

# **IKC-Schoolplan van IKC de Regenboog**

Jaar 2020-2024

## **Inleiding**

Beste belanghebbende,

Na een mooie periode waarin we met ons team vorm hebben gegeven aan onze ambities voor de komende jaren, ligt hij er dan nu eindelijk: ons IKC-schoolplan. Een plan waar ik met trots van kan zeggen dat we daar gezamenlijk, met ons team en stakeholders, vorm aan hebben gegeven.

Dit plan dient voor ons als kompas voor de komende planperiode; het laat zien wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en welke richting wij op gaan. Dit plan is gericht op het onderwijs, maar zoekt nadrukkelijk de verbinding in ons volledige Integraal Kind Centrum (IKC).

We stellen onszelf uitdagende ambities, omdat wij vinden dat deze passen in de fase waarin wij als IKC zitten. Inspirerende ambities waarbij één ding het allerbelangrijkste is en centraal staat, namelijk het kind. “Wordt het kind er beter van?” is dan ook de vraag die wij onszelf steeds opnieuw stellen.

Dit IKC-schoolplan is geschreven voor alle medewerkers van IKC de Regenboog die de koers mee gaan varen, maar ook voor alle ouders/verzorgers en in- en externe stakeholders (zoals ouders uit de Ouderraad, de Medezeggenschapsraad, het samenwerkingsverband PassendWijs, het voortgezet onderwijs, onze zorgaanbieders, de kinderopvang) die met ons hebben bijgedragen aan dit plan. Wij vinden het erg belangrijk dat jullie je herkennen in het plan, zodat wij vanuit een gezamenlijke visie werken aan de ontwikkeling van onze kinderen!

Dit IKC-schoolplan is vastgesteld door de Medezeggenschapsraad op 27 januari 2021.

Niki Peeters

4 december 2020

## Vorige beleidsperiode

In het vorige schoolplan *De kracht van het verschil* lag het accent op het duurzaam en passend maken van de kwaliteit van het onderwijs. Het motto *ik ben ik, jij bent jij en samen zijn we wij* is krachtig neergezet, mede door de invoering van het procesinstrument *Human Dynamics*.

Veel onderwerpen die zijn beschreven in het schoolplan 2015-2019, komen terug in het huidige plan. We trekken de ontwikkelingslijn *duurzaam, kwaliteit en passend* door en leggen de nadruk op de verbinding tussen kinderen, medewerkers, ouders/verzorgers, stakeholders en omgeving. Het motto voor de komende periode is dan ook: *Eigenaarschap in verbinding*.

## Het proces van dit IKC-schoolplan

Na een intensief traject waarbij we op bovenschools niveau het strategisch beleidsplan 2020-2024 schreven, hebben we het motto *Eigenaarschap in verbinding* ook ingezet binnen het proces om te komen tot dit IKC-schoolplan. Tijdens meerdere teambijeenkomsten, die werden begeleid door een externe partner, bespraken we onze ambities en onze stip op de horizon. Ook zochten we verbinding met medewerkers, ouders, en interne- en externe stakeholders om zoveel mogelijk samen invulling te geven aan het nieuwe IKC-schoolplan. Vervolgens hebben onze medewerkers in subgroepen de ambities concreet gemaakt. Medewerkers waren tenslotte ook actief betrokken bij het schrijven van dit IKC-schoolplan.

Ons team gaat de komende vier jaar vorm geven aan dit IKC-schoolplan. Er liggen mooie opdrachten en ambities in het verschiet om ons IKC verder te ontwikkelen. De vraag *“Wordt het kind er beter van?”* staat in al onze strategische keuzes centraal. Deze vraag omschrijft volgens ons de bedoeling van het onderwijs.

Het is nu aan ons als team om het IKC-schoolplan levend te houden en te gebruiken als werkdocument voor de komende planperiode 2020-2024. Jaarlijks vertalen we ons IKC-schoolplan naar een jaarplan.

# Inhoudsopgave

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Opbouw van dit plan                                                      | 3         |
| <b>1. De wereld</b>                                                      | <b>4</b>  |
| 1.1 Wat zien we in de wereld?                                            | 4         |
| 1.1.1 Globalisering                                                      | 4         |
| 1.1.2 Individualisering                                                  | 4         |
| 1.1.3 Duurzaamheid                                                       | 4         |
| 1.1.4 Bottom op ontwikkeling en zelforganisatie                          | 4         |
| 1.1.5 Het onderwijs                                                      | 4         |
| 1.2 Ontwikkelingen in de regio                                           | 5         |
| 1.3 Wat betekent dit voor kinderen en medewerkers op IKC de Regenboog?   | 5         |
| 1.3.1 Kinderen                                                           | 5         |
| 1.3.2 Medewerkers                                                        | 6         |
| <b>2. Onze missie en visie</b>                                           | <b>7</b>  |
| 2.1 Missie                                                               | 7         |
| 2.2 Visie                                                                | 7         |
| 2.2.1 Een stevige basis                                                  | 8         |
| 2.2.2 Openbaar onderwijs en gebruik maken van de kracht van het verschil | 8         |
| 2.2.3 Wij leveren kwaliteit met ambitie: wij leren van en met elkaar     | 9         |
| 2.2.4 Burgerschapsonderwijs                                              | 9         |
| <b>3. Onderwijs</b>                                                      | <b>10</b> |
| 3.1 Basiskwalificatie                                                    | 10        |
| 3.1.1 Met een veelzijdig aanbod recht doen aan talent                    | 10        |
| 3.1.2 Opbrengstgericht Passend Onderwijs                                 | 11        |
| 3.1.3 Welbevinden en Human Dynamics                                      | 11        |
| 3.1.4 Ontwikkeling van de executieve functies voor alle kinderen         | 11        |
| 3.1.5 Beleid binnen ons IKC                                              | 12        |
| <b>4. Onze organisatie</b>                                               | <b>13</b> |
| 4.1 Kwaliteit met ambitie                                                | 13        |
| 4.2 Duurzaamheid                                                         | 14        |
| 4.3 Samen in verbinding                                                  | 14        |
| 4.4 Inclusiever onderwijs                                                | 15        |
| <b>Tot slot</b>                                                          | <b>16</b> |

## **Opbouw van dit plan**

### **Hoofdstuk 1 - De wereld**

Hierin beschrijven we onze kijk op veranderingen in de wereld en wat deze betekenen voor kinderen en medewerkers. Op basis van onze blik op de wereld, hebben we onze opdracht aangescherpt en is ook de missie van Stichting ATOS opnieuw geformuleerd.

