

SCHOOLPLAN 2019-2023



CALKOENSTRAAT 15
1121 XA LANDSMEER
020 4820660
E: INFO@PCBDEHOEKSTEEN.NL
W: WWW.PCBDEHOEKSTEEN.NL

Voorwoord

Dit schoolplan is richtinggevend voor het onderwijs op De Hoeksteen voor de komende jaren en is bedoeld als een leesbaar plan, wat ons helpt steeds weer de volgende stappen in de goede richting te zetten.

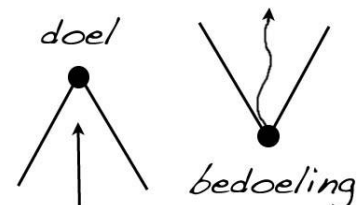
We hebben de afgelopen jaren expliciet gewerkt aan een positief pedagogisch klimaat. Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. Een school waar de leerlingen graag zijn en waar ze in de gelegenheid worden gesteld zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Daarnaast lag de focus op duurzame verbetering om ervoor te zorgen dat de 'de basis op orde' is; een stabiel fundament als basis voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Deze stabiele basis biedt ons nu ruimte om keuzes te maken voor de komende jaren en voor ons dagelijks handelen. Wij willen dat elk kind iedere dag de kans krijgt om met plezier en in veilige leeromgeving te groeien naar de toekomst.

In dit schoolplan geven we niet alleen een beschrijving van de werkelijkheid, maar het biedt ons ook een hoopvol toekomstbeeld. Om te kunnen borgen wat goed gaat en effectief te werken aan verbeteringen, is het van belang om te weten wat we op De Hoeksteen onder *Goed Onderwijs* verstaan. De beschrijving van *Goed Onderwijs* en hoe we daar iedere dag aan willen werken, vormt de kern van dit schoolplan.

Op De Hoeksteen werken we vanuit 'een bedoeling' als duurzame richting van ons onderwijs. Werken vanuit die bedoeling geeft ons meer ruimte om mee te bewegen als de wereld om ons heen verandert; onze stappen kunnen veranderen, maar onze missie blijft. In dit schoolplan beschrijven we de bedoeling waarmee we de komende vier jaar weer samen op weg gaan om het beste uit onszelf en uit de leerlingen te halen.



Batje van den Brink, directeur

juli 2019

Vaststellingsdocument

Voorzitter College van Bestuur CPOW

De heer E. Abbink



Directeurschool

Mevrouw B. van den Brink



Voorzitter medezeggenschapsraad

Mevrouw M. Snijder



Inhoudsopgave

Inleiding	5
1. De school en haar omgeving	7
2. Uitgangspunten van het bestuur.....	9
2.1 Het waarderende verhaal	10
2.2 Verantwoording.....	11
2.3 Constante verbetercultuur.....	12
2.4 Personeelsbeleid.....	12
2.5 Mogelijke oplossingen voor het lerarentekort in de komende jaren:	13
3. Pijlers van geïnspireerd goed onderwijs	15
3.1 Het verhaal	15
3.2 Waarderen	16
3.3 Leiderschap	17
3.4 Cultuur	18
3.5 Dialoog	19
3.6 Verantwoorden	20
4. Wettelijke opdrachten.....	21
4.1 Onderwijs proces.....	21
4.2 Schoolklimaat	26
4.3 Onderwijsresultaten	27
4.4 Kwaliteitszorg en ambitie	28
4.5 Onderwijskwaliteit, financieel beheer	30
4.6 Onderwijstijd	31
4.7 De inhoud van ons onderwijs.....	31
4.8 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	34

4.9 De leerlingenzorg	35
5 Van analyse naar ambitie	36
5.1 Analyse van het functioneren van de school	36
5.2 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen om onze bedoeling waar te maken	37
Bijlages.....	40
Bijlage: Identiteitskaart	40
Bijlage: Onderwijsplan	41
Bijlage: Groepsoverzicht	42
Bijlage: Betrokkenheidsmatrix	43
Bijlage: Schoolondersteuningsprofiel	44

Inleiding

Dit is het schoolplan 2019-2023 van basisschool De Hoeksteen, onderdeel van Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland (CPOW).

De oorsprong van dit schoolplan ligt in het Strategisch Beleidsplan 2017-2021 van CPOW, een plan dat gedragen wordt door de hele organisatie. In dit plan zijn de en beleidskeuzes van CPOW geformuleerd. Deze beleidskeuzes vormen samen met de school specifieke keuzes van Hoeksteen de basis van dit schoolplan.

In verband met de leesbaarheid van dit schoolplan kiezen we ervoor om te verwijzen naar bijlages en reeds bestaande plannen.

In hoofdstuk 1 geven we een beschrijving van de school in haar omgeving. Kinderen ontwikkelen ook buiten schooltijd: in de naschoolse opvang, thuis, in de wijk, in een zorginstelling, in de vrije tijd. Kinderen leren overal en altijd. De omgeving van het kind en de school is daarom van groot belang om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden.

In hoofdstuk 2 worden de uitgangspunten van het bestuur weergegeven.

In hoofdstuk 3 vertellen wij het verhaal van onze school waarin we ingaan op wie we zijn en waarom we de dingen doen die we doen. Ook geven we aan hoe wij ons onderwijs vorm en inhoud geven.

In hoofdstuk 4 geven we aan welke kwaliteitseisen wij stellen, hoe we daaraan voldoen en we beargumenteren deze keuzes voor de periode 2019-2023, waarbij we het Strategisch Beleidsplan van CPOW als basis nemen.

In hoofdstuk 5 wordt het werken vanuit onze bedoeling uitgezet in de looptijd van dit schoolplan.

