

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Zuidstroom
(03OK00)

2022-2023

Pastoor Op Heijstraat 26
5912 BT Venlo

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Basisschool De Zuidstroom
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fortior
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is er voor kinderen in de wijk. Wij zijn er voor kinderen die gemakkelijk leren én voor kinderen die meer hulp nodig hebben. Kinderen oefenen op school hoe zij prettig met elkaar omgaan. Dat doen we met de aanpak van de Vreedzame school en door lessen te geven volgens het Expliciete Directe Instructie-model.

Onze visie op passend onderwijs

Taal en rekenen zijn de basis van groei en ontwikkeling. Om taal en rekenen onder de knie te krijgen, hebben kinderen goede uitleg én een goed aanbod nodig. Daarom geven we les volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). Met EDI streven we ernaar dat alle leerlingen de kerndoelen behalen. Daarvoor is een goed en regelmatig contact met ouders noodzakelijk. Dit is extra belangrijk als de ontwikkeling van kinderen niet volgens verwachting verloopt. We maken tijd en ruimte voor regelmatig contact met ouders. Deze oudercontacten vinden plaats, tijdens de werktijden van leerkrachten. Daarnaast bieden we ouders 3 keer per schooljaar een moment in de vroege avonduren aan. Dit zijn de zogenaamde rapportgesprekken. We verwachten van ouders dat zij tijd maken voor deze gesprekken. Door een goede samenwerking tussen school en ouders wordt de leerling beter ondersteund. Toch zijn er grenzen aan wat school kan bieden. In het SOP wordt beschreven waar de grenzen van onze ondersteuning liggen. Een grens wordt bereikt wanneer een leerling forse gedrags- en leerproblemen laat zien. Dat wil zeggen dat deze problemen meerdere keren per week zich aandienen, en hardnekkig blijken. Een grens komt in zicht wanneer klasgenoten en/ of de leerkracht onder de beschreven problematieken, aantoonbaar zwaar lijdt. Ook zoeken we samen naar een andere school wanneer het contact tussen school en ouders ernstig verstoord is. Onze school helpt kinderen die na groep 8 naar VMBO-Basis/ kader/ theoretisch/ Havo/ VWO of VWO+ gaan. Ook kinderen met lichte leerproblemen zoals dyslexie, kunnen we helpen. Door de Vreedzame school Aanpak kunnen we leerlingen met lichte gedragsproblemen opvangen. Daarnaast kunnen we op verschillende niveaus lesgeven door het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Door regelmatig overleg in het Zorg Advies Team (ZAT) schakelen we snel goede hulp in. Ook geven we in onze taalklas Nederlandse les aan nieuwkomers; dat zijn leerlingen met een andere moedertaal. Elk jaar bespreken we ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP staat welke zorg we kunnen bieden en wat de grenzen zijn. In het SOP wordt beschreven waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze reguliere school wil er zijn voor gezinnen uit de wijk, die onze kernwaarden onderschrijven.

Deze kernwaarden zijn geworteld in een christelijke traditie.

De Zuidstroom is kleinschalig, biedt structuur, zorgt voor verbinding, streeft naar duurzame oplossingen gebaseerd op de Vreedzame School. Ons onderwijsaanbod stelt de basisvaardigheden taal en rekenen, en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen centraal.

Kenmerkend voor onze leerlingen is dat zij verhoudingsgewijs vaker een migratie-achtergrond hebben. Daarom ligt de focus van school extra op taalverwerving.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuningsstructuur kent een aantal componenten. Ten eerste zijn de teamleiders 6 dagen beschikbaar voor coaching, aansturing en begeleiding van leerkrachten. De teamleiders en leerkrachten voeren 3 x per schooljaar groeps- en leerlingbesprekingen. Ten tweede zijn 7 consultatiemomenten bij het ZAT gepland, zodat expertise van deskundigen snel inzetbaar is. Ten derde is er regelmatig en structureel overleg met de kinderopvang. De kinderopvang is actief betrokken bij ontwikkeltrajecten zoals de Vreedzame school en kindobservatiesysteem Kijk! Daardoor spreken we een gezamenlijke taal. Dit alles biedt structuur en veiligheid, waardoor gewenst gedrag toeneemt. Tot slot beschikt de basisschool over een taalondersteuningsgroep onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht Nederlands als 2e taal (NT2). Deze NT2 leerkracht adviseert leerkrachten rondom aanpakken in de groep. Tot slot kunnen ouders met opvoedvragen terecht bij het pedagogisch spreekuur op school. Bovendien zijn er korte lijntjes met logopediste, dyslexiebehandelaars, en sociale vaardigheidstrainers.