### **Hoofdstuk 2 - Onze missie**

In dit hoofdstuk lees je waar wij als IKC de Regenboog voor staan. Onze visie is gekoppeld aan de overkoepelende missie van Stichting ATOS.

### **Hoofdstuk 3 - Ons onderwijs**

Hierin beschrijven we hoe wij invulling geven aan goed onderwijs voor ieder kind.

### **Hoofdstuk 4 - Onze organisatie**

Hoe we onze organisatie vormgeven en waar onze ambities liggen de komende vier jaar, lees je in dit hoofdstuk.

# 1. De wereld

*Een visie op kwalitatief goed onderwijs vraagt o.a. om zicht op de wereld. Welke ontwikkelingen zien we en wat hebben kinderen nodig voor de wereld van nu en morgen? Hieronder lees je welke ontwikkelingen wij zien en wat deze vragen van onze kinderen en medewerkers.*

## 1.1 Wat zien we in de wereld?

### 1.1.1 Globalisering

De wereld om ons heen verandert in sneltreinvaart. We hebben te maken met digitalisering, technologische ontwikkelingen en globalisering. Hierdoor zijn we razendsnel op de hoogte van gebeurtenissen in de wereld. De arbeidsmarkt wordt bepaald door veranderingen in de wereld. Van onze medewerkers vraagt dit een toenemende mate van zelfsturing.

### 1.1.2 Individualisering

In de wereld van nu zien we een sterke individualisering. De nadruk ligt op de mens en daarmee ook het kind, als zelfstandig en zelfredzaam wezen met een duidelijke eigen mening. Standpunten en meningen worden gedeeld via (sociale) media en zorgen voor verharding en spanning in onze samenleving. Daarnaast voelen we de druk van de maatschappij, die veel van ons verwacht in een korte tijd.

### 1.1.3 Duurzaamheid

Duurzaamheid is een belangrijk begrip in de huidige wereld. We zijn ons steeds meer bewust van onze leefwijze en welke invloed deze heeft op de aarde en de toekomstige generaties. Ook houden we ons bezig met een fit en vitaal leven. Mentale en fysieke duurzaamheid vraagt om een sterke verandering van onze mentaliteit en manier van leven.

### 1.1.4 Bottom-up ontwikkeling en zelforganisatie

Zelforganisatie gaat uit van gedeeld eigenaarschap en autonomie, waarbij mensen niet denken vóór elkaar, maar mét elkaar. Het is zichtbaar in de vorm van netwerken en gemeenschappen, maar ook binnen het onderwijs. Bij zelforganisatie vertalen medewerkers overstijgende doelen naar concrete doelen op teamniveau. Binnen besproken kaders heeft het team de vrijheid om zelf te bepalen hoe de doelen worden bereikt.

### 1.1.5 Het onderwijs

In de wereld van het onderwijs, zien we de volgende ontwikkelingen:

- Het onderwijsveld zoekt naar de juiste onderwijsvorm om kinderen beter voor te bereiden op de toekomst.
- Leerkrachten en schoolleiders werken aan een wijziging van de landelijke kerndoelen en eindtermen van het basisonderwijs (lees: [Curriculum.nu](https://www.curriculum.nu)).
- Veel scholen hebben te maken met een lerarentekort, waardoor de kwaliteit van het onderwijs onder druk staat.
- Horizontale verantwoording wordt steeds belangrijker binnen het onderwijs. Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, wordt op vrijwillige basis verantwoording afgelegd richting stakeholders. Het onderwijs wil zichtbaar en transparant zijn en in gesprek gaan met de wereld om zich heen.

- Het inspectietoezicht is veranderd: het bestuur van de stichting is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg van de scholen, waaronder IKC de Regenboog. De Inspectie van het Onderwijs moedigt de stichting en scholen aan om eigen ambities te hebben en hier doelgericht aan te werken.

## 1.2 Ontwikkelingen in de regio

IKC de Regenboog is gevestigd in Bemmeler in de gemeente Lingewaard. Op het gebied van onderwijs zien wij in Bemmeler en in onze regio de volgende ontwikkelingen:

1. Een krimp van het aantal leerlingen en het aantal geboortes in Bemmeler.
2. De samenwerking met de kinderopvang (in de vorm van het Integraal Kind Centrum) en het samenwerkingsverband [PassendWijs](#) is verankerd in onze school.
3. De doorlopende leerlijn naar het voortgezet onderwijs wordt verder vormgegeven. Het primair onderwijs (hierna: PO) en voortgezet onderwijs (hierna: VO) werken samen om deze lijn te verbeteren.

## 1.3 Wat betekent dit voor kinderen en medewerkers op IKC de Regenboog?

De veranderingen in de wereld en in de regio vragen andere vaardigheden van kinderen, om nu en in de toekomst met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Ons onderwijs moet hierbij aansluiten. Hieronder geven we aan wat dit van kinderen en medewerkers vraagt.