Het schoolplan is niet een op zich staand document. Het heeft een directe relatie met andere documenten zoals:

- strategisch beleidsplan van CPOW 2017-2021;
- jaarverslag;

- jaarplan;
- ondersteuningsplan;
- veiligheidsplan;
- risicoanalyse op schoolniveau;
- verslag tevredenheidsonderzoeken.

In dit schoolplan wordt waar nodig naar deze documenten verwezen.

1. De school en haar omgeving

Jezelf kunnen zijn

PCB De Hoeksteen is een groeiende school in Landsmeer. In vier jaar tijd is het leerlingenaantal gestegen van 100 naar meer dan 150 leerlingen. Wij zien het als een groot compliment dat steeds meer ouders voor De Hoeksteen kiezen.

De Hoeksteen is een school waar een kind zich op zijn/haar gemak voelt en zichzelf durft te zijn. Het is ook een school waar het leerproces voorop staat; wij vinden het belangrijk dat een kind zich kan ontwikkelen ten opzichte van zichzelf en presteert naar eigen kunnen.

We willen dit bereiken door te verbinden tussen school, thuis en omgeving. We leren van en met elkaar en iedereen levert hierin zijn aandeel; leerling, school, ouders en de omgeving waarin de kinderen leven. Op De Hoeksteen willen wij de kinderen voorbereiden op de samenleving van nu en van de toekomst. De kern daarbij is dat ieder kind zichzelf moet kunnen zijn en het recht heeft om gezien en gehoord te worden.

Vanuit onze identiteit willen wij de kinderen het geloof op een betere wereld meegeven in een sfeer van respect voor elkaars levensovertuiging en cultuur, zorg voor anderen, solidariteit en verdraagzaamheid. Door elkaar te respecteren, willen wij dat ieder kind zijn/haar eigen identiteit kan ontwikkelen.

De Hoeksteen is één van de vijf scholen in de gemeente Landsmeer. Het aantal inwoners is stijgend en zal de komende jaren nog verder stijgen door nieuwbouw in Landmeer en de nabije omgeving¹. Onze leerlingen zijn voor het overgrote deel afkomstig uit het dorp Landmeer. Een klein aantal leerlingen komt uit Amsterdam Noord, wat grenst aan Landsmeer.

Het aantal leerlingen op De Hoeksteen is de laatste jaren sterk gestegen. De goede naam, het positief pedagogisch klimaat², de persoonlijke aandacht voor de leerlingen, de rust in de school en de goede resultaten³ zijn redenen waarom ouders voor onze school kiezen. Daarnaast is het talentgericht onderwijs bij de zaakvakken en het spelend en onderzoekend leren een reden voor ouders om voor onze school te kiezen.

De Hoeksteen is voor kinderen een plek waar ze het beste uit zichzelf kunnen halen op een

¹ <https://allecijfers.nl/gemeente/landsmeer/>

² Zie tevredenheidsonderzoeken & sociale veiligheid leerlingen, ouders en medewerkers

³ Zie eindresultaten schooljaar 2018-2019 en resultaten leerlingvolgsysteem

flexibele, uitdagende, humoristische en betrokken manier. Alleen vanuit betrokkenheid en waardering komt een kind tot leren. Wij willen een school zijn waar *JE JEZELF KAN ZIJN*.

De komende vier schooljaren willen wij deze behaalde resultaten handhaven en goed onderwijs continueren, ruimte bieden voor talentontwikkeling, onderwijs bieden dat kinderen doet verwonderen en ruimte biedt voor eigen leervragen en betrokkenheid vergroten

We verwachten dat de leerlingen aantallen op De Hoeksteen de komende jaren nog licht zal toenemen door:

- onze onderwijskundige aanpak;
- kind gerichtheid: ieder kind mag zichzelf zijn;
- het prettige pedagogische klimaat;
- Opbrengstgericht Passend Onderwijs, cognitief en sociaal-emotioneel;
- kinderen leren eigen leervragen te formuleren;
- betrokkenheid van leerlingen vergroten door betrokkenheid te meten en ons onderwijs ook passend te maken op gedrag van leerlingen;
- wetenschap, techniek, kunst en cultuur planmatig aanbieden.

Voor de toekomst van onze leerlingen is inzet van iedereen nodig, niet alleen van ouders en school, maar ook van de omgeving waar we mee samen werken. Op De Hoeksteen werken we samen met verschillende kinderopvang locaties in Landsmeer, vervolg onderwijs, peuterspeelzaal en bibliotheek Waterland . Samenwerking is er ook op gebied van gezamenlijke sport- en spel activiteiten, feesten, (voor)lees momenten, cultuur en muziek voorstellingen. Samenwerking is belangrijk, zodat de kinderen uit Landsmeer met elkaar plezier hebben, verbonden blijven en leren.

