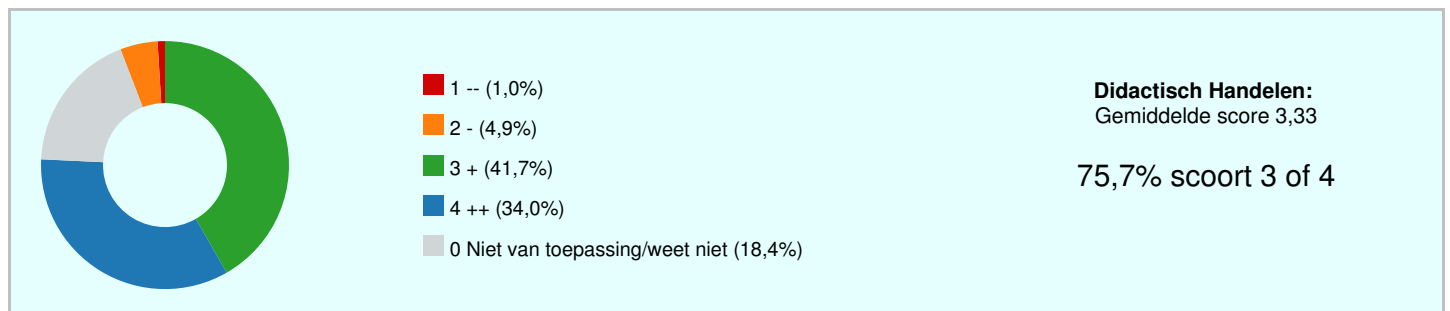
- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school

Bespreekpunten

- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter
- De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan

Didactisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar is een goede leraar	3,48	1%	2%	40%	45%	13%	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,37	1%	4%	46%	39%	10%	
De leraar kan goed uitleggen	3,38	1%	2%	40%	31%	26%	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,31	2%	5%	43%	35%	16%	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,23	2%	7%	42%	29%	19%	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,21	1%	8%	39%	25%	27%	
	3,33	1%	5%	42%	34%	18%	

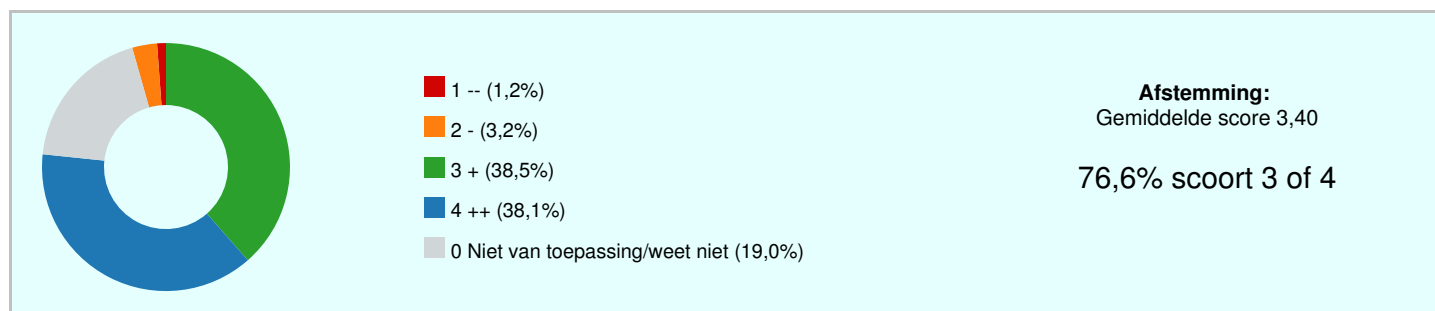


Bespreekpunten

- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden

Afstemming

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,37	2%	3%	42%	36%	17%	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,28	2%	7%	42%	34%	16%	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,53	1%	2%	34%	47%	17%	
De leraar kan goed luisteren	3,40	2%	2%	40%	36%	21%	
De leraar laat je uitspreken	3,44	1%	3%	35%	38%	24%	
	3,40	1%	3%	39%	38%	19%	



Sterke punten

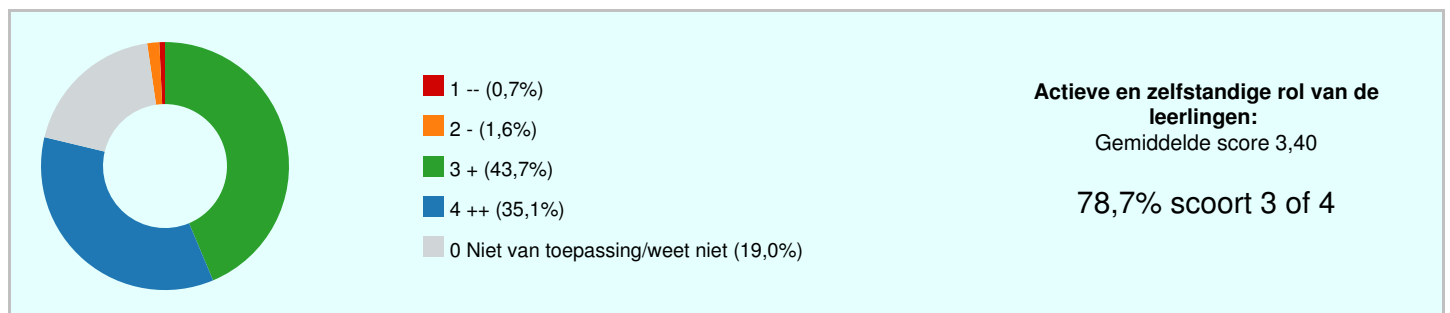
- Het taalgebruik van de leraar is correct

Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter
- De leraar kan goed luisteren

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,31	2%	2%	48%	31%	17%	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,37	1%	3%	46%	35%	16%	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,42	1%	1%	42%	35%	21%	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,42	1%	1%	43%	36%	19%	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,47	1%	1%	39%	39%	21%	
	3,40	1%	2%	44%	35%	19%	

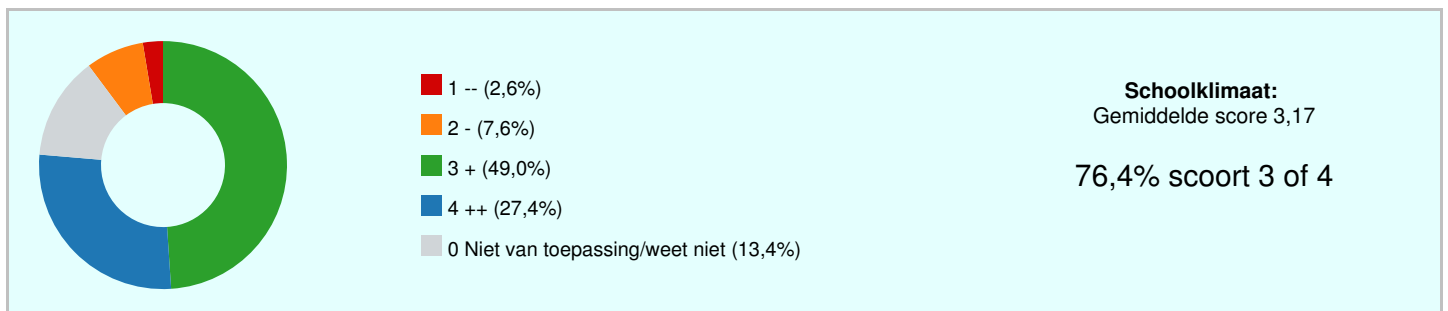


Bespreekpunten

- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid

Schoonklimaat

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,14	3%	10%	52%	29%	5%	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,25	3%	5%	53%	34%	6%	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	2,74	5%	16%	42%	8%	29%	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	3,00	3%	10%	46%	17%	24%	
De sfeer op school is goed	3,31	1%	2%	55%	32%	9%	
De school ziet er verzorgd uit	3,44	1%	3%	45%	45%	7%	
	3,17	3%	8%	49%	27%	13%	



Mogelijke verbeterpunten

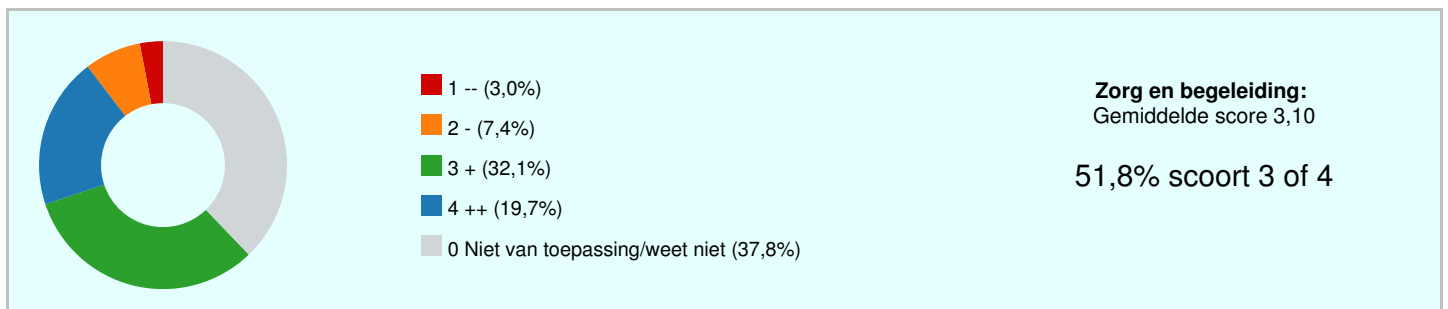
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders

Besprekpunten

- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- Ik ben tevreden over de ouderavonden

Zorg en begeleiding

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,31	2%	6%	43%	36%	14%	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	3,04	5%	10%	30%	23%	32%	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,06	4%	6%	24%	16%	51%	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,03	3%	8%	20%	16%	52%	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,87	5%	12%	34%	14%	36%	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,16	1%	2%	19%	8%	71%	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,06	4%	10%	42%	22%	23%	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,20	1%	6%	45%	23%	25%	
	3,10	3%	7%	32%	20%	38%	



