

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Sterrenpad 't Ven (03KJ00)

2022-2023

Noordervaartlaan 45
5916 SR Venlo

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|----------------------|
| Invuldatum | mei 2023 |
| Naam van onze school | Sterrenpad 't Ven |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Fortior |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO Noord-Limburg |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

“De school waar iedereen ontdekt, leert en straalt”

Op basisschool Sterrenpad gaan we op ontdekkingstocht.

Ontdekken, ervaren en leren in een veilige en positieve sfeer met al onze talenten.

We zijn nieuwsgierig naar nieuwe kennis, mensen en de wereld om ons heen.

Vol energie en met plezier leggen we het Sterrenpad af in een passend tempo.

Samen nemen we de uitdaging aan om kinderen, ouders en het team te laten stralen.

Creativiteit in denken en doen helpt ons verder de toekomst in.

Ons doel is bereikt als iedereen met een goed gevulde rugzak trots en vol vertrouwen zijn of haar pad kan vervolgen!

Onze visie op passend onderwijs

Onze school heeft een zorgplicht. Dat houdt in dat de school zorgt voor een passend aanbod op onze eigen school, een rol kan spelen in de realisatie van passend onderwijs op een andere reguliere school dan wel op een school voor speciaal (basis-) onderwijs. In het kader van zorg en begeleiding hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders/verzorgers.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school is er voor alle kinderen uit de regio.

De school telt eind dit schooljaar 2022-2023 174 kinderen verdeelt over 7 groepen. (groep 1/2A, 1/2B, 3, 4, 5, 6/7 en 8)

De gemiddelde schoolweging wordt bepaald van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie en komt voor Sterrenpad 't Ven in 2018-2021 uit op 27,44. We behoren daarmee tot de groep van de meeste scholen, die een schoolweging heeft rond het gemiddelde dat iets onder de 30 ligt.

Doordat het spreidingspercentage 5,62% hebben we nauwelijks kinderen die vallen onder het onderwijsachterstandenbeleid.

Op Sterrenpad 't Ven zijn geen kinderen die in aanmerking komen voor NOAT.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er heerst een goed pedagogisch klimaat .

Het personeel heeft hart voor het onderwijs; plichtsbesef, aanpakken-doorpakken.

Door de kleinschaligheid zijn er korte lijnen en heerst er een persoonlijke sfeer op school.

Het gevoel van positiviteit en saamhorigheid.

De kinderen zijn goed in beeld en we handelen naar de onderwijsbehoeften.

Er zijn kundige specialisten op het gebied van taal/lezen, rekenen, gedrag en een coördinator hoog- en meerbegaafdheid.

Grenzen aan onze ondersteuning

Kleine school biedt soms minder mogelijkheden in formatie en groepssamenstellingen. Dit verzwaart de taakbelasting, met name voor parttimers.

Voor kinderen met een specifieke begeleidingsvraag bekijken we met de een BCO-adviseur, de BOC'er, specialisten en ouders of we een passend aanbod kunnen realiseren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. Op onze school wordt eigentijds onderwijs gegeven en is het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften, zijn de leerlijnen en leerdoelen geclusterd en wordt de leerstof digitaal verwerkt.
2. Op onze school worden alle kinderen betrokken bij het werken aan hun eigen leerproces en laten ze passende opbrengsten zien.
3. Op onze school beschikken we over een professionele cultuur waar we samenwerken en gebruik maken van elkaars kwaliteiten en expertise.
4. Op onze school heerst een positieve sfeer en handelen we vanuit pedagogisch optimisme.
5. Het onderwijsplan is de kapstok om invulling te geven aan de werkplannen/themaplannen over een periode van ongeveer 8 weken. Hierin staat het aanbod beschreven vanuit de leerlijnen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-1-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Toelichting op inspectiebeoordeling

Zonder actueel oordeel of niet van toepassing

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator | | | |
| Dyscalculiespecialist | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Ondersteuningscoördinatie | | | |
| Onderwijsassistent | | | |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |

Teamleider










Toelichting specialisten

IB-onderbouw gr. 1 t/m 4 664 uur

IB-bovenbouw gr. 5 t/m 8 664 uur (gekoppeld aan de functie van directeur)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | |  | |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) | |  | |
| NT2-klas | |  | |
| Observatieklas | | |  |
| Schakelklas voor anderstalige achtergrond | |  | |
| Taalklas | |  | |
| Voorschool |  | | |

Toelichting voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|---|
| Aanbod dyscalculie |  | | |
| Aanbod dyslexie |  | |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanbod NT2 | |  | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Gebruik BOUW/Letterster voor het aanbod van technisch lezen en spelling.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|--|---|
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Emotieregulatietraining | | |  |
| Faalangstreductietraining | | |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rekentraining |  | | |
| Rouwverwerking | | |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Time-out aanpak | |  | |
| Training mediawijsheid |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | |  |

Toelichting methoden

Sociale vaardigheden: De Vreedzame School en Groepsgeluk

Preventieve methode leesproblemen: BOUW en Letterster

Rekentraining: Bareka en Rekensprint

Mediawijsheid: Basicly

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

3.7 HGPD

Toelichting HGPD

Basiskwaliteit richt zich op onze onderwijsleerprocessen en op de leerresultaten, waarbij het HGPD handelen en denken het uitgangspunt is.

