

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

De Zuidstroom
Venlo



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	De Zuidstroom	School	De Zuidstroom
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school behalen de leerlingen een vaardigheidsscore op de basisvaardigheden die ruim past bij het verwachte uitstroomniveau naar het Voortgezet onderwijs. Kernwaarde; hoge opbrengsten.	Evaluatie van de speerpunten juni 2023 1. De leerlingen zijn over het algemeen voldoende gegroeid in vaardigheden. Op de domeinen Lezen en Taalverzorging doen leerlingen op onze school het beter dan leerlingen van referentiescholen. Zo behaalt gemiddeld 47% de hogere streefniveaus van Taal en Lezen. Op referentiescholen is dat 41%. Alleen in het domein Rekenen blijven de resultaten op de hogere referentieniveaus achter op de referentiescholen. Slechts 26% van onze leerlingen behaalt bij rekenen het hogere streefniveau terwijl dit op referentiescholen 41% is. 2. Het afgelopen schooljaar zijn de lessen geobserveerd en nabesproken aan de hand van de kijkwijzer EDI. In alle instructielessen van taal en rekenen, wordt lesgegeven volgens de EDI aanpak. 3. Het afgelopen schooljaar is in het team afgesproken welke burgerschapsactiviteiten op school al plaatsvinden, en hoe deze gekoppeld zijn aan het thematisch onderwijs. We werken al enkele jaren op thematisch wijze, aan de doelen van wereldoriëntatie (WO). Dit doen we aan de hand van de methodiek Blink WO. Deze methode Blink omvat ook verschillende Burgerschapsdoelen. Daarom monitort onze ontwikkelgroep Wereldoriëntatie, sinds kort ook dit onderdeel. Borging van deze activiteiten gebeurt dmv de Jaarplanner Burgerschap. Daarnaast is een apart beleidsdocument Burgerschap opgesteld. Het evalueren op behaalde doelen doen we door de resultaten vanuit het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem te volgen. 4. Het speerpunt 'eigen leerdoelen formuleren' is in een paar werkoverleggen besproken. Daarbij is de link gelegd met de inzet van weektaken en keuzekasten. Alle groepen hebben op het leerplein toegang tot extra zelfcorrigerend leermateriaal. Daarnaast hebben een aantal leerkrachten de E-wise module kindgesprekken gevolgd. In alle groepen 3 t/m 8, voeren leerkrachten kindgesprekken over het rapport. Dat gebeurt minimaal 2 x per schooljaar. Deze gesprekken hebben een evaluerend karakter. De volgende stap is frequenter voeren van kindgesprekken over de te behalen leerdoelen. Deze zouden voorafgaand aan een lesperiode moeten plaatsvinden. De onderwijsinspectie adviseerde na bezoek in de lessen om te investeren in de interactie met kinderen. Dit door goede vragen te stellen. Vooral de sterkere kinderen zullen daarvan profiteren. Omdat zij dankzij verdiepende vragen, meer aan het denken worden gezet. 5. We werken op De Zuidstroom, op alle lagen constructief samen. Dat constateerde de onderwijsinspectie in maart 2023. Een
2. Op onze school geven we al onze lessen met behulp van het expliciete directe instructie-model (EDI). Kernwaarde; eigentijds onderwijs.	
3. Op onze school is wereldoriëntatie verweven met culturele activiteiten. Kernwaarde; eigentijds onderwijs.	
4. Op onze school formuleert elk kind eigen leerdoelen op de basisvaardigheden lezen en rekenen. Kernwaarde; eigenaarschap	
5. Op onze school werken we samen op alle niveaus. Leerlingen werken samen, leerkrachten en teamleiders werken samen. De directie doet dat op strategisch niveau. Kernwaarde; samenwerken.	
6. Op onze school zetten we eigentijdse leermiddelen in, zowel papier als digitaal. Kernwaarde; eigentijds onderwijs	

	quote van de inspecteur: "Op de Zuidstroom wordt als een collectief samengewerkt. Er is sprake van onderwijskundige aansturing. Duidelijke structuren en organisatie. Leraren hebben een connectie met ouders en leerlingen." 6. We gebruiken alleen eigentijdse leermiddelen en onderwijstechnieken. Dat betekent dat de leermiddelen en onderwijsaanpakken, gebaseerd zijn op actuele wetenschappelijke inzichten rondom leren. Daarom vervangen we methodes elke 10 jaar, óf eerder als de resultaten aanleiding daartoe geven. Het afgelopen schooljaar werkten we daarom op een hybride manier met Pluspunt (rekenmethode gr 3 tm 8). Dat betekent dat er zowel op papier als digitaal gewerkt wordt. Voor het domein Lezen zijn de modernste aanpakken uitgetoetst. Namelijk Blink Lezen en Atlantis. Na gedegen onderzoek en uitproberen in de groepen, is gekozen om in 23-24 verder te gaan met Atlantis.
--	---