Mogelijke verbeterpunten

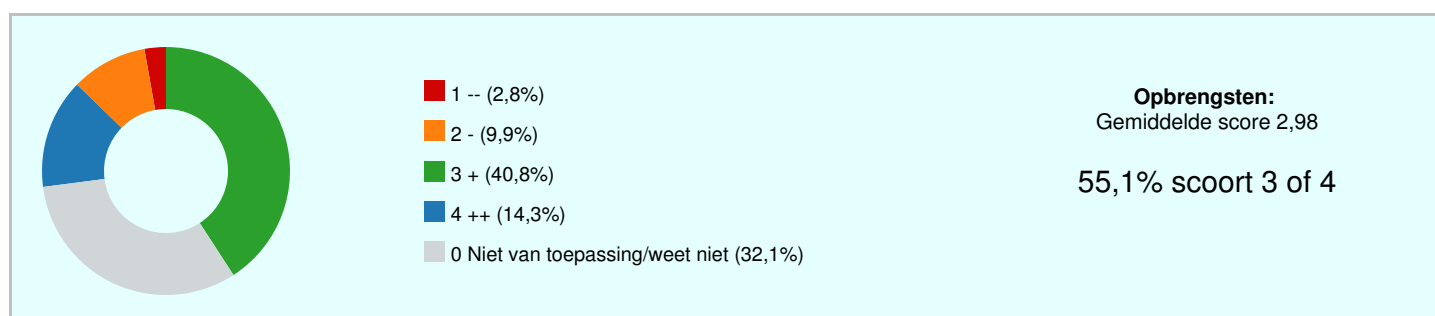
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen

Bespreekpunten

- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen

Opbrengsten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,06	2%	7%	40%	15%	37%	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,88	4%	14%	41%	13%	28%	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,02	2%	9%	41%	15%	32%	
	2,98	3%	10%	41%	14%	32%	



Mogelijke verbeterpunten

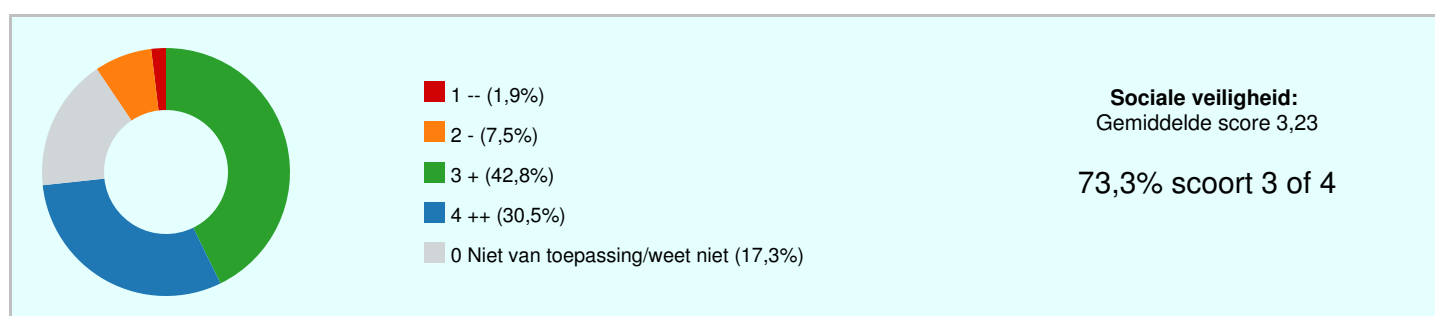
- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter

Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

Sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,40	0%	5%	46%	42%	8%	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,23	2%	10%	46%	34%	8%	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,99	4%	8%	37%	16%	36%	
	3,23	2%	8%	43%	31%	17%	




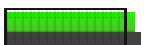
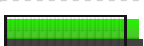

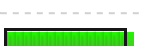

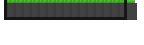
Mogelijke verbeterpunten

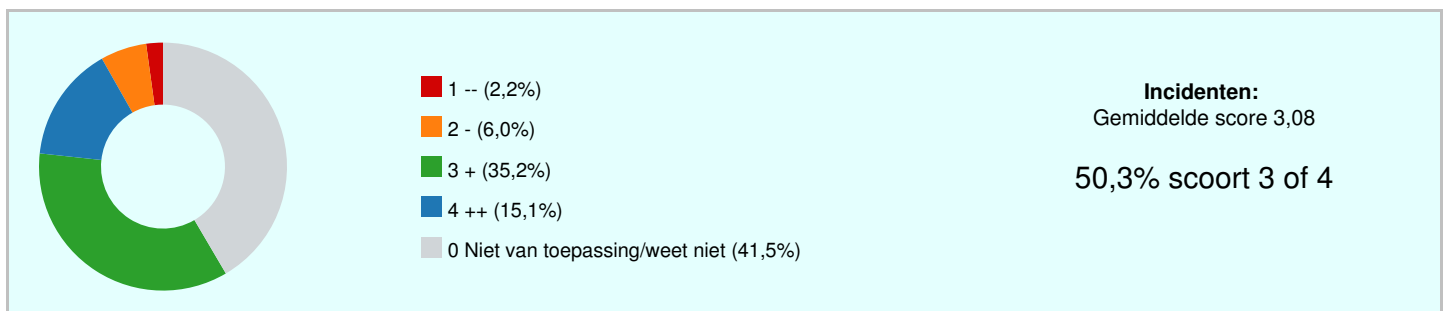
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen

Bespreekpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas

Incidenten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,91	3%	15%	39%	15%	28%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,16	1%	5%	39%	17%	38%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,24	1%	2%	32%	16%	49%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	2,99	4%	9%	38%	16%	34%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,12	3%	5%	40%	18%	35%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,14	2%	1%	23%	9%	66%	
	3,08	2%	6%	35%	15%	42%	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?	7,3
	7,3

Open vraag

Heeft u nog iets toe te voegen?