De bovenschoolse ondersteunings- coördinator (BOC-er) is in opdracht van Fortior verantwoordelijk voor de inrichting van een passende ondersteuning voor scholen. Daarvoor is een (interne begeleiding) IB- netwerk ingesteld met regelmatige bijeenkomsten, waarin kennis en ervaring met elkaar wordt uitgewisseld. De BOC-er initieert en coördineert de netwerkbijeenkomsten. Daarnaast is de BOC-er voorzitter van het ondersteuningsloket (OSL). Tijdens een OSL worden vragen rondom de beste plek voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften, met ouders, school en andere belanghebbenden besproken.

Grenzen aan onze ondersteuning

School en team is momenteel niet toegerust voor:

Kinderen met een verstandelijke beperking;

Kinderen met specifieke forse gedrags- en omgangsproblemen; eventueel voortkomend uit een stoornis of beperking.

Kinderen met een langdurige ziekte (ténzij toereikende ondersteuning vanuit samenwerkingsverband geboden wordt).

Kinderen met meervoudige beperkingen; fysiek; sociaal-emotioneel; mentaal.

Kinderen die geheel blind en/ of geheel doof zijn.

Kinderen die op gebied van zelfstandigheid en zelfredzaamheid onvoldoende leerbaar zijn, vooral in combinatie met specifieke leer- en/ of gedragsproblematiek.

School heeft een gebouw met een bovenverdieping en open trap. Oudere kinderen die opzettelijk grensoverschrijdend (gevaarlijk voor zichzelf en/ of anderen) gedrag tonen, kunnen wij niet begeleiden.

Grenzen aan zorg kunnen bereikt worden wanneer de zorg voor het kind, de draagkracht van de leerkracht(en) overstijgt. Daarbij wordt de kennis en kunde van de leerkracht geacht te zijn op niveau vakbekwaam. Bovendien reflecteert de leerkracht en staat deze open voor feedback en ondersteuning bij het handelen. Ook werkt hij of zij continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.

Grenzen aan zorg kunnen bereikt worden wanneer klasgenoten daaronder aantoonbaar zwaar lijden. Daarbij wordt verwacht dat klasgenoten een zekere verdraagzaamheid tonen tegenover anders gestemde leerlingen.

Grenzen aan zorg kunnen bereikt worden wanneer de relatie tussen ouders en school ernstig verstoord is. Voorbeelden daarvan zijn niet-respectvol gedrag en het niet reageren op oproepen van school. Ook het weigeren van overleg over de leerling tijdens school-openingsdagen, kan tot grenzen aan zorg leiden.

We toetsen vooraf ons handelen bovenschools (BOC-er)

Teamfactoren: Ontbreken van specialistische kennis en onvoldoende mogelijkheden om dit door scholing te verwerven.

De kennis en kunde van de leerkracht wordt geacht te zijn op niveau vakbekwaam. Bovendien reflecteert leerkracht en staat open voor feedback en ondersteuning bij het handelen. Ook werkt hij of zij continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.

Schoolfactoren: De visie en onderliggende waarden en normen kunnen de grens van zorg en ondersteuning bepalen.

We toetsen vooraf met team, schoolleiding en BOC-er.

Thuisituatie: Gebrek aan medewerking en samenwerking met ouders. Onvoldoende tijd vrijmaken voor gesprekken, afspraken herhaaldelijk niet nakomen.

Ondersteuningsfactoren: Beperkte financiën of middelen, waardoor adequate ondersteuning in geding is.

We toetsen vooraf ons handelen bovenschools (BOC-er)

Ondersteuningsfactoren: Onevenredig groot beslag op aandacht van de leerkracht, waardoor andere kinderen in de groep aantoonbaar last ondervinden bij het leren.

We toetsen vooraf ons handelen bovenschools (BOC-er)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen in de wijk. Zowel voor meerbegaafden als voor achterblijvers. Enkelvoudige problemen zoals een leerachterstand en/ of aandachtspunten voor gedrag, kunnen wij adequaat begeleiden. Een voorwaarde daarbij is dat nauw samengewerkt wordt met ouders. Daarbij verwachten we dat ouders tijd maken in hun agenda om, tijdens kantooruren, de gesprekken met school te kunnen voeren. Deze gesprekken vinden zowel plaats op initiatief van de school, als van de ouders.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 21-3-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Toelichting op inspectiebeoordeling

Op dinsdag 21 maart 2023 heeft de onderwijsinspectie een bezoek aan onze school gebracht. Dit bezoek vond plaats naar aanleiding van het inspectiebezoek op Fortior bestuursniveau. Fortior heeft van de inspectie op alle standaarden een GOED gekregen.

Deze inspectie-standaarden zijn: 1) Visie en ambitie 2) Uitvoer en kwaliteit 3) Evaluatie, verantwoording en dialoog.