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Begrijpend lezen oriëntatie op methode	groot
GD2	PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit Fortior (eigentijds leerlingen): de professionals zorgen ervoor dat kinderen op een eigentijdse wijze leren.	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit Fortior (samenwerken professionals): de professionals werken samen rondom goed onderwijs.	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	Implementeren ZIEN LOVS sociaal-emotioneel	groot
GD5	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Roostering en afstemming leerkracht en instructeurs	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school behalen de leerlingen een vaardigheidsscore op de basisvaardigheden die ruim past bij het verwachte uitstroomniveau naar het Voortgezet onderwijs. Kernwaarde; hoge opbrengsten.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school geven we al onze lessen met behulp van het expliciete directe instructie-model (EDI). Kernwaarde; eigentijds onderwijs.	groot
GD8	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Close reading (scholing en inzet) via Blink Lezen	groot
GD9	Speerpunt	Op onze school is wereldoriëntatie verweven met culturele activiteiten. Kernwaarde; eigentijds onderwijs.	groot
GD10	Speerpunt	Op onze school formuleert elk kind eigen leerdoelen op de basisvaardigheden lezen en rekenen. Kernwaarde; eigenaarschap	groot
GD11	Speerpunt	Op onze school werken we samen op alle niveaus. Leerlingen werken samen, leerkrachten en teamleiders werken samen. De directie doet dat op strategisch niveau. Kernwaarde; samenwerken.	groot
GD12	Speerpunt	Op onze school zetten we eigentijdse leermiddelen in, zowel papier als digitaal. Kernwaarde; eigentijds onderwijs	groot
GD13	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inzet onderwijsassistenten verder uitwerken	groot
GD14	PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Borgen van de doorgaande lijn begaafdheid	klein

KD2	PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit Fortior (eigenaarschap leerlingen): de professionals zorgen voor eigenaarschap bij leerlingen.	klein
KD3	PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit Fortior (samenwerken leerlingen): de professionals zorgen dat leerlingen samenwerken.	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit Fortior (eigenaarschap professionals): de professionals laten eigenaarschap zien.	klein
KD5	Actiepunten (los van menukaart)	Van schakelklas naar taalklas	klein
KD6	Voor- en vroegschoolse interventies	Boekstart in onderbouw en peuteraanbod	klein
KD7	Beleidsplan 2020-2024: Speerpunt: Eigenaarschap	Professionals ontwikkelen en onderhouden een digitale basis om wanneer nodig snel en effectief over te schakelen naar afstandsonderwijs	klein
KD8	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Vreedzame school nascholing focus op reactie-inhibitie en emotie-regulatie	klein
KD9	Klassenverkleining	Werven leerkracht miv 1 januari 2022	klein
KD10	Digitale technologie	Implementatie Basicly groepen 5 t/m 8	klein
KD11	Digitale technologie	Koppelen E-wise cursussen aan schoolontwikkeling en werk-teamoverleggen	klein

Uitwerking GD1: Begrijpend lezen oriëntatie op methode	
Werkgroep	Taal ontwikkelgroep
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten op Lezen liggen boven het niveau van de referentiescholen. De resultaten op de hogere streefniveaus van Begrijpend Lezen blijven achter op onze eigen gestelde schoolnorm. Namelijk van onze leerlingen behaalt 57% het streefniveau, terwijl ons streven is dat 70% dit streefniveau behaalt.
Gewenste situatie (doel)	We willen dat alle kinderen de kerndoelen halen, en een hoge leesmotivatie houden.
Activiteiten (hoe)	Met ingang van 23-24 gaan alle groepen (gr 4 tm 8) werken met Atlantis. De kennis rondom deze aanpak wordt verder vergroot door een studiedag op 10 oktober 2023.
Consequenties organisatie	Wat betekent de inzet van Atlantis voor het technisch en begrijpend leesproces op school? We willen kinderen leren dat ze een tekst lezen om iets te weten te komen. Wat betekent dit voor monitoren voortgang in onderbouw? Begrijpend luisteren in gr 1 en 2 nadrukkelijker inzetten door prentenboeken wie-wat-waar-probleem.
Consequenties scholing	10 oktober staat een scholing gepland rondom implementatie Atlantis.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep taal; teamleiders;directie; team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep taal
Meetbaar resultaat	Vaardigheidsgroei op de streefniveaus van begrijpend lezen ligt op of boven het landelijk gemiddelde.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	in december 2023 tijdens een teambijeenkomst en 30 mei 2024 (beleidsdag)
Borging (hoe)	Monitoren tijdens werkoverleggen, en observaties tijdens lesbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De leerlingen zijn over het algemeen voldoende gegroeid in vaardigheden. Op de domeinen Lezen en Taalverzorging doen leerlingen op onze school het beter dan leerlingen van referentiescholen. Zo behaalt gemiddeld 47% de hogere streefniveaus van Taal en Lezen. Dat komt voor een groot deel door de resultaten op technisch lezen en spelling. Daarom willen we ook de streefniveaus van Begrijpend Lezen verder verhogen. Dat doen we door implementatie van de methode Atlantis. Deze methode is gebaseerd op de nieuwste wetenschappelijke inzichten rondom begrijpend lezen. Denk bijvoorbeeld aan het vergroten van kennis van de wereld en woordenschat.	