1. Onze zoon zit pas vanaf dit schooljaar op school dus veel punten zijn voor ons nog onbekend.
2. Vele vragen waren lastig of niet te beantwoorden.
Onze zoon zit pas een paar maanden op school en ivm de Corona maatregelen is er nu natuurlijk een hoop anders, kwa activiteiten enz.
We zijn verder wel tevreden over de school :)
3. Sommige vragen over de leerkracht zijn op dit moment wat moeilijker te beantwoorden, omdat we sinds de zomervakantie niet in de klas kunnen komen en er weinig 'spontane' momenten zijn om iets te kunnen oppikken/zien.
4. Nvt
5. Zoals u ziet ben ik slechts gematigd positief. In het algemeen ben ik tevreden over de startbaan als school en de leerkrachten. Ik vind het jammer dat in deze enquête de leraar als uitgangspunt wordt genomen en niet het onderwijs of de school in het algemeen. In mijn optiek wordt er te weinig aandacht besteed aan de ontwikkeling van vaardigheden en het afstemmen op de capaciteiten van het kind. De lesstof is sterk gekaderd en er wordt gestuurd op gemiddeldes (een eenheidsworst). Hier is nog veel winst te behalen door de school. Gelukkig zijn er leerkrachten die buiten de kaders denken, deze maken echt het verschil!!
6. Momenteel geen contact met leerkrachten, geen zicht op schoolsituatie.
7. Ik kan op veel vragen (nog) geen antwoord geven. Dochter zit pas enkele maanden in gr 1.
Communicatie en met name rondom corona beleid vind ik matig/onvoldoende en chaotisch. Ik mis hierin leidende rol school en leerkrachten.
8. Helaas door de Corona hebben we heel erg weinig/geen contact met de leerkrachten.
Je krijgt op dit moment heel erg weinig mee van school.

Soms erg druk op de speelplaats, vooral achterin waar nauwelijks toezicht is tussen de middag.
9. Sterke voorkeur continu rooster, verder heel tevreden.
10. Continu rooster toepassen. Met name ook in de tijd van Corona.
11. Vind het een gejaag tussen de middag, continue rooster zal voor de kinderen een stuk rustiger zijn, merk aan onze kinderen dat als ze thuis eten geen zin meer hebben na de pauze, persoonlijk vind ik overblijven alleen noodzakelijk als de ouders beide werken en geen opvang hebben tussen de middag.
12. Enquete over schooltijden! Dat zou een pre zijn!
13. Over de school tijden? Kunnen niet aangeven of we continu rooster willen?
14. Toch wil ik het nogmaals proberen, wij als ouders en vele met ons, willen toch graag een duidelijk uitleg zodat wij ook begrijpen waarom het continurooster telkens weer van de baan geschoven wordt?
15. Ik heb totaal geen zicht op wat er in de klas gebeurt. Wordt er samengewerkt? Is de leerkracht didactisch vaardig? Mijn ervaring met de leerkracht is niet positief. Startgesprek inhoudelijk waardeloos en eenzijdig in communicatie. Mijn kind ervaart de relatie met de leerkracht als goed.

De startbaan biedt extra ondersteuning voor sterke leerlingen en kinderen die op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben. Dat is erg fijn.

Ook het feit dat er een gymdocent is vind ik persoonlijk echt een meerwaarde.
16. Het is erg jammer dat de begeleiding van kinderen die meer uitdaging nodig hebben HEEL ERG per leraar verschillen
17. De vragen heb ik beantwoord op basis van hoe mijn dochter erover praat en zich gedraagt. In deze coronatijd is er weinig contact met de leraren, waardoor ik er vanuit ga dat als er iets is of niet goed gaat de leraar mij aan zal spreken.
18. Prima tevreden!!
19. Ben over het algemeen tevreden over school en de samenwerking met school, wel enorm afhankelijk met welke leraar je van doen

hebt. Veel verschil, als je geluk hebt heb je een leraar die meer wil doen en kinderen inspireert en laat groeien. Bij pech dan vinden ze het wel prima.

Vind het jammer dat kinderen allemaal opgeleid worden tot gemiddelde leerlingen. Laat kinderen lessen bij andere klassen volgen als ze ergens goed of juist minder in zijn. Flexibiliteit binnen school zou denk ik voor veel kinderen een verademing zijn, hiermee is de ware potentie van een kind ook veel beter zichtbaar. Zowel voor ouders als school en wordt dit niet gemist.

