

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

School aan de Vijver (05TV00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	juli 2022
Naam van onze school	School aan de Vijver
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fortior
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Samen Sterk!

Het kind ziet zichzelf en wordt gezien als (onder)deel en lid van een groep. Samen voor, door en met kinderen op weg. Kinderen, team en ouders; samen sterk!

Op onze school gaat het in de eerste plaats over kennisoverdracht en leren, maar ook over kwaliteiten die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken in onze samenleving. Kortom we leren hier leren, van en met elkaar, in de breedste zin van het woord. Hoe gaan we om met elkaar, hoe staan we in de wereld, hoe gaan we om met ons godsbeeld en wat halen we heden ten dage nog uit de Bijbel als we spreken over normen en waarden?

Onze kernwaarden:

Zelfstandigheid

Onze kinderen krijgen de gelegenheid om actief, doelmatig en zelfstandig te leren. Kinderen worden zich daardoor bewust van het belang van zelfsturing, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Deze basiswaarden stellen we als school voorop in ons onderwijsleerproces.

Talenten ontplooien

Het onderwijsaanbod is breed, zodat alle kinderen op basis van hun achtergrond, capaciteiten, ontwikkelingsniveau en interesses, optimale kansen krijgen om zich breed te ontwikkelen.

Motivatie

We stimuleren kinderen om intellectueel nieuwsgierig te blijven. Ze worden geprikkeld door een uitdagende leeromgeving waarin zij zich ontplooien naar de zone van naaste ontwikkeling.

Welbevinden

Kinderen voelen zich veilig en geborgen bij ons op school. Ze hebben een open instelling, zonder vooroordelen, met belangstelling en respect voor ieders mening.

Zelfvertrouwen

Kinderen hebben vertrouwen in zichzelf. Succeservaringen laat hen in persoonlijkheid groeien. Ze kunnen anderen met openheid benaderen, met erkenning van hun eigenheid.

Zie voor verder uitleg de schoolgids en schooljaarplan

Onze visie op passend onderwijs

Zorgstructuur – passend onderwijs

Vanaf de eerste dag dat uw kind onze school bezoekt hebben wij de “zorg” voor uw kind.

Het inspelen op het eigen talent en ontwikkelingsniveau en de verschillen tussen kinderen is een onderdeel van onze zorg. Op al die verschillen proberen we als school attent te zijn.

Schoolondersteuningsprofiel (S.O.P.)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden aan de individuele leerling en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Op samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt wat elke school minimaal aan basisondersteuning moet bieden. Daarnaast kan de school extra ondersteuning bieden. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht op het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel. Alle schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen passend

onderwijs kunnen krijgen.

Niveaus van ondersteuning

□

Basisondersteuning

Niveau 1

Leerkracht verzorgt goed onderwijs aan alle leerlingen.

Niveau 2

Leerkracht, ondersteund door de teamleider, verleent extra zorg a.d.h.v. een handelingsplan.

Lichte ondersteuning

Niveau 3

Begeleiding op school met externe ondersteuning. Inzet Expertise van BCO of ambulante begeleider SBO of ambulante begeleider SO.

Niveau 4

Plaatsing in het Speciaal BasisOnderwijs

Zware Ondersteuning

Niveau 5

Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Leerlingondersteuning binnen Fortior Niveau 1

De school biedt basiszorg: de school volgt systematisch de ontwikkeling van alle kinderen en biedt passende ondersteuning, op het gebied van rekenen en wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

Niveau 2

Wanneer de leerkracht specifieke vragen heeft in de basiszorg van een kind kan hij binnen school de teamleider/intern begeleider raadplegen.

Een teamleider/intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het bieden van ondersteuning op maat. De teamleider/intern begeleider onderhoudt contacten met externe hulpverleners. De leerkracht is voor de ouders het eerste aanspreekpunt.

Niveau 3

Wanneer de zorgen groter worden heeft de school de mogelijkheid om deze samen met ouders te bespreken met een orthopedagoog van BCO-onderwijsadvies. Om de kern van de problematiek en concrete handelingsafspraken te kunnen maken vult school samen met ouders een HGPD (Handelings Gericht Proces Diagnostiek) in. Dit geeft een overzicht en inzicht op de problematiek, wat leidt tot een plan van aanpak (uitzicht).

Dit plan wordt ondertekend door ouders.

De school heeft ook een aantal andere mogelijkheden om extern advies in te winnen bijvoorbeeld: GGD (schoolarts), Bureau Jeugdzorg, ambulant begeleider (AB'er). Voordat een ambulant begeleider voor een leerling in actie kan komen moet een speciaal toewijzingstraject via de bovenschoolse ondersteuningscoördinator worden doorlopen. Ook hier geldt dat HGPD een centrale rol speelt in de aanpak van de problematiek.

