

# Schoolgids 2023-2024



## Oecumenische basisschool Trifolium



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en protocol schorsing en verwijdering

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Oecumenische basisschool Trifolium



# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Oecumenische basisschool Trifolium

Pinksterbloem 67 -69

1441RJ Purmerend

☎ 0299-660717

🌐 <http://www.bs-trifolium.nl>

✉ [directie@bs-trifolium.nl](mailto:directie@bs-trifolium.nl)

## Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.785

<http://www.cpow.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Femke Tump	<a href="mailto:directie@bs-trifolium.nl">directie@bs-trifolium.nl</a>
Intern Begeleider (IB)	Jeannette Reesen	<a href="mailto:ib@bs-trifolium.nl">ib@bs-trifolium.nl</a>

## Managementteam

De directie, bestaande uit de directeur en de IB'er, wordt ondersteund door een onderbouwcoördinator (groep 1-3) en een midden- en bovenbouwcoördinator (groep 4-8). Samen vormen zij het MT.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

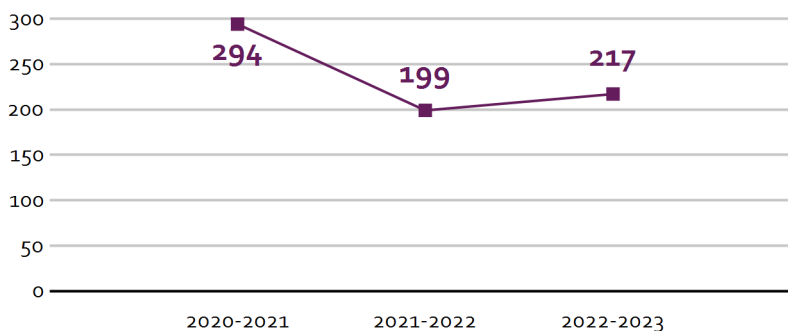
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Trifolium groeit. Op dit moment is er een 10e groep gerealiseerd. Het maximum aantal groepen voor het gebouw is behaald.

Het aantal leerlingen in 2020/2021 moet zijn: 195

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

GROEI

Waardengedreven onderwijs

Vreedzame school

Ouderbetrokkenheid

### Missie en visie

Onze missie:  
Van GROEI naar BLOEI

We accepteren kinderen zoals ze zijn maar dagen ze uit om het beste uit zichzelf te halen zodat ieder kind op zijn eigen wijze tot bloei kan komen!

Dit bereiken wij met onze visie GROEI, deze letters staan voor:

Gelukkige  
Respectvolle  
Ondernemende  
Empathische  
Intrinsiek gemotiveerde

Kinderen, team en ouders

Deze waarden betekenen voor ons:

- Gelukkig betekent voor ons: flow, trots, plezier en bewust keuzes maken.
- Onder respectvol verstaan wij: in dialoog met elkaar gaan, kinderen-leerkrachten en ouders en onderling
- Op Trifolium is Ondernemend zijn initiatief nemen, handelend en actief leren
- Empathisch betekent voor ons: perspectief nemen van de ander
- Intrinsiek gemotiveerd: ruimte creëren voor passie en initiatieven van kinderen

### Identiteit

Trifolium is een oecumenische basisschool met ruimte en respect voor diversiteit. Wij geloven in onderwijs dat werkt vanuit gelijkwaardigheid, veiligheid, vertrouwen en saamhorigheid waarbij wij als school een gemeenschap vormen waarbij we verscheidenheid zien als meerwaarde. Op Trifolium werken wij als team vanuit de oecumenische grondslag van de school. Vanuit burgerschapsonderwijs staat onze identiteit centraal:

Gelukkig

Iedereen mag geloven in zichzelf en trots zijn op de plaats waar hij zich veilig voelt en ontwikkelt als mens. Vanuit deze basis de ander zijn/haar geluk en geloof gunnen.

#### Respectvol

Wij respecteren andere denkbeelden en leren de andere te begrijpen door de dialoog aan te gaan.

#### Ondernemend

Iedereen mag zijn/haar identiteit en geloof actief uitdragen, waarbij het principe respectvol leven en laten leven leidend is.

#### Empathisch

Het is goed om elkaars mening te kennen, daarnaast een eigen mening te hebben én die van een ander te respecteren, door je erin te kunnen verplaatsen.

#### Intrinsiek gemotiveerd

Er is ruimte voor iedereen om (samen) te leven, te leren en te geloven vanuit zijn/haar gedachten. Dat is terug te vinden in ons dagelijks handelen met leerlingen, ouders en leerkrachten.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met moderne lesmethodes om de kinderen goed en gedegen onderwijs te bieden. Naast deze kennis hechten wij een groot belang aan het verwerven van vaardigheden als leren samenwerken en samen leren, een actieve leerhouding ontwikkelen en oplossingsgericht leren denken en handelen. De kernwaarden Ondernemend en Intrinsiek Gemotiveerd staan hierbij centraal. We willen dat de kinderen zelf inbreng en keuzes hebben in de leerstof, betrokken zijn bij de inhoud van ons onderwijs. In het spelend/ontdekkend leren hebben wij aspecten gevonden die hierbij aansluiten en die we hebben geïntegreerd in ons onderwijs.

In ons onderwijsjaarprogramma staan diverse thema's gepland. Het zijn onderwerpen waarin we betekenisvolle, samenhangende en uitdagende activiteiten aanbieden. De inbreng van de leerlingen wordt gestimuleerd. In de kleuterklassen staat altijd een thema centraal. Aan de hand hiervan worden de verschillende vaardigheden ontwikkeld en uitgediept.

Groepering:

In de groepen 1/2 wordt het leerstofjaarklassensysteem niet toegepast; groep 1 en groep 2 zijn gecombineerd.

Schooljaar '23/'24 hebben we naast een groep 3 ook een groep 2/3. Vanwege het aantal kinderen én onze visie op onderwijs in de onderbouw hebben we deze combinatiegroep dit schooljaar geformeerd. Groep 4 t/m 8 zijn momenteel homogene groepen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren vakoverstijgend	25 u 45 min	25 u 45 min



Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min

In de groepen 1-2 werken wij thematisch. Er is geen sprake van aparte vakken. Er is een beredeneerd aanbod dat vakoverstijgend door spelend en bewegend leren aangeboden wordt.