20. Ik heb; weet ik niet.. Ingevuld op vragen waar ik zelf geen ervaring mee heb. Ik ben een tevreden mens wat betreft de school van mijn zoon.
21. Zou graag een continu rooster willen.
22. Minn zoon gaat pas net naar school dus heb op lang niet alle vragen een antwoord kunnen geven. Volgend jaar beter, hoop ik.
23. Mijn dochter heeft regelmatig aan dat grotere kinderen haar pesten op school. De grotere jongens schelden haar uit voor stommerik. Ook hoor ik geregeld dat haar banaan of koekje op de grond word gegoid door oudere kinderen. Ook word ze vaak ongevraagd gepakt als kinderen op het schoolplein een spelletje spelen. Ik vind dat hier wel strenger op toegekeken mag worden!
24. Aangezien we al heel lang de klas/school niet in mogen, kan ik op de meeste vragen geen zinvol antwoord geven. Wel vinden wij, en velen met ons, het erg jammer dat we geen continu rooster voeren.
25. Ik was tevreden over de school (ik heb ook oudere kinderen). Echter, dit jaar ben ik veel minder tevreden. Voor het eerst last gehad van pesten, schelden, slaan en schoppen. Een niet veilig gevoel op het schoolplein. Helaas heb ik er op moeten aandringen dat er wat aan gedaan moet worden. De docenten kijken liever de andere kant op.
26. De lestijden zijn voornamelijk storend en erg onhandig.
Een continurooster zoals tegenwoordig elke school heeft is meer van deze tijd.
Naar mijn idee blijft alles een beetje steken op de oude generatie wat er nog werkt, waardoor dit rooster tegengehouden word.
27. Vragen over leraar zijn moeilijk te beantwoorden voor een kind in groep 2.
- Verbeterpunten:
- Schooltijden / continurooster
- Pauzes te druk
28. Ik vond de vragenlijst erg algemeen. Zeker voor de vragen over de leerkrachten. Met 3 kinderen op school en ervaring met verschillende leerkrachten, vond ik het lastig om dit in te vullen. Er zijn zaken goed en er zijn zaken die zeker beter kunnen. Echter is mijn ervaring ook dat het per leerkracht heel erg verschillend is hoe met zaken omgegaan wordt .
29. Door de corona voel ik me als ouder minder betrokken bij school en de leerkracht. Tot op heden weet ik nog niet eens in welk lokaal mijn kind zit.
30. Mijn dochter is pas sinds dit schooljaar gestart op de startbaan, en ivm corona voel ik me minder betrokken, daar kan natuurlijk niemand iets aan doen.
31. Graag tijdens de pauze meer toezicht zodat de kinderen het schoolplein niet kunnen verlaten.
32. Resultaten met inachtneming corona situatie.
Schooltijden en vooral tussen de middag kinderen ophalen en dus twee extra contact moment in deze periode zijn moeilijk te begrijpen.
Verder is alles in orde.
33. Als vragen met "ik weet niet" zijn ingevuld is dat meestal een gevolg van corona maatregelen.
Het enthousiasme over de leerkracht geldt voor de juf van groep 7b, juf Milou! Het zou fijn zijn als ouders meer gehoord worden over ideeën die zijn aanreiken en over een enkele leerkracht waar veel ouders en kinderen problemen mee hebben.
34. Ouderavond groep 7 en 8 mbt voorlichting voortgezet onderwijs is dezelfde presentatie door dezelfde persoon.
Dit betekent dat je zowel in groep 7 als 8 hetzelfde verhaal krijgt met dezelfde details. Wellicht beter om te rouleren tussen 2 verschillende sprekers van verschillende scholen. Spreker van dit jaar(en vorig jaar) was van Den Hulster met een goed verhaal, maar mist een stukje detailkennis van Valuas (en Blariacum). Ze maken geen reclame, maar preken (onbewust?) een beetje voor de eigen 'parochie'. Als er in het ene jaar een spreker is van Den Hulster, zou er in het andere jaar een spreker van Valuas kunnen zijn. Ik begreep dat dhr Doesborg elk jaar naar De Startbaan komt en iemand van Valuas elk jaar naar een andere school gaat. Met een beetje overleg zou dit moeten kunnen rouleren lijkt ons, mede gezien het feit dat ze beiden onder OGVO vallen.
35. De eindtijden van de les zijn lastig.
36. Sommige vragen zijn lastig te beantwoorden omdat deze enquête vroeg in het jaar komt. We hebben alleen pas een kennismakingsgesprek gehad. En het beoordelen van de leraar is ook lastig omdat onze zoon twee totaal verschillende leerkrachten

heeft. Ik heb dit dan ook gebaseerd op de leerkracht welke het meeste voor de klas staat. Over de leerkracht welke op maandag voor de klas staat zijn wij in ieder geval super tevreden en zou de uitslag ook een stuk positiever beïnvloed hebben als ik van deze leerkracht uit was gegaan.