### 1.3.1 Kinderen

Het is van belang dat kinderen zelfbewust zijn, verantwoordelijkheid nemen en zelfvertrouwen hebben. Daarom vinden we het belangrijk dat zij:

- op zichzelf kunnen reflecteren om een proces in gang te zetten, om zichzelf te leren kennen en zich te ontwikkelen in relatie tot de ander;
- zelf een mening kunnen vormen, in gesprek gaan met anderen, meningsverschillen accepteren en hun mening durven te veranderen;
- zich leren verhouden tot de wereld. Dat ze leren een weg te vinden in de overvloed aan informatie, kritisch denken en begrijpen hoe internet, games en sociale media werken;
- in staat zijn duurzame relaties op te bouwen en te onderhouden. Kinderen leren vaardigheden zoals kritisch denken, onderzoekend, creatief, zelfredzaam en ontdekkend zijn, zelfkennis en doorzettingsvermogen hebben en zichzelf presenteren;
- executieve functies ontwikkelen. Dit zijn de essentiële regelfuncties om doelgericht en aangepast gedrag te vertonen;
- ontwerpende en onderzoekende vaardigheden ontwikkelen.

### **1.3.2 Medewerkers**

Het is van belang dat medewerkers zelfsturend zijn, zichzelf continu verbeteren en verantwoordelijkheid geven en nemen.

Daarom vinden we het belangrijk dat zij:

- zich richten op een balans in de brede ontwikkeling van het kind. Om zo kinderen een stevige basis te bieden en hen voor te bereiden op een veranderende arbeidsmarkt;
- begrijpen dat duurzame groei betekent dat er ook rust, tijd en ruimte nodig is om ontwikkelingen eigen te maken. Om vervolgens van daaruit een volgende stap te zetten;
- kinderen voorbereiden op samenwerken, het nemen van initiatieven en hen stimuleren om creatief en oplossingsgericht te denken;
- de ontwikkeling van executieve functies stimuleren, zodat kinderen vaardigheden ontwikkelen bij het realiseren van hun ideeën;
- kinderen stimuleren in hun spel en om een onderzoekende houding aan te nemen.

## 2. Onze missie en visie

*In het vorige hoofdstuk beschreven we wat kinderen en medewerkers nodig hebben. Dit vormt voor ons het startpunt voor onze missie en visie. Vanuit Stichting ATOS delen we een gezamenlijke missie die we vertalen naar onze visie. Daarbij blijven we altijd in verbinding met Stichting ATOS en de twee andere scholen IKC 't Holthuis en IKC de Tichelaar. In onze visie lees je waar we ons voor inzetten.*

### 2.1 Missie

#### **Stichting ATOS beschrijft haar missie als volgt:**

Stichting ATOS biedt ambitieus, openbaar en veelzijdig onderwijs van goede kwaliteit. Zij staat voor een brede ontwikkeling van het kind en doet recht aan ieders talent. Zo geeft de stichting kinderen een stevige basis, zodat zij met vertrouwen actief mee kunnen doen in de samenleving.

Zoals je in de inleiding las, is het motto van het beleidsplan van Stichting ATOS en van ons IKC-schoolplan: *eigenaarschap in verbinding*. Eigenaarschap en verbinding zijn in onze ogen onlosmakelijk verbonden. Eigenaarschap in verbinding met jezelf gaat over je eigen talenten en leerbehoeften.

Eigenaarschap in verbinding met je omgeving gaat over je medeleerlingen, kinderen, ouders en de wereld om je heen.

#### **Uit de missie van Stichting ATOS vloeien de vier pijlers van ons IKC de Regenboog. Wij zetten ons in door:**

1. kinderen een stevige basis voor de toekomst te geven. Dit doen we door in te zetten op de brede ontwikkeling van het kind met betrekking tot relatie, competentie en autonomie;
2. openbaar onderwijs te bieden en gebruik te maken van de kracht van het verschil tussen mensen;
3. kwaliteit met ambitie te leveren: we leren zelf van en met elkaar;
4. onze kinderen de juiste normen en waarden mee te geven, zodat zij zich staande kunnen houden in onze maatschappij.

### 2.2 Visie

#### **De visie van ons IKC de Regenboog luidt als volgt:**

Ieder kind is uniek en wij zien kleur in ieder kind. Leren betekent bij ons zowel gestructureerd werken aan taal en rekenen als aan identiteitsontwikkeling. Wij zorgen voor een veilige en plezierige leeromgeving. Het vergroten van sociale- en creatieve vaardigheden, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen vormen de basis van ons onderwijs- en opvang aanbod. Het kind is hierbij zelf de motor van zijn ontwikkeling. Op IKC de Regenboog weten kinderen waarom zij dingen leren en hoe zij dit kunnen toepassen in de praktijk. Wij halen de wereld naar binnen en gaan op pad om de wereld te ontdekken. Een kind leert het beste door zelf te ontdekken en op onderzoek uit te gaan, vanuit betrokkenheid en welzijn. Wij zien, waarderen en benutten talenten. In het verschil tussen mensen zit onze kracht. *Optioneel: sjabloon toevoegen uit SPB.*

### 2.2.1 Een stevige basis

Voor ons betekent een stevige basis dat kinderen aan het einde van hun basisschoolperiode met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan. We besteden aandacht aan de brede ontwikkeling van ieder kind, zodat ze een volgende stap kunnen maken in hun ontwikkeling.

De pedagogische visies van *Biesta*<sup>1</sup> en *Stevens*<sup>2</sup> geven ons houvast bij de invulling van ons onderwijs. De visie van *Biesta* gaat uit van een evenwicht tussen de onderwijsfuncties kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De visie van *Stevens* bestaat uit een balans tussen drie basisbehoeften:

1. **Competentie (kwalificatie):** Kennis, vaardigheden en houdingen verwerven die relevant zijn om in je samenleving te gebruiken en verder te ontwikkelen. *“Wij sluiten aan bij jouw onderwijsbehoeften en zorgen voor passend aanbod, zodat je haalbare resultaten boekt en kan zeggen: ik geloof in mezelf en heb plezier in mijn kunnen.”*
2. **Autonomie (persoonsvorming):** Volwassen zijn in de wereld. Wij leren kinderen zelfkennis en kennis te hebben van de leef- en belevingswereld van anderen. *“Wij bieden je ruimte en veiligheid om te zijn wie je bent en begeleiden je waar nodig. Jouw individuele vrijheid is belangrijk: die stimuleren we, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van de vrijheid van de ander en de verantwoordelijkheid daarvoor. Jij kan het zelf, samen met anderen.”*
3. **Relatie (socialisatie):** Kinderen voorbereiden op hun leven als lid van de samenleving. Wij leren kinderen om omgangsvormen, waarden, normen en tradities eigen te maken. *“Wij zorgen voor de aanwezigheid van pedagogische voorwaarden, zoals luisteren, vertrouwen geven, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagend en ondersteunend zijn zodat er relaties ontstaan. Zo geven we jou het gevoel dat je erbij hoort. Anderen zien jou en jij ziet anderen.”*

### 2.2.2 Openbaar onderwijs en gebruik maken van de kracht van het verschil

Wij zijn een openbare school en ons IKC heeft de denominatie openbaar onderwijs. Dat betekent dat wij openstaan voor ieder kind en voor zijn of haar godsdienst of levensovertuiging. Wij zijn een IKC van en voor de samenleving en hanteren uitgangsprincipes van het openbaar onderwijs: ieder kind is welkom. Hierbij is het essentieel dat kinderen over voldoende expertise beschikken en kinderen genoeg mogelijkheden bieden om zichzelf te ontwikkelen. We besteden veel aandacht aan persoonsvorming en burgerschap en zien kracht in de diversiteit tussen mensen. Daarmee bedoelen we dat we ieders kwaliteiten zien, aanmoedigen en ruimte geven, waardoor onderlinge communicatie verbetert.

De hierboven genoemde punten zijn terug te zien in de manier waarop we ons onderwijs vormgeven. Ons openbaar onderwijs is de plek waar verhalen samenkomen. De rol van *Human Dynamics* zetten we als procesinstrument in om elkaar beter te leren begrijpen. Binnen ons IKC staan drie kernwaarden voor het openbaar onderwijs centraal:

1. Gelijkwaardigheid: We kunnen praten over verschillen tussen mensen.
2. Vrijheid: Zoals vrijheid is omschreven in de wet.
3. Ontmoetingen: We ontmoeten verschillende denkwijzen.

<sup>1</sup> Professor of Education Brunel University London, diverse publicaties over o.a. opvoeden en onderwijs.

<sup>2</sup> Professor dr. Luc Stevens, diverse publicaties in het onderwijs.

Daarnaast laten we ons binnen ons IKC inspireren door *Human Dynamics*. Dit gedachtegoed gaat over het inzicht in de onderlinge patronen die het menselijke gedrag aansturen. Die patronen worden bepaald door drie principes: mentaal, emotioneel en fysiek. Ieder mens, en daarmee ieder kind, heeft een eigen combinatievorm van deze drie principes: een eigen dynamiek. *Human Dynamics* geeft ons de mogelijkheid om zonder waardeoordeel naar verschillen van kinderen en medewerkers te kijken en deze verschillen te waarderen en te benutten. De principes zitten volledig in ons onderwijs verweven.

### **2.2.3 Wij leveren kwaliteit met ambitie: wij leren van en met elkaar**

Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Daarbij stellen we onszelf op natuurlijke wijze de vraag wat de onderwijsbehoeften betekenen voor ons als professionals. We halen het maximale uit kinderen en doen er alles aan om hen door te laten stromen naar het niveau wat bij hen past. We zijn hierbij ambitieus, hebben hoge verwachtingen van kinderen en geven kinderen kansen en de mogelijkheid om die kansen waar te maken. Ons onderwijs is constant in beweging: we willen onszelf en ons onderwijs elke dag verbeteren. Leren van en met elkaar hoort daarbij.

### **2.2.4 Burgerschapsonderwijs**

Een rode draad uit het strategisch beleidsplan van Stichting ATOS 2020-2024 is burgerschapsonderwijs. Ook binnen ons IKC de Regenboog is burgerschapsonderwijs volledig geïntegreerd. Wij stellen onszelf de vragen: Hoe dragen we zorg voor het feit dat kinderen worden opgevoed tot volwaardig onderdeel van de maatschappij en onze rechtstaat? Wat doen wij als IKC concreet aan burgerschapsonderwijs? En hoe zorgen we ervoor dat kinderen de waarden, rechten en plichten van onze democratische rechtstaat kennen? Om onze kinderen op te voeden met de juiste waarden en normen om te kunnen functioneren in de maatschappij, besteden we op diverse manieren aandacht aan burgerschapsonderwijs:

- Tijdens lessen uit de methode *KWINK* voor sociaal-emotioneel leren in groep 1 t/m 8.
- Tijdens *Rots en Water* lessen voor sociaal-emotioneel leren en weerbaarheid in groep 1 t/m 8.
- Tijdens lessen uit de methode *BLINK* wereld voor wereldoriëntatie in groep 5 t/m 8.
- Tijdens de lessen *Humanistisch Vormingsonderwijs* door een vakdocent (HVO) in groep 5 t/m 8.
- Binnen het gedachtegoed *Human Dynamics*, van waaruit wij als medewerkers werken.

Daarnaast is het onze ambitie om ons in Bemmels actief in te zetten voor de omgeving en de mensen om ons heen. Zo gaan wij bijvoorbeeld tijdens Kerst naar het verzorgingstehuis om met de ouderen een spel te spelen of voor ze te zingen. Ook besteden we aandacht aan het opruimen van zwerfafval in de omgeving. Vanaf het schooljaar 2021-2022 wordt burgerschapsonderwijs als vast onderwerp toegevoegd in het jaarplan en binnen alle schoolse activiteiten.

## 3. Onderwijs

*Hoe wij zorgen voor een brede kindontwikkeling en ons onderwijs vormgeven, lees je in dit hoofdstuk.*

Optioneel: symbool met tekst overnemen uit SBP.

### 3.1 Basiskwalificatie

Wij zien het belang van de brede ontwikkeling van ieder kind en het bieden van een stevige basis. We halen het maximale uit kinderen en zorgen dat zij uitstromen naar een onderwijsvorm die bij hen past. Op IKC de Regenboog werken we volgens het curriculum aan de kerndoelen van ons onderwijs. We maken gebruik van diverse uitdagende werkvormen om te zorgen dat kinderen zich op verschillende manieren kunnen ontwikkelen. We zetten het gedachtegoed van *Human Dynamics* in, zodat onze medewerkers beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Daarnaast zorgen we voor de juiste balans tussen competentie, relatie en autonomie.

#### 3.1.1 Met een veelzijdig aanbod recht doen aan talent

*“Een kind heeft 100 talen”* is een uitspraak van Loris Malaguzzi. Dat wil zeggen dat ieder kind op een eigen verbale en non-verbale manier communiceert met zijn omgeving. Wij zetten in op de brede ontwikkeling van ieder kind. We geloven in verschillende intelligenties en geven ruimte aan talenten van kinderen. Op IKC de Regenboog bieden we meer dan alleen cognitieve vakken. We hebben een gevarieerd en eigentijds aanbod op het gebied van wereldoriëntatie, cultuur, techniek, ICT en sport. Daarbij maken we gebruik van talenten die binnen ons team aanwezig zijn en halen we kennis van buitenaf. Ook zijn we continu kritisch op ons onderwijsaanbod en beoordelen we of het onderwijs nog past bij onze kinderen en de ontwikkelingen om ons heen. Zo leren we van en met elkaar en komen kinderen optimaal tot bloei.

- **Wereldoriëntatie en techniek:** In de onderbouw werken we volledig op basis van thema's. In groepen bieden we activiteiten aan die aansluiten bij het thema. Ook richten we samen met de kinderen een themahoek in, zodat zij betekenisvol kunnen spelen. In de bovenbouw werken we vanuit de methode [BLINK](#). Dit is een methode waarin aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek in thema's aan bod komen.
- **Cultuur:** We vinden het belangrijk dat elk kind de kans krijgt om vertrouwd te raken met kunst en cultuur. Expressievakken hebben een belangrijke plek in ons onderwijs. Ook krijgen kinderen via aanvullende activiteiten, zoals gastlessen van externen op het gebied van dans, drama, beeldend of muziek, de kans om zich breed en sociaal-emotioneel te ontwikkelen. Altijd vanuit een open houding en met respect voor elkaar.
- **ICT:** We zien digitale middelen als hulpmiddel bij onze manier van lesgeven. Stichting ATOS heeft in haar digitaliseringsagenda enkele speerpunten vastgesteld, die wij de komende planperiode vertalen naar een plan van aanpak voor ons eigen IKC. Bij de aanschaf van digitale middelen werken we volgens het *meerjareninvesteringsplan*.
- **Sport:** We hebben een doelgericht en passend sportief aanbod, waarbij we ons focussen op de fysieke en de emotionele sportieve competenties van ieder kind. Sportlessen worden gegeven door de groepsleerkracht.

We geven onszelf de komende planperiode tevens de opdracht om aandacht te (blijven) besteden aan een breed en eigentijds aanbod. Daarbij gaan we nog meer op zoek naar een rijke leeromgeving voor de kinderen. In hoofdstuk 4 van dit IKC-schoolplan beschrijven we onze ambities en lichten we verder toe welke ambitie we hebben rondom het inzetten van talenten binnen ons team.

### **3.1.2 Opbrengstgericht Passend Onderwijs**

Wij bieden ieder kind passend onderwijs door de verbinding te leggen tussen kinderen, te kijken naar verschillende talenten van kinderen en gebruik te maken van de kracht van de groep. Dit doen we met behulp van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Met OPO kiezen we voor een sterke methode om opbrengstgericht, passend en kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden. Door goed te kijken naar onze kinderen zijn we in staat ambitieuze doelen te stellen om het maximale uit het kind te halen. We kijken naar de leerprestaties, maar ook sterk naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. OPO vraagt een constante reflectie op ons handelen in relatie tot de kinderen. We werken met een jaarcyclus, waarbinnen we twee schoolbesprekingen plannen om te kijken naar onze ambities en opbrengsten op schoolniveau. Deze vertalen we vervolgens naar groepsniveau en waar nodig naar individueel niveau. We werken met onderwijsplannen waarin we beschrijven hoe we ons onderwijs vormgeven en welke didactische strategieën we daaraan koppelen. Daarnaast beschrijven we in deze plannen ook onze ambities.

*Meer toelichting over OPO op ons IKC lees je in ons beleidsplan Opbrengstgericht Passend Onderwijs, onze jaarcyclus Opbrengstgericht Passend Onderwijs, onze onderwijsplannen en onze groepsoverzichten.*

### **3.1.3 Welbevinden en Human Dynamics**

Aan de hand van het gedachtegoed *Human Dynamics* leren we verschillen tussen kinderen en medewerkers zien en waarderen. Dit geeft ons de mogelijkheid om kinderen beter te begrijpen en te begeleiden. We bieden ruimte, veiligheid en ondersteuning, zodat je eigenheid kan ontwikkelen. Daardoor kan en mag iedereen binnen IKC de Regenboog zijn wie hij of zij is.

Op IKC de Regenboog volgen alle medewerkers de basistraining *Human Dynamics* in hun eerste jaar dat zij op het IKC werken. In het jaar 2021 volgen al onze medewerkers de verdiepingstraining *Human Dynamics*. Op bovenschools niveau werken we op het gebied van *Human Dynamics* met een expertisegroep, waarin drie medewerkers ons IKC vertegenwoordigen. Zij zorgen voor de concrete vertaling van het gedachtegoed naar de werkvloer. Daarnaast werken we in alle groepen doelgericht aan het sociaal-emotioneel leren van kinderen aan de hand van de methode [KWINK](#) en *Rots en Water* lessen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen meten we jaarlijks met het leerlingvolgsysteem ZIEN! In de bovenbouw meten we ook de veiligheidsbeleving van kinderen door middel van dit systeem. Ten slotte nemen we eens per twee jaar een tevredenheidsonderzoek af, waarin we ook het welbevinden van leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 meten. Aan de hand van de resultaten van de veiligheidsbeleving en het tevredenheidsonderzoek, maken we een analyse en zetten we, indien nodig, interventies uit.

### **3.1.4 Ontwikkeling van de executieve functies voor alle kinderen**

Executieve functies horen bij het denkvermogen van een kind. Ze zijn nodig om activiteiten en plannen aan te sturen en zijn in te delen in elf soorten, waaronder: impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen. Kinderen gebruiken executieve functies om zichzelf te ontplooien en zich aan te passen aan hun steeds veranderende omgeving. Ook gebruiken ze de functies om vaardigheden zoals samenwerken en kritisch denken te ontwikkelen en zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens.

Binnen ons IKC besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies. Op het moment van schrijven van dit IKC-schoolplan, werken we bewust aan de ontwikkeling van executieve functies bij kinderen. In het jaarplan 2020-2021 stellen we onszelf het volgende doel: Alle medewerkers zijn bekend

met de executieve functies, weten wat ze van kinderen in hun jaargroep mogen verwachten en zijn bekend met de gerichte handelingsadviezen rondom deze functies. We geven onszelf de opdracht om de komende vier jaar een concreet plan van aanpak te maken. Met als doel om alle leerjaren bewust en bekwaam te laten werken aan de ontwikkeling van executieve functies.

### **3.1.5 Beleid binnen ons IKC**

Ons onderwijskundig beleid, stelsel van kwaliteitszorg, personeelsbeleid en sponsorbeleid beschrijven we in verschillende documenten. De onderwerpen die je niet terugvindt in dit IKC-schoolplan, lees je in deze overige documenten. Hieronder zie je een overzicht van de documenten waarin je deze aanvullende informatie vindt.

#### **Onderwijskundig beleid:**

- Vormgeven van onderwijs, dagelijkse praktijk van alledag: Schoolgids hoofdstuk 3 - Onderwijs en begeleiding
- Vormgeven van pedagogisch en didactisch klimaat: Schoolgids hoofdstuk 3 - Onderwijs en begeleiding
- Doelstellingen van ons onderwijs: IKC-schoolplan en jaarplannen
- Veiligheid op school: Schoolgids hoofdstuk 3 - Onderwijs en begeleiding en veiligheidsplan\*
- Extra ondersteuning: Schoolgids hoofdstuk 3 - Onderwijs en begeleiding en schoolondersteuningsprofiel (SOP)

\*We geven onszelf de opdracht om ons veiligheidsplan te actualiseren.

#### **Stelsel van kwaliteitszorg:**

- Schoolgids
- Beleidsplan en jaarcyclus van OPO inclusief Focus PO
- Schoolanalyses
- Document cyclus kwaliteitszorg
- IKC-schoolplan en jaarplannen
- Jaarverslagen
- Managementrapportages

#### **Personeelsbeleid:**

- Integraal Personeels Beleidsplan van Stichting ATOS
- Meerjarenformatiebeleidsplan van Stichting ATOS
- Meerjarenscholingsplan van ons IKC
- Schoolgids hoofdstuk 4 - Het team

#### **Sponsorbeleid:**

- Hoofdstuk 5 uit onze schoolgids: ouders en verzorgers.

## 4. Onze organisatie

*De komende vier jaar geven we op organisatieniveau vorm aan vier belangrijke thema's: 1) kwaliteit met ambitie, 2) duurzaamheid, 3) samen in verbinding en 4) inclusiever onderwijs. Onze invulling van deze thema's en de doelen die we voor onszelf stellen lees je in dit hoofdstuk. De ambities hieronder werken we verder uit in onze jaarplannen. Bij de vertaling van de jaarplannen naar de werkvloer betrekken we actief onze medewerkers, stakeholders en de kinderen. De leerlingenraad krijgt een prominente plek binnen de uitvoering van onze doelen.*

### 4.1 Kwaliteit met ambitie

Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten en maatregelen waarmee wij onze onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Wij willen kinderen een stevige basis bieden, zodat ze met vertrouwen stappen zetten in hun ontwikkeling. Daarom werken we continu aan verbetering van het onderwijs om kinderen kwalitatief goed en veelzijdig onderwijs te kunnen geven. Daarnaast voldoet ons IKC aan de basiskwaliteit, zoals is beschreven door de inspectie van onderwijs. Voor de komende vier jaar hebben wij vier ambitieuze doelen op kind-, school- en stichtingsniveau, die we hieronder toelichten.

We werken inmiddels twee jaar met de methode *OPO*. Vanwege COVID-19 is het huidige schooljaar 2020-2021 het eerste jaar waarin we de volledige cyclus vanuit *OPO* doorlopen. Binnen ons IKC spreken we dezelfde taal, maar willen we de komende jaren *OPO* verder integreren. Ook werken we met expertisegroepen, die bestaan uit medewerkers die steeds planmatiger te werk gaan. We werken dagelijks aan onze kwaliteitszorg en de verbetering hiervan. De komende jaren willen we dit zichtbaarder inzetten binnen ons IKC, bijvoorbeeld door middel van een dashboard waarop zichtbaar is hoe wij werken of waar wij voor staan.

Op korte termijn (2020-2022) willen we nieuwe mogelijkheden van *Focus PO*, het programma dat past bij *OPO*, verkennen en implementeren. Ook werken we doelgericht aan het behalen van de referentieniveaus en onze gestelde ambities bij *OPO*. Daarnaast bepalen we samen met ons team opnieuw onze visie op basis van onze ambities en we ontwikkelen een implementatieplan voor het implementeren van nieuwe methoden. Op het gebied van talentontwikkeling, brengen we talenten en expertises van alle medewerkers in kaart en zetten deze vervolgens in expertisegroepen in. In deze expertisegroepen werken we procesmatig aan vernieuwingen binnen ons onderwijs.

