

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021-2022

IKC de Regenboog



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC de Regenboog.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2021-2022 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoud

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Waarde en trots	5
Waar in profileren we onszelf?	7
Extra ondersteuning	8
Ondersteuningsstructuur IKC de Regenboog	8
Extra ondersteuning (door externe partners) binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	10
Grenzen en mogelijkheden	10
Ambities.....	11

Algemene gegevens

Schooljaar 2021-2022	
School	IKC De Regenboog
Locatie *	
Brinnummer	22GB
Bestuursnummer	41013
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Bloemenstraat 2
Telefoon	0481-461242
Naam directeur	Niki Peeters
e-mail directeur	n.peeters@stichtingatos.nl
Naam locatieleiding	
Naam IB-er	Marieke Baars
E-mail IB-er	m.baars@stichtingatos.nl
Aantal groepen per 1/10/2021	11
Aantal leerlingen per 1/10/2021	258
Subregio	Lingewaard

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

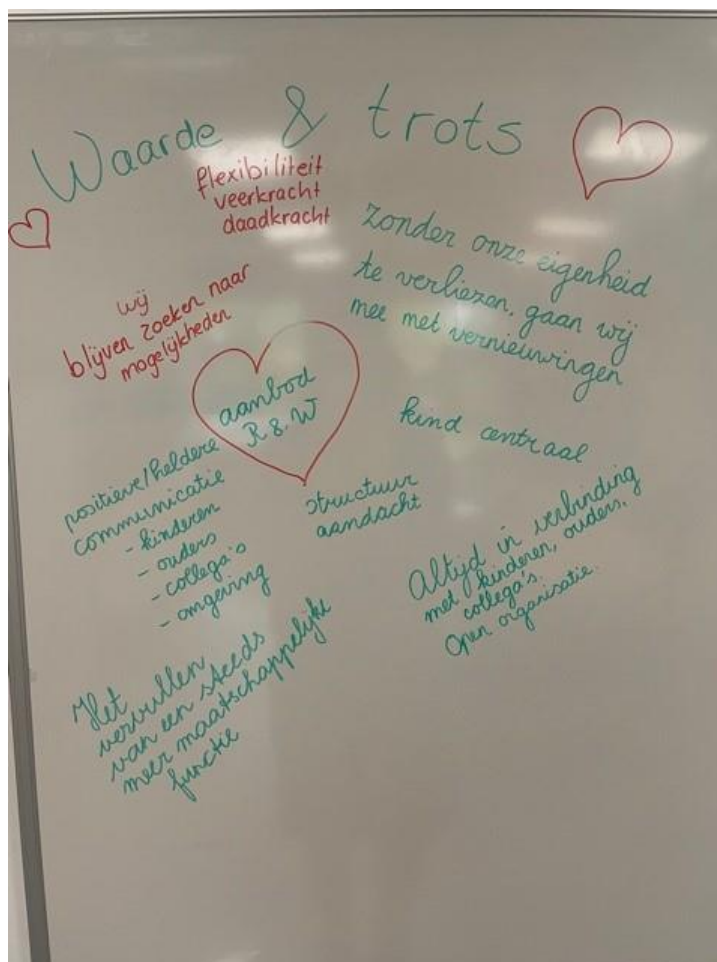
Algemene gegevens

Naam vertrouwenspersonen	Ada van der Meer en Maureen Koot
Naam anti-pest coördinator	Carlijn Gerrits en Maureen Koot
Aandacht functionaris	Marieke Baars
Preventie medewerker	Niki Peeters
BHV	Herman de Winkel, Maureen Koot, Coen Roelofs en Linda Schuiling
EHBO	Jeanne Peters

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.



Binnen IKC de Regenboog werken we planmatig en goed doordacht aan de totale ontwikkeling van de kinderen. We kijken met een open blik, zonder oordeel en werken vanuit de ondersteuningsbehoeften van kinderen. We kijken vanuit mogelijkheden en gaan op zoek naar het kind achter het gedrag waarbij we ons aanbod passend maken. Om het onderwijs passend te maken zetten we naast de reguliere ondersteuning in de groepen ook de hoogbegaafdheidsspecialisten en onderwijsassistenten in voor specifieke begeleiding van leerlingen, daarnaast werken we actief samen met externe zorgaanbieders waarvoor wij ruimte faciliteren op school. We blijven kijken naar wat goed gaat, wat werkt? En we werken hierbij vanuit een positieve benadering. Ouders worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind, de deur staat open en we ondersteunen het gezin waar mogelijk. We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om zorg te dragen voor de ontwikkeling van alle kinderen in de school en vinden dat we hierin ook een maatschappelijke rol te vervullen hebben (zorg voor kind en gezin). Wanneer we niet weten welk aanbod passend is, dan voelen wij geen schroom om hulp te vragen. Wij stellen ons lerend op, zijn betrokken en oprecht geïnteresseerd. Een veilige omgeving is voor ons essentieel en daar besteden wij veel aandacht aan door open met elkaar te communiceren en methoden/methodieken in te zetten als KWINK en Rots en Water.

Naast het onderwijsinhoudelijke aanbod passen we binnen IKC de Regenboog we de volgende methodieken toe:

- We werken vanuit het gedachtegoed Human Dynamics:
<http://janssentrainingenadvies.nl/human-dynamics-diferenci/>
- We werken vanuit Opbrengstgericht Passend Onderwijs
https://helderonderwijsadvies.nl/masterclass-opbrengstgericht-passend-onderwijs/?gclid=EAlaIqobChMlONDonu618wIV2eJ3Ch0p4QifEAAYASAAEgJ0zvD_BwE

- We geven Rots en Water training
<https://www.rotsenwater.nl/>
- Op het gebied van sociaal-emotioneel leren geven we les uit de methode KWINK:
https://www.kwinkopschool.nl/?gclid=EAlaIQobChMI5alwu618wIV1eJ3Ch0zHgh6EAAyASAAEgJGGvD_BwE

Uit de meting komt het beeld naar voren dat IKC de Regenboog voldoet aan de basisondersteuning.

Waarin profileren we onszelf?

We maken keuzes goed doordacht en zijn kritisch op vernieuwingen. Bij vernieuwingen stellen we onszelf telkens de vraag: “**Worden de kinderen er beter van?**” We halen expertise de school in bij dat wat er speelt en implementeren en borgen dat vervolgens in de organisatie.

Sociaal emotionele ontwikkeling: Rots en Water en KWINK worden wekelijks geïntegreerd aangeboden in de groepen 1 t/m 8. Op deze wijze wordt zowel de theorie als de uitvoering in de praktijk aangeboden.

Human Dynamics (HD): Verschillen tussen mensen worden omarmd en het streven is deze verschillen optimaal in te zetten. Zowel op teamniveau als op groepsniveau wordt het gedachtegoed van Human Dynamics ingezet. Concreet betekent dit dat er gerichte HD/ SEO-activiteiten worden ingezet maar ook dat tijdens groepsgesprekken, teamvergaderingen en coachingsgesprekken wordt gesproken vanuit HD-taal.

Leerlab: De twee specialisten hoogbegaafdheid draaien wekelijks een Leerlab onder-, midden- en bovenbouw. Daarnaast begeleiden en coachen zij de groepsleerkrachten op de werkvloer om het aanbod voor meerbegaafde kinderen in de groep te versterken en te borgen.

Extra ondersteuning

Ondersteuningsstructuur IKC de Regenboog

Zorgstructuur met ondersteuningsniveau's IKC de Regenboog				
	Leerkracht	Ondersteuning intern	Ondersteuning extern	
Niveau 1 Basis	- basisaanbod - basisondersteuning	- ondersteuning O.A. in de groep	Bijvoorbeeld: - logopedie - fysiotherapie - ergotherapie - schoolmaatschappelijk werk - kindercoach	
Niveau 2 Basis +	- basisaanbod - basisondersteuning + verlengde instructie - inzet pluswerkboeken	- ondersteuning O.A. in groep - advies HB specialist - observatie HB specialist	Bovenstaand + bijvoorbeeld: - leerkrachtondersteuning SWV	
Niveau 3 Extra	IB betrokken - basisondersteuning + verlengde instructie - extra aandacht ondersteuningsbehoefte leerling	- leerlab: HB specialist - individueel werken HB specialist - inzet O.A. voor individuele ondersteuning b.v. <u>ralfilezen</u> - inzet BOUW - individueel HP gedrag/taakwerkhouding	Bovenstaand + bijvoorbeeld: - consultatie Kentalis - consultatie/advies SWV - GGZ instanties - ronde tafels	
Niveau 4 Intensief	IB betrokken - eigenaarschap behouden omtrent ontwikkeling leerling - aanwezig bij MDO's	- Individuele ondersteuning IB - individuele ondersteuning vanuit HP - arrangement intern ingevuld - eigen leerlijn voor één of meerdere vakken (OPP opstellen)	Bovenstaand + bijvoorbeeld - arrangement Kentalis - arrangement ingevuld door externen	
Niveau 5 doorverwijzing	IB + DIR betrokken - gezamenlijk op orde brengen TLV aanvraag	- Mogelijk meerdere van bovenstaande	Bovenstaand + - SWV - ronde tafel	

Extra ondersteuning (door externe partners) binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
IB/ Arrangementbegeleider	Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling door intern begeleider/arrangementsbegeleider
Onderwijsassistent (lezen, ondersteuning in de groep)	Afhankelijk van de onderwijsbehoeften ondersteuning in de groep of voor een individuele leerling
Leerlab groep onder-, midden- en bovenbouw	Afhankelijk van de onderwijsbehoeften, leerlingen worden intern aangemeld (in overleg met ouders/IB/Leerlab leerkracht) middels een vaste procedure. Wekelijks een dagdeel.
Ronde tafel (IB, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, samenwerkingsverband PassendWijs)	3x per jaar is er een vast ingeplande ronde tafel. Daarnaast is tussendoor de mogelijkheid om betrokken partijen te consulteren indien nodig.
Ondersteuning op sociaal-emotioneel en/of motorisch gebied	Intraverte, we bieden de mogelijkheid om dit op school onder schooltijd te volgen
Fysiotherapie	Fitpunt, we bieden de mogelijkheid om dit op school onder schooltijd te volgen

Dyslexiebehandeling	Opdidakt en Marant, we bieden de mogelijkheid om dit op school onder schooltijd te volgen
Logopedie	Praatjuf, we bieden de mogelijkheid om dit op school onder schooltijd te volgen
Samenwerkingsverband	Schoolondersteuner vanuit het samenwerkingsverband, eventueel orthopedagoog. Beide worden ingezet op hulpvraag vanuit school

Voor alle extra ondersteuning geldt dat dit altijd in overleg met ouders/leerkracht/intern begeleider en de ondersteuner gaat middels een officiële aanmelding.

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:
De Regenboog ambieert warmte, zorg en aandacht voor ieder kind. In samenwerking met ouders wordt hard gewerkt om ook leerlingen met speciale onderwijsbehoeften binnen te houden, al dan niet met een zorgarrangement of andere vormen van interne of externe ondersteuning. Voorwaarde is wel dat de ontwikkeling en de veiligheid van het kind én van zijn groep hierbij niet in het geding komt. Handelingsverlegenheid en het structureel vragen van onevenredig veel aandacht vormt een harde grens voor de school. In dergelijke gevallen heeft een leerling recht op een andere vorm van onderwijs. Bij iedere aanmelding wordt onderzocht of er een passend aanbod mogelijk is. Bij dit onderzoek bekijken we de volgende vier stappen: Stap 1: Wat heeft de leerling nodig? Stap 2: Wat kan de school bieden? Stap 3: Tegen welke belemmering(en) lopen we op? Stap 4: Kunnen we de belemmering opheffen? (bijvoorbeeld: Wat kunnen we anders organiseren? Inzet middelen? Hulp vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs?)

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Voor onze ambities op lange termijn verwijzen wij u naar het document: IKC-schoolplan 2020-2024 en het strategisch beleidsplan 2020-2024 van stichting ATOS. Dit kunt u vinden door te klikken op de volgende link: <https://www.regenboog-bemmel.nl/documenten/>

Voor de ambities en concretisering van het IKC-schoolplan verwijzen wij u naar het jaarplan 2021-2022, deze is op te vragen bij de directeur.