37. Beide juffen van groep 8 krijgen van ons dikke 10!! Intercollegiale verschillen tussen leerkrachten op Startbaan zijn enorm groot. Net als de aanpak in geval van bepaalde problematiek of het gebrek aan aanpak. Uitschieters van zeer beperkt tot uitstekend. Erg prettig dat we schoolperiode tenminste positief kunnen afronden.
38. Jammer dat er geen continue rooster is
39. Meer aandacht voor kinderen die meer kunnen. En inspelen op het individuele kind.
40. Vragenlijst kan enkel voor één kind ingevuld worden terwijl er verschillen kunnen zijn bij meerdere kinderen op school.
41. Wij vonden de thuis lessen in het begin en gedurende de corona periode beneden maat; Mijn zoon begin 2020 in groep 7 en ze kregen op maandag een pak papieren met huiswerk in de bus en dat was het. Wij hadden hier meer kwaliteit van verwacht.
42. Wij zijn in principe tevreden over de school en niet in alles kunnen ze ouders allemaal tevreden krijgen het is toch een grote school met veel ouders en kinderen
43. Ik blijf het jammer vinden dat er op de Startbaan niet wordt gekozen voor een continu-rooster.
Volgens mij moet het echt wel haalbaar zijn (met hulpouders/vrijwilligers) om dit goed voor elkaar te krijgen.
Ik denk dat het heel veel voordelen heeft en op heel veel andere scholen in de gemeente Venlo wordt het wel gedaan.
44. Continuerooster zou gewenst zijn, zeker in deze tijd
45. Een continue rooster is aan te bevelen.
Meer info over prestatie kind is wenselijk! (denk aan meer communicatie tussen leraar en ouder.)
46. Ben niet erg tevreden over de Corona maatregelen of het gebrek daaraan. Er zijn meerdere in- en uitgangen en toch gebruiken ze er maar eentje. Spreid de aanvangs en eindtijd of maak gebruik van meerdere uitgangen, zeker voor de kleuters. Voel me niet veilig op het schoolplein. En het is erg jammer dat de mening van de leraren doorslaggevend is geweest bij het besluit om geen continu rooster te willen. Wij zijn tenslotte de klanten en zonder tevreden klanten geen goede school.
47. Wij en onze dochter zijn erg tevreden over de school!
48. Ik ben zeer te vrede over school.. ga op dit moment door emotionele en heftige week door samen met m'n zontje.. ma de juffen werken zo goed en liefdevol mee
49. Ik heb het gevoel dat kinderen die niet bovengemiddeld presteren veel minder aandacht krijgen. En kinderen die juist de extra aandacht nodig hebben deze niet krijgen
50. Wij vinden het erg jammer dat er niet geluisterd wordt naar de meningen van ouders op het gebied van lestijden (continuerooster). Hier wordt alleen naar het belang van de leerkrachten gekeken. Na de zomervakantie is er gebleken dat er grote belangstelling is voor een continuerooster (petitie).
We hebben het gevoel dat er niet naar ons wordt geluisterd en dat het hoofdstuk lestijden wordt afgesloten. Een nieuw onderzoek waarin naar beide partijen geluisterd wordt zou fijn zijn.
51. De school zou nog meer mogen luisteren naar de vraag van heel veel ouders voor het continu-rooster.
Het idee bestaat nu dat leraren dit niet graag willen en dat er te makkelijk wordt gezegd dat het niet mogelijk is, terwijl dit op heel veel scholen (zelfs binnen dezelfde koepel) WEL mogelijk is.
Ook leraren mogen mee-veren met deze maatschappelijke verandering.
52. Dochter zit pas net op school. Sommige antwoorden kan ik daardoor niet geven.
De pauze is met alle leerlingen tegelijk. Hierdoor denk ik dat er te weinig overzicht is.
Tijdens de coronacrisis (en evt ook erna) zou een continu rooster wenselijk zijn. Doordat dan de contactmomenten verminderen
53. Door de corona is het lastig om over sommige dingen een goed beeld/mening te hebben aangezien onze zoon pas in februari net voor corona uitbrak op school zit.
54. Puntjes van kritiek: Er wordt niet naar ouders geluisterd ivm
Continuerooster, er staan veel grootouders aan het plein in tijden van Corona golf 2 en ivm de veiligheid en milieu toch een aanrader om eens over te gaan stappen. En dat zeg ik niet uit eigen belang (mijn kinderen komen zelfstandig naar huis) maar uit het belang van het kind.
De leraren mogen in deze zich meer bewust worden dat ze in dienst staan van het kind en hun ouders. De directie beschermt hierin teveel zijn personeel en mag ook wel eens in het belang van ouders (grootouders) denken.

We zijn verder super tevreden over de docenten tot nu toe!

Er mag wel meer onderwijs vernieuwing komen bijvoorbeeld het van Engels. Toch echt een gemis in deze tijd. Ook is deze school erg traditioneel, ga eens wat meer rondkijken op andere scholen rondom vernieuwingen. Daar mag echt wel wat meer aandacht voor komen.

Er wordt niet positief over de school gesproken, men spreekt over monopolie van de startbaan. Als er concurrentie was geweest waren velen al overgestapt.


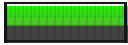



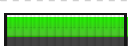
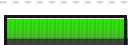
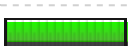
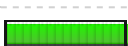

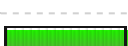
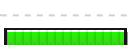
Positief is het creatieve en gezellige klimaat op de school. Mijn kinderen gaan heel graag naar school en dat zegt heel veel. De leraren zijn goed te bereiken, ze zijn behulpzaam en lief.