Uitwerking GD2: Basiskwaliteit Fortior (eigentijds leerlingen): de professionals zorgen ervoor dat kinderen op een eigentijdse wijze leren.	
Werkgroep	Wereldoriëntatie ontwikkelgroep
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De Burgerschapsdoelen hebben veel overlap met de doelen vanuit Vreedzame School en Blink Wereldoriëntatie (WO). Daarom monitort en borgt de ontwikkelgroep sinds maart 2023 deze burgerschapsdoelen samen met de doelen vanuit de WO.
Gewenste situatie (doel)	De schoolactiviteiten met burgerschapsdoelen zijn gekoppeld aan de thema's van Blink. En zijn themagewijs vastgelegd in een Jaarplanner, inclusief de maand van uitvoer.
Activiteiten (hoe)	Opstellen en bijstellen van de Jaarplanner. Bewaken van de agenda van de werk-teamoverleggen, ofwel zorgen dat de thema's en burgerschapsdoelen onder de aandacht van het team blijven. Bijvoorbeeld door de Grondwet en het schoollied centraal te stellen bij de Gouden weken. In de gaten houden wanneer de nieuwe geïntegreerde lesmethode Vreedzame School - Lentekriebels op de markt komt. Bekijken of deze geschikt is voor onze school. Behalen we daarmee de doelen?
Betrokkenen (wie)	leden ontwikkelgroep wereldoriëntatie; teamleden; teamleiders; directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	I-coach
Borging (hoe)	Jaarplanner in de schoolagenda verwerken. Inplannen agendapunten Burgerschap tijdens team-werkoverleg 23-24 in ieder geval bespreken bij de evaluatiemomenten van de ontwikkelgroepen tijdens teamoverleg in december 2023 en mei 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het eigentijds leren van kinderen krijgt vorm door de inzet van moderne onderwijsmethodieken zoals Basicly, Blink WO, Pluspunt en Atlantis. Al deze methodieken kenmerken zich doordat zij gebaseerd zijn op effectieve moderne leeraanpakken. Er blijven echter aandachtspunten voor dit thema 'eigentijds leren'. Denk bijvoorbeeld aan eigen keuzes maken van leerlingen. We pakken dit aan door in 23-24 nadrukkelijk aandacht te besteden aan het voeren van kindgesprekken en de inzet van weektaak en keuzekast.	

Uitwerking GD3: Basiskwaliteit Fortior (samenwerken professionals): de professionals werken samen rondom goed onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Wij werken met ontwikkelgroepen. Onderwijs is complex en professionals die samen leren en ontwikkelen zorgen voor een meer duurzaam verbeterproces. Daarom zijn er drie ontwikkelgroepen ingesteld voor de domeinen: taal, rekenen en wereldoriëntatie. Binnen ieder domein zijn er aandachtsvelders voor kinderen die gemakkelijk leren (begaafdheid), en kinderen die moeilijk leren (passend onderwijs), de fijne en grove motorische ontwikkeling, technologische vaardigheden inclusief duurzaamheid (21e eeuwse), gedrag (vreedzame school) en instructievaardigheden (EDI). Soms staat de samenwerking onder druk. Uit het medewerkerstevredenheids-onderzoek blijkt dat medewerkers elkaar niet altijd aan durven te spreken op professioneel handelen.
Gewenste situatie (doel)	We stellen ons telkens de vraag met hulp van Quick scans van werken met kwaliteitskaarten (WMK): Doet de school de goede dingen? Doet de school de dingen goed? Hoe weet de school dat? Vinden anderen dat ook? Wat gaat de school nu doen?
Activiteiten (hoe)	1. Ontwikkelgroepen maken afspraken om bij elkaar te komen. 2. Ontwikkelgroep bepaalt de doelen voor dat schooljaar en stelt een verbeterplan op. 3. Tijdens de werkoverleggen stimuleert de ontwikkelgroep de dialoog tussen teamleden met als doel onderwijsverbetering. 4. De ontwikkelgroepen (kartrekkers) hebben jaarlijks in november-maart-juni voortgangsgesprekken met de directeur. Doel is geïnformeerd te blijven om koers te houden.
Consequenties organisatie	Werkgroep komt ca 5 á 6 keer bij elkaar. Tijdens werk- en teamoverleg inbreng vanuit vast agendapunt "ontwikkelgroepen" Voortgang presenteren in december 2023 en 30 mei 2024
Betrokkenen (wie)	leden ontwikkelgroep rekenen; leden ontwikkelgroep taal; leden ontwikkelgroep wereldoriëntatie; directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur; teamleiders
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	De professionele cultuur op De Zuidstroom wordt als hoog beoordeeld door externe deskundige begeleiders (evaluatie gesprekken). We meten deze daarnaast met hulp van vragenlijsten WMK, en streven naar een beoordeling excellent.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Met hele team 30 mei 2024
Borging (hoe)	Via Jaarplanner WMK vragenlijsten afname, en schoolagenda planner agenda beleidsdag.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De onderwijsinspectie heeft onze school in maart 2023 bezocht. Daarbij concluderend dat er op de Zuidstroom als een collectief wordt samengewerkt. Dit bleek uit alle gesprekken met de verschillende gremia, ouders, leerkrachten, directie, MR, leerlingen en uit de observaties op school. Dit punt is voldoende geborgd binnen zowel Fortior als De Zuidstroom.	

