

School-ontwikkelplan 2021-2022
Oecumenische basisschool “De Marimba”
Purmerend



‘Commitment’ Dit woord verbindt de drie elementen van een professionele schoolcultuur: heldere koers, gezonde omgangscultuur en aandacht voor ontwikkeling.

(Galenkamp & Schut, 2018)

School-ontwikkelplan 2021-2022 De Marimba

Hoger doel: bevorderen van de (leer)ontwikkeling van de kinderen; kennis, vaardigheden, welzijn en talentontwikkeling

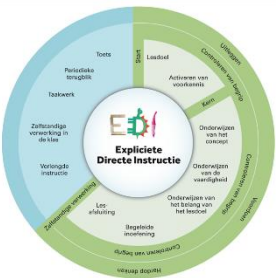
Tijdvak	Onderwerp	Doel	Kernwaarden	Leerteam
Sprint 1 Start-Herfst Sprint 1 en 2 Start- Kerst	Gouden Weken Borging Vreedzame School	Bevorderen positief pedagogisch groepsklimaat in alle groepen. Groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. De eerste weken van het schooljaar zijn ontzettend belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. De Gouden Weken zetten we in om een goede basis voor een fijne sfeer te bewerkstelligen. • Opstellen van schoolregels; zichtbaarheid klas en school. • Klassenregels samen met de kinderen opstellen • Groepsvormende activiteiten & Energizer (inspirators) • Borging Vreedzame school • Borging inzet mediators	✓ Verbonden ✓ Veilig ✓ Waardering	Leerteam sociaal-emotioneel/gedrag: <u>Marieke:</u> Aanjager leerteam Glines Vianne Esther W
Sprint 1 t/m 5 Start-zomer Centraal tijdens sprint 1 en 2 (Visie en kwaliteitskaart af en bordsessies)	Evaluatie/borging Implementatie Pluspunt 4 en doorgaande lijn (Cyclische implementatie)	Waarom: Rekenen is net als lezen en schrijven een basisvaardigheid die je nodig hebt om je te kunnen redden in de maatschappij. Je komt dagelijks in aanraking met rekenen. (Omgaan met geld, rekenen met tijd en het gebruik van procenten etc.).	✓ Orde en structuur ✓ Vooruitgang ✓ Nieuwsgierig	Leerteam rekenen; implementatie Pluspunt 4: <u>Anita</u> <u>aanjager</u> <u>leerteam</u> Tessa Femke Nathalie W.

		We willen het ontwikkelpotentieel van leerlingen benutten en hoge verwachtingen scheppen. Daarbij volgen wij de leerlingen systematisch d.m.v. observeren en analyseren. Hierbij maken we gebruik van de vier hoofdlijnen van de reken/wiskundige ontwikkeling: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren reken en het flexibel toepassen van kennis en vaardigheden. Kwantitatief betekent dit dat minimaal 89% van de kinderen het 1F (fundamenteel) niveau behaalt. Onze ambitie is dat 84% van de kinderen het 1S/2F niveau (streefniveau) behaalt. (Inspectienorm is: 85% 1F, 50,6% 1S/2F) Wat: Het leerteam in samenwerking met de directie en IB draagt zorg voor het volledig doorlopen van de cyclus: plan, do, check act. Daarbij stellen wij onszelf de volgende vragen: Wat doen we: “Doen we de goede dingen, Doen we die dingen goed, Hoe weten we dat en vinden anderen dat ook? (Kwaliteitsbewustzijn) Het Leerteam onder leiding van de rekencoördinator ontwikkelt voor de kerstvakantie een kwaliteitskaart in		
--	--	--	--	--

		samenwerking met de intern begeleiders en rekenspecialist Marije Bakker. Hierin staat o.a. het didactisch handelen, differentiatie en het systematisch volgen van leerlingen (zicht op ontwikkeling) omschreven. Dit document levert een bijdrage aan de doorgaande lijn binnen de school. Daarbij Evalueren zij het proces met het team en borgen zij de afspraken. De directie en IB zijn verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking. • Het leerteam onderzoekt de mogelijkheid van de inzet van Bareka; helder beeld rekenontwikkeling, met als doelstelling gerichte ondersteuning rekenmuurtje) • Het leerteam onderzoekt welk concreet materiaal het rekenbegrip van leerlingen kan ondersteunen; bij de leerstof in Pluspunt 4 (Handelingsmodel en de benodigde materialen bij de rekenlabs en Sprongen vooruit Kleuters.) Begroting materialen € 4000,00 vanuit NPO • Het leerteam onderzoekt de inzet van het evaluatieformulier/ groepsplan Hoe: • Het leerteam werkt de conceptvisie rekenen		
--	--	---	--	--

		uit en verwerkt verkregen feedback MT en Team - Het Leerteam rekenen stelt in samenwerking met IB en Marije Bakker (rekenspecialist) een kwaliteitskaart rekenen op. - Hierbij is o.a. aandacht voor de didactiek (EDI), differentiatie, de gemaakte afspraken, en het analyseren van de opbrengsten. Daarbij maken we gebruik van het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasemodel die ons inzicht geven in welke fase de leerling zich bevindt en hoe ernaar te handelen. - Er zijn 8-wekelijks monitoringsgesprekken met de directie		
Tijdvak	Onderwerp	Doel	Kernwaarden	
Centraal in Sprint 1 en 2 borging en transfer naar andere vakgebieden	Expliciete directe Instructie (EDI) Borging didactisch model: - Doel stellen - Voorkennis activeren - Korte instructie - Controle van begrip - Differentiatie op drie niveaus - Controle van Begrip - Feedback (laten) geven	Waarom: EDI verhoogt de betrokkenheid, leseffectiviteit, creëert meer succeservaring en betere leerprestaties bij de kinderen. EDI werkt stap voor stap toe naar een zelfstandige toepassing door de leerlingen, waardoor ze beter in staat zijn verantwoordelijkheid te dragen voor de bijgebrachte kennis en vaardigheden. De lesopbouw zorgt voor een georganiseerde les voor leerlingen en een doorgaande lijn in de	✓ Orde en structuur ✓ Vooruitgang ✓ Veilig	<u>Nathalie V. aanjager leerteam</u> Karin Laura Esther B.

		school. Vanuit een sturende rol draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid stapsgewijs over aan leerlingen. Dit zorgt voor veiligheid en voorspelbaarheid (ik/wij/jullie/jij) Leerlingen hebben begeleiding nodig om zich nieuwe stof en procedures eigen te maken. Bij nieuwe stof aanleren draait het werkgeheugen op volle toeren, belast het niet onnodig. Geef leerlingen bij nieuwe lesstof uitgewerkte voorbeelden en bouw dit rustig af naar minder uitgewerkte voorbeelden. (Kirschner Claessens en Raaimakers,2018) Wat: Verdiepen in de toepassing bij kleuters. (Ik wij jullie jij) Integratie bij meerdere vakgebieden. 85 % van de collega's passen EDI flexibel toe bij lessen die geschikt zijn voor de toepassing van dit model. 1 t/m 8. (Verdieping) 15 %, De leerkrachten die het huidige schooljaar zijn gestart, passen het EDI-model tenminste toe tijdens de rekenlessen. Hierbij is aandacht voor de integrale aanpak verwerkt in de rekenmethode pluspunt 4. Hoe: Leerteam EDI heeft in 2020-2021 een actieplan opgesteld in samenwerking met Coen van den Broek (Klaarr educatie) en doelen gesteld. Het leerteam		
--	--	--	--	--

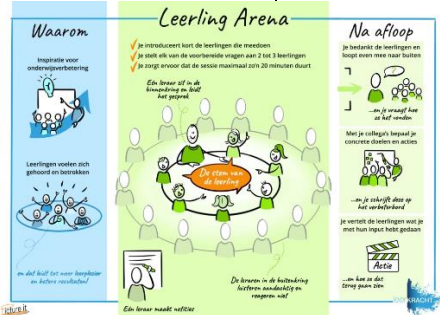
		draagt zorgt voor de borging: 1. Scherpe, haalbare en concrete lesdoelen waarin concept, vaardigheid en context zijn opgenomen. 2. Activeren van de voorkennis en praktisch inzetbare werkvormen; concept/vaardigheid. 3. Belang van het lesdoel 4. Afstemmen van de lesstofinhoud 5. Instructie van het concept en de vaardigheid 6. Instructiefasen vanuit GRIM: Ik/Wij/Jullie/jij (CVB vragen klassikaal) 7. Afsluiting en verlengde instructies 8. Zelfstandig werken (CVB individueel)  • Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld door het leerteam om afspraken te borgen en leerkrachten te ondersteunen. Hierin is expliciet aandacht voor de toepassing van EDI bij de kleuters. • Er wordt een rooster gemaakt van ambulant personeel die groepen kort kunnen vervangen voor collegiale consultatie. • In november worden wederom klassenbezoeken ingepland in samenwerking met Klaarr educatie,		
--	--	---	--	--

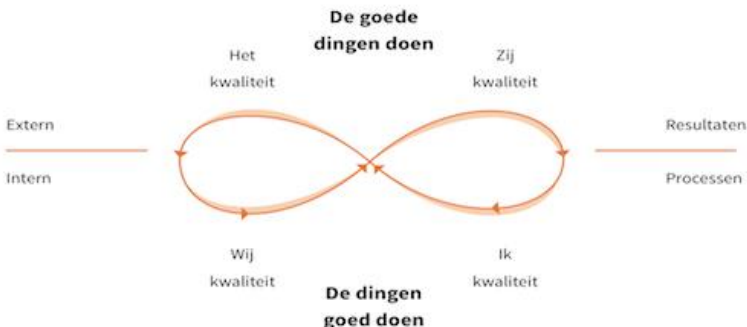
		directie en leerteam. Dit heeft ten doelstelling de expertise in de school te vergroten en evalueren wat er nog nodig is om het EDI-model flexibel te kunnen toepassen/borgen.		
Sprint 1 t/m 5 Maandelijks 2 lessen uit de ICT -leerlijn; borging	ICT - (hybrideonderwijs)	Waarom: Basisschool de Marimba geeft kinderen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Ieder kind is uniek en krijgt de ruimte om zich zo volledig mogelijk te ontwikkelen om vaardig te worden in onze snel veranderende digitaliserende wereld. Wij leren leerlingen hoe zij kennis kunnen verkrijgen en gebruiken. Daarbij leren wij ze bewust, actief en kritisch om te gaan met de media om hen heen. Op de Marimba begeleiden wij de kinderen in het worden van vaardige, aardige en waardige burgers. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen, beheersen en kunnen interacteren met anderen. Ook maakt digitale geletterdheid een cruciaal onderdeel uit het meerjarenbeleidsplan van CPOW. Wat: Op de Marimba zetten wij ICT in ter ondersteuning van ons curriculum. Wij richten ons op dit gebied op het verwerven van de informatievaardigheden, de ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid. Wij bieden mediawijsheid proactief aan. Wij zien dit	✓ Nieuwsgierig ✓ Vooruitgang ✓ Nieuwsgierig	<u>Bianca</u> vanuit haar rol als ICT-coördinator.

		als een gezamenlijke verantwoordelijkheid in verbinding met ouders. De ontwikkelingen op het gebied van ICT in het onderwijs versneld. Het is daarom van belang om een gefundeerd plan te bezitten (ICT-leerlijn op SharePoint). Dit zorgt voor helderheid en structuur. Daarnaast prikkelt onze nieuwsgierigheid om te verkennen welke vaardigheden wij willen behouden en versterken ter verrijking van ons huidige onderwijsaanbod. Daarbij is gericht aandacht voor de 21 -eeuwse vaardigheden omdat: De wereld verandert en doet dat nog eens zo sterk in de 21e eeuw. (Marzano en Heflebouwer, 2019) Hoe: (Borging): • Afstemming benodigde professionalisering/ ICT-vaardigheden nieuwe leerkrachten • Inlogcodes en kaarten delen met ouders • Back-upplan website, communicatie ouders en intern nieuwe medewerkers • Groepen 3 t/m 8 maandelijks twee lessen geven, leerlijn ICT te vinden op Sharepoint. • Kleuters themaweek digitale geletterdheid a.d.h.v. onze ICT-leerlijn te vinden op Sharepoint en er worden themakisten in ontwikkeling ter inspiratie.		
Sprint 3 & 4 centraal in de bordsessies	Taal/lezen	Waarom: <u>Taal:</u>	✓ Vooruitgang ✓ Nieuwsgierig	Leerteam Taal/lezen:

Kerst-mei		Taal maakt leerlingen zelfredzaam. Taalgebruik draagt bij aan wie je bent en hoe je overkomt. Met taal wordt betekenis aan de wereld gegeven en zijn leerlingen in verbinding met anderen. Ook kunnen ze gevoelens, ervaringen, meningen en feiten onder woorden brengen en anderen begrijpen. <u>Lezen:</u> Veel tijd besteden aan lezen is belangrijk voor het ontwikkelen van de leesvaardigheid. Door de leesmotivatie en het leespleziervan leerlingen te verhogen, zullen zij frequenter gaan lezen en hun woordenschat verhogen. Hierdoor verbetert tevens hun leesvaardigheid (technisch lezen en begrijpend lezen). Wat: • Stimuleren van de taal leesontwikkeling waarbij het ontwikkelpotentieel van de leerlingen benut wordt. Kwantitatief betekent dit dat minimaal 100% van de kinderen het 1F (fundamenteel) niveau behaalt. Onze ambitie is dat 85% van de kinderen het 2F niveau (streefniveau) behaalt. • Aanschaf nieuwe taal/spellingmethode vanuit een visie op taalonderwijs Hoe: • Visie op taalonderwijs vormen door te	✓ Orde en structuur	<u>Esther R.</u> Tessa Linda B. Sylvia Denise André Maaïke Linda G
-----------	--	---	---------------------	---

		verdiepen in literatuur, uitnodigen methodemakers nieuwe taalmethode, bezoeken NOT, Curriculum.nu voorstellen ontwikkelteam Nederlands bekijken. • Met behulp van de visie en een criterialijst/enquête wensen team een selectie maken van maximaal 3 methodes. Lessen uitproberen. Methode selecteren met behulp van feedback van leerlingen en het team. • Voor de meivakantie bestelling plaatsen nieuwe taal/spellingmethode. • Rijke leesomgeving inrichten hoofdgebouw; leerplein wordt leer/leesplein. Rijke leesomgeving Piek locatie inrichten. • Leeshoek klas. • Leerteam verdiept zich in lees- bevorderende activiteiten. Hiervoor wordt een kwaliteitskaart opgesteld die als inspiratie dient en waarin de afspraken m.b.t. het leesonderwijs worden beschreven. • Advisering en sanering aanschaf boeken bibliotheek. (Denise Maaïke en Laura.		
Tijdvak	Onderwerp	Doel	✓ Kernwaarden	
Sprint 5	Stem van de leerling	Waarom: De stem van de leerling is een van de belangrijkste inspiratiebronnen voor	✓ Vooruitgang ✓ Nieuwsgierig ✓ Orde en structuur	Fanny Marianne Wendy Dina

		verbetering van de lessen. Zij ervaren dagelijks wat het effect is van de lessen. (Stichting LeerKracht!) https://stichting-leerkracht.nl/kennisbank/s-tem-van-de-leerling/ De leerling doet ertoe en wordt gezien en gehoord. Door het versterken van feedbackvaardigheden kunnen leerkrachten beter inspelen op wat leerlingen nodig hebben. Scholen die feedback als verbeterpunt formuleren, hebben de aspecten van het didactisch handelen beter op orde. Ook blijkt dat leerlingen meer geactiveerd worden tijdens lessen. Door procesgerichte feedback wordt het eigenaarschap bij leerlingen gestimuleerd. (De staat van het onderwijs, 2020) Feedback staat in de top 10 van de 150 effecten op leerprestaties.” (Clarke, 2014) Wat: - Feedback vragen aan leerlingen over diverse onderwerpen. Wat gaat goed en wat kan beter. - Inzet leerling arena - Inspiratie eigen ideeën van de LL. (eigenaarschap) Hoe: - Door feedback te vragen op lessen - Leerlingen laten meedenken over het onderwijs/leeromgevi	✓ Waardering Visual leerling arena: 	Linda G.
--	--	--	--	----------

		ng met behulp van de leerling arena • Samen met leerlingen aan de slag met verbeterdoelen via een 'bord in de klas' • We starten een leerlingenraad • Kinderen worden actief betrokken bij vraagstukken en hun eigen leerproces. • De afspraken, feedbackvragen en werkvormen worden opgenomen in een kwaliteitskaart		
	Evaluatie en borgen Sprints doelen/afspraken	Borgen wat goed gaat, nieuw streefdoel stellen. Verbeteren wat beter kan, continu blijven ontwikkelen. Veranderen wat veranderen moet, omdat gebleken is dat het niet werkt. Cyclus: Plan, Do, Check, Act:  Lemniscaat van kwaliteitsbewustzijn: 	✓ Orde en structuur ✓ Vooruitgang	

--	--	--	--	--

School-ontwikkelplan in actie 2021-2022

Strategie

Het schooljaar wordt verdeeld in 5 sprints. Per sprint wordt er gewerkt aan de speerpunten (=> onderwerp m.b.t. schoolontwikkeling gerelateerd aan onze kernwaardes. Door het werken in leerteams is veel professionalisering tegelijkertijd mogelijk. Er is een kwaliteitskaart: 'Een lerende organisatie; werken in leerteams' opgesteld door de directie. Kwaliteitskaart: Een lerende organisatie; werken in leerteams Dit om de kwaliteit te waarborgen, leerkrachten te ondersteunen en verwachtingen te verduidelijken. Een sprint start met een studiedag. De speerpunten staan hierin centraal en de leerteams, ondersteund door directie/MT zijn verantwoordelijk voor de invulling.		<u>Onze Kernwaarden:</u> Veiligheid Orde en structuur Verbonden Waardering Vooruitgang Nieuwsgierig		
SPRINT 1 Periode zomer tot herfst Speerpunt: Sociaal/emotioneel/ge drag (Gouden weken) Rekenen; implementatie Pluspunt 4 (borging) Visie en kwaliteitskaart EDI; Flexibele toepassing andere vakgebieden en borging Taal/lezen;	SPRINT 2 Periode herfst tot kerst Speerpunt: Sociaal/emotioneel/ge drag (Borging Vreedzame school; mediatie) Rekenen; implementatie Pluspunt 4 (borging) Visie en kwaliteitskaart EDI; Flexibele toepassing andere vakgebieden en borging Taal/lezen;	SPRINT 3 Periode kerst tot voorjaar Speerpunt Rekenen; implementatie Pluspunt 4 (borging) onderzoeken inzet Bareka leerteam en evaluatieformulier EDI; borging	SPRINT 4 Periode voorjaar tot mei Speerpunt Rekenen; implementatie Pluspunt 4 (borging) Selectie ondersteunen de materialen; handelingsmodel, rekenlabs EDI; borging	SPRINT 5 Periode mei tot zomer Speerpunt Rekenen; implementatie Pluspunt 4 (borging) Bestellen ondersteunende materialen; handelingsmodel, rekenlabs EDI; borging

Rijke leesomgeving en leesbevordering/ Selectie Taal-spelling methode ICT Hybrideonderwijs(borging) Maandelijks twee lessen, kleuters themaweek	Rijke leesomgeving en leesbevordering/ Selectie Taal-spelling methode ICT Hybrideonderwijs (borging) Maandelijks twee lessen, kleuters themaweek Stem van de leerling; leerlingenraad oprichting door leerteam	Taal/lezen; Rijke leesomgeving en leesbevordering/ Selectie Taal-spelling methode ICT Hybrideonderwijs (borging) Maandelijks twee lessen, kleuters themaweek Stem van de leerling; leerling arena buitenspelen door leerteam	Taal/lezen; Rijke leesomgeving en leesbevordering/ Selectie Taal-spelling methode ICT Hybrideonderwijs (borging) Maandelijks twee lessen, kleuters themaweek en ICT-leskisten ter inspiratie Stem van de leerling; leerling arena nieuwe taalmethode? door leerteam	Taal/lezen; Rijke leesomgeving en leesbevordering/ Selectie Taal-spelling methode ICT Hybrideonderwijs(borging) Maandelijks twee lessen, kleuters themaweek Stem van de leerling; bord in de klas en feedback.
Leerteams: De inhoud van de studiedagen worden in overeenstemming met het MT en de leerteams opgezet. Het leerteam neemt het initiatief m.b.t. de invulling van de studiedag wanneer het vakgebied/ onderwerp in de sprint centraal staat of tijdens een vergadering besproken dient te worden. Elk leerteam stelt een actieplan op. Hierbij wordt planmatig gewerkt aan kwaliteit van onderwijs. De actieplannen fungeren als verlengstuk van het jaarplan en geven richting en houvast m.b.t. de gestelde doelen van het leerteam. De directie monitort de voortgang door af te stemmen met de “leider” van de leerteams.		Afspraken per sprint: ● Iedereen is aanwezig bij de voorbereiding (studiedag) ● 3 doelen, 3 borden per sprint ● Onze kernwaarden worden ingezet ● Wekelijks bordsessie/AGO op di of do ● 1 lesbezoek en feedbackgesprek ● Iedereen is aanwezig bij evaluatie (studiedag) Monitoringsgesprekken: EDI, Stem van de leerling en Taal/lezen: Lindsey Rekenen en Plusklas: Jasmijn		

Het gehele team is verantwoordelijk en stelt zichzelf de vragen uit de lemniscaat van kwaliteitsbewustzijn.

De directie bewaakt hierbij de kwaliteit vanuit een heldere visie. (Monitoren proces) Korte en langere termijn doelen worden gesteld. Ook nemen zij initiatief als er vragen zijn die betrekking hebben het verbeteren van bovengenoemde onderwerpen.

Naast de leerteams is er een specialist meer en hoogbegaafdheid opgeleid. Zij draagt in samenwerking met de lb'er zorg voor de coördinatie en begeleiding van het levelwerk en een doorgaande lijn in de plusklas groep 5 t/m 8.