Enkele uitspraken van de inspectie over de Zuidstroom: "Er is structuur, het is opgeruimd, er is aandacht voor aankleding en rust. Ouders voelen zich verbonden met de school. Hier wordt als een collectief samengewerkt."

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Toelichting specialisten

Dankzij de NPO en basisvaardigheden subsidies, is er meerdere dagen per week een leerkracht vrijgeroosterd. Deze leerkracht ondersteunt kleine groepjes leerlingen. Met als doel het inhalen van

leerachterstanden. De orthopedagoog van BCO is op 6-wekelijkse basis voor school beschikbaar door middel van consultaties.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Schakelklas voor anderstalige achtergrond			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

De taalondersteuningsgroep is 5 dagen per week geopend. Daarnaast zijn er verschillende onderwijsassistenten en ambulante leerkrachten beschikbaar voor de ondersteuning van leerlingen. Deze medewerkers geven bijles en pre-teaching in kleine groepjes. Daarbij ligt de focus zowel op leerlingen met achterstanden, als op leerlingen die de **streefniveaus** nog niet behaald hebben. Op dit moment behalen voldoende leerlingen het fundamentele niveau. Maar te weinig leerlingen halen de streefniveaus. Vooral bij rekenen behalen we niet het gemiddelde streefniveau. Toch stromen de leerlingen wel door naar HAVO/ VWO. We verwachten dat met explicietere ondersteuning aan deze groep, meer kinderen het streefniveau behalen. We streven daarbij naar het percentage van het landelijk gemiddelde.

Dankzij de extra subsidies zetten we medewerkers in om leerkrachten van en met elkaar te laten leren. Dat doen we door een vervanger de groep over te laten nemen. Daardoor kunnen leerkrachten bij elkaar lessen observeren en deze samen nabespreken. Op die manier verbetert de kwaliteit van de instructies.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Op school volgen we de aanpak van de Vreedzame School (VZS) voor emotie-regulatie en versterken van de sociale vaardigheden. Wekelijks krijgen leerlingen uit bovenbouw een sociale-vaardigheidstraining volgens de VZS methodiek.

Mediawijsheid van leerlingen wordt met hulp van Blink Wereldoriëntatie verder ontwikkeld.

Signalering van hoog-en meerbegaafdheid vindt plaats tijdens het intakegesprek van drie- en vierjarigen. Daarnaast wordt het Digitaal HandelingsProtocol Hoogbegaafdheid (DHH) gebruikt voor signalering en begeleiding. Het sociaal wijkteam van de gemeente en school voeren maandelijks overleg in een zogenaamd zorgadviesteam (ZAT). De begeleidingsdienst voor het Onderwijs (BCO) sluit hierbij aan. Daarnaast zijn er maandelijks consultaties met de BCO adviseur (dit is een psycholoog of orthopedagoog). Tijdens deze consultaties wordt de aanpak leerachterstanden en/ of gedragsproblemen van leerlingen besproken en geevalueerd.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

Speelzaal voor peuters en kleuters

Toelichting fysieke ruimten

Onze school heeft een speelzaal voor het jonge kind, en buitenschoolse opvang.

Naast onze school ligt de sporthal. Hier sporten de groepen 3 t/m 8 twee keer per week ca 1 uur.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Door een vaste communicatiestructuur borgen we het HGPD handelen en denken in onze school.

wat	wie	frequentie	onderwerp
Overleg schoolleiding	directeur en teamleiders	wekelijks	ondersteuningsbehoeften leerling/ leerkracht
Consultaties	teamleider, leerkracht en orthopedagoog/ psycholoog (BCO)	6-wekelijks	diagnose, aanpak, monitoring en evaluatie ondersteuning volgens HGPD
Zorgadviesteam (ZAT)	teamleider, leerkracht, wijkteam, schoolarts, BCO	6-wekelijks	signalering, analyseren, monitoring en evaluatie van de ondersteuningsbehoeften volgens HGPD.
Groepsbesprekingen	teamleiders en groepsleerkrachten	3 x per schooljaar	signaleren, analyseren van de resultaten van de groep, evalueren en aanpassen groepsplannen.

leerlingbesprekingen	teamleiders en groepsleerkrachten	3 x per schooljaar	signaleren, analyseren van de resultaten van de leerling, evalueren en aanpassen individuele HGPD's.
Teamoverleg	teamleden en teamleiders	2 x per schooljaar	Analyseren schoolresultaten, bepalen van de vervolg-aanpak
Netwerk teamleiders Fortior	teamleiders en bovenschools coördinator (BOC-er) Directeuren zijn 2 x per schooljaar ook aanwezig.	6 x per schooljaar	bespreken actuele ontwikkelingen rondom ondersteuningsbehoeften.
Scholing orthobeelden Fortior	nieuwe leerkrachten binnen Fortior	2 x per schooljaar (3 jaar op rij)	trainingsmiddagen in veel voorkomende orthobeelden
Professionalisering mbv E-Wise	teamleden De Zuidstroom	3 x 2 uur per schooljaar	Met hulp van online trainingen worden specifieke onderwerpen gevolgd rondom zorg en ondersteuning.
Individuele professionalisering	L11 leerkrachten	op verzoek en op aanwijzing van Fortior (teamleiders)	Professionalisering Master EN is verplicht voor L11 leerkrachten en teamleiders.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze ondersteuningsroute van zorgniveau 1 tm 5