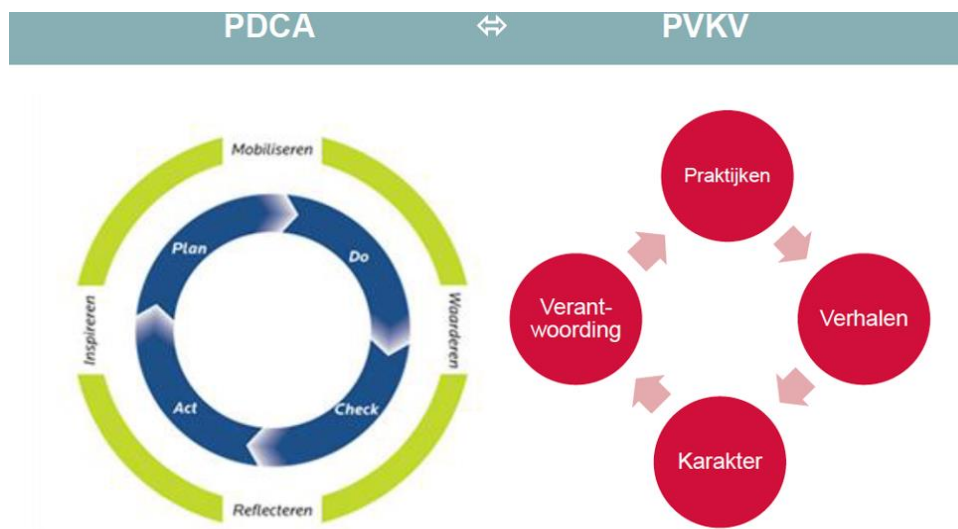
De ouderpopulatie op De Hoeksteen is gemengd. De school heeft een beperkt aantal achterstandsl leerlingen en leerlingen van ouders met een vluchtelingen status. De populatie van de ouders geeft geen aanleiding om te focussen op een specifiek onderwijs aanbod. Het aantal kinderen met gescheiden ouders neemt snel toe, wat vraagt om extra aandacht van de leerkracht om deze kinderen goed te kunnen begeleiden.

2. Uitgangspunten van het bestuur

Ons beleid is gericht op het realiseren van de hoogst haalbare opbrengsten bij leerlingen, om te beginnen op het gebied van de basisvaardigheden; taal, lezen en rekenen. Voor wat betreft de medewerkers neemt de verdere professionalisering, gericht op hogere leeropbrengsten, een belangrijke plaats in. Bij het werken aan de opbrengsten hebben we aandacht voor het welbevinden van zowel de leerling als de medewerker. Talentontwikkeling staat hoog op de agenda.

Het beleid van CPOW concentreert zich rond de kernbegrippen: **professioneel, betrokken en vernieuwend**. Daarnaast staan begrippen als **opbrengstgerichtheid, resultaten en vakmanschap** centraal. De komende jaren zetten we niet alleen stevig in op het bereiken van optimale prestaties van de leerlingen, we leggen ook een duidelijke focus op de wijze waarop we goed, door waarden gedreven, onderwijs vormgeven. Het beschrijven van het karakter van de school dat je terugziet in de dagelijkse praktijk.

Naast de bekende PCDA cyclus die wordt gebruikt om de 'harde opbrengsten' te monitoren, starten we vanaf dit schooljaar met de PVKV cyclus om de 'zachte opbrengsten' in kaart te brengen en te monitoren.



Bij het gebruik van de **PDCA-cyclus** kijken we vanuit de feitelijkheid, de actualiteit. Daarbij gaat het over:

- leerdoelen en opbrengsten;
- de taal van de didactiek;
- citotoetsen en landelijk gemiddelde;

- tekorten;
- doorstroomcijfers;
- leerproblemen en leerachterstanden.

Bij de PDCA-cyclus is het de toekomst die voorspeld wordt vanuit de actualiteit ofwel voorspellende rationaliteit. Het gaat er hier om dat de maat genomen wordt vanuit wat is: standaard leerling, standaard didactiek en standaardtoetsen.

De **PVKV-cyclus** wil daarbij een aanvulling zijn en is een creatieve herschrijving van betekenis:

De **P** staat voor Praktijk: er gebeurt al zoveel goeds in het onderwijs; dat is onze bron van goede onderwijskwaliteit (Being your story)

De **V** staat voor het waarderende Verhaal: we creëren hiervoor aandacht en focus en geven richting aan het goede (de bedoeling) van het onderwijs-pedagogisch handelen. (Telling your story)

De **K** staat voor karakter. In de besluitvorming, het oordelen, wordt duidelijk of en in hoeverre het waarderend verhaal doorwerkt in de praktijk van de schoolleiding en de leerkrachten. Is het karakter zichtbaar, merkbaar en ervaarbaar. (Living your story)

De **V** staat voor verantwoording. Door verantwoording stelt de school vast (in dialoog en tegenspraak) in hoeverre men ook de bedoeling van goed onderwijs realiseert. (Deliberating your story)

2.1 Het waarderende verhaal

Hoe sturen deze verhalen nu de alledaagse praktijk van de school? Uit de verhalen die collega's elkaar vertellen moeten de gezamenlijke bedoelingen duidelijk worden. 'Wat vinden wij goed onderwijs en welke verhalen horen daarbij?' Het verhaal wordt een uitdrukking van het karakter van de school en zodanig dat er door het team consistent gehandeld wordt: doen wat je zegt en handelen in overeenstemming met het verhaal of de bedoeling. Het karakter van de school wordt sterker als de pedagogische bedoeling voor betrokkenen in de school helder zijn en ook daadwerkelijk leidraad zijn voor hun handelen. En daarbij is de wil van elke collega om hierin mee te gaan van essentieel belang. De leerkrachten moeten borg staan voor het verhaal van goed onderwijs. De leerkracht zelf moet borg staan voor het verhaal waar overeenstemming over is. Het moet duidelijk zijn dat jij als persoon het bent die dit wil. De wil, Ricoeur noemt dit de 'ipse identiteit', ofwel zichzelf zijn is essentieel. Dan zal in scholen zichtbaar zijn vanuit welke bedoelingen leerkrachten handelen. Dan zal de bedoeling zichtbaar zijn in het gedrag van leerkrachten, kinderen en overige teamleden. Dit veronderstelt dat de

school (respectievelijk een leerkracht, de leiding en kinderen) kan uitleggen wat de samenhang is tussen de onderwijspraktijken die de school aanbiedt en de bedoelingen die men voor ogen heeft. Uitgaande van het feit dat onderwijspraktijken uitdrukking zijn van leerdoelen, betekent dit dat men moet kunnen aangeven wat de samenhang is tussen de doelen en bedoelingen. Wat heeft een keuze voor een bepaalde vorm van projectonderwijs, buitenschoolse activiteiten etc. te maken met het waarderende verhaal van goed onderwijs.