Uitwerking GD4: Implementeren ZIEN LOVS sociaal-emotioneel	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Het huidige sociaal-emotioneel volgsysteem voldoet niet meer. Het is niet gebruiksvriendelijk. Dit verhoogt de drempel voor leerkrachten om de resultaten te analyseren en interpreteren.
Gewenste situatie (doel)	Een gebruiksvriendelijk volgsysteem, dat door alle Fortior-scholen gebruikt wordt, en duidelijke visuele informatie geeft. Met concrete suggesties voor interventies ter verbetering. De keuze is op Fortior niveau gemaakt om verder te gaan met Leerling in Beeld van Cito. Dit is gebeurd na een breed gedragen onderzoek binnen alle Fortior scholen.
Activiteiten (hoe)	Implementatie Leerling in Beeld Cito.
Plan periode	wk
Borging (hoe)	De afname momenten inclusief de groepsbesprekingen zijn opgenomen in de schoolkalender- Jaarplanner

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In schooljaar 23-24 gaan we verder met de implementatie van Leerling in Beeld van Cito. Scholing rondom Leerling in Beeld, gebeurt zowel op Fortior niveau als op schoolniveau.	

Uitwerking GD5: Roostering en afstemming leerkracht en instructeurs	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De behoeften van leerlingen zijn vooraf beoordeeld en afgestemd in lerarenteam. Daarnaast zijn afspraken gemaakt over de duur en de begeleiding. De extra instructies zijn gebaseerd op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). De focus ligt op de bovenbouwgroepen 5 tm 8 (korte en middellange termijn perspectief).
Activiteiten (hoe)	Extra onderwijs in basisvaardigheden aan kleine groepjes leerlingen; twee dagen in de week. Ondersteuning door teamleiders
Plan periode	wk
Kosten	56000.00
Omschrijving kosten	Inzet L11 leerkracht voor fte 0,60 en wtf 0,10 teamleiders extra ondersteuning en afstemming roosters, gesprekken en coaching
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	medio en einde schooljaar, en na elke toetsronde. Tussentijds met mentorleerkracht over effect van de begeleiding.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In 22-23 zijn groepjes kinderen door een NPO leerkracht en 3 onderwijsassistenten extra begeleid. In de eerste maanden bepaalden vooral de leerkrachten welke ondersteuning nodig was. Vanaf januari werden de resultaten meer leidend. In samenwerking met teamleiders en ondersteund door BCO onderwijsadviseur, zijn extra interventies ingezet om kinderen verder te brengen in vaardigheid taal en rekenen. Ook volgend schooljaar gaan we hiermee door. Dat is mogelijk omdat niet alle NPO gelden zijn opgebruikt. Bovendien zetten we de ontvangen extra subsidies Basisvaardigheden in op deze extra ondersteuning.	

Uitwerking GD6: Op onze school behalen de leerlingen een vaardigheidsscore op de basisvaardigheden die ruim past bij het verwachte uitstroomniveau naar het Voortgezet onderwijs. Kernwaarde; hoge opbrengsten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De streefniveaus van leerlingen met uitstroom HAVO/ VWO worden nog niet altijd behaald. Vooral bij rekenen is dit zichtbaar.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen met een uitstroomperspectief van HAVO en VWO behalen de bijbehorende streefniveaus.
Activiteiten (hoe)	Lesson study observaties rekenlessen op basis van EDI instructies. Lesson study betekent dat leerkrachten samen lessen voorbereiden, bekijken en bijstellen. Kennis vergroting team over drieslag rekenen.
Consequenties organisatie	Vrijroostering leerkrachten om lesson study in te kunnen zetten.
Consequenties scholing	Begeleiding door BCO.
Betrokkenen (wie)	ib-er; mt; team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ontwikkelgroep rekenen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De leerlingen zijn over het algemeen voldoende gegroeid in vaardigheden. Op de domeinen Lezen en Taalverzorging doen leerlingen op onze school het beter dan leerlingen van referentiescholen. Zo behaalt gemiddeld 47% de hogere streefniveaus van Taal en Lezen. Op referentiescholen is dat 41%. Alleen in het domein Rekenen blijven de resultaten op de hogere referentieniveaus achter op de referentiescholen. Slechts 26% van onze leerlingen behaalt bij rekenen het hogere streefniveau terwijl dit op referentiescholen 41% is.	

Uitwerking GD7: Op onze school geven we al onze lessen met behulp van het expliciete directe instructie-model (EDI). Kernwaarde; eigentijds onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Aanleiding: grote verschillen in niveau van leerlingen, daardoor is differentiatie nodig. Dit is een aandachtspunt voor teamleden. Differentiatie is nu te weinig zichtbaar in de groep.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen behalen de kerndoelen.
Activiteiten (hoe)	Lessen geven met hulp van EDI (expliciete directe instructie model).
Consequenties organisatie	Lesobservatie rondes organiseren met hulp kijkwijzer
Consequenties scholing	Professionaliseren tijdens twee studiedagen olv Expertis.
Betrokkenen (wie)	ib-er; mt; team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Omschrijving kosten	begeleiding door onderwijsadviesbureau Expertis in de jaren 2019-2020 en 2020-2021
Meetbaar resultaat	Alle instructielessen worden gegeven mbv EDI model.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december 2021 (tussentijds teamoverleg) en mei 2022 (beleidsdag team); na de lesobservatie-rondes in december 21 en juni 2022.
Borging (hoe)	Lesobservaties met kijkwijzer koppelen aan groepsbezoeken en analysegesprekken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het afgelopen schooljaar zijn de lessen geobserveerd en nabesproken aan de hand van de kijkwijzer EDI. In alle instructielessen van taal en rekenen, wordt lesgegeven volgens de EDI aanpak. In 23-24 gaan we een verdiepingsslag maken door de inzet van Lesson Study gebaseerd op EDI.	