55. Voor de ouders van een leerling in groep 1 is deze enquête heel lastig in te vullen. Zeker nu met corona krijg je relatief weinig mee van de gang van zaken in de klas.
- Grootste nadeel van de school: 1 uur pauze. Als je je kind moet halen, brengen en moet eten in 1 uur is dit echt kort.
56. Zeer tevreden over de school voor zover wat jullie kunnen doen om de kids in een veilige omgeving te laten leren doen jullie En wat betreft info doorgeven is ook verantwoording van ouders zelf als je het niet weet vraag het dan
57. Begin van het jaar ivm corona een echt continu rooster gehad,want nagenoeg alle ouders goed is bevallen.geen gehaast tussen de middag, minder/geen verkeer tussen de middag.een enquête gehouden,die aangaf dat het grotendeel van de ouders dit wel altijd zouden willen,maar daar wilt de school helaas niet aan meewerken. Erg jammer,omdat het vooral ook voor de kinderen een stukje rust geeft,en belangrijk,samen (goed) eten!
58. De school laat zien dat het zijn best doet.
59. Als ouders willen we dat er meer aandacht voor is wat wij als ouders/kind willen weten in een oudergesprek of qua begeleiding. Tijdens een gesprek is de leraar veel aan het woord en vult zelf het onderwerp in waar het gesprek overgaat terwijl dit vaak niet aansluit met waar wij het als ouders over willen hebben.
Wat ons betreft mag er meer aandacht zijn voor het digitale tijdperk waarin we leven en kinderen hierop voorbereiden.
60. Erg goede school.
De aandacht voor het individuele kind is sterk.
hele prettige manier van aanpak en informeren.
We zijn dik tevreden over de school.
61. Klassen zijn erg groot.
Heb mijn twijfels over combiklas 2/3. Maar geen ervaring in.
62. Wij zijn zeer tevreden over school de Startbaan. Onze zoon gaat met veel plezier naar school leuke klas leuke leerkrachten.
Directeur en rest van personeel erg vriendelijk en meegaand.
63. Ten tijden van corona was het continu rooster zeer prettig!
Jammer dat deze niet verder gecontinueerd is daarna. Dit in tegenstelling tot andere Fortior scholen die hier wel mee werken. Dit blijkt namelijk een groot punt te zijn voor veel ouders wat nog vaak terug komt. De opties die gegeven werden in een vorig onderzoek hierover waren mijn inziens niet volledig.
Continu rooster biedt veel voordelen. De nadelen hiervan zijn mijn inziens goed terug te dringen door concrete en duidelijke afspraken hierover te maken.
64. Jammer dat er nog steeds geen gehoord aan het continu rooster wordt gegeven.
65. Ik ben heel tevreden.
Wat ik jammer vind is dat WO veel begrijpend lezen in zich heeft. Ik mis hierbij de 21 eeuwse vaardigheden.
Het leren leren kan wat mij betreft meer aandacht hebben.
66. Mijn kind mist de muziekles, als ouder vind ik dit ook heel belangrijk.

Als ouder stoor ik mij aan de stereotypering van Piet die ik nog veel zie op school. Dikke lippen, gouden oorknoppen, kroeshaar in kleurplaten en andere afbeeldingen. Ook jammer dat school tot nu toe geen roetveeg Pieten eist van Sinterklaascomité Velden.
67. Graag beter luisteren naar de ouders
Als het om het rooster gaat de ouders zien graag een continue rooster. Weinig flexibiliteit mbt bv studiedagen
Er wordt te weinig gedaan aan Corona maatregelen !!
68. In het begin van het jaar waren de kinderen vaak erg laat buiten met naar huis gaan. Sinds de herfstvakantie " zwerven" er veel kinderen veel te vroeg rond buiten de poort. Leerkrachten moeten er echt voor zorgen om punctueel buiten te zijn met de kids.
Wij fietsen al vaak weg op de parkeerplaats en dan gaat de bel pas.

