



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Basisschool De Regenboog

Plaats : Bemmel
BRIN nummer : 22GB|C1
Onderzoeksnummer : 277863
Datum onderzoek : 8 september 2014
Datum vaststelling : 12 januari 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 8 september 2014 heeft de inspectie basisschool De Regenboog bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - Schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie, de bouwcoördinatoren en de intern begeleider/zorgcoördinator en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Regenboog naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool De Regenboog de kwaliteit van het onderwijs voor de onderzochte indicatoren op één uitzondering na (9.5) op orde is.

Dit neemt niet weg dat de eindopbrengsten van de afgelopen twee jaar risicovol zijn. Het perspectief voor de gemiddelde schoolscore van de huidige groep 8 bij de eindtoets van 2015 is bovendien niet gunstig. Dat blijkt uit de resultaten voor begrijpend lezen die de leerlingen van leerjaar 8 in het schooljaar 2013-2014 hebben behaald. De tussenopbrengsten zijn in het geheel genomen echter voldoende.

Sinds het laatste inspectiebezoek is de Regenboogschool erin geslaagd de kwaliteit van zorg en begeleiding te verbeteren. De kwaliteit van de kwaliteitszorg is nagenoeg constant gebleven. Het evalueren van het onderwijsleerproces is verbeterd, maar de kwaliteit van het borgen is achteruit gegaan, met name op het gebied van het begrijpend leesonderwijs en het woordenschatonderwijs. Hier zou mede een verklaring kunnen liggen voor de onvoldoende eindopbrengsten van de laatste twee jaren.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten zijn in het geheel genomen als voldoende beoordeeld, omdat in één van de drie onderzochte jaren de gemiddelde schoolscore boven de ondergrens ligt. Alleen de gemiddelde schoolscore van 2012 ligt boven de ondergrens die de inspectie hanteert. Die van 2013 en 2014 liggen daar onder. Daarom vindt de inspectie de eindopbrengsten risicovol, temeer daar de resultaten voor begrijpend lezen van de huidige groep 8 vorig schooljaar onvoldoende zijn.

De tussenopbrengsten zijn op één uitzondering na (begrijpend lezen in leerjaar 6) voldoende. De resultaten voor technisch lezen in leerjaar 3 en 4 en voor rekenen en wiskunde in leerjaar 4 en 6 voldoen aan de inspectienormen.

De inspectie beoordeelt in dit geval niet of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. In het leerjaar dat zij betreft bij het beoordelen hiervan zitten geen leerlingen voor wie de school een ontwikkelingsperspectief zou moeten opstellen.

De inspectie beoordeelt evenmin of de sociale competenties van de leerlingen op het verwachte niveau liggen, omdat de school niet beschikte over een genormeerd en gevalideerd instrument om dit in kaart te brengen.

Zorg en begeleiding

De Regenboog beschikt over een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de leerlingen. Naast een aantal toetsen gebruiken de leraren van de kleutergroepen hiervoor een gestructureerd observatie-instrument. Het zorgplan voorziet in afspraken over het gebruik van deze instrumenten. De intern begeleider (ib'er) ziet erop toe dat deze worden nageleefd.

Uit de leerlingendossiers en de toelichting daarop blijkt dat de school bovengenoemde toetsen en instrumenten en de daarmee samenhangende criteria gebruikt om mogelijke zorgleerlingen in een vroegtijdig stadium te signaleren.

Uit de leerlingendossiers blijkt dat de verzamelde gegevens op een inhoudelijk zorgvuldige wijze worden geanalyseerd. Daarmee heeft de school zich weten te verbeteren ten opzichte van het vierjaarlijks bezoek in 2010. De uitkomsten van de analyse vormen de input voor de inrichting van de extra zorg. Niet altijd is duidelijk wat een leerling nog net wel of net niet meer beheerst. Op dit punt is verdere verbetering van de kwaliteit van de analyse mogelijk.

De leerlingendossiers laten zien dat de school de zorg op een planmatige wijze uitvoert. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra zorg. Daaraan wordt consequent gewerkt. Duidelijk is wat de doelen zijn en wat de school doet om die te bereiken. Daarom is indicator 8.3 als voldoende beoordeeld. Er is nog verbetering mogelijk door bij het bepalen van de aanpak duidelijker te zijn over de specifieke didactische maatregelen die nodig zijn om een leerling met succes te kunnen ondersteunen.

De Regenboogschool gaat geregeld na of de geboden hulp tot het beoogde resultaat heeft geleid en maakt beredeneerde keuzes voor het vervolgtraject. Ook op dit punt heeft de school zich ten opzichte van 2010 weten te verbeteren.

Kwaliteitszorg

Basisschool De Regenboog heeft een cyclisch kwaliteitszorgsysteem. Zij kent de kenmerken van haar leerlingenpopulatie, heeft deze vertaald in de onderwijsbehoeften van haar doelgroep en verbindt daaraan conclusies voor de inrichting van het onderwijs. Zij meet de eind- en tussenopbrengsten met landelijk genormeerde toetsen en evalueert deze. De school trekt uit deze evaluaties conclusies voor haar schoolontwikkeling en legt deze vast. Zij evalueert tevens of de kwaliteit van het onderwijsleerproces voldoet aan hetgeen zij daarover heeft vastgelegd in het schoolplan en andere documenten

(jaarplannen). Dit gebeurt op een gestructureerde en betrouwbare wijze en de school trekt ook hieruit conclusies voor de schoolontwikkeling. Bovengenoemde evaluaties liggen mede ten grondslag aan de verbeteractiviteiten waar zij aan werkt. Omdat de doelen van de verbeteractiviteiten meetbaar en concreet zijn uitgewerkt en de school ook feitelijk aan haar verbeteractiviteiten werkt, beoordeelt de inspectie indicator 9.4 als voldoende.

Dit oordeel is niet van toepassing op het borgen van de kwaliteit van het onderwijs. De school heeft de afspraken en procedures die zijn gericht op het behoud daarvan weliswaar vastgelegd, maar gaat onvoldoende systematisch na of iedereen dienovereenkomstig werkt. Voorbeelden hiervan zijn de gang van zaken rondom begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling.

De Regenboogschool informeert de verschillende belanghebbenden voldoende duidelijk over de kwaliteit van het onderwijs. Niet altijd duidelijk is wat de school hier zelf van vindt en welke conclusies zij hieraan verbindt voor de toekomst.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

Het onderwijs op basisschool De Regenboog is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden een beperkt aantal tekortkomingen kent. Wel heeft de inspectie het bestuur gewaarschuwd dat de schoolscores bij de eindopbrengsten in 2013 en 2014 onder de ondergrens liggen. Het basisarrangement blijft gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT1C	In de schoolgids is informatie opgenomen over onderdelen voortvloeiend uit de invoering van passend onderwijs (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT2C	Het schoolondersteuningsprofiel wordt tevens betrokken bij het onderwijskundig beleid zoals dat opgenomen is in het schoolplan (WPO Artikel 12, lid 2).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT5	De school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven een ontwikkelingsperspectief vast (art. 40a, lid 1 WPO) en deze voldoet aan de eisen die daaraan gesteld worden (artikel 34.7 van het Besluit bekostiging WPO).	•	