De school heeft zicht op de kwaliteit en beschikt op schoolniveau over monitoringinstrumenten voor de leerresultaten en de ontwikkeling van de beoogde strategische doelen.

Wij werken met verbeter- c.q. ontwikkelplannen, die tweemaal per jaar worden geactualiseerd. De analyse van de leerresultaten begint bij de leerkracht die de testen en toetsen afneemt. De gestelde doelen vormen de basis voor de analyse op kind- en groepsniveau. De leerkracht bespreekt de analyse met de teamleider en in het bouw- c.q. teamoverleg op school. De teamleider bespreekt de resultaten met de directeur.

De resultaten worden gemonitord en tweemaal per jaar geëvalueerd door een extern deskundige. De analyses en gesprekken vormen de basis voor het verbeter- en ontwikkelplan.

De strategische doelen worden gemonitord met het instrument WMK. De jaarplannen en doelen zijn vastgelegd en maken deel uit van de PDCA-cyclus

Het managementteam bespreekt de resultaten structureel met het CvB in de MT-gesprekken.

Scholing en het delen van kennis en ervaring dragen bij aan de voortdurende ontwikkeling van de professionals en aan de verbetering van de leeropbrengsten en het HGPD handelen en denken.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning

Niveau 1: groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht

Niveau 2: handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding

(teamleider) waarbij er een beroep gedaan kan worden op de reguliere beschikbare middelen

Lichte ondersteuning

Niveau 3: arrangementen incl. evt. extra ondersteuningsmiddelen/expertise Speciaal

Basisonderwijs/Speciaal Onderwijs op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen

Niveau 4: plaatsing Speciaal Basisonderwijs

Zware ondersteuning

Niveau 5: plaatsing Speciaal Onderwijs

Basisondersteuning zorgniveau 1 en 2

Iedere school heeft de verplichting om te zorgen dat de basisondersteuning op niveau geboden wordt. Dit zal o.a. gebeuren o.b.v. BCO Onderwijsadvies. De afgelopen jaren zijn de scholen versterkt door op 6 ortho-beelden kennis en vaardigheden op te bouwen en op basisniveau te brengen.

Scholen moeten bij de basisondersteuning ook gebruik kunnen maken van externe expertise zoals die nu ook geboden wordt, bijv. bij BCO consultaties en ZAT overleg.

We gaan op zoek naar meer verbinding en samenwerking met andere scholen om kennis en inrichting van de basisondersteuning zo optimaal mogelijk vorm te geven.

Lichte ondersteuning zorgniveau 3 en 4

Mocht de geboden zorg uit niveau 1 en 2 onvoldoende zijn kan de school lichte ondersteuning aanvragen bij het ondersteuningsloket. Formeel dient de aanvraag te geschieden door ouders. In de praktijk zal het vaak de school zijn die dit namens de ouders doet. De ouders moeten de aanvraag ondertekenen. School levert alle benodigde informatie digitaal aan. Dit is een HGPD formulier met onderliggende plannen waaruit blijkt:

- Waarom de leerling wordt aangemeld
- Welke hulp en zorg de school geboden heeft en wat het resultaat daarvan is
- Welke onderzoeksgegevens bekend zijn
- Welke gegevens er zijn over de lichamelijke ontwikkeling, de leeromgeving en het gezin
- Welke onderwijsbehoeften het kind heeft
- Wat de school nodig heeft om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen.

De BOC-er beoordeelt de aanvraag op volledigheid en bekijkt of er ook expertise bij een andere school binnen ons SWV gehaald kan worden. Een keer in de vier weken zullen er hoorzittingen plaatsvinden om de ondersteuningsvragen nader te bespreken en evt. extra ondersteuning toe te kennen.

De BOC-er nodigt de zorgaanbieders uit voor een hoorzitting die mogelijk de ondersteuning daadwerkelijk kunnen gaan bieden. Daarnaast is het invliegen van extra expertise wenselijk als het om specifieke problemen gaat of het zich voor doet op meerder lagen van het netwerk van het kind (denk aan revalidatie arts, generalist jeugdzorg etc.). Daarnaast zal de BOC-er tijdens deze hoorzittingen ondersteund worden door twee gedragswetenschappers. Zowel ouders als school

worden uitgenodigd voor dit overleg, aangezien zij relevante inhoudsdeskundigen zijn. Nadruk ligt op het HGPD denken. Ook gaat het om tijdelijke ondersteuning die regelmatig geëvalueerd wordt door school en zorgaanbieder. Indien er meer nodig is volgt opnieuw de route naar het ondersteuningsloket.