Het curriculum van SLO (landelijk kenniscentrum) en de daarbij behorende leerlijnen bepalen het programma. Middels het leerlingvolgsysteem van Focus PO wordt de ontwikkeling gevolgd.

### **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

Als school mogen we keuzes maken in de besteding van de onderwijstijd. Belangrijk hierbij is een evenwichtige verdeling van de aandacht voor de verschillende vak- en vormingsgebieden. Onnodig verlies van onderwijstijd en lesuitval wordt zoveel mogelijk tegengegaan. Dit betekent dat we de lessen op tijd laten beginnen.

Gelet op het belang van het aanleren van de basisvaardigheden nemen de Nederlandse taal, leesonderwijs en rekenen een belangrijk deel van de onderwijstijd in beslag.

De dagelijkse schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. Het vakantierooster en de overige vrije dagen worden vermeld in de nieuwsbrieven, staan op de website en in de schoolgids. De minimale onderwijstijd voor kinderen is door de overheid vastgesteld op minimaal 7520 uur gedurende de hele basisschoolperiode. Scholen kunnen er voor kiezen om meer uren les te geven, we mogen echter niet onder het aantal verplichte uren komen. De urenberekening wordt jaarlijks aan de Medezeggenschapsraad voorgelegd. Voor alle groepen geldt dat er minimaal 940 uur wordt lesgegeven (8 jaar x 940 uur = 7520 uur). Trifolium biedt per schooljaar tussen de 945 en 950 uren aan.

### **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula met podium
- Buitenklas

## **2.2 Het team**

## Het Team

Het team van Trifolium bestaat uit medewerkers die zich kenmerken door sterke onderlinge verbondenheid en gezamenlijk enthousiasme. Ieder teamlid werkt vanuit de waarden van onze visie GROEI. Op dit moment werken we met 10 groepen. De groepsleerkrachten worden in hun onderwijs ondersteund door de intern begeleider. In alle groepen is er een aantal dagdelen in de week extra ondersteuning, gegeven door onderwijsassistenten en stagiaires. De directie wordt versterkt door een administratief medewerkster. Daarnaast wordt ons team versterkt door: een schoolmaatschappelijk werkster, een ondersteuningsadviseur vanuit het ABC, een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs en een schoolopleider voor de stagiaires.

### Team schooljaar '23/'24

Groep 1/2a: Bonnie Taam (di t/m vrij) en Michel van Bavel (ma)

Groep 1/2b: Marijn Kous (ma, di) en Riemke Quarré (woe, do, vrij)

Groep 1/2c: Marieke Zwiers (ma, di, woe) en Michel van Bavel (do, vrij)

Groep 2/3: Christel Woudstra (ma, woe, do, vrij) en Chantal Bergman (di)

Groep 3: Kim Walraven (ma, do, vrij) en Marion Dijkgraaf (di, woe)

Groep 4: Chantal Bergman (ma, vrij) en Mirjam Tamminga (di, woe, do)

Groep 5: Demi Tol (ma t/m vrij) Groep 6: Eelco Tuinstra (ma, di, woe, do\*) en Sanja Huisman (woe\*, do, vrij)

Groep 7: Marisa Bond (ma, di, woe\*) en Maxime Vleeshouwer (woe, do, vrij)

Groep 8: Jeroen Boddeke (ma\*, woe, do, vrij) en Daphne Bronkhorst (ma, di)

\* Ondersteunende werkzaamheden

Onderwijsassistenten: Eva Langereis (onderbouw en middenbouw)

Directie: Femke Tump (ma, di, woe, do)

Intern Begeleidster (IB): Jeannette Reesen (di, woe, do)

Bouwcoördinator groep 1-3: Michel van Bavel (woe om de week)

Bouwcoördinator groep 4-8 & ICT coördinator: Jeroen Boddeke (di of do)

Schoolmaatschappelijk werkster: Myra Timmerman (afwisselende tijdstippen, werkdagen zijn ma, di, do).

Gymleerkracht: Ricardo Appelman (di, do, vrij)

Schoolopleider: Ingrid Brands (dagdeel per week)

Administratief medewerkster: Bianca van Arkens (ma)

Voor groep 5 biedt Muziekschool Waterland jaarlijks instrumentale muzieklessen, deze worden één keer per week gegeven.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Ook wij merken dat er een groot tekort is aan leerkrachten. Dat maakt dat de vervanging van collega's in de meeste gevallen opgevangen wordt door collega's uit het eigen team. Mocht dit niet mogelijk zijn dan wordt er gewerkt met een invalpool van vaste invallers. Wanneer er echt geen invallers te vinden zijn, wordt de groep opgedeeld. In het uiterste geval blijven de kinderen thuis. Kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden, worden op school opgevangen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Sportify Kids*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: warme overdracht (in een vroeg stadium) van nieuwe leerlingen die doorstromen vanuit de peuteropvang die in de school gevestigd is, inzet plus-programma voor leerlingen in groep 2, die meer aan kunnen. We werken nauw samen met een kinderopvang in de buurt: PO De Twisters (Sportify Kids) en PO 't Boterbloempje Purmerend.

In de onderbouw wordt er vanuit leerdoelen gewerkt aan een beredeneerd onderwijsaanbod. Er staat altijd een thema centraal. Aan de hand hiervan worden de verschillende vaardigheden ontwikkeld en uitgediept.

Aan de volgende punten wordt in de kleuterbouw veel aandacht besteed:

- het gedrag van uw kind naar medeleerlingen en naar de leerkracht (normen en waarden);
- het gedrag van uw kind in de speel/werksituatie (concentratie, werkhouding, zelfstandigheid);
- het mondeling taalgebruik (tijdens kringgesprekken, tijdens speel- en werktijd);
- voorbereidende lees-/reken- en schrijfactiviteiten;
- bewegingsonderwijs: ontwikkeling grove en fijne motoriek en zintuigelijke oefening;
- expressie (creatief, muziekonderwijs).

Wanneer uw kind toe is aan extra uitdaging dan worden er plusdoelen aangeboden in het onderwijsaanbod.

Wanneer uw kind op een peuteropvang op kinderdagverblijf zit, dan ontvangen wij graag (een kopie) van de observatiegegevens, zodat wij zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Ook vragen wij om vooraf het 'Zo ben ik formulier' in te vullen en deze aan de groepsleerkracht te geven of te mailen, zodat wij voor de start van uw kind op Trifolium alvast informatie hebben.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Om de vier jaar stellen we een schoolplan op. Dit is een document waarin wij het beleid van de kwaliteit van ons onderwijs beschrijven. Het geeft aan wat onze visie is op goed onderwijs en welke ambities en doelen we hebben op diverse beleidsterreinen in 4 jaar tijd. De ambities en doelen vanuit het schoolplan worden vertaald naar een jaarplan.

CPOW en dus ook Trifolium doet wat zij belooft. Onderstaande beloftes vanuit de strategische koers van heel CPOW, hebben wij in hoofdlijnen omgezet naar onderstaande ambities voor Trifolium. Deze ambities hebben wij verbonden naar onze kernwaarden. Deze staan tussen haakjes genoemd. De thema's gelijke kansen, burgerschap en veiligheid zijn hierin verwerkt.

Wij bieden doordacht, uitdagend en betekenisvol onderwijs, op cognitief, sociaal emotioneel en maatschappelijke competenties.

- De 'Why' staat centraal in ons onderwijsaanbod (gelukkig, respectvol, ondernemend, empathisch en intrinsieke motivatie).
- Vanuit veiligheid staat pedagogisch tact bij ons hoog in het vaandel: wij kennen de kinderen en zij kennen ons (gelukkig, empathisch, respectvol).
- Wij werken vanuit hoge verwachtingen en gelijke kansen. Hierbij zetten we succescriteria in (ondernemend).
- We hebben heldere en doorgaande leerlijnen en stellen passende doelen (ondernemend).
- De stem van de leerling, burgerschap, heeft een prominente plek (gelukkig, respectvol, intrinsieke motivatie).
- Er is een leerlijn voor digitale geletterdheid, waarbij er zoveel mogelijk een samenhangend aanbod is binnen de andere vakgebieden (ondernemend).
- Het ondersteuningsplan biedt een helder beeld van de ondersteuning die wij kunnen bieden (gelukkig).

Onze waardengedrevenheid maakt het verschil

- Wij bieden iedereen gelijke kansen bij het verder ontdekken en ontwikkelen van krachten en talenten in kinderen, teamleden en ouders (ondernemerschap).
- Werkgeluk op alle lagen binnen de organisatie blijven monitoren (gelukkig). Werkgeluk zorgt voor veiligheid.
- Met elkaar in gesprek blijven over welke waarden wij de kinderen willen bijbrengen met als doel bijdragen aan het zelfbewustzijn van kinderen (empathisch). Dit is op Trifolium een belangrijk onderdeel van burgerschapsvorming.

We werken continu aan een sterke verbetercultuur

- We kijken samen welke handvatten onderwijsonderzoek biedt voor het versterken van de lespraktijk (ondernemerschap, intrinsieke motivatie).

- De leerkuil van vallen en opstaan is een vanzelfsprekend geaccepteerd onderdeel van ons professionele gedrag (empathie).
- Feedback (vrijmoedig spreken) vanuit veiligheid wordt gezien als verrijking (respect).
- Trifolium neemt deel aan professionele leergemeenschappen (PLG) binnen CPOW, waaruit in de toekomst collegiale visitaties tussen scholen georganiseerd zullen worden (ondernemend).
- Het delen van opgedane kennis bij (persoonlijke) scholing binnen het team (ondernemend).
- Vanuit de interne audits wordt met elkaar gekeken naar de ontwikkelpunten en hierop wordt een plan gezet (ondernemend).
- Kennis en talenten worden vanuit gelijke kansen, school- en CPOW breed ingezet om van en met elkaar te leren (ondernemend).

We hebben lef, zijn wendbaar en benutten kansen

- Er is ruimte voor de beleving van kinderen en spelen hierop in (empathie).
- Er is ruimte om binnen de visie van Trifolium met nieuwe onderwijs initiatieven te experimenteren en hiervoor open te staan (geluk, respectvol, ondernemend, empathisch, intrinsiek gemotiveerd).
- De samenwerking met ouders wordt optimaal benut: 'ken de ouders van je klas' (respect).
- Trifolium betreft actief de wereld om zich heen, ouders en partners in de wijk en gemeente, in het onderwijs (respect, ondernemend). Een wezenlijk onderdeel van burgerschapsvorming.

We zijn een partner waarop je kunt rekenen

- Zowel intern als extern spreken we helder de verwachtingen naar elkaar uit, waarbij feedback geven (vrijuit spreken) vanzelfsprekend is (empathie, respect).
- In de samenwerking met onze partners staat het kind centraal (gelukkig).
- We gaan uit van wederzijds vertrouwen en gelijkwaardigheid met de partners waarmee we samenwerken (respect).
- We zijn open en eerlijk en zeggen ook nee als we de verwachtingen niet na kunnen komen (respect).
- Kinderen zijn het grootste goed, ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders (gelukkig).

## Hoe bereiken we deze doelen?

Op Trifolium wordt gewerkt volgens de methodiek van Stichting leerKRACHT. De verbetercultuur die daarmee binnen onze school is ontstaan noemen wij VerbeterKRACHT. Een verbetercultuur maakt dat je elke dag bezig bent met kwaliteitsverbetering en dus met het gehele team aan nóg beter onderwijs werkt.

### Doelen m.b.t. onderwijs

Sommige doelen staan een heel schooljaar centraal, denk hierbij aan het sociale veiligheidsplan vanuit de richtlijnen van De Vreedzame School of het gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructie). Een schooljaar wordt daarna verdeeld in kleinere periodes van ca. 4/6 weken, een "sprint". In deze periode staat een bepaald doel (gebied) centraal. De sprint wordt zo veel mogelijk gestart met een studiedag (of -middag). Leerkrachten bepalen samen hoe zij de gestelde doelen in de eigen groep kunnen bereiken. Wat hebben zij nodig aan onderliggende literatuur? Aan (didactische) vaardigheden? De doelen staan ook beschreven op het LeerKRACHT-bord. Aan het eind van ieder schooljaar wordt er een jaarverslag geschreven waarin het jaarplan geëvalueerd wordt. Er worden nieuwe ontwikkeldoelen

voor het aankomend jaar gesteld. Deze doelen vormen de basis van het nieuwe schoolplan (cyclisch model). Gezamenlijk bepalen we wat de nascholingsbehoeftes zijn op basis van het jaarplan. Dit kan op teamniveau of op individueel niveau.

### **Doelen m.b.t. resultaten**

Met alle groepen worden er drie keer per jaar groepsbesprekingen gevoerd met de intern begeleider om de voortgang binnen de groep te monitoren en te ondersteunen. We gebruiken verschillende observatie- en leerlingvolgsystemen.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we in de groepen 1/2 met het leerlingobservatiesysteem van Focus PO. Het Leerlingvolgsysteem van CITO en IEP (IEP vanaf schooljaar 2023-2024) verstrekt ons gegevens over de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen op o.a. reken-, spelling- en (begrijpend) leesniveau. Daarnaast volgens we de sociaal emotionele ontwikkeling via het volgsysteem IEP. We maken analyses van de Focus PO-, CITO- en IEP-gegevens in februari en juni/juli. Dit gebeurt zowel op groeps- als op leerlingniveau. Aan de hand van de analyses wordt het aanbod in de groep bijgesteld (interventieplan), óf er wordt een individueel traject voor een bepaalde leerling/bepaalde groep leerlingen gestart.

### **Doelen m.b.t. persoonlijke ontwikkeling personeel:**

Met alle leerkrachten wordt jaarlijks de gesprekkencyclus doorlopen en wordt de persoonlijke ontwikkeling besproken en beoordeeld. Tussentijds vinden regelmatig klasbezoeken plaats door collega-leerkrachten, IB'er en/of directeur. Bezochte lessen worden samen besproken. Er heerst een veilige, open sfeer en leerkrachten staan open voor feedback: ook nu gaan we voor "elke dag samen een beetje beter". Nieuwe leerkrachten worden begeleid zoals in het introductiebeleid van CPOW staat beschreven.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek.

Op Trifolium worden ouders vanaf het begin meegenomen in de overleggen die plaatsvinden omtrent de ontwikkeling van hun kind. Wij zijn ons er van bewust dat de ouder de meeste kennis heeft van zijn/haar kind.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Jaarlijks evalueren we met de partners en kijken we waar nog eventuele ontwikkelkansen liggen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wanneer blijkt dat na een analyse een kind extra ondersteuning op een gebied nodig heeft, wordt dit eerst in de klas opgepakt. Tevens vindt er dan een diagnostisch gesprek met de leerling (en eventueel ouders) plaats. Mocht de geboden ondersteuning door de groepsleerkracht binnen de groep te weinig resultaat opleveren, dan kijken we of er tijdelijk ondersteuning ingezet kan worden buiten de klas door een extra leerkracht of een onderwijsassistent. Zo nodig vragen wij een onderwijsarrangement aan voor een leerling, waarmee we extra hulp op school inkopen. Als dit niet het gewenste resultaat oplevert, wordt er buiten de school naar hulp gezocht bij het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT).

Mocht het nodig zijn dat een leerling met een eigen leerlijn moet werken, dan streven wij ernaar de eigen leerlijn pas vanaf groep 6 in te zetten. Wij vinden, dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden. Het besluit tot het inzetten van een eigen leerlijn wordt besproken in het Ondersteuningsteam (OT), soms ondersteund door een intelligentieonderzoek en start met instemming van en ondertekening door de ouders. De ouders worden in dit proces meegenomen.

Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Naast de structurele contactmomenten worden onze ouders ook uitgenodigd bij de bijeenkomsten van het ondersteuningsteam. De schoolmaatschappelijk werkster is wekelijks op Trifolium aanwezig. Zij begeleidt kinderen op sociaal-emotioneel gebied. Bij haar kunnen ouders ook met hun (opvoed)vragen terecht.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rots & Water trainers
- Schoolmaatschappelijk werk (vanuit CLUP)
- Adviseur Passend Onderwijs (APO) vanuit het Samenwerkingsverband

De IB'er op Trifolium is tevens gedragsspecialist.

Waar nodig wordt samen met de orthopedagoog (werkzaam vanuit het ABC) en schoolmaatschappelijk werk gekeken welke onderwijsbehoefte een leerling heeft en hoe de school hier op kan inspelen. Mocht het nodig zijn wordt de APO'er ingeschakeld. Ook u als ouder wordt uiteraard hierbij betrokken.

In groep 7 bieden wij Rots & Water lessen (weerbaarheidstraining) aan, gegeven door twee officiële Rots & Water trainers (vakdocent bewegingsonderwijs en intern begeleider).

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werk (vanuit CLUP)
- Adviseur Passend Onderwijs (APO) vanuit het Samenwerkingsverband

Idem als aandachtsgebied Sociaal Emotioneel

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben twee keer per week gym, gegeven door een bevoegde (vak)leerkracht.

De vakleerkracht die vanuit Spurd op onze school de gymlessen verzorgt, heeft de opleiding MRT (Motorische Remedial Teaching) gevolgd. Hierdoor zijn er een aantal periodes per schooljaar, waarbij hij extra begeleiding aan de kinderen geeft.

Op Trifolium werken wij nauw samen met een fysiotherapeut die zich vooral richt op de motorische begeleiding, bijvoorbeeld bij de fijne motoriek ter bevordering van het schrijfonderwijs. (Deze specialist wordt vanuit de zorgverzekering ingezet).

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Verschillende leerkrachten

Er zijn verschillende leerkrachten met een EHBO-opleiding of een BHV-opleiding.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school.

#### Vreedzame school

Onze school werkt met het programma van de Vreedzame School. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij die gecompliceerd is.

Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook de sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen voorbereiden op de gecompliceerde maatschappij. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Vanuit de vreedzame school werken wij op Trifolium met mediators. Elke dag zijn er in de school een tweetal mediators die 'dienst hebben'. Zij bemiddelen bij medeleerlingen als er een conflict is. Dit is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school. Tijdens de pauzes lopen de mediators rond (meestal in een gekleurd hes of jack) en letten op of ze ergens kunnen helpen bij een ruzie of conflict. Gedurende de hele dag zijn ze aanspreekbaar voor het helpen oplossen van conflicten. Leerkrachten kunnen ruziënde leerlingen doorsturen naar de mediators. Op de site [www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl) kunt u meer lezen over dit programma.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de Enquêtetool van Vensters voor groep 6 t/m 8, wordt ook 2x per jaar IEP Hart en Handen afgenomen door de kinderen van groep 3 t/m 8.

U leest hier op de andere pagina's meer over.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Reesen	<a href="mailto:j.reesen@cpow.nl">j.reesen@cpow.nl</a>
vertrouwenspersoon	Tamminga	<a href="mailto:m.tamminga@cpow.nl">m.tamminga@cpow.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

'Trifolium', de naam van de school, is een klaver. Alle klaversoorten hebben drietallige bladeren met steunblaadjes aan de voet van de bladsteel. Vandaar deze passende logo bij de naam van school. Het logo van de school symboliseren de handen van kind-ouder-leerkracht. De bloem met drie handen staat centraal voor de gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op Trifolium vinden we het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de schoolontwikkeling van hun kind. Een goede en laagdrempelige relatie tussen leerling, ouders en school is hierbij van groot belang. Naast de officiële contactmomenten gedurende het schooljaar betrekken wij ouders ook via ons communicatieplatform Social Schools.

Social Schools is ons communicatiemiddel waar informatie gedeeld wordt en digitale communicatie kan plaatsvinden tussen ouders en school.

Op de groepspagina worden artikelen (eventueel met foto's) geplaatst over de activiteiten in de groep. Daarnaast wordt via de groepspagina gecommuniceerd over de thema's en/of doelen die in een bepaalde periode centraal staan in de groep. Hier vinden ouders ook de agenda en kunnen zij rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht.

De directie verzendt één keer per maand een nieuwsbrief.

Ouders worden door de leerkrachten op de hoogte gehouden over de (cognitieve) ontwikkeling van hun kind(eren) door driegesprekken (kind, ouder, school) die in ieder geval twee keer per jaar plaatsvinden. Zijn er eerder zaken die besproken moeten worden, dan zal de leerkracht via Social Schools contact opnemen met de ouder. Ook wanneer een ouder de leerkracht wil spreken, kan dit altijd aangevraagd worden door een bericht via SocialSchools.

Wij zijn voorstander van live contact.

#### Klachtenregeling

Interne vertrouwenspersoon, externe vertrouwenspersoon en klachtenregeling

CPOW is een organisatie die streeft naar kwaliteit waarbij veel ruimte wordt geboden aan de professionals en de omgeving. Professionals krijgen de ruimte om kwalitatief goed onderwijs te leveren en doen dit in een succesvol samenspel met ouders en verzorgers. Een succesvolle samenwerking is gebaseerd op communicatie en vertrouwen. Waar mensen werken, kan het altijd gebeuren dat er misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Als de communicatie faalt of het vertrouwen beschadigd is, kunt u ervoor kiezen om een klacht in te dienen. Vaak zien we dat een oplossing kan



worden gevonden voor uw probleem en dat de weg van een officiële klacht niet bewandeld hoeft te worden. Door met elkaar te praten en vooral goed naar elkaar te luisteren kan in de meeste gevallen samen een oplossing worden gevonden. U kunt daarbij geholpen worden door de interne vertrouwenspersoon van onze school. Onze interne vertrouwenspersoon biedt u een luisterend oor en wijst u de weg binnen de school.

Naam: Mirjam Tamminga

Email: [internevertrouwenspersoon@bs-trifolium.nl](mailto:internevertrouwenspersoon@bs-trifolium.nl)

Telefoonnummer: 0299-660717 (werkdagen di, woe, do)

De meeste kwesties/klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op een juiste wijze kunnen worden opgelost.

Er kunnen natuurlijk situaties zijn waarbij dit niet lukt. Om ook in die situaties eerlijke behandeling van de kwestie/klacht te kunnen garanderen beschikken we over een voor alle scholen geldende klachtenregeling. U kunt deze vinden op de website van CPOW ([www.cpow.nl](http://www.cpow.nl))

Om tot oplossingen te komen of een klacht in te dienen kan ook één van de twee externe vertrouwenspersonen van CPOW benaderd worden. De rol en contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen vindt u eveneens in de klachtenregeling op de website van CPOW.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercafé

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast ouderbetrokkenheid is er ook veel ruimte voor ouderparticipatie. Denkt u hierbij aan ouders die lid zijn van de OR (ouderraad), klassenouders, ouderhulp bij de luizencontrole, ouders die helpen bij lezen, etc. Regelmatig wordt er een beroep gedaan op ouders om mee te gaan op excursies of om te helpen bij vieringen, sportdagen etc.

Ieder jaar vindt er minstens één oudercafé plaats op school.

Verschillende onderwerpen kunnen hierbij aan bod komen: nieuwe methode, rapporten, etc.

Middels verschillende werkvormen gaan we met elkaar in gesprek over de onderwerpen.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, dat betekent dat wij u niet kunnen en zullen verplichten tot het betalen van deze bijdrage. Daarentegen worden er wel uitgaven vanuit de ouderbijdrage gedaan die niet of slechts gedeeltelijk kunnen worden gerealiseerd als de inkomsten vanuit de ouderbijdrage teruglopen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Leerlingen worden bij voorkeur ziek gemeld via 'Social Schools', anders telefonisch.

### Op deze manier vraagt u verlof aan

Middels een verlofaanvraag kunt u verlof aanvragen. Deze kunt u vragen aan de directie van de school. Hieronder leest u meer over de verlofregeling.