Niveau 4

De school kan het bovenschoolse ondersteuningsloket inschakelen voor advies over de ontwikkeling

van een kind, met name als de grenzen van zorg (dreigen te) worden bereikt en afwegingen gemaakt worden ten aanzien van zorg op de basisschool dan wel plaatsing in het SBO. Als de school er voor kiest om uw kind aan te melden bij het bovenschoolse ondersteuningsloket, dan zal aan de ouders om medewerking worden gevraagd. Ook u als ouder kunt het bovenschoolse ondersteuningsloket inschakelen. Mocht blijken dat het SBO een betere passende onderwijsplek is wordt er een toelaatbaarheidsverklaring SBO afgegeven.

Niveau 5

Mochten de zorgen ook het SBO overstijgen en een speciale onderwijssetting noodzakelijk is zal de school een toelaatbaarheidsverklaring SO aanvragen bij het bovenschoolse ondersteuningsloket. Indien deze wordt afgegeven zal het kind geplaatst worden op het SO.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

School aan de Vijver heeft een leerlingpopulatie waarvan de ouders gemiddeld tot hoog opgeleid zijn.

Met een schoolweging van 25,56

<https://mijnschoolweging.nl/school/87d1145a-f50c-4fe4-a90f-9a683a9b05bf>

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning in regulier onderwijs zijn vastgelegd

Omgevingsfactoren:

Onze school heeft een stabiel leerlingen aantal. Dit zal de komende jaren zo blijven. Dit schooljaar zijn de leerlingen over 11 groepen verdeeld.

Leerling factoren:

Leerlingen met (ernstige enkelvoudige) dyslexie.

Specifieke behoeftes n.a.v. gedrag.

Meer – hoogbegaafdheid (plusgroepen)

Kinderen met dyscalculie, kinderen met angstsyndromen PTSS,

Groepsfactoren:

Te hoge combinatie van zorgleerlingen per groep.

Situationeel bepaald; veiligheid van alle leerlingen mag niet in 't gedrang komen.

Groeps-chemie, leerkrachtvaardigheden en draagvlak doorgaande lijn.

Leerkrachtfactor:

Indien de zorg de frustratietolerantie te boven gaat.

Kennis en kunde

Teamfactoren:

Ontbreken van specifieke kennis en mogelijkheden om dit door scholing te verwerven. Na verworven kennis is de vertaling naar de praktijk een blijvend aandachtspunt; implementatie, borging en beleid.

Schoolfactoren:

De visie kan de grens van zorg en ondersteuning bepalen

Thuisituatie:

Gebrek aan medewerking, samenwerking.

De samenwerking met de gemeente in de vorm van keukentafelgesprekken is een positieve factor.

Ondersteuningsfactoren:

Beperkte financiën of middelen ter ondersteuning van specifieke zorg.

Ondersteuningsfactoren:

Onevenredig groot beroep op aandacht dat ten koste gaat van de andere kinderen in de groep (veiligheid).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. Op onze school bieden we onze leerlingen, naast de reguliere lesstof, de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op kunstzinnig- en cultureel gebied.

2. Op onze school maken we dagelijks gebruik van de digitale ondersteuning behorende bij de methodes. Tevens maken we ook gebruik van de bijbehorende toetssoftware. Zowel Leerkrachten als leerlingen zijn voldoende ICT-vaardig.

3. Op onze school zijn de leerlingen doelgericht en betekenisvol bezig met de leerstof.
Groepsoverstijgend werken, bewegend leren en eigenaarschap zijn hier een onderdeel van.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-1-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			

NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			

Toelichting deskundigheid

Zie Schoolgids

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas voor anderstalige achtergrond			
Taalklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Zie schoolgids.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Zie schoolgids

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Op de School aan de Vijver werken wij al geruime tijd met HGPD.

Ouders van leerlingen met specifieke hulpvragen willen wij al in een vroeg stadium, consequent betrekken bij handelingsplannen (HGPD's, OPP's (ontwikkelingsperspectief), en waar nodig binnen de aanpak in de groepsplannen.

Vanuit HGPD denken willen we vooral blijven insteken op kansen en mogelijkheden (optimistisch denken) van de leerling, leerkracht en zijn omgeving. Gericht werken aan het bewustwordingsproces van de lln. zelf, waarbij autonomie, relatie en competentie van de leerling de aandacht krijgt. Verder ligt school breed de focus op de ontwikkel items: rekenen, 21- eeuwse vaardigheden, hoog- en meer begaafdheid, W.O., lezen en kunst cultuur.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Conform HGPD. Middels van het BCO en SWV.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Ambulant begeleider
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Leraar / mentor
- Leerplichtambtenaar
- Ondersteuningscoördinator
- Sociaal wijkteam / gezinscoaches / Team Toegang
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks terugkerend onderwerp/evaluatie

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Faalangst
- Lezen/ Spelling
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenen
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Hoogbegaafdheid

- School: zie beleidsplan MB/HB School aan de Vijver
- Bestuurs: Talentengroep TCV
- SWV: Davince Junior

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.