Zware ondersteuning

Voor plaatsing in het SBO en SO is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Een besluit over de noodzaak voor plaatsing in SBO en SO wordt genomen door het ondersteuningsloket (zelfde loket als ondersteuningsloket toewijzing ondersteuning). Tijdens dit overleg sluit iemand van de SBO school en/of het SO aan om mede te beoordelen of zij de onderwijsbehoefte van het kind binnen hun vorm van onderwijs kunnen gaan bieden. Zowel ouders en school worden uitgenodigd voor deze hoorzitting als zijnde belangrijke inhoudsdeskundigen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op basisschool Sterrenpad 't Ven werken wij met HGPD. De principes van HGPD denken en werken worden door ons team onderschreven en we zijn ons hiervan voldoende bewust. We kijken hoe we de leerling zo goed mogelijk in ontwikkeling krijgen op korte, maar ook op langere termijn. De leerkracht is eigenaar van dit proces en legt deze ontwikkeling en voortgang vast in het digitale format binnen Parnassys.

Ouders worden actief betrokken. Ze sluiten aan bij de gesprekken over hun kind. Acties die worden ingezet om een doel te behalen worden, waar mogelijk, afgestemd met de ouders.

In de uitvoering is met name op het onderdeel eigenaarschap van kinderen nog winst te behalen is. Leerlingen betrekken bij het eigen ontwikkel- en leerproces is een aandachtspunt. We gaan daar concreet invulling aan geven, zodat kinderen een goed en realistisch zelfbeeld krijgen. We doen dit o.a. door kind- en leergesprekken te plannen, kinderen te leren om zelf doelen te stellen, kinderen feedback te geven op het ontwikkel- en leerproces.

Vanuit HGPD denken staat het pedagogisch optimisme en de ontwikkelkracht van kinderen centraal. Hierbij willen we de kansen en mogelijkheden van de leerling en de omgeving beter benutten. Wat gaat al goed en hoe kunnen we dit inzetten op de momenten dat het nog niet zo goed gaat.

Het HGPD wordt ingezet als een cyclisch proces. Doelen en acties worden een paar keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Het is niet altijd mogelijk om een doel snel te behalen.

Er zijn meerdere factoren die hierbij meegenomen dienen te worden. Waarbij je ook afhankelijk bent van financiën en externe instanties, die het proces vertragen.

Ons team laat een mooie ontwikkeling zien in het concreet opstellen van korte en lange termijn doelen.

Voor alle kinderen, die voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn volgen en het eindniveau groep 7 niet halen, wordt i.o.m. de ouders een OPP opgesteld. In dit plan beschrijven we de onderwijsbehoeften en het leerarrangement en van daaruit wordt de uitstroom beschreven.

Vergroting van betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen bij het OPP verdienen verbetering. De rol van de leerlingen is nog te beperkt.

Ouders zijn actief betrokken, maar kunnen nog meer deelgenoot worden gemaakt van het OPP en de

acties die worden ingezet.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Leraar
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Zie schoolgids deel A Aanname procedure.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Club- en buurthuis |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| Sportconsulent Onderwijs |
| Venlo.fit |
| Cultuurpad |
| BCO-Onderwijsadvies |

Toelichting samenwerking

Zie schoolgids.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijkse evaluatie en bijstelling SOP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Onderdeel van het jaarplan, dit wordt op het einde van het schooljaar geëvalueerd en er wordt een nieuw jaarplan opgesteld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Rekenen
- Faalangst
- Lezen/ Spelling
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

Op school werken we met de ontwikkelgroepen Taal-Rekenen-Gedrag.

Iedere ontwikkelgroep heeft een specialist en is kartrekker van deze ontwikkelgroep.

Zij hebben ook een aandeel in het opstellen en evalueren van het jaarplan.

Voor schooljaar 23-24 schaffen we de Toolbox Executieve Functies aan. De implementatie van deze toolbox gaat in dat schooljaar ook plaatsvinden.

Hoogbegaafdheid

Op Sterrenpad 't Ven hebben we een specialist hoog- en meergbegaafdheid.

Er ligt een plan van aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid voor kinderen op Sterrenpad 't Ven.

We maken gebruik om overleg te voeren met de bovenschools begeleidster hoog- en meergbegaafdheid om verdere expertise in huis te halen en ons te adviseren.

Enkele kinderen maken gebruik van de bovenschoolse voorziening op de Talentengroep.

Op bestuursniveau is er de mogelijkheid om kinderen aan te melden voor de DaVinci-groep. Op dit moment zijn er nog geen kinderen van Sterrenpad 't Ven die hier gebruik van gemaakt hebben.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |