

Schoolgids 2023-2024



Oecumenische basisschool De Marimba



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring op de basisschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Oecumenische basisschool De Marimba

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oecumenische basisschool De Marimba

Limbostraat 5

1448TP Purmerend

☎ 0299472274

🌐 <http://www.demarimba.nl>

✉ info@demarimba.nl

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.785

 <http://www.cpow.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lindsey Hoogterp	l.hoogterp@cpow.nl
Directeur	Jasmijn Heuzer	j.heuzer@cpow.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

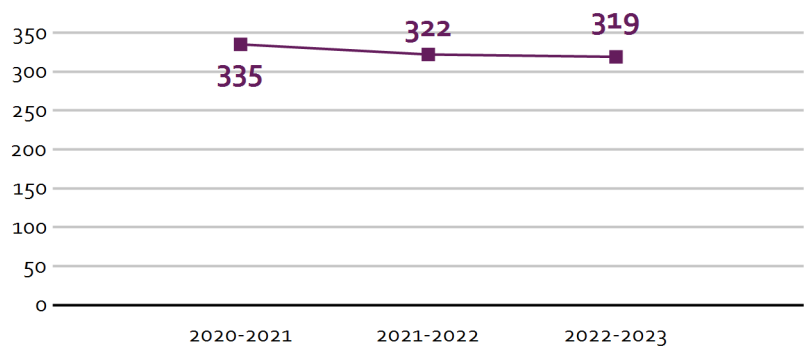
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

319

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Orde en structuur

Ontdekken en nieuwsgierig

Veiligheid

Verbondenheid en waardering

Vooruitgang en ontwikkeling

Missie en visie

MISSIE VAN DE MARIMBA

Met de verschillende klanken van De Marimba maken wij samen de mooiste muziek!

1. Veiligheid: Ik mag zijn wie ik ben en houd rekening met een ander.
2. Orde en structuur: Ik houd mij aan de afspraken, zodat we samen kunnen leven en leren.
3. Ontdekken/nieuwsgierig: Wij leren te onderzoeken waar wij nieuwsgierig naar zijn.
4. Vooruitgang en ontwikkeling: Ik weet wat ik leer, waarom en waarvoor.
5. Waardering: Wij hebben respect voor groot en klein en dat is fijn
6. Verbonden en samen: Leren doen wij samen, door te denken, te voelen en te doen!

VEILIGHEID

Op onze school streven we naar een fijne sfeer waarin we ons allemaal veilig voelen en met plezier naar toe gaan. Een plek waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. Omgaan met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze multiculturele samenleving vraagt om acceptatie en respect voor elkaar. Wij bieden onze leerlingen een veilige en gestructureerde leeromgeving, waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden merkbaar is. Op De Marimba geven we leerlingen de ruimte om hun eigen persoonlijkheid, zelfbewustzijn en assertiviteit verder te ontwikkelen. Een sociaal, veilig en positief klimaat is de basis om te komen tot leren.

ORDE EN STRUCTUUR

Op De Marimba werken we in een gestructureerde omgeving. Het pedagogisch klimaat op onze school zorgt ervoor dat leerlingen kunnen werken aan een positieve ontwikkeling. Voorwaarde hiervoor is dat een kind zich veilig voelt en positieve ervaringen op doet. Onze planmatige aanpak zorgt voor structuur waarin doelmatig gewerkt en geleerd kan worden. Goed klassenmanagement zorgt voor overzicht en rust wat een positieve invloed heeft op het pedagogisch klimaat. Door grenzen te stellen aan wat kan, mag én moet weten leerlingen waar zij aan toe zijn en wat er van ze wordt verwacht.

ONTDEKKEN EN NIEUWSGIERIG

Elk kind is van nature nieuwsgierig, stelt verrassende vragen, wil ontdekken, leren en experimenteren. Op de Marimba bieden we het onderwijs uitdagend aan. In de onderbouw wordt spelend geleerd in een rijke leeromgeving. De ontwikkeling op sociaal, intellectueel, emotioneel en motorisch gebied staat daarbij centraal. In de midden- en bovenbouw leren de leerlingen zowel door methodisch onderwijs als door onderzoek en samenwerking. Ze leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en over grenzen heen kijken. De leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren, door onderzoeksvragen op te stellen. Aan de hand van thema's gaan de leerlingen op onderzoek uit en werken ze aan het versterken van hun '21ste- eeuwse' vaardigheden.

VOORUITGANG EN ONTWIKKELING

De Marimba ziet het als haar primaire taak om de haar toevertrouwde leerlingen te begeleiden en uit te dagen in hun persoonlijke ontwikkeling op sociaal en emotioneel-, cognitief- en motorisch gebied,

alsmede op het gebied van 'Leren Leren'. Wij streven ernaar dat de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode een verantwoorde overstap maken naar een voor hun passende vorm van voortgezet onderwijs. Hierbij wordt, binnen de mogelijkheden van de school, rekening gehouden met de individuele kwaliteiten van de leerlingen.

WAARDERING EN ERKENNING

Op de Marimba benaderen we elkaar met respect. De leerlingen voelen zich geaccepteerd en erkend. Respect tonen wij naar de leerlingen, de ouders en onderling naar elkaar als collega's. Het team heeft hierin een voorbeeldfunctie. Onze kinderen voelen zich gewaardeerd en gezien, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We streven ernaar dat de leerlingen op de Marimba zelfvertrouwen ontwikkelen en trots kunnen zijn op zichzelf.

VERBONDEN EN SAMEN

Op de Marimba hebben leerkrachten, leerlingen en ouders elkaar nodig om te leven en te leren. We gaan een relatie aan, we gaan samen op weg. We zijn verbonden met elkaar, samen komen we verder. Samen zijn we meer. Door verbinding ontstaat betrokkenheid. Betrokkenheid zorgt voor vertrouwen. Door het vertrouwen kan je op de Marimba zijn wie je bent en werken aan je individuele talenten/kwaliteiten. De leerlingen zijn onderling met elkaar verbonden. Ze leven, leren en werken samen. De driehoek, leerling, leerkracht en ouders is van groot belang op de Marimba. We werken met elkaar aan het leef- en leerproces van onze leerlingen.

VISIE VAN DE MARIMBA OP DIDACTIEK, HET LEREN EN OPBRENGSTEN

Visie op didactiek en de rol van de leerkracht

- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering. Om professional te worden moet men voortdurend bezig zijn zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De leerkracht moet daarbij aan te spreken zijn op de ontwikkeling die zijn/haar leerlingen boeken. De leerkrachten werken aan de hand van de methodiek van stichting Leerkracht, binnen de diverse leerteams. Binnen de leerteams staan de speerpunten vanuit het schoolplan/jaarplan centraal.
- In de klassen wordt er gewerkt aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit model bestaat uit lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen.
- Het benutten van elkaars kwaliteiten. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van de juiste taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten.
- Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.
- Het leren van en met elkaar.
- Dit alles te realiseren in gunstige werkomstandigheden die het ontwikkelen tot professioneel teammogelijk maakt.

Visie op leren van de leerlingen

- Voor leerlingen geldt hetzelfde: leren vanuit intrinsieke motivatie, uitbouwen waar je goed in bent, Ondersteuning krijgen waar je nog geen talent voor hebt. Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als leerlingen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben.
- Samen met de leerling gaan we op zoek naar interesses en mogelijkheden. De talenten van een kind zijn uniek en duurzaam. De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei. Leerlingen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren.
- Door veel keuzemogelijkheden te bieden is er ruimte voor eigen interesses van leerlingen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Opbrengst gericht werken beperken we niet alleen tot de hoofdvakken. Opbrengst gericht werken willen we realiseren bij alle vakken. Daarbij streven we naar de meest optimale en brede ontwikkeling voor ieder kind. Wij vinden het belangrijk om:

- Te werken met (streef)doelen, hoge verwachtingen voor alle leerlingen.
- Goede analyses te maken op individueel, groeps- en schoolniveau.
- Onderwijsprocessen te monitoren.
- Successen te vieren.
- Sterke persoonlijke banden te realiseren tussen leerlingen en leerkrachten.
- Grote betrokkenheid en motivatie bij leerlingen te stimuleren.
- Een rijk en uitdagend formeel en informeel onderwijsprogramma te bieden.
- Effectieve lespraktijken in alle lokalen op alle dagen te realiseren.
- Effectief gebruik te maken van gegevens en feedback door leerlingen en leerkrachten om het leren te verbeteren.
- Groeien in je vak.
- Samenwerken in een doorgaande lijn.
- Gebruik te maken van een vroege ondersteuning met minimale afleiding voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Een sterke, positieve verhouding met ouders te hebben.
- Effectieve betrokkenheid te creëren met de wijde gemeenschap rondom school.
- Uitgangspunten bij de doorgaande lijn zijn: Alle leerlingen werken, spelen en leren in één groep.
- Ieder leert op zijn of haar eigen niveau van ontwikkeling.
- De kinderen werken samen.
- Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijk curriculum.

Identiteit

Basisschool De Marimba is een reguliere en oecumenische basisschool. Oecumene (algemeen christelijk/wereldomvattend) houdt in: naar elkaar toegroeien, elkaar leren verstaan en samenwerken. Op onze school hebben wij extra aandacht voor het samen op weg gaan met respect voor elkaar. Elkaar leren begrijpen als mensen met verschillende geloofsovertuigingen waarbij wij het christelijk geloof als inspiratiebron gebruiken. Hiervoor hanteren wij de methode Trefwoord en vieringen waaronder Kerst en Pasen vormen een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs. Wij geloven dat onze identiteit en de Vreedzame School wie wij zijn, bijdragen aan de ontwikkeling van de eigen normen en het waardenbesef bij de leerlingen. Vanuit die gedachten zijn alle leerlingen en hun ouders van harte welkom op De Marimba.

Onze school valt onder het bestuur van de stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland

(CPOW). Stichting CPOW is verantwoordelijk voor zestien basisscholen, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs, verspreid over zestien locaties in de gemeentes Purmerend, Waterland, Edam-Volendam en Landsmeer. Onder de verantwoordelijkheid van de stichting valt tevens een schakelklas voor nieuwkomers. Onze scholen worden bezocht door ruim 3500 leerlingen. De Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland (CPOW) heeft een visie waarin alle leerkrachten, ouders en andere betrokkenen zich herkennen en die onze scholen voor hen aantrekkelijk maakt. Die visie is een bron van inspiratie. Leerlingen zetten op onze CPOW-scholen een belangrijke stap in hun leven. Een stap in de richting van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid dragen en sociale verbondenheid. Daarbij mogen wij ze ondersteunen en helpen. Met goed onderwijs en persoonlijke betrokkenheid willen wij de leerlingen stimuleren en begeleiden op weg naar volwassenheid. Onze missie is: GELOOF IN ONDERWIJS. Daarmee willen we naar buiten brengen dat ouders die kiezen voor onze scholen mogen verwachten dat het geloof een belangrijke, inspirerende rol speelt. We willen er ook mee naar buiten brengen dat we staan voor kwaliteit, we geloven dat we leerlingen iets te bieden hebben op weg naar hun volwassenheid. Ook hebben we geloof in leerlingen en hun ontwikkeling. Tenslotte willen we ermee uitdrukken dat onze leerkrachten bevlogen professionals zijn, die zich betrokken voelen bij hun werk en geloven dat hun werk leidt tot zichtbaar resultaat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kleutergroepen zijn samengesteld als combinatiegroep 1/2.

Dit schooljaar zijn er in groep 3 tot en met 8 twee heterogene groepen (groep 2-3 en 6-7), de andere 8 groepen zijn homogeen.

In groep 5 wordt muziek gegeven door een vakdocent van de muziekschool Waterland.

Er is een plusklas voor meer- en hoogbegaafden. In deze plusklas krijgen leerlingen vanaf groep 5 een uur per week uitdagende opdrachten aangeboden. De leerlingen krijgen opdrachten die een beroep doen op het ontwikkelen van vaardigheden, kennis en houding met betrekking tot het leren leren. Hiervoor wordt o.a. een vreemde taal aangeboden (Spaans), werken de leerlingen aan diverse onderzoeken, filosoferen en er komen er diverse oefeningen aanbod gericht op de leerkuil en de leerformule. Marieke Storm is onze HB-specialist en heeft haar opleiding tot RITHA specialist afgerond, een specialistische opleiding gericht op hoogbegaafdheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs/ spel en beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min
taalontwikkeling	 7 u 15 min	 7 u 15 min
expressieactiviteiten	 9 uur	 9 uur
vreedzame school	 1 uur	 1 uur
godsdiens/levensbesch ouwelijke vorming/kring	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
godsdienst/levensbesch	1 uur	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 15 min	 15 min
muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
taalontwikkeling/kringe spreken	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Onderbouw

Locatie: Hoofdgebouw

Groep 1/2a juf Glines (ma-di) en juf Marianne (woe-do-vrij)/ juf Maythe (LIO) do-vrij

Groep 1/2b juf Laura (ma-vr)

Groep 1/2c juf Fanny (ma,di) en juf Ilona (woe-do-vrij)

Groep 2-3 juf Femke (ma-di-woe) en juf Linda B. (do-vrij)

Groep 3 juf Jenna

Middenbouw

Locatie: Pieklocatie (naast het hoofdgebouw)

Groep 4a juf Ilona (ma-di) en juf Karin (woe-do-vrij)

Groep 4b juf Iris (ma-woe) en juf Monique (di-do-vrij)

Groep 5a juf Lizzy (ma t/m vrij.)

Groep 5b Meester Mark (ma t/m do) en juf Linda G. (vrij)

Bovenbouw

Locatie: Hoofdgebouw

Groep 6a juf Vianne (ma-di) en juf Bianca (woe-do-vrij)

Groep 6/7 juf Tessa (ma-di) en juf Esther W. (woe-do-vrij)

Groep 7 juf Andrea (ma-di-woe) en juf Iris (do-vrij)

Groep 8a juf Linda (ma-di-woe) en juf Esther (do-vrij)

Groep 8b Juf Anita (ma t/m vrij) en meester Frank (LIO) do-vrij.

Interne begeleiding door: Esther B. (di en woe) en juf Marja Dral (di-do-vrij)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een groepsleerkracht absent/ziek is kijken we eerst of de duo-collega in de mogelijkheid is om te komen werken. Als dit niet mogelijk is of de collega werkt fulltime dan kijken we of er een andere collega de groep wellicht kan overnemen. Als er geen interne leerkrachten beschikbaar zijn, benaderen we de vervangingspool om te kijken of er externe leerkrachten kunnen invallen. Als dit niet mogelijk is dan zijn er diverse scenario's die dan worden bekeken:

- Indien mogelijk kijken wij ook naar creatieve- en sportieve oplossingen. Hierbij valt te denken aan: Oproep aan ouders met een onderwijsbevoegdheid om zo nu en dan in te vallen. Samenwerking zoeken met Wherelant (verzorging "kunsttag" bij absentie leerkracht) Samenwerking zoeken bij SPURD (verzorging sport/spel bij absentie leerkracht) Inzetten van kunstenaars projecten voor een dag via de stichting Lukida.
- De groep zonder leerkracht wordt naar huis gestuurd. Bij het niet kunnen opvangen van een groep volgen wij de volgende stappen:
 - Het team wordt op de hoogte gesteld van het besluit.
 - Ouders worden middels Social schools geïnformeerd (door de directie) Ouders worden verzocht om zelf opvang te regelen voor hun kind. Mocht dit niet mogelijk zijn, zal de school voor opvang zorgen in een andere klas. Hierbij is dan sprake van opvang en zal er mogelijk geen onderwijsinhoudelijke les verzorgd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Purmerend en Partou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Elke 5 jaar wordt er een schoolplan geschreven waarin de ambities voor de lange termijn staan. Deze

ambities worden verdeeld over speerpunten per jaar die passen bij de visie van de school. Wij willen u graag meenemen in de speerpunten voor het komende schooljaar.

Veiligheid

"Op de Marimba besteden wij systematisch aandacht aan het realiseren van een goed pedagogisch klimaat. Hierbij is aandacht voor de groepsvorming passend bij onze kernwaarden, veiligheid, verbondenheid en waardering. Bevorderen positief pedagogisch groepsklimaat in alle groepen. Groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. De eerste weken van het schooljaar zijn ontzettend belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. De Gouden Weken zetten we in om een goede basis voor een fijne sfeer te bewerkstelligen. Een goed pedagogisch klimaat motiveert tot leren.

Actiepunten 2023-2024:

1. Doelen stellen tijdens bordsessies
2. Gouden weken tot de herfstvakantie: Energizers en twee lessen Vreedzame school in de kring per week. Herfstvakantie tot de kerstvakantiewekelijks een les vreedzame school en 1 Energizer per dag.
3. Zilveren weken: Kerst tot de voorjaarsvakantie;
4. Herhalen schoolregels in alle groepen en communiceren via de kalender.
5. Nieuwe groepsregels opstellen samen met de leerlingen (eigenaarschap)
6. Vreedzame school; takenlijst groep; wij zijn samen verantwoordelijk voor onze groep.
7. Borging mediatie
8. Leerlingenraad nieuwe leden
9. Wij heten de leerlingen dagelijks welkom bij de klasdeur en lopen mee naar buiten.
10. Leerteam onderzoekt de inzet van een Sociogram.
11. Intervisie binnen de bouw om de professionele ontwikkeling te bevorderen van de leerkrachten en het leren van en met elkaar te stimuleren.

Ontwikkeling

De Marimba heeft een duidelijke visie op Taal; hierin staat het kind centraal. Deze visie sluit goed aan bij de visie op leren en draagt bij aan duurzaam en betekenisvol leren. Leerlingen hebben recht op inspirerend en kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs dat de nieuwsgierigheid prikkelt, waarbij zij worden meegenomen in een rijke, opbrengstgerichte leeromgeving. Het taalonderwijs moet afgestemd zijn op de taalbehoeften van de leerlingen op onze school. Wij hebben een beredeneerde keuze gemaakt voor de methode Taal actief 5 aansluitend bij onze leidende principes. Kinderen goed leren communiceren is het doel van taal actief. Wie goed kan communiceren is beter in staat om te leren en te groeien. Taal actief maakt kinderen bewust van de kracht van taal. Ze passen wat ze geleerd hebben toe en groeien zo in taal (Malmberg)

Actiepunten 2023-2024:

1. Startbijeenkomst gehele team juni 2023
2. Starten met het volgen van de methode als leidraad, beredeneerd kan worden afgeweken.
3. Afspraken in een doorgaande lijn opgenomen in de vergaderstructuur
4. Afspraken worden opgenomen in een kwaliteitskaart, samen met de visie op taal. Hierin is ook aandacht voor leerlingen met een niet Nederlandstalige achtergrond (NT2).
5. Duidelijke visie op het volgen van de ontwikkeling, toetsing en rapportage.
6. Verdiepingsbijeenkomst.

7. Bijeenkomst spelen in uitdagende hoeken met een rijk taalaanbod.
8. Aandacht voor compacten en verrijken m.b.v. meer-hoogbegaafdheidsspecialist
9. Extra aandacht voor hiaten i.v.m. de overstap methode, observaties korte cyclus, methodetoetsen (middencyclus)
10. Toepassing van het lesmodel EDI
11. Doorgaande lijn vanaf de kleuters. Scholing spelen in uitdagende hoeken met een rijk aanbod aan taal.

Visie op leren

De Marimba heeft een duidelijke visie op leren; hierin staat het kind centraal. Het waarom van ons onderwijs; wat willen wij onze leerlingen meegeven om aardige, vaardige, waardige wereldburgers te zijn. Hierbij is aandacht voor hoofd (kwalificatie), hart (persoonsvorming & socialisatie), en handen (creativiteit) Pas nadat wij onszelf fundamentele vragen kunnen stellen, kunnen we doelbewuste keuzes maken over de invulling van het onderwijs op de Marimba. Waarbij wij vormgeven aan eigentijdse leersystemen. Van systeemgericht, naar meer mens en wereldgericht. De manier waarop wij ons onderwijs vormgeven is bepalend voor de manier waarop wij 'mens' zijn en de samenleving vormgeven. Administratie, meer en meer regels, procedures en een oplopende werkdruk. De menselijke maat raakt uit beeld en dat frustreert. Mensen in een sociaal beroep willen namelijk niet systeemgericht werken, maar mens- en wereldgericht. Die komen hun bed uit om te doen wat er voor hen werkelijk toe doet: Waardevol onderwijs, liefdevolle opvang, menselijke zorg. Ieders welzijn en ontwikkeling centraal (Van[1]binnenuit)

Actiepunten 2023-2024:

1. De IB heeft een kwaliteits-/toetskalender opgezet n.a.v. van de checklist met het team waarin afspraken zijn gemaakt over de frequentie van toetsen en de visie op leren.
2. Er is geschakeld met een adviseur van IEP voor de eerste bouwstenen. Gedurende het schooljaar worden er diverse studiedagen/ overleggen georganiseerd waarin werksessies worden ingepland voor de omgang met IEP, worden de resultaten geanalyseerd en het onderwijsaanbod aangepast passend bij de ontwikkeling van de leerling en de zone van naaste ontwikkeling.
3. We gaan de goede praktijken van andere scholen inzetten om te kijken en te leren van andere scholen die al werkzaam zijn met portfolio's. We vormen een mini[1]cirkel met een collega-school voor het stimuleren van eigenaarschap.
4. Daarnaast willen we Nicole Hanegraaf (Van Binnenuit) een inspiratiebijeenkomst laten organiseren waar de balans tussen ontwikkeling en hart/handen/hoofd gemaakt wordt. Rapportage in combinatie met de leidende principes. Hiervoor maken we gebruik maken van de leerlus en de rode bril van Van binnenuit.

Hoe bereiken we deze doelen?

De directie heeft elk kwartaal een monitoringsgesprek met de aanjagers van het leerteam. Daarnaast presenteren de leerteams 3-4 keer per jaar binnen het team de vorderingen aan elkaar en worden er school brede afspraken gemaakt.

In het schoolontwikkelplan 2023-2024 kunt u alle doelen passende bij de onderwerpen teruglezen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

ONDERSTEUNING OP DE MARIMBA

De kern van Passend Onderwijs (Vreedzame school, adaptief onderwijs, kindplan, excellentie) is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind. Het gaat om het leveren van maatwerk in het onderwijs voor zowel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als ook voor de kinderen die zonder extra ondersteuning onderwijs volgen. Om maatwerk te leveren is een passend onderwijsaanbod nodig, vandaar de naam.

UITGANGSPUNTEN PASSEND ONDERWIJS

Het kind moet centraal staan. Dat betekent dat het aanbod moet worden afgestemd op de behoeften van elk kind afzonderlijk. Passend Onderwijs houdt in dat een kind, door middel van overleg tussen schoolbestuur en ouders, op een school wordt geplaatst waar de mogelijkheden van het kind het meest tot zijn recht kunnen komen. Dat kan zowel binnen het regulier of het speciaal onderwijs zijn, maar tussenvormen zijn ook mogelijk.

Leerkrachten moeten voldoende bekwaam zijn om Passend Onderwijs in de klas te realiseren. Elk jaar weer verdiept het team zich in het verbeteren van de ondersteuningsaanpak bij kinderen. Het ondersteuningsaanbod van de school en de jeugdondersteuning (SMW-ondersteuning) voor kinderen die ondersteuning nodig hebben moeten goed op elkaar afgestemd zijn.

Het proces van indicatiestelling moet minder bureaucratisch en moet meer handelingsgericht zijn. Dat wil zeggen dat het antwoord moet geven op de volgende vraag: Wat willen we met deze leerling bereiken in het onderwijs en wat is daarvoor nodig?

VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLINGEN

Voor alle kinderen in onze school moet een zo goed mogelijk ontwikkelingsproces gegarandeerd zijn. Elk kind heeft recht op de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. De leerkracht speelt een centrale rol binnen het ondersteuningssysteem. We vinden het van wezenlijk belang dat de kinderen een ondersteuning op maat aangeboden krijgen, zodat zij: In principe in eigen tempo en naar eigen aard en vermogen het leer- en ontwikkelingsproces kunnen volgen. Hierbij houden wij onze algemene onderwijsdoelstellingen aan, waarbij wij gericht zijn op het behalen van de streefdoelen (voorheen "kerndoelen" genaamd) van de afzonderlijke vakken. Indien dit niet mogelijk is wordt er per vakgebied gekeken of in ieder geval de minimumdoelen te bereiken zijn. Om de ondersteuning voor onze leerlingen goed te organiseren, hebben wij twee interne begeleiders (IB-ers). De interne begeleiders hebben een ondersteunende/coachende taak naar leerkrachten. Daarnaast zijn interne begeleiders de spil waar de leerlingondersteuning, organisatorisch gesproken, om draait. Zij coördineren de

ondersteuning van alle leerlingen op school.

ONDERSTEUNING VOOR DE KINDEREN

De Marimba werkt vanuit adaptief onderwijzen. Hierbij proberen we tegemoet te komen aan de drie basisbehoeften van ieder kind, te weten de behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Dit willen we bereiken door een organisatievorm neer te zetten waarbij de zelfstandigheid van het kind verder ontwikkeld wordt. Dit is terug te vinden in het werken met een dagtaak (staat op het bord en indien nodig komt er een aangepaste dag- en weektaak voor een individuele leerling), het zelfstandig werken en samenwerken, het gebruik van de instructietafel en het "stoplicht", de vraagkaartjes van de kinderen, de vaste looproutes van de leerkracht en het stellen van doelen per vakgebied. Deze organisatievorm werkt positief ten aanzien van de zelfstandigheid van de leerlingen. Daarnaast krijgt iedere leerkracht zo meer armslag om aan te sluiten bij de individuele behoeften van kinderen.

BASISONDERSTEUNING VOOR DE KINDEREN

De basisondersteuning vindt in de klas plaats. De leerkracht stelt a.d.h.v. o.a. het LOVS IEP, methodengebonden toetsen, observaties en de overdracht van de vorige klassenleerkracht een groepshandelingsplan op, voor de verschillende vakgebieden, voor de gehele klas. Dit is gebaseerd op het 3-ledig instructie model: Instructie onafhankelijke, instructie gevoelige en instructie afhankelijke kinderen daarbij aangepast met werk/hulpmiddelen naar behoeften. De groepshandelingsplannen worden ten minste 2x per jaar met de ib-er besproken. Het functioneren van de klas wordt doorgesproken a.d.h.v. een groepsbesprekingsformat. Sprint-blok Binnen de basisondersteuning en de extra ondersteuning is er op de Marimba een ondersteuningsblok georganiseerd. Dit vindt 2x per week plaats en is verdeeld in 2 blokken van 20 minuten. Hierin krijgen kinderen ondersteuning op het gebied van automatiseren met rekenen (reksprint), ralfi lezen, flitsen van letters en woorden, woordenschat uitbreiding bij de kleuters d.m.v. voorlezen, BOUW! Het mes snijdt aan meerdere kanten. Een tutor, die een andere leerling ondersteunt, ervaart zijn kwaliteiten (dat wat hij/zij al geleerd heeft). De leerkracht heeft tijd om aandacht en ondersteuning te geven aan de kinderen die op dat moment in de eigen klas zijn.

EXTRA OF SPECIALE ONDERSTEUNING VOOR DE KINDEREN

Vanuit de groepsbespreking volgen er afspraken over individuele kinderen die extra ondersteuning behoeven. Er kunnen plannen gemaakt worden voor bijv. een kindgesprek, oudergesprek, acties en observaties binnen de klas en te nemen stappen richting het inschakelen van externen waarbij in alle gevallen ouders op de hoogte worden gesteld en toestemming wordt gevraagd.

EEN KINDGESPREK

De leerkracht bespreekt met de leerling a.d.h.v. een kindplan een zorg die zij beide delen. De inbreng van de leerling is groot. Dit kindplan wordt door het kind in een gesprek met u als ouder(s) en de leerkracht besproken. Dit kindplan omvat een bepaalde tijd die leerling en leerkracht afspreken. Daarna wordt er geëvalueerd en wellicht een vervolg-kindplan opgesteld. Hierdoor bundelen we de kracht van de leerling, ouder en leerkracht door samen te praten en te kijken naar kansen en kwaliteiten om het ontwikkelingsproces zo goed mogelijk te laten verlopen. De leerling wordt/is meer eigenaar van het zijn/haar eigen ontwikkelingsproces en ouders zijn daarbij een belangrijke partner en ervaringsdeskundige in het meedenken in en tijdens dit proces.

EXCELLENT LEREN

Het gaat hierbij om leerlingen die wat hun intellectuele vermogens betreft boven het niveau van een gemiddelde leerling uitsteken. De gewone manier waarop de leerstof wordt aangeboden, is niet altijd geschikt voor de meer-begaafde of excellent lerende leerling. Deze leert vaak met grotere stappen dan de gemiddelde leerling.

De meer-begaafde of excellent lerende leerlingen kunnen doorgaans veel meer aan dan andere leerlingen, o.a. door hun grote creativiteit in het vinden van oplossingen, hun concentratievermogen en/of hun taakgerichtheid. De leerstof zal dus op aan hen op een aangepaste manier moeten worden aangeboden. Te beginnen met het compacten/verrijken van de leerstof (o.a. m.b.v. levelwerk) en het eventueel plaatsen van de leerling in de plusklassen binnen de school.

Ook leerlingen die zeer perfectionistisch zijn, last hebben van faalangst of zich gewoonweg aanpassen aan het tempo van de groep, de zogenoemde onderpresteerders, worden in kaart gebracht door de leerkracht a.d.h.v. de sidi-screening en/of de quickscan van het Diagnostisch Handelen Hoogbegaafdheid. We volgen het protocol meer/hoogbegaafdheid (inzage op school).

Op De Marimba is Marieke Storm onze hoogbegaafdheidsspecialist. Zij begeleidt zowel leerling in de onder-midden als bovenbouw.

OVERLEG MET EXTERNEN

De intern begeleiders van de scholen kunnen de hulp van externen inroepen als dat van belang is voor een kind. Ouders worden op de hoogte gesteld en er wordt toestemming gevraagd voor de inschakeling van externen als het hun kind betreft.

OSA/AB

De OSA, ondersteuner schooladvies, is vaak een orthopedagoog die vanuit het samenwerkingsverband meedenkt en ingeroepen kan worden om een casus van een leerling te bespreken. De APO-er, adviseur passend onderwijs is gespecialiseerd en kan vanuit een hulp vraag van ouders en leerkracht meekijken en handvatten bieden.

GROOT-ONDERSTEUNINGSOVERLEG (GOO)

Als wij, bij alle hulp die er wordt geboden binnen school en/of buiten school, het raadzaam vinden om een leerling in een breder verband te bespreken is daar het GOO voor. Er vindt 5 x per jaar een Groot Ondersteuningsoverleg (GOO) plaats. Bij dit overleg kunnen meerdere disciplines, die ertoe doen, uitgenodigd worden. Denk hierbij aan de ambulante begeleider, de schoolmaatschappelijk werkster, de leerkracht, de IB-er, de OSA, psycholoog, logopedist, andere therapeuten en natuurlijk ook de ouder(s). Een directielid is ook aanwezig. Zij/hij zit het overleg voor. Van tevoren worden de benodigde papieren hiervoor ingevuld, waarop ook de hulpvragen van leerkrachten, ouders en de leerling kenbaar worden gemaakt. De inhoud van deze papieren wordt altijd eerst met ouders overlegd.

IB-NETWERK

Regelmatig ontmoeten de intern begeleiders elkaar in zgn. "IB-netwerken" waar zij informatie en ervaringen uitwisselen met andere IB-ers om al doende te leren van en met elkaar.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onder de kwaliteitszorg staan de ambities met betrekking tot zicht op ontwikkeling. Hierin kunt u terug lezen hoe we de extra ondersteuningsbehoeften nog beter in kaart willen krijgen met daaraan gekoppeld de acties die hiervoor nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wij hebben diverse internen (IB, leraarondersteuners, gedragsspecialisten) en externen (RT-ers) die wij dagelijks inzetten voor de extra ondersteuning. Deze experts worden ingezet voor zowel de werkhouding, taakaanpak, extra ondersteuning op het gebied van rekenen en taal of op het leren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben diverse internen (IB, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, gedragsspecialisten) en externen (RT-ers) die wij dagelijks inzetten voor de extra ondersteuning. Deze experts worden ingezet voor zowel de werkhouding, taakaanpak, extra ondersteuning op het gebied van rekenen en taal of op het leren leren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben diverse internen (IB, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, gedragsspecialisten) en externen (RT-ers) die wij dagelijks inzetten voor de extra ondersteuning. Deze experts worden ingezet voor zowel de werkhouding, taakaanpak, extra ondersteuning op het gebied van rekenen en taal of op het leren leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs is 4 dagen per week op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

SMW werk is verbonden aan school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol is erop gericht om alle betrokkenen (medewerkers, ouders/verzorgers, leerlingen) op de hoogte te brengen, van alles wat de school wil doen om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen. Het beschrijft wat onder pesten verstaan wordt, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is, als er gepest wordt. Met dit protocol maken we duidelijk dat pesten niet wordt getolereerd en dat onze school er alles aan zal doen om pestgedrag aan te pakken en te voorkomen.

Doel: Om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij streven ernaar:

- Dat kinderen zich veilig voelen dat ze vertrouwen hebben in ons, in elkaar, in zichzelf en de mensen om hen heen.
- Dat de kinderen de kans krijgen zo veel mogelijk op eigen niveau te presteren.
- Het onderwijs zo te organiseren dat leerlingen leren samen te werken.
- Dat kinderen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken.
- Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf (en die van de ander).
- Dat kinderen leren een ander te respecteren en te waarderen.
- Dat wij bij de kinderen aandacht willen voor normen en waarden en respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.
- Dat kinderen zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, onderzoekende zelfstandig personen.

Bij dit alles staat voorop, dat de kinderen zich gelukkig, geborgen voelen en met veel plezier naar de Marimba gaan. Dit doen we door elkaar te steunen, wederzijds respect te tonen en door regels en afspraken met elkaar te maken (zie Vreedzame School). Deze regels en afspraken zijn zichtbaar en kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Je veilig voelen en weten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team van De Marimba, de leerlingen en de ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De Marimba = De Vreedzame School en hanteert het principe van "De Gouden Weken" .

Vreedzame School

De Vreedzame School streeft ernaar dat de school een gemeenschap is waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor het geheel. Waarin iedereen op een prettige manier met elkaar omgaat en conflicten goed worden opgelost. Het klinkt zo vanzelfsprekend, maar de werkelijkheid leert dat dit niet overal meer zo vanzelfsprekend is. Kinderen en volwassenen moeten (soms) weer leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan, en rekening met elkaar te houden.

De Vreedzame School is dus meer dan louter een serie lessen!

De Vreedzame School wil:

- Leerlingen leren op een andere manier met conflicten om te gaan.
- Leerlingen meer verantwoordelijk maken, een stem geven, op eigen benen zetten.
- Een positief klimaat creëren.
- De klas en school tot een democratische gemeenschap maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt.
- Ouders erbij betrekken door middel van informatieavonden en workshops.

De lessen zijn hierbij niet meer dan een belangrijk hulpmiddel en bieden een kapstok om de inhoud aan te bieden. Veel belangrijker is de toepassing van het gedachtegoed van De Vreedzame School door de leidster en groepsleerkracht en alle andere volwassenen die met leerlingen te maken hebben op elk moment en in elke situatie. Willen we dat leerlingen hun conflicten op een constructieve manier oplossen, dan zullen we als leidster/leerkracht dat zelf ook moeten doen. Willen we dat kinderen zich verantwoordelijk voelen, dan moeten wij ze die verantwoordelijkheid wel geven.

De Gouden Weken

Een goed begin is het halve werk! Deze uitdrukking is in het bijzonder van toepassing op de groepsvorming en verwoordt in één keer het doel van de gouden weken. Uit onderzoek en ervaring is gebleken dat de eerste vier weken na de zomervakantie een gevoelige periode is als het om groepsvorming gaat. Kinderen ontwikkelen zich razendsnel. Dit is niet alleen op sociaal niveau maar ook op cognitief en fysiek niveau. Zo heeft een groep de eerste weken na de zomervakantie tijd nodig om zich te vormen. De hiërarchie in de groep wordt opnieuw bepaald. De hiërarchische structuur verschuift wat. Bepaalde kinderen blijken toch weer iets dominanter, een enkel kind heeft de groep verlaten of is eraan toegevoegd, weer andere kinderen zijn wat jonger in hun ontwikkeling en interesses en hebben moeite aansluiting te vinden.

De gouden weken gaat over het goud dat je in handen hebt, de interactie tussen leerkracht en leerlingen, te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in de groep heerst; een heel schooljaar lang.

Bij de gouden weken willen we het accent leggen op de groepsregels, zelf geformuleerde positieve groepsregels (zie ook Vreedzame school), groepsvormende activiteiten zoals Energizer, klassenbouwers en coöperatieve werkvormen (samen werken, elkaar nodig hebben).

Energizers zijn activiteiten met een speels karakter waarbij je energie in de groep losmaakt en nieuwe energie creëert. In elke Energizer zit een knipoog naar een leerdoel. Naast Energizers wordt in de gouden weken aandacht aan coöperatieve leervormen besteed. Dit zijn leervormen waarbij samenwerking centraal staat. Verschillende meningen, antwoorden en theorieën worden uitgewisseld.

Verder is het voorbeeldgedrag van de leerkracht erg belangrijk. (Respect tonen, goede manieren, begroeten/handgeven, oog voor individu, positieve interactie, echt luisteren naar de kinderen, (bv. samenvatten wat het kind zegt) persoonlijke gesprekjes aan gaan, positief gedrag van een kind opmerken en benoemen, etc.)

Stimulerend voor het kind is ook als de ouders regelmatig vragen naar wat hun kind op school gedaan heeft, welke coöperatieve werkvormen aan de orde zijn geweest en met wie het bijvoorbeeld heeft samengewerkt. Juist ook in de gouden vier weken. (Boek: De Gouden Weken, Boaz Bijleveld, 2013, De

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Storm	m.storm@cpow.nl
vertrouwenspersoon	Georgaklis	contactpersoon@demarimba.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Missie: Samenwerken met ouders zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Visie: Oecumenische basis De Marimba vindt ouderbetrokkenheid belangrijk. Voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen is het essentieel dat ouders en school goed samenwerken. Daarom denken en doen ouders mee op De Marimba. Leerkrachten kijken samen met ouders hoe kinderen het beste kunnen worden begeleid tijdens hun schoolloopbaan. Hierin is samenwerken en afstemmen op elkaar van groot belang. Open en eerlijk zijn in het contact, wederzijds respect en betrokkenheid zijn hierbij leidend.

*Ouderbetrokkenheid op De Marimba betekent dat Ouders en school gebruik maken van elkaars kennis, inzicht en ervaring . Ouders meeleven met het wel en wee van hun kinderen op school Ouders op **vrijwillige basis** het onderwijs ondersteunen bij (buitenschoolse) diverse activiteiten. Via de **oudervereniging** (organisatie feesten en activiteiten). Hulp in de klas bij lezen, flitsen, rekenwerk met de computer, handvaardigheid. Assisteren bij uitstapjes en sportactiviteiten.*

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als je als ouder, een vraag hebt aan de leerkrachten, dan kun je een bericht sturen middels Social Schools. We willen u vragen om het bericht naar beiden leerkrachten te versturen mocht uw kind twee leerkrachten voor de groep hebben, zodat allebei de collega's op de hoogte zijn van het gestuurde bericht. De leerkrachten reageren op het bericht, indien mogelijk, binnen de werktijden: 7.30/8.00-16.30/17.00. Als er iets is wat niet lang(er) kan wachten, kunt u de leerkracht buiten aanschieten (na schooltijd) of telefonisch contact opnemen met de school.

Mocht u uw kind willen afmelden dan willen we u vragen om telefonisch contact op te nemen met school. Mocht dit niet lukken omdat het nummer regelmatig in gesprek is dan kunt u uw kind afmelden via Social Schools.

Klachtenregeling

CPOW is een organisatie die streeft naar kwaliteit waarbij veel ruimte wordt geboden aan de professionals en de omgeving. Professionals krijgen de ruimte om kwalitatief goed onderwijs te leveren en doen dit in een succesvol samenspel met ouders en verzorgers. Een succesvolle samenwerking is gebaseerd op communicatie en vertrouwen. Waar mensen werken, kan het altijd gebeuren dat er misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Als de communicatie faalt of het vertrouwen beschadigd is, kunt u ervoor kiezen om een klacht in te dienen.

Vaak zien we dat een oplossing kan worden gevonden voor uw probleem en dat de weg van een officiële klacht niet bewandeld hoeft te worden. Door met elkaar te praten en vooral goed naar elkaar te luisteren kan in de meeste gevallen samen een oplossing worden gevonden. U kunt daarbij geholpen

worden door de contactpersoon van onze school. Onze contactpersoon biedt u een luisterend oor en wijst u de weg binnen de school.

De meeste kwesties/klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op een juiste wijze kunnen worden opgelost. Er kunnen natuurlijk situaties zijn waarbij dit niet lukt. Om ook in die situaties eerlijke behandeling van de kwestie/klacht te kunnen garanderen beschikken we over een voor alle scholen geldende klachtenregeling. U kunt deze vinden op de website van CPOW: [link naar klachtenregeling](#).

Om tot oplossingen te komen of een klacht in te dienen kan ook één van de twee externe vertrouwenspersonen van CPOW benaderd worden. De rol en contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen vindt u eveneens via bovenstaande link naar de klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- hulp bij feesten en activiteiten
- ondersteuning bij onderdelen van het leerprogramma: lezen, flitsen, computerlesprogramma's, computerwerk, handvaardigheid etc...
- hulp bij vervoer en begeleiding van activiteiten
- in de medezeggenschapsraad (oudergeleding)
- In de oudervereniging
- ouders worden betrokken bij het opstellen van handelingsplannen voor hun kind (wanneer van toepassing)

De OV is bereikbaar via het volgende e-mailadres: ovmarimba@gmail.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50

Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten gekoppeld aan het lesprogramma
- Kerstmarkt, Carnaval, Paasviering, Slotfeest groep 8
- Sporttoernooien
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp van groep 8 wordt apart door de ouders betaald. De vrijwillige ouderbijdrage voor de leerlingen van groep 8 is 25 euro. De kosten voor het schoolkamp wordt elk jaar vastgesteld. Omdat de kinderen van groep 8 niet op schoolreisje gaan, betalen zij een lager bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen mogen mee doen met activiteiten die door ons als school worden aangeboden. Het kan wel zo zijn dat als we te weinig budget binnen krijgen voor de vrijwillige bijdrage dat we keuzes maken in welke activiteiten er wel of niet kunnen plaatsvinden in de school. In ieder geval worden de feestdagen altijd binnen de school gevierd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind wegens ziekte of andere omstandigheden niet naar school kan komen, ontvangen wij daarvan graag bericht. Vanaf 8:00 uur kunt u de school telefonisch bereiken onder nummer: 0299 – 47 22 74.

Via Social schools kunt u de leerkrachten ook een bericht sturen als uw kind ziek is. Wij verzoeken u vóór schooltijd te bellen. Indien uw kind naar huis- of tandarts moet, verzoeken wij u een afspraak buiten de schooltijden te maken. Mocht u kind tijdens de schooluren ziek worden, dan zullen wij u daarvan telefonisch op de hoogte brengen en vragen om uw kind op te (laten) halen. Mocht u zelf niet bereikbaar zijn, zorgt u dan dat er een vervangend telefoonnummer op school aanwezig is. Als uw kind afwezig is, zonder dat wij daarover geïnformeerd zijn wordt u gebeld. Deze werkwijze is ook bedoeld om schoolverzuim te voorkomen en te bestrijden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Graag willen we de regels en afspraken nogmaals onder de aandacht brengen bij het aanvragen van het verlof. Via het aanvraagformulier kunt u verlof aanvragen.

Dit geldt alleen voor de volgende situaties:

1. Bij een verhuizing van jullie als gezin (maximaal 1 dag).
2. Voor het bijwonen van het huwelijk van familieleden.
3. Bij een huwelijksjubileum (12,5-, 25-, 40-, 50- of 60 jaar) van (groot)ouders/verzorgers (maximaal 1 dag)
4. Bij een jubileum op het werk (25-, 40- of 50 jaar) van (groot)ouders/verzorgers (maximaal 1 dag)
5. Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel.
6. Bij het overlijden van familieleden.
7. In uitzonderlijke situaties kan er vrijstelling gegeven worden vanuit gewichtige omstandigheden.

4.4 Toelatingsbeleid

Er is geen sprake van een wachtlijst. Plaatsing voor de meeste groepen is dus mogelijk. Kinderen waarvan al een broertje en/of zusje op school zit worden altijd geplaatst mits dit passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Wel moet hiervoor een apart inschrijfformulier worden ingevuld.

Vierjarige kinderen die direct na de zomervakantie voor het eerst op school komen beginnen op dinsdag. Er is dan meer aandacht voor hun nieuwe start. De eerste dag na de zomervakantie is altijd erg druk. Een voorwaarde voor toelating is dat de ouders de uitgangspunten, doelstellingen en identiteit van de school onderschrijven en steunen. Ook wordt van de ouders verwacht dat zij hun kinderen laten meedoen met de vieringen en activiteiten van onze school.

Bij leerlingen die tussentijds instromen is er altijd eerst contact met de huidige basisschool, om zo te kijken of de Marimba de juiste plek is voor de leerling.

Voor aanmeldingen en/of informatie of het maken van een afspraak kunt u bellen met de directie van de school op telefoonnummer 0299- 472 274. Ook kunt u een rondleiding aanvragen via het contactformulier op onze website. Uw kind mag vanaf vier jaar naar school. In Nederland moeten alle kinderen naar school als ze vijf jaar oud zijn. Ze zijn dan leerplichtig. Deze leerplicht is wettelijk vastgelegd.

4.5 Sponsoring op de basisschool

Belangrijke uitgangspunten bij sponsoring in het onderwijs:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- De medezeggenschapraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst. Dit is ook geregeld bij wet.

Wij volgen de checklist: Spelregels bij sponsoring basisscholen en middelbare scholen, opgesteld door het ministerie OCW en diverse belangenorganisaties. Hierin staan alle uitgangspunten toegelicht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gebruikt om ons onderwijs te evalueren en bij te stellen.

We vinden het belangrijk dat de leerling hier bij wordt betrokken. Daarom bespreken wij de resultaten in het rapport met de ouders en de leerling samen tijdens het rapportgesprek.

Na het afnemen van de toetsen maken leerkrachten nieuwe plannen voor het komende halfjaar. Samen met de leerling bepalen we wat de leerdoelen worden voor de komende periode.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

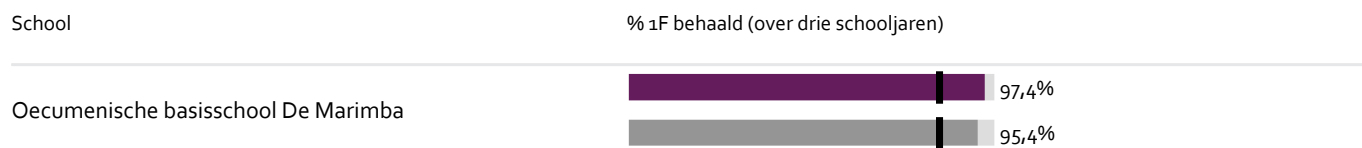
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

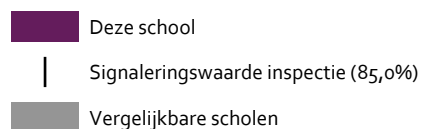
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

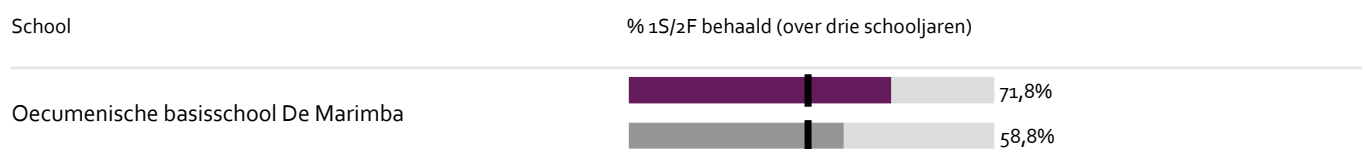
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



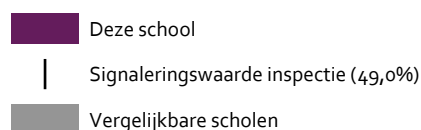
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De vorderingen en resultaten van onze kinderen worden o.a. bijgehouden en bewaard in het CITO Leerling Volg Systeem (LVS). Deze toetsen hebben een landelijke normering en geven een goed beeld van de prestaties op de leergebieden: spelling, (begrijpend)lezen en rekenen.

Per groep wordt jaarlijks een aantal toetsen afgenomen. Het LVS wordt vanaf groep 3 tot en met groep 8 (M8) afgenomen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gebruiken we ZIEN. De kinderen van groep 1/2 gebruiken hiervoor KIIK. Hiermee volgen we de betrokkenheid, het welbevinden en de sociale vaardigheden. Onder deze laatste kijken we naar de mate van initiatief nemen, autonomie, flexibiliteit, inlevingsvermogen en impulsbeheersing.

Voor kinderen met een mogelijke indicatie voor leerwegondersteuning (LWOO) in het Voortgezet Onderwijs moet in groep 8 een drempeltoets worden afgenomen. Het drempelonderzoek test de kinderen op leestempo, spelling, begrijpend lezen en rekeninzicht. Het gaat hierbij dus om de cognitieve kennis (= leerbare kennis).

De drempeltoets wordt alleen afgenomen bij kinderen waarbij sprake is van een zorg- en ondersteuningsbehoefte. Het prestatie/motivatie onderzoek is een test waarmee men inzicht krijgt in

de motivatie, het welbevinden en het zelfvertrouwen van de leerling. Het gaat hierbij dus om de sociaal-emotionele kant van het kind. De uitslag van de toetsen staat nooit op zichzelf, maar wordt gecombineerd met andere gegevens van de leerling zoals: de inzet, de motivatie, de schoolvorderingen (waar onder het LVS en de drempeltoets) en het sociaal-emotioneel functioneren.

Ook de leerkracht heeft natuurlijk een goed beeld van de mogelijkheden van uw kind. De uitkomsten van de bovengenoemde toetsen en het advies van de basisschool komen in de meeste gevallen overeen. Samen kunnen deze gegevens ons helpen een verstandige keuze te maken voor het type voortgezet onderwijs waar u uw kind voor aanmeldt.

Schooladvies

Sinds het schooljaar 2014-2015 baseren scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen op het schooladvies. Middelbare scholen mogen toelating dan niet meer af laten hangen van het resultaat van de eindtoets. Schooladvies gebaseerd op gehele schoolloopbaan Basisscholen geven in een schooladvies aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. Daarbij kijkt de school onder andere naar:

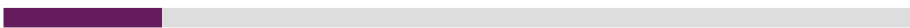
- Aanleg en talenten van een leerling;
- Leerpresetaties;
- De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- Concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen van een leerling.

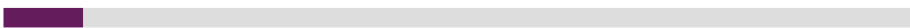
Schooladvies voor 1 of 2 schooltypes

Basisscholen kunnen een schooladvies voor 1 schooltype of voor 2 schooltypes geven. Dus bijvoorbeeld een havo-advies of een vmbo-tl/havo-advies. Een schooladvies voor 3 of meer schooltypes is niet meer toegestaan. Middelbare scholen mogen niet van basisscholen vragen om alleen schooladviezen voor 1 schooltype te geven.

Vanaf 2015 moeten basisscholen de verplichte eindtoets tussen 15 april en 15 mei afnemen. Maar basisscholen hebben vóór 1 maart al een schooladvies gegeven. Middelbare scholen laten leerlingen op basis van dit schooladvies toe tot een van de schooltypen in het voortgezet onderwijs. Als een leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool kan ervoor kiezen het schooladvies aan te passen. Is het resultaat minder goed dan verwacht? Dan past de basisschool het schooladvies niet aan. Leerlingen krijgen dan de kans om in het voortgezet onderwijs te laten zien dat ze het geadviseerde schooltype aankunnen. Als een middelbare school een leerling plaatst, baseert de school zich op het schooladvies van de basisschool. Een middelbare school mag een leerling niet weigeren, omdat de school de toetsscores te laag vindt. Een school moet bijvoorbeeld een leerling die havo-advies krijgt minimaal op havo-niveau plaatsen. Heeft de school een vmbo-tl/havo-klas, een havo-klas en een havo/vwo-klas? Dan kan de school zelf bepalen in welk van deze klassen de leerling komt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		8,7%
vmbo-k		15,2%
vmbo-(g)t		17,4%

vmbo-(g)t / havo		8,7%
havo		21,7%
havo / vwo		8,7%
vwo		19,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Conflict-hantering (proactief)

Sociale omgang, iedereen erbij

Eigenaarschap

De Marimba is een Vreedzame school.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Doelen van De Vreedzame School

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Open te staan voor verschillen tussen mensen. Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

<http://www.devreedzameschool.net/>

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vreedzame school streeft naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt.

Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

6 Schooltijden en opvang

[overblijf op school](#)

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Kinderopvang Purmerend](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Kinderopvang Purmerend](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen	12 oktober 2022	13 oktober 2022
Herfstvakantie	14 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag	06 maart 2023	06 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart+vrijdag	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag	30 mei 2023	30 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Let op! De zomervakantie start op vrijdag 22 juli om 12.00 uur.

De studiedagen van dinsdag 12 en woensdag 13 oktober vallen aansluitend aan de herfstvakantie.

De studiedag van maandag 6 maart valt aansluitend aan de voorjaarsvakantie.

De studiedag van dinsdag 30 mei valt aansluitend aan het Pinksterweekend.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie: Lindsey Hoogterp	Dinsdag tot en donderdag	8.00-16.30
Directie: Jasmijn Heuzer	Maandag en vrijdag	8.30-16.30

Op vrijdag is er tot 12.30 iemand van de directie aanwezig.