2.2 Verantwoording

Het laatste element van de cyclus is verantwoorden. Dit element is van belang omdat scholen in hun kwaliteitszorg in staat moeten zijn om te leren en daardoor zichzelf kunnen vernieuwen en verbeteren. Scholen moeten in staat zijn om het eigen karakter (identiteit) te versterken en daardoor hun positie in de omgeving versterken. Vragen die daarbij aan de orde komen zijn: Heeft de school wel het karakter dat zij zegt te hebben? Kun je dit zien in de praktijken die zij aanbiedt? Kun je dat zien in het handelen van de leerkrachten en het gedrag van de leerlingen? Verloopt de interactie tussen leerlingen en leerkrachten zoals is verteld? In hoeverre is haar verhaal niet alleen toekomstgericht maar ook waarheidsgetrouw en reeds aanwezig in de dagelijkse handel en wandel?

In dit proces van verantwoording denken we in steeds wijdere cirkels: allereerst de kinderen en de ouders, de stakeholders rond de school waarmee men samenwerkt of die betrokken worden in het onderwijs. Aan andere scholen in de omgeving, maar ook de samenleving in brede zin.

De verantwoording binnen de stichting CPOW krijgt op de volgende manieren vorm:

Jaarlijkse cyclus van bezoeken aan en gesprekken met de scholen, te weten:

- eerste begeleidingsgesprek door CVB;
- formatiegesprek door stafmedewerker HRM;
- begrotingsgesprek door de controller;
- HRM & Arbo gesprek met verzuim coördinator en stafmedewerker HRM
- kwaliteitsgesprek door CVB;
- tweede begeleidingsgesprek door CVB.

Alle scholen maken gebruik van de Monitor Goed Onderwijs. Deze monitor biedt scholen de mogelijkheid om de eigen status per indicator bij te houden en alle bewijsstukken overzichtelijk te ordenen.

2.3 Constante verbetercultuur

Wij streven binnen CPOW naar een cultuur van ‘elke dag samen een beetje beter’. In deze verbetercultuur leren leraren van elkaar en verbeteren samen het onderwijs. Ondersteund door hun schoolleider. En betrekken zij alle leerlingen op school bij het verbeteren van lessen. Deze verbetercultuur is afkomstig van Stichting LeerKRACHT en is verankerd binnen de organisatie waarbij er twee medewerkers van CPOW de rol van *interne verandercoach* op zich hebben genomen om de organisatie te helpen deze verbetercultuur iedere dag weer een beetje beter te maken.

- **De bordsessie:** korte effectieve werksessie, waarin de collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreken op doelen die gezamenlijk gesteld zijn.
- **Gezamenlijk lesontwerp:** de doelen die de teams stellen worden vertaald naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken de leerkrachten gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen lessen worden verbeterd.
- **Lesbezoek en feedback:** van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijgen leerkrachten ideeën over hoe het nog beter kan.
- **De stem van de leerling:** de leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Niet alleen op schoolniveau, maar ook bestuursniveau wordt er op deze manier gewerkt, alle afdelingen werken middels verbeterborden aan een constante verbetercultuur.

2.4 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid binnen CPOW richt zich op het ontwikkelen en ondersteunen van de kwaliteit van het leerkrachtgedrag. Hiervoor zijn verschillende programma's in het leven geroepen, afgestemd op de behoefte en ervaring van de medewerkers:

- inductiebeleid voor startende leerkrachten;
- LIO begeleiding;
- bovenschoolse coaching;
- samenwerking met extern coachingsbureau;
- scholingsaanbod op diverse gebieden;
- zij-instroombeleid.

- Er is een werkgroep gestart Duurzame Inzetbaarheid die aan de hand een stappenplan de doelstelling van DI gaat verwezenlijken.
- Er is scholingsbeleid t.a.v. intern begeleiders in opleiding (IBIO) en schoolleiders in opleiding (SIO).
- Jaarlijks tevredenheidsonderzoek onder het personeel.

Met iedere werknemer wordt binnen een periode van achttien maanden de gesprekkencyclus doorlopen. Hiervoor maken wij gebruik van de digitale programma's Taakbeleid en Bekwaamheidsdossier van Cupella.

2.5 Mogelijke oplossingen voor het lerarentekort in de komende jaren:

- onderwijs anders organiseren;
- zij-instromers werven;
- werkzoekende leraar weer voor de klas in samenwerking met het Participatiefonds;
- gepensioneerde oud-collega's benaderen;
- loopbaanperspectief onderwijsassistenten;
- functie leraar ondersteuner (7) in het kader van duurzame inzetbaarheid;
- uitbreiden flexibele schil.

Erik Abbink,
Voorzitter College van Bestuur CPOW

STRATEGISCH BELEID 2017 - 2021

WIE WE ZIJN

IDENTITEIT

GELOOF in onderwijs staat centraal in ons werk. Onze kernwaarden zijn zichtbaar en voelbaar op onze scholen en richtinggevend voor ons denken en handelen:

Verbondenheid

Leren groeien in verbondenheid, met jezelf, anderen en de omgeving.

Je doet ertoe

Oprechte aandacht voor alle kinderen, je voelt je welkom!

Vertrouwen

Geloof in elkaar, vertrouwen als basis.

WAT WE WILLEN

AMBITIE

CPOW richt zich op het hoogst haalbare op het gebied van **kennis en vaardigheden, talentontwikkeling én het welzijn van de kinderen.**

CPOW heeft de ambitie om het **verdiepend leren** bij leerlingen en teams verder te ontwikkelen waardoor het onderwijs op de toekomst gericht is en de leerlingen voorbereid worden op de snel veranderende maatschappij.



ONZE AANPAK

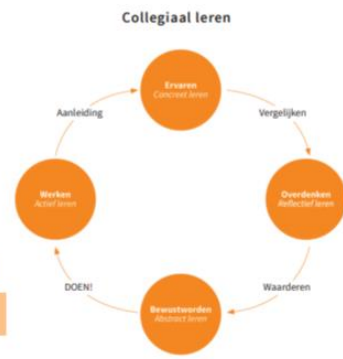
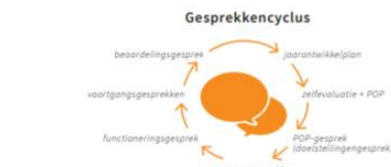
Onze aanpak typeert zich door een actie-raamwerk met 4 onderling verbonden componenten: **focus** op een beperkt aantal thema's, een **leercultuur** gericht op **verdiepend leren**, vanuit **eigenaarschap** en **verantwoording** op alle lagen.



DOELEN

- CPOW richt zich op het hoogst haalbare op het gebied van de basisvaardigheden, talentontwikkeling én het welzijn van de kinderen.
- Toekomstgericht onderwijs zal mede gestuurd worden door vragen van leerlingen en maakt verdiepend leren (21^e eeuw vaardigheden) tot een noodzaak. Naast het aanleren van de basisvaardigheden zal 'leren leren' een steeds grotere plek innemen.
- Leren van en met elkaar krijgt niet alleen in de klas steeds meer gestalte, de verbinding tussen leerkracht, ouders, scholen en directieuren gaat nog sterker georganiseerd worden. De aanwezige kwaliteiten binnen CPOW worden doelbewust met elkaar verbonden.
- De basis is op orde, de onderwijskwaliteit van de scholen is uitstekend. Deze kwaliteit gaan we sterker neerzetten in de regio, de bescheidenheid overstegen.
- Naast trots zijn op de onderwijskwaliteit hoort ook verantwoordelijk willen en mogen zijn voor deze kwaliteit. CPOW streeft de komende jaren naar nog meer eigenaarschap in de klassen, op de scholen en in het bestuur als geheel.

STRATEGIEËN EN MONITORING



3. Pijlers van geïnspireerd goed onderwijs

3.1 Het verhaal

Wat betekent geïnspireerd goed onderwijs op onze school? Welke waarden zijn belangrijk en vormen samen een gedeeld verhaal van onze school?

Op De Hoeksteen leren wij de kinderen zichzelf te zijn.

Het verhaal van De Hoeksteen is een weergave van 'de bedoeling' van ons onderwijs en ons pedagogisch handelen; het geeft ons handelen richting. Het is niet alleen een hoopvol toekomstbeeld, maar een toekomst die er al is en die ons handelen stuurt.

Jezelf kunnen zijn, daar gaat het om op De Hoeksteen.

Op De Hoeksteen leer je te groeien en te ontdekken hoe je steeds weer nieuwe uitdagingen aan kunt gaan. Je leert trots te zijn op wat je presteert, maar ook om met tegenslag om te gaan en dat je soms fouten moet maken om ergens beter in te worden. Je leert ook om door te zetten. Zo leer je om het beste uit jezelf te halen en nieuwsgierig te zijn naar alles wat nieuw, vreemd of misschien gek is. Als je nieuwsgierig bent, zorgt dat ook voor betrokkenheid en dat helpt je om creatief te denken, te onderzoeken en naar oplossingen te zoeken. Je ontdekt talenten bij jezelf, waarvan je misschien nog niet eerder wist dat je ze had.

Op De Hoeksteen leer je leren. We besteden veel aandacht aan vaardigheden die je helpen om steeds beter te leren, te reflecteren, te organiseren en samen te werken. Je merkt dat je door zelfvertrouwen, inzet en lef voortdurend nieuwe dingen zult ontdekken. Dat maakt leren ook nog stukken beter. En leuker! Want leren gaat niet alleen over rekenen, taal, spelling, (begrijpend) lezen of wereldoriëntatie. Het gaat ook niet alleen over muziek, creativiteit, bewegen en spelen. Het gaat ook over leren over jezelf, leren samenwerken, omgaan met anderen en leren je eigen mening te vormen en kritisch te zijn.

Op de Hoeksteen leer je om vanuit onze identiteit te geloven in een betere wereld, door respect te hebben voor elkaars levensovertuiging en cultuur. Je leert op onze school zelfbewust in het leven te staan, met begrip voor verschillen, met ruimte voor jezelf en ruimte voor anderen. Dat schept veiligheid en vertrouwen in jezelf en in elkaar.

Op De Hoeksteen leer je dat je onderdeel bent van de maatschappij. Je draagt verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de wereld op je heen. We ondersteunen je om gelukkig te worden en te blijven, om straks met compassie een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Want een gelukkig kind is het begin van een betere wereld.

Op De Hoeksteen betrekken we je bij het leren door met je te praten over hoe je de lessen

vindt, wat voor jou belangrijk is, wat je nodig hebt, wat goed gaat en wat nog moeilijk is, waar je nog aan wilt werken en welke leervragen je hebt. We zijn in je geïnteresseerd en vinden het belangrijk om een goede band met je te hebben, waarin ook ruimte is voor humor.

Elke dag als wij onze deuren openen, doen we dat om ervoor te zorgen dat jij jezelf kunt zijn en dat je met plezier kunt groeien en nieuwsgierig kunt zijn.