Uitwerking GD8: Close reading (scholing en inzet) via Blink Lezen	
Werkgroep	Taal ontwikkelgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Voor januari is een keuze gemaakt tussen de methodieken Blink Lezen of Atlantis.
Activiteiten (hoe)	uitproberen van beide methodes om uiteindelijk een keuze te maken
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taal ontwikkelgroep
Kosten	6500.00
Omschrijving kosten	aanschaf methodes, scholing en begeleiding door BCO
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december en mei door Taal ontwikkelgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit actiepunt is afgerond. We hebben onze kennis vergroot rondom lezen. Daarnaast zijn de begrijpend leesmethodieken Blink Lezen en Atlantis uitgeprobeerd. Uiteindelijk is een keuze gemaakt voor Atlantis. Dit is gebeurd op basis van vooraf vastgestelde criteria. In 23-24 implementeren we de gekozen leesmethode Atlantis in de groepen 4 tm 8. We maken daarbij gebruik van scholing door expertisebureau Delubas. Voor de bekostiging zetten we de subsidie Basisvaardigheden in.	

Uitwerking GD9: Op onze school is wereldoriëntatie verweven met culturele activiteiten. Kernwaarde; eigentijds onderwijs.	
Werkgroep	Wereldoriëntatie ontwikkelgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Alle groepen werken met Blink Wereldoriëntatie en in de kleutergroepen met de thema's uit Kleuterplein.
Gewenste situatie (doel)	We willen graag een doorlopend lijn rondom het werken met thema's. Zodat de hele school met hetzelfde thema bezig is.
Activiteiten (hoe)	Een tweejaarlijks rooster maken van gezamenlijke thema's. De thema's uit Blink WO en Kleuterplein met elkaar afstemmen. De kinderopvang (peuteraanbod) hierbij betrekken. De ouderinloop (thema's) van peuters en kleuters door muzikdocent ondersteunen. Ontwikkeling schoollied is afgemaakt door videoclip en een dansje. schoollied levend houden bij vieringen. Kijkwijzers van Blink (onderzoeksvragen etc) inzetten in lesprogramma.
Consequenties organisatie	Cultuurpad betrekken bij de thema's (door de cultuur werkgroep). De thema's start en einde in schoolagenda plaatsen.
Betrokkenen (wie)	team werkgroep cultuur en ontwikkelgroep wo
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep WO
Omschrijving kosten	Muzikale ondersteuning thema's en uitbouw schoollied (video clip en dansje).
Meetbaar resultaat	De thema's zijn zichtbaar door de hele school in dezelfde perioden. Leerlingen geven in eigen woorden weer waar het thema over gaat. Alle groepen werken met de onderzoekskaarten van Blink.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	beleidsdag mei 2024
Borging (hoe)	in de schoolagenda is de planning van de thema's opgenomen. De ontwikkelgroep Wereldoriëntatie en Burgerschap bewaakt de planning en agenda van de schoolactiviteiten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We willen kinderen opvoeden tot goede burgers. Dit vraagt de samenleving van zowel ouders als van school. Voor burgerschap gaat het vooral om het aspect 'je redzaam leren gedragen in sociaal opzicht'. We willen leerlingen leren met zorg en verantwoordelijk om te gaan met de eigen leefomgeving. Daarvoor zijn in 22-23 activiteiten volgens plan uitgevoerd rondom de Burgerschapsdoelen. Deze doelen hebben veel overlap met de doelen vanuit Vreedzame School en Blink Wereldoriëntatie (WO). Daarom monitort en borgt de ontwikkelgroep sinds maart 2023 deze burgerschapsdoelen samen met de doelen vanuit de WO. De schoolactiviteiten met burgerschapsdoelen zijn gekoppeld aan de thema's van Blink. En zijn themagewijs vastgelegd in een Jaarplanner, inclusief de maand van uitvoer.	

Uitwerking GD10: Op onze school formuleert elk kind eigen leerdoelen op de basisvaardigheden lezen en rekenen. Kernwaarde; eigenaarschap	
Werkgroep	Reken ontwikkelgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal en Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment bepaalt de leerkracht de leerdoelen.
Gewenste situatie (doel)	We willen dat kinderen hun eigen leerdoel kennen en kunnen benoemen.
Activiteiten (hoe)	Lesson study bijeenkomsten in oktober en mei 23-24 Daarin leren leerkrachten hoe de "ik kan .." leerdoelen worden omgezet naar een eigen kind-doel. BCO begeleidt de Lesson study.
Consequenties organisatie	Tijd inruimen voor good practices. Een schoolbrede afspraak vast stellen rondom formuleren van eigen kinddoelen.
Consequenties scholing	Studiedagen in oktober en mei rondom Lesson study en drieslag model rekenen.
Betrokkenen (wie)	teamleider; team; directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur; teamleiders
Meetbaar resultaat	In de groepen heeft elk kind een mapje met eigen leerdoelen. Tenminste voor rekenen en lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december 2023 en mei 2024
Borging (hoe)	De schoolafpraak tzt opnemen in het digitale Afsprakenboek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het speerpunt 'eigen leerdoelen formuleren' is in een paar werkoverleggen besproken. Daarbij is de link gelegd met de inzet van weektaken en keuzekasten. Alle groepen hebben op het leerplein toegang tot extra zelfcorrigerend leermateriaal. Daarnaast hebben een aantal leerkrachten de E-wise module kindgesprekken gevolgd. In alle groepen 3 tm 8, voeren leerkrachten kindgesprekken over het rapport. Dat gebeurt minimaal 2 x per schooljaar. Deze gesprekken hebben een evaluerend karakter. De volgende stap is frequenter voeren van kindgesprekken over de te behalen leerdoelen. Deze zouden voorafgaand aan een lesperiode moeten plaatsvinden. De onderwijsinspectie adviseerde na bezoek in de lessen om te investeren in de interactie met kinderen. Dit door goede vragen te stellen. Vooral de sterkere kinderen zullen daarvan profiteren. Omdat zij dankzij verdiepende vragen, meer aan het denken worden gezet.	