Op lange termijn (2022-2024) willen we de nieuwe versie van *Focus PO* volledig integreren in ons onderwijs en ervoor zorgen dat medewerkers hun niveau van analyseren hebben verhoogd. Ook nemen we eens per twee jaar een externe audit af om onze onderwijskwaliteit te meten. Naar aanleiding van deze audit stellen we doelen en ambities, die we verwerken in onze jaarplannen. We willen we ervoor zorgen dat het implementatieplan volledig is verankerd in ons IKC. Daarnaast zorgen we ervoor dat we onze vergaderstructuur effectief inzetten. Tijdens deze vergaderingen, in de vorm van studiecafés of workshoprondes, delen medewerkers hun kennis met het team. Tijdens vergaderingen evalueren we ontwikkelingen die we indien nodig bijstellen en vastleggen in ons jaarplan.

Kortom, we zetten de komende 4 jaar (2020-2024) in op:

- het uitdiepen van *OPO* om de onderwijskwaliteit te verbeteren;
- het duurzaam inrichten van kwaliteitszorg;
- het leren van en met elkaar als vanzelfsprekend zien en werken met expertisegroepen;
- het verkrijgen van de waardering 'Goed' van de inspectie van onderwijs als gevolg van onze manier van werken.

## 4.2 Duurzaamheid

Duurzaamheid betekent voor ons duurzaam omgaan met je inzetbaarheid en met je omgeving. Binnen ons IKC zien we het als onze taak om het goede voorbeeld te geven als het gaat om duurzaamheid. We gaan bewust om met het milieu en zijn hierin een voorbeeld voor kinderen, ouders en de omgeving om ons heen. Het thema duurzaamheid reikt verder dan het milieu en onze omgeving. Onze medewerkers hebben elkaar nodig om kwalitatief goed onderwijs en onze ambities te realiseren. Zij zijn de sleutel tot succes. Duurzaam omgaan met jezelf en elkaar is daarom een belangrijk onderwerp binnen ons IKC. Een ontspannen omgeving met veel biodiversiteit, goede voeding en ruimte voor rust en voldoende beweging dragen hier volgens ons aan bij. Ook betekent duurzaamheid voor ons de duurzaamheid van ons IKC: voldoende kinderen zorgt voor voldoende werkgelegenheid en bestaansrecht van ons IKC.

Op korte termijn (2020-2022) besteden we aandacht aan het scheiden van afval in de hele school en doen we elk schooljaar mee aan de *Dag van de Duurzaamheid*. Bij de start van het schooljaar leggen we de focus op de groep, zodat onze kinderen en medewerkers een rustige start ervaren. Dit draagt bij aan de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. Daarnaast doen we onderzoek naar bewegend leren en volgen daarvoor scholing. Met betrekking tot het verduurzamen van ons IKC-gebouw, hebben we aanpassingen gedaan zoals het plaatsen van zonnepanelen en ledverlichting.

Op de lange termijn (2022-2024) werken we aan vergroening van ons schoolplein en onze balkons. Ook willen we een *duurzame inzetbaarheidsscan* ontwikkelen en inzetten. Aan de hand van deze scan stellen medewerkers voor zichzelf persoonlijke doelen om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. Ook implementeren we bewegend leren. Op het gebied van onze omgeving, maken we een plan waarin we aandacht hebben voor het duurzaam omgaan met de wereld om ons heen.

Kortom, we zetten de komende 4 jaar (2020-2024) in op:

- het thema duurzaamheid als vast onderdeel van ons lesprogramma;
- het stimuleren en faciliteren van medewerkers om te werken aan hun persoonlijke- en schoolontwikkeling en fit en vitaal te blijven;
- het innoveren van ons schoolgebouw op het gebied van duurzaamheid.

## 4.3 Samen in verbinding

Vanuit ons IKC werken we nauw samen met medewerkers en ouders om de kinderen heen. Ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid, maar altijd verbonden met elkaar om zo het kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we met ons IKC meegedaan aan het vormgeven van een pilot als het gaat om *10-14 onderwijs*. Dit betekent dat kinderen tussen 10 en 14 jaar in een doorlopende lijn worden begeleid naar de overstap naar het VO. Vanwege COVID-19 vindt de uitvoering van deze pilot plaats in 2020-2021. Daarnaast werken we actief samen met onze partner [SKAR](#). Binnen deze samenwerking bestaan kansen om ons IKC verder vorm te geven en elkaar inhoudelijk meer te vinden. Naast SKAR, werken we samen met veel andere partners. Die samenwerkingen willen we de komende jaren meer zichtbaar maken. We zien ook in ouders en verzorgers een belangrijke partner en werken daarom met driehoeksgesprekken: gesprekken tussen het kind, de ouders/verzorgers en de school.

Op korte termijn (2020-2022) willen we een duidelijke en uitdraagbare visie op ouderbetrokkenheid beschrijven. In het schooljaar 2020-2021 passen we het schoolrapport en de gesprekscyclus met ouders/verzorgers, het kind en de school aan. We stellen onszelf het doel om de gesprekscyclus dit schooljaar concreet en volledig digitaal te maken. Ook doen we onderzoek naar waar we als IKC staan en hoe we onze samenwerking intern en extern kunnen verbeteren. De uitkomsten van dit onderzoek beschrijven we in een plan van aanpak met concrete acties. We betrekken expertise uit de omgeving op dagelijkse basis bij ons IKC. In onze schoolgids en op onze website vind je de partners met wie wij samenwerken en hoe we invulling geven aan deze samenwerkingen. Daarnaast werken we de komende jaren binnen ons IKC meer op groepsoverstijgend niveau. Ook doen we onderzoek naar een peuter- en kleurgroep en of we dit kunnen realiseren binnen ons IKC. Ten slotte geven we pilot *10-14 onderwijs* verder vorm om de doorgaande lijn van PO naar VO te versterken.