3.2 Waarderen

Wat vinden wij van waarde voor onze leerlingen, voor de samenleving en voor het leren van de kinderen?

Kernwaarden

Respect

Iedereen is welkom op De Hoeksteen. Het woord RESPECT speelt een grote rol op onze school. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat je bij ons jezelf kunt zijn. We zijn een open protestants christelijke school waar ruimte is voor iedereen. Respect voor elkaars overtuiging, naar elkaar luisteren, nieuwsgierig zijn naar elkaar maakt dat wij elkaar beter begrijpen. Door jezelf te kunnen zijn, zul je groeien.

Betrokkenheid

Kinderen en leerkrachten op De Hoeksteen zijn betrokken bij hun leren en werk. Ze kunnen zelf keuzes maken, hebben invloed en krijgen verantwoordelijkheid en ruimte. Ieder is eigenaar van zijn eigen leerproces, binnen de afgesproken kaders en vanuit wederzijds vertrouwen. We maken actief gebruik van elkaars talenten en mogelijkheden, stimuleren elkaar op een opbouwende manier, leren van elkaar en helpen elkaar. We stimuleren de betrokkenheid van ouders, kinderen en medewerkers bij onze school.

Relatie

We bouwen relaties op met elkaar door (kind) gesprekken, oog voor elkaar te hebben en elkaar echt te zien. Oog voor elkaar hebben betekent ook beseffen dat elk kind anders is en anders leert. Dat vraagt om echte aandacht en het geven van de ruimte om jezelf te mogen

zijn.

Veiligheid

De basis voor goed functioneren van De Hoeksteen is veiligheid. We creëren een warm en positief klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en maximaal kunnen ontwikkelen en gaan uit van de basisvoorwaarden respect, vertrouwen en veiligheid. We dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat, met duidelijke afspraken. De klas en de school zijn een oefenplaats voor kinderen voor actief en democratisch burgerschap. Kinderen krijgen bij ons op school een stem, leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor de verschillen tussen mensen. Een veilige omgeving creëer je samen.

3.3 Leiderschap

Op welke manier kunnen wij bijdragen aan het denken en besluiten over Onderwijs en wat is daarvoor aan inspiratie en professionalisering nodig?

Binnen De Hoeksteen werken we met een team dat verantwoording kan en mag nemen. Leerkrachten geven inhoud, leiding en ondersteuning aan het onderwijsproces. Zij sturen op de afstemming en de uitvoering van het beleid en zorgen voor onderlinge samenwerking. Zij zijn ook het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Het team organiseert met grote regelmaat kindgesprekken en ouder-kind gesprekken waarbij kinderen zelf meepraten over hun leerproces, wat goed gaat en wat nog moeilijk is, en welke leervragen de leerling heeft.

De overleg structuur op De Hoeksteen is erop gericht om ervaringen en ontwikkelingen met elkaar te delen, elkaar te stimuleren, van elkaar te leren, afspraken te maken en uit te voeren vanuit de bedoeling van ons onderwijs. Sturing is gericht op het vergroten van het oplossend vermogen van de teamleden.

De overlegstructuur bestaat uit bordsessies, sprintsessies en algemene teambijeenkomsten. De uitgangspunten voor de overlegmomenten zijn onderwerpen uit het jaarplan. De onderwerpen voor het jaarplan worden samen met het team vastgesteld en moeten bijdragen aan het realiseren van de bedoeling van ons onderwijs. Leerkrachten krijgen de verantwoordelijkheid om als procesbewakers sturing te geven aan onderdelen van het jaarplan en om met elkaar te werken aan de verbetercultuur op school. Besluiten worden zoveel mogelijk op teamniveau genomen.

De eindverantwoording ligt bij de directeur. Door betrokken te zijn bij het overleg en de

verbeteraanpak, oplossend vermogen te stimuleren en te versterken, kwaliteitsverbetering stimuleren en toezicht te houden op de voortgang en samen te evalueren, is er goed zicht op de ontwikkelingen.

3.4 Cultuur

Wat zien wij als kwaliteit van onderwijs en hoe krijgt dit vorm? Hoe is dit gerelateerd aan het pedagogische klimaat van onze school?

Met ons onderwijs willen wij aansluiten bij onze bedoeling en bij de waarden van de school. Dat vraagt om voortdurende interactie tussen leerling en leerkracht, tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en schoolleiding, tussen ouders en school.

De basis voor ons onderwijs is een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen betrokken zijn, zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school is er voor iedereen; dat vinden wij vanuit onze identiteit. We willen kinderen meer meegeven dan alleen het aanleren van kennis en vaardigheden. Je eigen identiteit ontwikkelen, je plek in de samenleving vinden, respect hebben voor elkaar en de maatschappelijke betrokkenheid zijn minstens zo belangrijk. We praten met de kinderen over gevoelens en ervaringen, waarbij we uitgaan van respect en waardering en het unieke van ieder mens. Met behulp van de methode Trefwoord besteden wij structureel aandacht aan levensovertuiging en praten we met de kinderen over levensbeschouwelijke thema's. Aandacht hebben voor elkaars levensovertuiging, praten over elkaars geloof en welke gewoontes daarbij horen en oprechte interesse tonen om elkaar beter te begrijpen maakt de wereld een beetje mooier. Jezelf kunnen zijn, daar gaat het bij ons op school om. Onze identiteitskaart ⁴ geeft een samenvatting weer van onze identiteit en hoe we daarmee omgaan.

Een ander belangrijk onderdeel is het werken met Leefstijl. Met Leefstijl worden leerlingen bewust gemaakt van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Met de inzet van Leefstijl willen wij bevorderen dat kinderen zich ontwikkelen tot sociaal vaardige en betrokken en zelfstandige jongeren.