Uitwerking GD11: Op onze school werken we samen op alle niveaus. Leerlingen werken samen, leerkrachten en teamleiders werken samen. De directie doet dat op strategisch niveau. Kernwaarde; samenwerken.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

We werken op De Zuidstroom, op alle lagen constructief samen. Dat constateerde de onderwijsinspectie in maart 2023. Een quote van de inspecteur: "Op de Zuidstroom wordt als een collectief samengewerkt. Er is sprake van onderwijskundige aansturing. Duidelijke structuren en organisatie. Leraren hebben een connectie met ouders en leerlingen.

Uitwerking GD12: Op onze school zetten we eigentijdse leermiddelen in, zowel papier als digitaal. Kernwaarde; eigentijds onderwijs	
Werkgroep	Reken ontwikkelgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	teamleider; team; directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We gebruiken alleen eigentijdse leermiddelen en onderwijstechnieken. Dat betekent dat de leermiddelen en onderwijsaanpakken, gebaseerd zijn op actuele wetenschappelijke inzichten rondom leren. Daarom vervangen we methodes elke 10 jaar, óf eerder als de resultaten aanleiding daartoe geven. Het afgelopen schooljaar werkten we daarom op een hybride manier met Pluspunt (rekenmethode gr 3 tm 8). Dat betekent dat er zowel op papier als digitaal gewerkt wordt. Voor het domein Lezen zijn de modernste aanpakken uitgeprobeerd. Namelijk Blink Lezen en Atlantis. Na gedegen onderzoek en uitproberen in de groepen, is gekozen om in 23-24 verder te gaan met Atlantis.	

Uitwerking GD13: Inzet onderwijsassistenten verder uitwerken	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	Onderwijsassistenten ondersteunen vaker het onderwijs aan groepjes leerlingen. Zodat de leerkracht extra instructie aan de bovenkant van de middengroep en sterke leerlingen kan geven. Opzet van een huiswerk klasje na school. Andere taken zoals sealen overhevelen aan conciërge.
Plan periode	wk
Kosten	75000.00
Omschrijving kosten	salariskosten van onderwijsassistenten voor ca fte 2,00

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dankzij extra subsidies NPO en Basisvaardigheden hebben we onderwijsassistenten kunnen aanstellen. Deze begeleiden kleine groepjes leerlingen. Het afgelopen schooljaar is door ziekte meer verloop geweest onder de onderwijsassistenten groep. Dit hebben we door vervanging kunnen opvangen. In 23-24 hebben we 2,5 fte ter beschikking.	

Uitwerking GD14: De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	
Werkgroep	Reken ontwikkelgroep
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	leden ontwikkelgroep rekenen; teamleden; teamleiders; directeur
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De leerlingen zijn over het algemeen voldoende gegroeid in vaardigheden. Alleen in het domein Rekenen blijven de resultaten op de hogere referentieniveaus achter op de referentiescholen. Slechts 26% van onze leerlingen behaalt bij rekenen het hogere streefniveau terwijl dit op referentiescholen 41% is.	

Uitwerking KD1: Borgen van de doorgaande lijn begaafdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	leden werkgroep begaafdheid; directeur; teamleiders
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door enkele leden van de werkgroep zijn cursussen gevolgd. Een daarvan is het leren gebruiken van het instrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Ook heeft de werkgroep E-wise trainingen geselecteerd die het team vervolgens gevolgd heeft. De teamleiders blijven alert op het signaleren van meerbegaafde kinderen. Dit gebeurt bij zowel de intake-gesprekken met ouders als de groepsbesprekingen met leerkrachten. De werkgroep heeft meer hulp nodig bij het opstellen van een concept beleidsstuk. Het ontbreekt hen aan de benodigde expertise. Dit punt wordt daarom in de nieuwe schoolplanperiode 2024-2028 expliciet opgenomen.	

Uitwerking KD2: Basiskwaliteit Fortior (eigenaarschap leerlingen): de professionals zorgen voor eigenaarschap bij leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten bespreken regelmatig met kinderen de eigen leerdoelen
Activiteiten (hoe)	Via EDI training in formuleren en begeleiden op kinddoelen
Betrokkenen (wie)	teamleider; team; directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	teamleiders; directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit ontwikkelpunt is aan de orde geweest in werkoverleggen, en opfrissing van de schoolafspraken rondom coöperatieve werkvormen. Voortdurende aandacht blijft nodig. Vooral omdat er een aantal nieuwe medewerkers zijn aangesteld. Daarom wordt dit aandachtspunt overgeheveld naar 23-24. Daarnaast is het plan om te starten met een leerling-redactie voor het Zuidstroomnieuws voor leerlingen.	