Basisondersteuning, zorgniveau 1 en 2 (goed onderwijs in de groep)

De groepsleerkracht geeft heel goed les aan alle leerlingen in de groep. Dat betekent dat de instructie en het aanbod past bij de ontwikkeling van de leerlingen. Zowel voor de sterke en gemiddeld presterende leerlingen, als voor de leerlingen die meer tijd en oefening nodig hebben. Lichte gedrags- en leerproblemen worden met hulp van een handelingsplan (HP) aangepakt. Dit valt onder zorgniveau 1 en 2

Basisondersteuning zorgniveau 3 (interne hulp)

Wanneer deze aanpak niet voldoende blijkt, bespreekt de leerkracht de problematiek en de eerdere aanpak met de teamleider (intern begeleider). De teamleider observeert in de groep, en bespreekt de bevindingen met de leerkracht. Gezamenlijk wordt een aanpak volgens de Handelings Gerichte Proces Diagnostiek (HGPD) opgesteld. Dit geldt als zorgniveau 3.

Extra ondersteuning zorgniveau 4 (externe hulp)

Wanneer deze aanpak niet voldoende blijkt, wordt gebruik gemaakt van het zorgadviesteam (ZAT) en/ of Begeleidingscentrum voor het Onderwijs (BCO). Wanneer de gelden van het Samenwerkingsverband (SWV) worden aangesproken, geldt dit altijd als zorgniveau 4. Dit is bijvoorbeeld het geval als er door het Ondersteuningsloket (OSL) besloten wordt tot inzet van een ambulant begeleider (AB).

Extra ondersteuning zorgniveau 5 (plaatsing speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs)

Wanneer de bovenstaande aanpak niet tot vermindering van de leer- en/ of gedragsproblematiek leidt, wordt de problematiek opnieuw besproken in het OSL. De conclusie kan zijn dat een andere gespecialiseerde setting nodig is. Denk daarbij aan plaatsing in het Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal BasisOnderwijs (SBO). Dit is zorgniveau 5.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Ambulant begeleider
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)

- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Sociaal wijkteam / gezinscoaches / Team Toegang

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Het aanmeldproces op De Zuidstroom

1. Ouders melden zich aan via de website of telefonisch 077-3517906 voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.
2. De teamleiders plant een kennismakingsgesprek in met ouders en kind.
3. Ouders ontvangen het inschrijfformulier en melden kind schriftelijk aan.
4. Teamleiders controleren het inschrijfformulier op ondersteuningsbehoeften, en stemmen dit af met ouders. Waar nodig wordt aanvullende informatie opgevraagd bij voorschoolse voorzieningen. Leerkracht maakt afspraken over contact met ouders voor de start van de leerling in de groep.
5. Binnen 6 weken na ontvangst van de inschrijving, ontvangen ouders een schriftelijke bevestiging.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks (juni) wordt het schoolondersteuningsplan (SOP) in teamoverleg en MR besproken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De voortgang wordt gemeten met de Cito Leerling in Beeld toetsen taal en rekenen. Daarbij kijken we vooral naar de mate waarin we de landelijke percentages behalen die behoren bij het streefniveaus in de groepen 6 t/m 8.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt Kind in Beeld gebruikt, naast het voormalige SCOL (sociale competenties observatie lijst).

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- NT-2 niet aanspreekbaar vanaf groep 3
- NT-2
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Hoogbegaafdheid

Op bovenschools niveau komt een aparte talentengroep uit alle Fortior-scholen wekelijks bij elkaar. Daarnaast maken we gebruik van de adviezen van de bovenschools coordinator begaafdheid. Op schoolniveau is een werkgroepje begaafdheid ingesteld die dit onderwerp monitort en onder de aandacht houdt. Tijdens beleidsdag staat dit onderwerp jaarlijks op de agenda. De teamleiders signaleren en monitoren op groepsniveau de voortgang van de begaafde leerlingen. Daarvoor maken teamleiders gebruik van het instrument Digitaal HandelingsProtocol Hoogbegaafdheid (DHH). Een beleidsdocument Begaafdheid word verder verfijnd. Alle leerkrachten compacten en verrijken in ieder geval bij rekenen en taal. Maken gebruik van Denksleutels en combineren dit met de Blink Wereldoriëntatie opdrachten.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.