Op De Hoeksteen werken we samen aan beter onderwijs. Vanuit de LeerKRACHT aanpak creëren we een verbetercultuur, waarin de leraren van elkaar leren en samen met leerlingen

⁴ Zie bijlage Identiteitskaart

en de schoolleiding het onderwijs verbeteren. De verbetercultuur krijgt vorm zoals beschreven in hfst 2.3.

3.5 Dialoog

Hoe organiseren we de dialoog over wat goed onderwijs is met leerlingen, ouders en stakeholders.

Dialoog met leerlingen

Op onze school gaan we regelmatig in gesprek met de kinderen, om het meer te betrekken bij hun leerproces. Kinderen kunnen heel goed aangeven wat zij als prettig ervaren en waar ze juist behoefte aan hebben. We praten met kinderen over de doelen waaraan ze werken, doelen waar ze zelf aan willen werken, hoe ze de lessen ervaren en wat ze nodig hebben.

Naast de individuele kindgesprekken voeren we Kind-Ouder-Leerkracht gesprekken; een driehoeksgesprek waarbij kind, ouder(s) en leerkracht samen om tafel zitten

Om in de klas de betrokkenheid te vergroten en leerlingen eigenaarschap te geven werken we in de groepen met 'Bord in de klas' vanuit het traject LeerKRACHT. Zo houden we de dialoog met kinderen gaande en betrekken hen bij de verbetercultuur op school.

Om de dialoog met de leerlingen te versterken starten we in schooljaar 2019-2020 met een MR Junior; leerlingen die meedenken en meepraten over de gang van zaken op school. De MR junior vergadert 6x per schooljaar en praat over onderwerpen die leerlingen belangrijk vinden. Daarnaast sluiten zij een aantal keren aan bij de MR van de school om ook daar hun ideeën te bespreken, of gaan in gesprek met het team om vragen te stellen of situaties voor te leggen.

Dialoog met ouders

Het team van De Hoeksteen vindt de samenwerking met ouders belangrijk. Ouders en school werken samen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te werken aan de ontwikkeling van het kind. Door een nauwere samenwerking willen wij ouders meer inzicht geven in het hoe, wat en waarom van ons handelen. We zetten hiervoor de volgende middelen in; startgesprekken in de tweede schoolweek, Kind-Ouder-Leerkracht gesprekken gedurende het schooljaar, algemene ouderavond, communicatie via ons ouderplatform Social Schools, overlegmomenten met de Oudervereniging en de MR

Dialogoog met stakeholders

De Hoeksteen werkt samen met verschillende partners; Kinderopvang Tinteltuin, kinderopvang Partou en kinderopvang Berend Botje, Bibliotheek Waterland, schoolmaatschappelijk werk, sporteducatie vanuit de gemeente Landsmeer, Vostok & Laika, Kind en Muziek i.s.m. gemeente Landsmeer en Rotary, GGD en jeugdgezondheidszorg. Het gezamenlijk doel van deze samenwerking is het welzijn van de kinderen en een aanvulling op ons onderwijs. Overleg momenten worden naar behoefte ingepland. Het is onze ambitie om het constructieve overleg met alle partijen te intensiveren en te borgen.

3.6 Verantwoorden

Elk jaar verantwoorden wij ons over onderwerpen, waarvoor indicatoren zijn vastgelegd. Het zijn indicatoren die onder ander voortvloeien uit wettelijke vereisten en minimale opbrengsten (op basis van normen van de inspectie):

- opbrengsten ⁵;
- tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders en medewerkers)⁶;
- personele verzuimpercentages ⁷;
- ongeoorloofd leerling verzuim ;
- klachtenregistratie;
- incidentregistratie.

Een belangrijke bron van informatie voor het bestuur van CPOW over de kwaliteit van het onderwijs op onze school, krijgt vorm door de jaarlijkse cyclus van bezoeken aan de school zoals beschreven in hoofdstuk 2.2.

⁵ Zie eindresultaten en resultaten leerlingvolgsysteem

⁶ Zie tevredenheidsonderzoeken & sociale veiligheid leerlingen, ouders en medewerkers

⁷ Zie jaarverslag

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs, en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet. De Hoeksteen heeft de ambitie meer te bieden dan de basiskwaliteit.

Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit (Onderzoekskader2017); onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorgen het financieel beheer?

4.1 Onderwijs proces

Schoolaanbod

Als school hebben we een onderwijsaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen (inzet leermiddelen en methodes, zie hoofdstuk 4.3) en is gebaseerd op de ontwikkelbehoefte van de leerlingen.

Wij werken vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten. Deze hebben betrekking op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs op een wijze die voor leerkrachten behapbaar en betekenisvol is. De denk - en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs⁸ steekt als volgt in elkaar:



De start wordt gevormd door *van eind naar begin* te redeneren. Als uitgangspunt voor ons onderwijs stellen wij schoolambities vast op gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling waarop wij gericht opbrengsten nastreven passend bij onze leerlingen populatie.



Om deze ambities te bereiken, nemen we op school- en op groepsniveau de *middenmoot als vertrekpunt* van ons didactisch handelen. Onze didactische standaarden zijn per doelgroep vastgelegd in onderwijsplannen⁹, waarbij de

⁸ Opbrengstgericht Passend Onderwijs: zie www.masterclassopo.nl voor alle informatie

⁹ Zie bijlage Onderwijsplan

middenmoot de grootste gemene deler is van onderwijsbehoeften en leerling kenmerken. De basisaanpak richt zich op deze middenmoot. Hieromheen worden de aanpakken naar boven (uitdaging) en naar beneden (ondersteuning) ontwikkeld.