Uitwerking KD3: Basiskwaliteit Fortior (samenwerken leerlingen): de professionals zorgen dat leerlingen samenwerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Betrokkenen (wie)	teamleiders; teamleden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het speerpunt 'eigen leerdoelen formuleren' is in een paar werkoverleggen besproken. Daarbij is de link gelegd met de inzet van weektaken en keuzekasten. Alle groepen hebben op het leerplein toegang tot extra zelfcorrigerend leermateriaal. Daarnaast hebben een aantal leerkrachten de E-wise module kindgesprekken gevolgd. In alle groepen 3 t/m 8, voeren leerkrachten kindgesprekken over het rapport. Dat gebeurt minimaal 2 x per schooljaar. Deze gesprekken hebben een evaluerend karakter. De volgende stap is frequenter voeren van kindgesprekken over de te behalen leerdoelen. Deze zouden voorafgaand aan een lesperiode moeten plaatsvinden. De onderwijsinspectie adviseerde na bezoek in de lessen om te investeren in de interactie met kinderen. Dit door goede vragen te stellen. Vooral de sterkere kinderen zullen daarvan profiteren. Omdat zij dankzij verdiepende vragen, meer aan het denken worden gezet.	

Uitwerking KD4: Basiskwaliteit Fortior (eigenaarschap professionals): de professionals laten eigenaarschap zien.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	teamleden; teamleiders; directeur
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De afgelopen twee schooljaren hebben we verschillende studiedagen gevolgd rondom Teamcommunicatie. Dit thema is gekoppeld aan Vreedzame School. In deze bijeenkomsten is een top 3 voor Teamcommunicatie vastgesteld. 1. Vul niets in voor een ander 2. Denk en praat in oplossingen 3. Iedereen hoort erbij en praat mee. Ook voor leerlingen is een top 3 opgesteld; de zogenaamde grondwet van De Zuidstroom. Op onze school: 1. mag je zijn zoals je bent en hoort iedereen erbij. 2. Luisteren we naar elkaar 3. Zorgen we samen voor een fijne sfeer.	

Uitwerking KD5: Van schakelklas naar taalklas	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Schakelklas wordt een taalklas
Activiteiten (hoe)	uitbreiding van de Taalklas naar fte 0,80 en verbreding naar kinderen met een taalachterstand.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taal ontwikkelgroep
Kosten	16000.00
Omschrijving kosten	Kosten leerkracht; uitbreiding met een dag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het afgelopen schooljaar heeft de taalklas meer als een taalondersteunings-groep gefunctioneerd. Groepjes kinderen werden in dat model op verschillende tijden uit de stamgroep geplukt. Dit vanuit de gedachte dat de leerkracht van de stamgroep de eindverantwoordelijkheid voor het leerproces had. In de praktijk bleek dit een brug te ver voor ons team. Na zorgvuldige analyse is besloten om in 23-24 weer te werken met een traditionele taalklas. Deze zal 5 dagen per week toegankelijk zijn. Met 15 leerlingen is de maximale bezetting bereikt. De doorstroom criteria naar de stamgroep worden in 23-24 op schrift gezet. Denk aan niveau op toetsen en maximaal aantal maanden dat een kind in de taalklas zit. De kinderen uit de taalklas nemen deel aan alle creatieve groepsactiviteiten in de stamgroep van de leeftijdgenootjes. Met als doelstelling sociale integratie in een Nederlandstalige omgeving. Met ingang van 23-24 start de taalklas met ca 12 leerlingen. De gemeente neemt de salariskosten van de taalklas tot en met schooljaar 24-25 voor haar rekening.	

Uitwerking KD6: Boekstart in onderbouw en peuteraanbod	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse interventies
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Boekstart programma gebeurt in het peuteraanbod. De kosten declareert Spring kinderopvang bij de gemeente vanuit het OAB programma. Samenwerking tussen kleuters en peuters gebeurt via de thematische inloop bijeenkomsten waarbij prentenboeken, muziek en toneel centraal staan. Daarnaast werken we samen door gezamenlijk studie-avonden rondom het Kijk! registratie-observatiesysteem. De activiteiten worden vanaf 23-24 bekostigd uit andere potjes. Daarom sluiten we dit onderdeel in dit NPO programma af.	

Uitwerking KD7: Professionals ontwikkelen en onderhouden een digitale basis om wanneer nodig snel en effectief over te schakelen naar afstandsonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2020-2024: Speerpunt: Eigenaarschap
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	i-coach; medewerkers
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
E-wise online scholing, Teams gebruik en Basicly zorgt dat de digitale basis van zowel leerkrachten als leerlingen steeds beter op maat is.	