Op de lange termijn (2022-2024) werken we aan het vormgeven van de visie op ouderbetrokkenheid en het realiseren hiervan. We werken volgens de nieuwe gesprekscyclus en het schoolrapport, evalueren tussentijds en sturen waar nodig bij. Daarbij meten we ervaringen bij ouders. Ook zorgen we de komende jaren voor een eenheid binnen ons IKC: eenzelfde visie, een doorgaande leerlijn en goede onderlinge samenwerking. We onderzoeken of er voldoende partners betrokken zijn bij ons IKC of dat er aanvullende samenwerkingen nodig zijn. Binnen de komende vier jaar hebben we ook de pilot *10-14 onderwijs* geëvalueerd en concrete stappen gemaakt die de doorgaande lijn van PO naar VO versterken.

Kortom, we zetten de komende 4 jaar (2020-2024) in op:

- Het realiseren van een doorgaande leerlijn van nul tot 14 jaar.
- Het samenwerken met partners om ons aanbod te versterken en verbreden.
- Het intensief samenwerken met ouders/verzorgers aan de ontwikkeling van hun kind.

#### **4.4 Inclusiever onderwijs**

Wij bieden kinderen inclusiever onderwijs door een bredere groep kinderen op te vangen. Vanuit de waarden van het openbaar onderwijs en onze visie op kindontwikkeling, willen wij zoveel mogelijk kinderen onderwijs bieden. Ieder kind verdient onderwijs dat bij hem of haar past. We streven ernaar om kinderen voldoende draagkracht, expertise en mogelijkheden te bieden. Bestuurders en het samenwerkingsverband met de regio Lingewaard en de gemeente Overbetuwe stelden een visie op die leidend is voor onze ambitie: *We streven ernaar dat ieder kan zijn en blijven op de school van zijn of haar voorkeur. Hierbij streven we naar inclusiever onderwijs, maar kiezen we niet voor inclusief onderwijs. We erkennen het feit dat er specifieke situaties zijn waarbij het voor de ontwikkeling van het kind beter is dat hij of zij een plek krijgt binnen speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).* Op IKC de Regenboog bieden we dus geen volledig inclusief onderwijs, omdat we er altijd vanuit gaan dat er kinderen zijn die baat hebben bij een andere vorm van onderwijs. We zien het welbevinden van het kind en van zijn of haar groepsgenoten als graadmeter om te zien of we goed onderwijs bieden.

Op dit moment is onze basisondersteuning goed op orde en sluiten we aan bij veel kinderen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Ons verwijzingspercentage naar het SO of SBO is laag. Alleen bij de doorverwijzing van een kind, werken we samen met het SBO.

Op korte termijn (2020-2022) zorgen we dat alle medewerkers dit schooljaar 2020-2021 de online cursus *pedagogisch tact* volgen en invulling geven aan hetgeen ze hebben geleerd. Daarnaast maakt de expertisegroep *hoogbegaafdheid* samen met het managementteam een plan van aanpak op het gebied

van executieve functies. Hiermee willen we zorgen dat alle medewerkers binnen het onderwijs hun kennis ontwikkelen op het gebied van deze functies. Daarnaast volgen al onze medewerkers dit schooljaar de verdiepingstraining *Human Dynamics*. Ten slotte starten we een pilot met het SBO, waarbij we kinderen die de overstap maken naar SBO actief volgen. Een betrokken medewerker gaat op werkbezoek bij het SBO, om zo van en met elkaar te leren en leerkrachtvaardigheden te verwerken.

Op de lange termijn (2022-2024) breiden we de pilot met het SBO verder uit. Bij terugplaatsingen van SBO naar ons IKC, betrekken we het SBO en komt een medewerker van het SBO bij ons op werkbezoek. Ook zorgen we op lange termijn voor een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m groep 8, waarbij we werken aan de executieve functies van kinderen. Bij aanmeldingen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, houden we een intervisie met het team: Waar zien we mogelijkheden en wanneer zijn we handelingsverlegen? Ook willen we onze ondersteuningsstructuur in kaart brengen, waarbij we planmatig werken aan 'zware' ondersteuning. Daarnaast werken we aan de vertaling van *Human Dynamics* op de werkvloer. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen. We zorgen dat we voldoende expertise in huis hebben om hen intern te begeleiden. Onze medewerkers weten hoe ze deze kinderen het beste kunnen begeleiden in de groep.

Kortom, we zetten de komende 4 jaar (2020-2024) in op:

- ieder kind zoveel mogelijk laten zijn en blijven op de school en opvang van zijn of haar voorkeur; Hierbij kijken we altijd naar de onderwijsbehoeften van het kind.
- een intensieve samenwerking met het samenwerkingsverband en het SBO;
- het aansluiten bij de verschillen tussen kinderen, waarbij medewerkers kennis vergroten op het gebied van pedagogisch handelen en omgaan met executieve functies.

## Tot slot

Met plezier hebben we samengewerkt aan de invulling van ons IKC-schoolplan en de koers voor de komende vier jaar. Het was een intensief en inspirerend proces, waarbij we mooie inhoudelijke gesprekken met elkaar hebben gevoerd. We willen iedereen bedanken die met ons mee heeft gedacht en input heeft geleverd om ons verder te helpen. Het is nu aan ons als team van IKC de Regenboog om samen met onze kinderen, ouders/verzorgers, partners en stakeholders, onze ambities waar te maken. Samen geven we vorm aan *eigenaarschap in verbinding*.

Heb je vragen naar aanleiding van ons IKC-schoolplan? Stel deze dan gerust aan Niki Peeters, directeur IKC de Regenboog, via [n.peeters@stichtingatos.nl](mailto:n.peeters@stichtingatos.nl) of via 0481-461242.