69. De vragen die over de leraren gaan heb ik ingevuld naar de leraar die mijn kind het meeste heeft. Had ik beide leraren in moeten vullen zouden ze zeker niet hetzelfde scoren.
70. Wij als ouders zouden het fijn vinden als er gekeken wordt naar projectmatig werken rondom zaakvakken en kinderen hierin meer zelf ontdekkend laten leren. Het leerwerk wat kinderen nu mee krijgen vinden wij echt niet aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Wij vindZou zoveel leuker aangeboden kunnen worden. Ik denk dat het kind dan ook meer plezier kreeg in het leren.
71. - Ik vind het lastig om goed antwoord te geven over het functioneren van de leraar en hoe zij met mijn zoon omgaat, aangezien we tot nu toe pas 1x 10 min. contact hebben gehad tijdens het startgesprek. Ik kan daar dus niet over oordelen. Dit komt uiteraard door de huidige situatie ivm coronamaatregelen, dus ga maar even uit van geen nieuws is goed nieuws. Wel zouden ze hier iets meer in kunnen doen vanuit het ouderportaal, er wat vaker foto's op zetten of berichten over wat ze aan het doen zijn, om zo de ouders toch pro-actief te informeren.
- Daarnaast vind ik nog altijd de kwestie mbt het continu-rooster niet prettig. Ik vind dat er veel te weinig naar de ouders wordt geluisterd, en alleen maar wordt gekeken hoe de leraren het vinden. Hoe kan het dat het bij veel andere scholen wel gewoon te regelen is, maar in Velden niet. Ik zou vooral intern het gesprek voeren, hoe kunnen we ervoor zorgen dat het wel werkbaar is, i.p.v. alleen maar argumenten bedenken waarom het geen goed idee is. En telkens in alle communicatie maar terug blijven verwijzen naar een enquête van 2 jaar geleden vind ik echt niet meer van deze tijd, de makkelijkste weg en een zwaktebod om zo je hoofd maar in het zand te steken. De tijd gaat vliegensvlug en je moet als school wel mee kunnen bewegen in de vele veranderingen en wensen van de moderne ouders, dan zijn onderzoeken van 2 jaar terug echt niet meer representatief.
Ik ben bang dat de manier van communiceren in deze periode de school niet heel erg goed heeft gedaan, en dat is jammer en had zeker anders gekund. Ook om toen ineens de commentaren onder de berichten weg te halen, voelde heel slecht.. Ik hoop dat er op korte termijn opnieuw een enquête wordt verstuurd onder de ouders, en een fatsoenlijk onderzoek gedaan hoe het wel zou kunnen, en als Directeur misschien zelf een standpunt/visie in nemen wat je wil, ipv alleen te luisteren wat je teamleden willen.
72. Veel vragen zijn in deze fase niet te beantwoorden, de timing van de enquête zou mijn inziens handiger zijn geweest na de 10-min gesprekken.
73. Meerdere vragen zijn erg lastig in te vullen gezien het gaat over hoe je kind ondersteunt wordt in de groep maar dit zien wij niet.
74. Wij vinden dat we weinig contact hebben of zien van de leraren , horen alleen wat met een 10 minuten gesprek of als we zelf een keer wat vragen.
Ook zouden we een continue rooster veel rustiger en fijner vinden
75. Continu rooster zou prettig zijn.
76. Heep graag zie ik het onderwijs veranderen m.b.t. wereldoriëntatie.
De inhoud en de vorm van leren vind ik niet meer van deze tijd. Laat de kinderen ontdekkend leren, naar eigen interesse of wat er speelt in de wereld. Gebruik hierbij ict middelen die ze later ook moeten leren toepassen!
77. Het continue rooster zou handiger zijn!
78. Mijn dochter heeft moeite met communicatie van leerkracht. Dit is 1e jaar van alle 7 die ze doorlopen heeft dat ze hier tegenaan loopt. Vind dat school niet luisterd naar merendeel van de stemmen voor continue rooster, niet handhaaft op anderhalve meter bij ouders en niet handhaaft op het afzetten van kinderen met auto in het straatje voor school.
79. De communicatie tussen de leerklachten en ouders kan beter. Het is fijn om als ouder geïnformeerd te worden als je kind voorloopt of achterloopt op een bepaald leergebied. Het is vervelend om dit via het kind te horen te krijgen, vooral als het kind dit niet duidelijk kan uitleggen.
In het algemeen mag de communicatie zorgvuldiger. Er worden veel grammaticale fouten gemaakt in de nieuwsbrieven en berichten naar de ouders. Daarnaast is belerend taalgebruik ergerlijk.
80. Ik vind het fijn dat de kinderen t/m groep 3 nu op het schoolplein opgehaald mogen worden. Zo is er meer en makkelijker te controleren of de ouders er zijn en dat er geen klein kind alleen buiten de poort staat

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg	2,79	5%	22%	51%	12%	10%	
Leerstofaanbod	3,17	2%	9%	52%	27%	12%	
Leertijd	3,12	7%	10%	37%	34%	13%	
Pedagogisch Handelen	3,39	1%	4%	44%	42%	8%	
Didactisch Handelen	3,33	1%	5%	42%	34%	18%	
Afstemming	3,40	1%	3%	39%	38%	19%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,40	1%	2%	44%	35%	19%	
Schoolklimaat	3,17	3%	8%	49%	27%	13%	
Zorg en begeleiding	3,10	3%	7%	32%	20%	38%	
Opbrengsten	2,98	3%	10%	41%	14%	32%	
Sociale veiligheid	3,23	2%	8%	43%	31%	17%	
Incidenten	3,08	2%	6%	35%	15%	42%	

Slotconclusies

De Startbaan scoort als school een 3,18. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 66%: 191 van de 291 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de Vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,3%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	14	18,7%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	23	30,7%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	30	40,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	3	4,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	1,3%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg							
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,33	0%	3%	58%	35%	4%	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,51	8%	30%	46%	3%	13%	
Leerstofaanbod							
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,29	1%	5%	53%	34%	7%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,92	2%	13%	40%	10%	35%	
Leertijd							
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,57	2%	1%	35%	58%	6%	
Ik ben tevreden over de schooltijden	2,47	26%	23%	24%	24%	3%	
Pedagogisch Handelen							
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,54	1%	4%	33%	59%	3%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,14	4%	7%	43%	25%	21%	
Didactisch Handelen							
De leraar is een goede leraar	3,48	1%	2%	40%	45%	13%	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,21	1%	8%	39%	25%	27%	
Afstemming							
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,53	1%	2%	34%	47%	17%	

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,28	2%	7%	42%	34%	16%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen							
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,47	1%	1%	39%	39%	21%	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,31	2%	2%	48%	31%	17%	
Schoolklimaat							
De school ziet er verzorgd uit	3,44	1%	3%	45%	45%	7%	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	2,74	5%	16%	42%	8%	29%	
Zorg en begeleiding							
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,31	2%	6%	43%	36%	14%	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,87	5%	12%	34%	14%	36%	
Opbrengsten							
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,06	2%	7%	40%	15%	37%	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,88	4%	14%	41%	13%	28%	
Sociale veiligheid							
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,40	0%	5%	46%	42%	8%	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,99	4%	8%	37%	16%	36%	
Incidenten							
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,24	1%	2%	32%	16%	49%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,91	3%	15%	39%	15%	28%	