Uitwerking KD8: Vreedzame school nascholing focus op reactie-inhibitie en emotie-regulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten handelen volgens de aanpak van VZS bij signalen van verminderd welbevinden. Daarnaast leren zij kinderen aan hoe emoties te reguleren (stop-denk-doe) en taken adequaat in te plannen. Effectieve interventies volgens Nederlands Jeugdinstituut.
Activiteiten (hoe)	Teamcommunicatie, vreedzame school principes inzetten bij constructieve communicatie 'ook als het schuurt'. Te beginnen bij de professional. Daarnaast opfrissen principes VZS, inclusief nascholing.
Plan periode	wk
Kosten	3500.00
Omschrijving kosten	Scholing BCO
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december 2022 en mei 2023 tijdens teambijeenkomst en beleidsdag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het afgelopen schooljaar zijn 3 studiedagen gewijd aan Vreedzame school, bekostigd uit de NPO middelen. Overigens heet Vreedzame school sinds kort Vreedzaam. We hebben met het team nadrukkelijk en regelmatig stil gestaan bij Vreedzaam communiceren. Op die manier willen we een voorbeeld voor kinderen zijn. Het effect van deze bijeenkomsten is dat er meer open en constructief gecommuniceerd wordt. Naast Vreedzaam communiceren, heeft het thema Burgerschap een plekje gekregen bij de Ontwikkelgroep Wereldoriëntatie. Zij houden het thema Vreedzaam communiceren op de agenda van het team. Daarnaast heeft een trainer van Rots-Water twee trainingen van 10 bijeenkomsten inclusief ouderavonden gegeven. Ouders, leerkrachten en leerlingen waren enthousiast over deze bijeenkomsten, en rapporteerden toename van het zelfvertrouwen. Om die reden zal ook in 23-24 deze Rots-Water trainingen worden doorgezet. Bekostiging gebeurt dan uit andere middelen.	

Uitwerking KD9: Werven leerkracht miv 1 januari 2022	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	Twee kleine groepen 3 waardoor ruimte ontstaat voor kleine groep tutoring. Een gedeelte wordt betaald uit reguliere formatiegelden (extra instroom leerlingen per teldatum)
Activiteiten (hoe)	Door een leerkracht aan te stellen vanuit NPO middelen kunnen de groepen 3 klein blijven. Daardoor krijgen leerlingen meer begeleiding.
Plan periode	wk
Kosten	65000.00
Omschrijving kosten	Extra leerkracht fte 0,80

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Ook in 23-24 kunnen we dankzij extra gelden kleine groepen in groep 3 en 4 handhaven. Dit wordt door subsidies NPO en Basisvaardigheden bekostigd. Bovendien is er door het wijzigen van de teldatum van 1 oktober naar 1 februari, meer reguliere bekostiging vrijgekomen. Door kleinere groepen is er meer tijd van de leerkracht beschikbaar voor de begeleiding. op dit moment staat er nog een vacature voor leerkracht groep 3 open. We hebben goede hoop dat deze vervuld gaat worden (dd 30 juni 2023).	

Uitwerking KD10: Implementatie Basicly groepen 5 tm 8	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Basicly is geïmplementeerd. De ICT-er zorgt voor borging door de lesblokken in de schoolagenda te plaatsen. Daarnaast wordt steekproefsgewijs gecontroleerd wat het effect is van de lessen. En in welke mate het lukt om de lescyclus af te maken.	

Uitwerking KD11: Koppelen E-wise cursussen aan schoolontwikkeling en werk-teamoverleggen	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Plan periode	wk
Kosten	5400.00
Omschrijving kosten	Abonnementskosten E-Wise
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december en mei tijdens teambijeenkomst en studiedag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De online E-Wise trainingen, hebben een vaste plek in ons scholingsplan gekregen. We zetten E-wise in door deze te koppelen aan persoonlijk ontwikkelplan. Maar ook door huiswerkuren op te nemen in de normjaartaak. Voorafgaand aan studiedagen verdiepen medewerkers zich in het thema van de schoolontwikkeling door het volgen van een specifieke E-Wise cursus. Op die manier ontstaat een gezamenlijk vertrekpunt, waardoor het teamgesprek constructiever verloopt. E-Wise wordt komend schooljaar nog bekostigd vanuit de Basisvaardigheden subsidie. Daarna wordt het E-Wise lidmaatschap bekostigd vanuit reguliere middelen.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Elk schooljaar krijgen medewerkers 6 uur op de normjaartaak tbv het volgen van E-wise cursussen. Een cursus neemt meestal 2 uur in beslag. Per schooljaar zijn er 2 cursussen die het hele team volgt. Deze cursus sluit aan op de schoolontwikkeling. Een cursus wordt ingevuld naar eigen behoefte. In de persoonlijk ontwikkelgesprekken wordt daarover met de teamleider afgestemd. Het online volgen van cursussen als opmaat naar de studiedag, bevalt de meeste medewerkers goed. Vooral het volgen op een eigen tijd en moment vinden de meesten prettig. Tijdens de studiedagen in 22-23 is kennis vergroot rondom Teamcommunicatie, Burgerschap en Taal en Rekenen. Dit gebeurde olv een expert.
E-Wise: Pesten, of plagen?	Team	31 augustus 2022	E-Wise		
E-Wise: Referentiekader Taal en Rekenen	Team	januari 2023	E-Wise		
E-Wise: bouw een groep tijdens de gouden weken	Team	augustus 2021	E-Wise		
E-Wise: EDI een introductie	Team	sept 2021	E-Wise		
E-Wise: van stress naar succes	Team	oktober 2021	E-Wise		