#### Verlofregeling

In Nederland is de leerplicht van kinderen geregeld in de Leerplichtwet. In deze wet staat beschreven wie er naar school moet, wanneer hierop een uitzondering kan worden gemaakt en wie controleert en maatregelen neemt, als er niet aan de regels van de wet wordt voldaan.

De leerplicht gaat in als uw kind 5 jaar is geworden: op de eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag. Vanaf 4 jaar mag uw kind de basisschool bezoeken, maar het is nog niet leerplichtig. Kinderen van 4 jaar worden wel elke dag op school verwacht en als zij niet komen, dient u dit tijdig aan de school door te geven.

Uw kind moet naar school vanaf 5 jaar. Vanaf deze leeftijd is uw kind volledig leerplichtig, wat inhoudt dat hij/zij dan vijf dagen per week naar school moet gaan. De leerplicht duurt twaalf volledige schooljaren (waarbij een schooljaar begint op 1 augustus en eindigt op 31 juli). Na de volledige leerplicht van twaalf jaar, volgt een gedeeltelijke leerplicht die nog minimaal één jaar duurt en waarbij uw kind nog minimaal één dag per week naar school moet gaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In welke gevallen kan er voor uw kind verlof worden aangevraagd?

Soms wilt u één of meer vrije dagen voor uw kind(eren) aanvragen. U moet dan minimaal 6 weken van tevoren de schriftelijke aanvraag bij de directie te hebben ingediend. In welke gevallen is verlof geoorloofd?

• Verzuim voor het vieren van een erkend niet-christelijk religieus feest hoeft niet te worden aangevraagd, maar moet wel aan de directie worden gemeld.

• Vakantie: Verzuim voor extra vakantie wordt niet toegestaan. Uitzondering daarop is, als u een brief (van de werkgever) kunt overleggen, waarin staat dat in verband met het beroep geen gebruik gemaakt kan worden van een vakantie gedurende het schooljaar die 14 dagen of langer duurt (art. 11f).

De directeur mag tot maximaal tien schooldagen verlof verlenen, maar niet in de eerste twee weken van het schooljaar. Uw kind krijgt maximaal één keer per schooljaar verlof voor vakantie.

• (Gewichtige) omstandigheden: Indien u in verband met omstandigheden (bijvoorbeeld i.v.m. huwelijk of overlijden), verlof voor uw kind noodzakelijk vindt, kunt u dit aanvragen bij de directeur onder opgaaf van redenen. De directeur beslist hierover. De directeur deelt schriftelijk aan de aanvrager mee, of de toestemming verleend wordt.

• Elke aanvraag voor de duur van meer dan tien schooldagen dient te worden ingediend bij de leerplichtambtenaar van de gemeente, die over de aanvraag beslist na overleg met de directeur.

## 4.4 Toelatingsbeleid

U bent van harte welkom om op onze school te komen kijken en onze sfeer te proeven. Als u het prettig vindt om uw kind mee te nemen, is hij/zij uiteraard welkom!

Wij willen u bij voorkeur tussen 9.00 uur en 14.00 uur de school laten zien, wanneer de school 'in bedrijf' is.

Na een kennismakingsgesprek, kunt u besluiten om uw kind in te schrijven. U krijgt hiervoor het inschrijfformulier mee of u kunt het contactformulier invullen om het inschrijfformulier per mail te ontvangen.

Na de aanmelding, ontvangt u de bevestiging per mail dat uw zoon/dochter is ingeschreven.

Ongeveer een maand voordat uw kind vier wordt, neemt de nieuwe leerkracht van uw kind contact met u op, om de twee wendagen en de officiële startdag af te spreken.

Wanneer een leerling van een andere school komt, bijvoorbeeld na een verhuizing, is er voor een definitieve inschrijving altijd contact met de vorige school.

U kunt voor het maken van een afspraak even bellen (0299-660717) het contactformulier invullen op de website of een mailtje sturen ([info@bs-trifolium.nl](mailto:info@bs-trifolium.nl)).

Wij willen u aanraden om een kennismakingsgesprek in te plannen rond de 3e verjaardag van uw kind.

## 4.5 AVG en protocol schorsing en verwijdering

## **AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)**

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en e.d. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Toch vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

Uitzondering: foto's ter identificatie en onderwijskundige & scholingsdoeleinden

Er is geen toestemming van ouders nodig voor het gebruik van beeldmateriaal in de groep en les voor onderwijskundige & scholingsdoeleinden van leerkrachten. Als het gaat om een observatie van een leerling, dan wordt aan de betreffende ouders wel toestemming gevraagd. Deze foto's of opnames worden ook verwijderd als het doel van dit beeldmateriaal met de betreffende ouder of leerkracht besproken is. Ook is er geen toestemming nodig voor het plaatsen van een foto op een schoolpas, rapport of voor gebruik van een foto in het administratiesysteem. Wel gelden voor het gebruik van dat beeldmateriaal de gewone privacyregels (zoals dataminimalisering: terughoudend omgaan met beeldmateriaal van leerlingen).

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

## **Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen**

Deze is te vinden op de website van CPOW: [www.cpow.nl/informatie-voor-ouders/protocol-schorsing-en-verwijdering-van-leerlingen/](http://www.cpow.nl/informatie-voor-ouders/protocol-schorsing-en-verwijdering-van-leerlingen/)

## 5 Ontwikkeling en resultaten

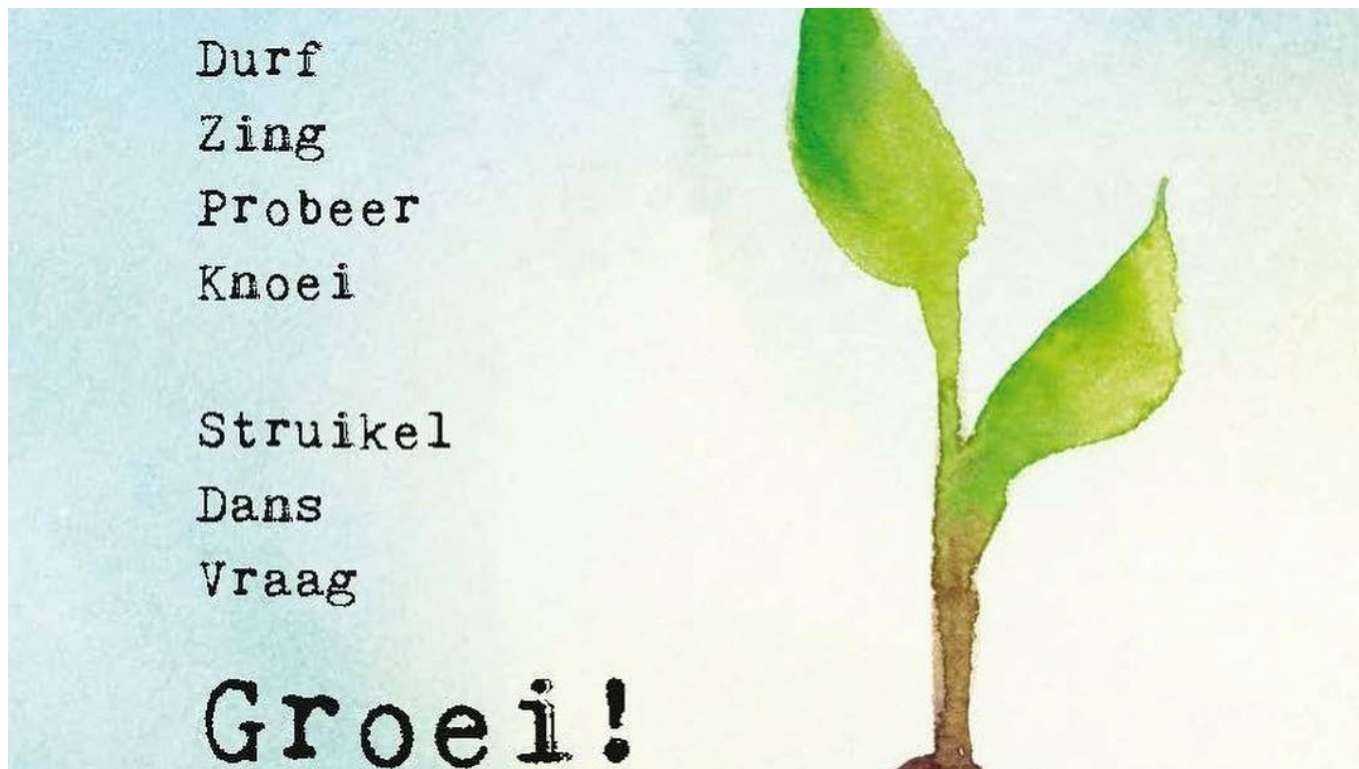
### 5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan of de kinderen goed geprofiteerd hebben van het onderwijs wordt na elk aangeboden blok/thema een toets afgenomen. Aan de hand van deze toets wordt op groeps- en leerling niveau het vervolg aanbod bepaald. Bij de onderbouw worden data verzameld uit dagelijkse observaties vanuit ontwikkelings- observatiesysteem FOCUS PO. Aan de hand van deze observaties bepalen de leerkrachten hoe ze de leerlingen kunnen begeleiden in hun zone van naaste ontwikkeling.

De ontwikkeling van kennis en vaardigheden worden voor elke leerling gevolgd m.b.v.; IEP LVS voor gr. 3-8 (Leerlingvolgsysteem), Focus PO voor gr. 1-2 (observatie en registratiesysteem), Hart en Handen van IEP, NIO, PMT-K, drempelonderzoek en doorstroomtoets voor gr.8.

De informatie die uit deze leerlingvolgsystemen komt, wordt vergeleken met gegevens die de methode-gebonden toetsen (gr. 3-8) en observaties (gr. 1-8) opleveren. De analyse van deze informatie wordt gecombineerd met de specifieke kind- en groepsfactoren. Hierdoor wordt de onderwijsbehoefte van een individuele leerling en/of de groep zichtbaar en kan de leerkracht het onderwijs op deze onderwijsbehoeften afstemmen. Leerkrachten hebben minimaal drie keer per jaar een structureel overleg met de IB'er (Intern Begeleider) om vast te stellen in welke mate een leerling van het aanbod profiteert. Voor de start van een schooljaar vindt de groepsoverdracht naar de volgende leerkracht plaats middels de groepskaart van ParnasSys en de gegevens uit Focus PO. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn in een effectief aanbod. Voor zij-instromers wordt informatie opgevraagd bij de vorige school. Zo kent de leerkracht de beginsituatie van zijn/haar groep en daarbinnen van de individuele leerlingen.





## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

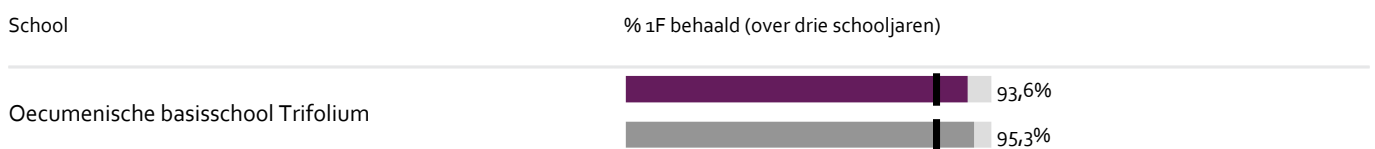
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

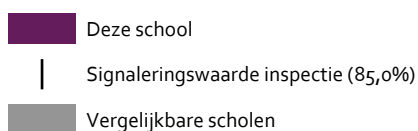
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

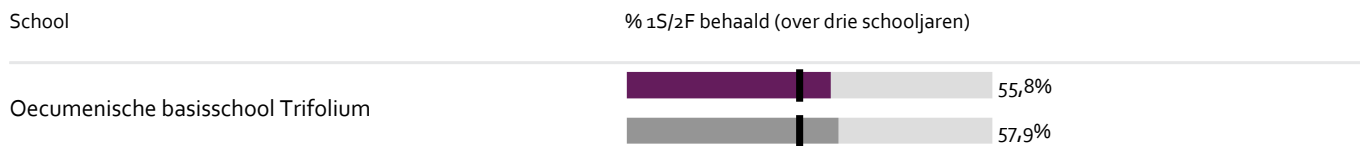
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



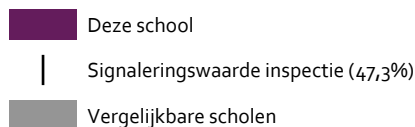
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen de kinderen aan het einde van het schooljaar hun voorlopige advies. Dit voorlopig advies is tot stand gekomen na overleg tussen de leerkracht van groep 7, de intern begeleider en de directeur. Vanuit de school is vooral gekeken naar de zelfstandigheid, het probleemoplossend denken, de concentratie, de motivatie, het doorzettingsvermogen en de tot nu toe behaalde resultaten. Al deze factoren hebben een advies opgeleverd, dat ons inziens het beste past bij uw kind.

Rond de herfstvakantie in groep 8 wordt vanuit IEP leerlingvolgsysteem de referentietoetsen afgenomen, om te kijken welke ontwikkeling de kinderen hebben doorgemaakt.

De NIO, PMT-K en het drempelonderzoek wordt afgenomen in november. NIO staat voor Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau toets. Deze toets geeft een indicatie van het niveau voor de middelbare school. PMT-K staat voor Prestatie Motivatie Test voor Kinderen. De PMT-K is een vragenlijst gericht op het vaststellen van prestatie/motivatie tot werken, positieve en negatieve faalangst en sociale wenselijkheid. De NIO wordt afgenomen door bureau SOS en de PMT-K toets door de leerkracht zelf.

Bij het drempelonderzoek wordt door middel van vijf toetsen op het gebied van technisch lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen bekeken op welk didactische leeftijdsequivalenten (dle) uw kind zit in vergelijking met de leerlingen die in dezelfde periode de toets maakt. De leerkracht neemt het drempelonderzoek af.

Als de uitslag van de NIO, PMT-K en drempelonderzoek binnen is, ontvangt u deze uitslag op papier via uw kind. Eind november/begin december (afhankelijk wanneer de uitslagen binnen komen) wordt u uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt er over de leerontwikkeling van uw kind gesproken.

In de eerste twee weken van februari 2024 maken de kinderen de doorstroomtoets. Dat is dit jaar voor het eerst. De exacte datum van afname zullen wij communiceren zodra deze bekend is. Tussen 15 maart en 24 maart 2024 ontvangt u de uitslag van de doorstroomtoets.

De overdracht en uitwisseling van allerlei gegevens van uw kind en de aanmelding bij het VO vindt

digitaal plaats door middel van het programma "Onderwijs Transparant". Er wordt een onderwijskundig rapport opgesteld, het zogenaamde Inlichtingen- en Begeleidingsformulier. U ontvangt dit IB-formulier gezamenlijk met de uitslag van de doorstroomtoets en het definitieve advies op papier. Een gespreksronde volgt waarna de inschrijving op de vervolgschool gerealiseerd kan worden.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	4,5%
vmbo-b	18,2%
vmbo-k	13,6%
vmbo-(g)t	27,3%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	22,7%
vwo	4,5%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Gelukkig - Respectvol

Ondernemend - Empathisch

Intrinsiek gemotiveerd

Van GROEI naar BLOEI:

Van groei naar bloei betekent voor ons dat we kinderen accepteren zoals ze zijn maar erop gericht zijn om het beste uit hen naar boven te halen, zodat ieder kind op zijn eigen wijze tot BLOEI komt!

Trifolium bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Met behulp van de methode 'Vreedzame School' creëert Trifolium daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn. Dit staat beschreven in de kwaliteitskaart 'sociale veiligheid'. De kinderen uit de groepen 7 en 8 worden in de gelegenheid gesteld om een training te volgen tot mediator.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Trifolium zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Kenmerk voor Trifolium is dat wij dit jaarlijks doen m.b.v. Vensters (groep 6, 7 en 8) en twee keer per jaar monitoren we dit voor de groepen 3 t/m 8 m.b.v. Hart en Handen vanuit het IEP leerlingvolgsysteem. Vanuit deze gegevens volgt een analyse en een plan van aanpak. In de groepen 1/2 houden de leerkrachten middels Focus PO de cognitieve, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling en bij.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sportify Kids](#) en [Kinderopvang Purmerend](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sportify Kids](#) en [Kinderopvang Purmerend](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook de opvang tijdens de vrije dagen en schoolvakanties worden verzorgd door de kinderopvangorganisaties.

Kinderen die hier lid van zijn kunnen hier gebruik van maken.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksterweekend	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

### Studiedagen schooljaar 2023/2024

Woensdagmiddag 27 september (les tot 12.15 uur)  
Donderdag 19 oktober  
Vrijdag 20 oktober  
Woensdag 6 december  
Maandag 26 februari  
Maandag 1 juli  
Dinsdag 2 juli

### Vrije (mid)dagen schooljaar 2023/2024

Vrijdagmiddag 22 december (les tot 12.15 uur)  
Vrijdag 28 juni  
Vrijdagmiddag 19 juli (les tot 12.15 uur)

### Feesten en vieringen

Dinsdag 5 december: Sinterklaasfeest  
Donderdagavond 21 december: Kerstdiner  
Donderdagmiddag 28 maart: Paasviering (middag)  
Vrijdag 26 april: Koningsspelen  
Vrijdagmiddag 12 juli: zomerfeest

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie (mail/telefonisch)	maandag t/m donderdag	8.00 - 16.30 uur

Wilt u in gesprek met de leerkracht van uw kind, met de directie of met de Intern Begeleider dan kunt u

altijd een afspraak maken. Wanneer u iets wilt mededelen aan de leerkracht kan dat altijd via Social Schools. De leerkracht kan uw bericht lezen, maar zal onder schooltijd (tussen 8.15 en 14.30 uur), na 16.30 uur én in de weekenden niet op uw bericht reageren.

Ook absentiemeldingen kunt u via Social Schools aan de leerkracht sturen. Deze worden gelezen en geregistreerd, maar er zal niet altijd (direct) op worden gereageerd.