De onderwijsplannen vormen de basis onder het denken en handelen van *school naar groep naar leerling*. Als het nodig is om het onderwijs meer op maat te maken i.v.m. een sterke of zwakke groep of individuele leerling wordt de didactische standaard aangepast aan de onderwijsbehoefte van deze groep of individuele leerling. Dit wordt vastgelegd in de groepsoverzichten¹⁰.



We gaan dus uit van de *overeenkomsten in onderwijsbehoefte*, omdat we van mening zijn dat leerlingen van en met elkaar moeten (en kunnen) leren. Voor vrijwel iedere groep zijn drie aanpakken samen te stellen: een basisaanpak met daaromheen een aanpak voor leerlingen die meer uitdaging dan wel ondersteuning nodig hebben.



Om het onderwijs passend te maken én om leren van en met elkaar mogelijk te maken, differentiëren we zoveel mogelijk rondom dezelfde leerdoelen (basis, verrijkt, intensief) en als blijkt dat verrijking of intensivering van de lesstof niet meer afdoende is, laten we leerlingen de leerstof respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen: *eerst convergent, dan divergent*.



Om te beoordelen of ons onderwijs passend is geweest voor de leerlingen, gaan we uit van wat we onder *respons op instructie* verstaan. Hierbij gaat het om de responsen vaardigheidsgroei bij de halfjaarlijkse cito toetsen, de leerdoelbeheersing die we monitoren door de methode toetsen en de betrokkenheid waarvoor we twee keer per schooljaar de betrokkenheidsmatrix¹¹ invullen. Als een leerling op drie indicatoren voldoende scoort, kan het aanbod worden gecontinueerd. Bij onvoldoende respons wordt de oorzaak onderzocht en op basis daarvan de (didactische) aanpak aangepast en in een groepsoverzicht beschreven.

¹⁰ Zie bijlage Groepsoverzicht

¹¹ Zie bijlage Betrokkenheidsmatrix

Eigen aspecten van kwaliteit:

- Opbrengstgericht Passend Onderwijs borgen: systematisch evalueren en analyseren op de drie responsen van Opbrengstgericht Passend Onderwijs: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en betrokkenheid. Aan de hand van de analyse de ambities bijstellen.

Zicht op ontwikkeling

Door het systematisch volgen van de ontwikkeling van de leerling op het gebied van vaardigheidsgroei (cito/lovs), leerdoelbeheersing (methode toetsen) en betrokkenheid (betrokkenheidsmatrix) KIIK (ontwikkeling) en SCOL (sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid) wordt de wijze van onderwijs afgestemd.

Wij gebruiken hiervoor de onderwijsplannen (passend onderwijs op schoolniveau), het groepsoverzicht (passend onderwijs op groepsniveau) en de finetuning op leerlingniveau. Tijdens de halfjaarlijkse schoolbespreking doorlopen we de cyclus van planmatig handelen: evalueren, analyseren, plannen en uitvoeren. Uit de schoolbesprekingen rollen interventies op school-, groeps- en leerling niveau voor de duur van een half jaar.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- Werken volgens de uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs geeft ons zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op meerdere ontwikkelingsgebieden.
- Voeren van kind gesprekken om de leerlingen bij hun doelen en leerproces te betrekken.

Didactisch handelen

Op onze school plannen en structureren we onze didactische aanpak met behulp van de informatie die wij hebben over hun leerlingen n.a.v. de analyse van de respons op onderwijs op gebied van vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. De aangeboden lesstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen, maar ook binnen één les.

De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen betrokken zijn. Leerlingen worden gegroepeerd op basis van overeenkomsten en onderwijsbehoeften, wat resulteert in een drietal aanpakken: basis, verrijkt en intensief. De laatste twee zijn voor leerlingen die meer uitdaging of ondersteuning nodig hebben. Bij de basis aanpak gaan wij uit van de middenmoot van de groep. Als de middenmoot qua niveau hoger ligt, dan zal de leerkracht

meer verrijking toevoegen aan het onderwijsprogramma voor de basisgroep. Andersom gebeurt dit ook. We passen onze lessen zo aan dat we zoveel mogelijk in de onderwijsbehoeften voorzien.

Op De Hoeksteen werken we met instructiegroepen op gebied van rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen en spelling. De leerkrachten stemmen de instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoefte van de leerling. Het didactisch handelen is per vakgebied beschreven in het onderwijsplan.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- Het voeren van kindgesprekken over de voortgang; wat gaat goed, wat heeft het kind nodig om verder te ontwikkelen.
- Met kinderen reflecteren op het werk.
- Didactische aanpak per vakgebied vastgelegd in onderwijsplannen op schoolniveau.

(extra) ondersteuning

Als vanuit de respons op instructie op gebied van vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en/of betrokkenheid blijkt dat het onderwijs niet passend is krijgt een leerling op individueel niveau passend aanbod, ondersteuning of begeleiding. Hierbij kijken we naar de mogelijkheden van de leerling.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij vastgelegd wat wij onder ondersteuning verstaan en welke ondersteuning wij op school kunnen bieden ¹².

Het beleid rondom extra ondersteuning en de zorg- en ondersteuningsstructuur is vastgelegd in het ondersteuningsplan.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- Inzet instrumenten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs : onderwijsplan (schoolniveau), groepsoverzicht (groepsniveau), individuele aanpak, schoolbespreking (evalueren wat de respons is op ons onderwijs en van daaruit nieuwe ambities stellen op alle niveaus) om passend onderwijs te realiseren voor onze leerlingen.

¹² Bijlage schoolondersteuningsprofiel

Samenwerking

De Hoeksteen heeft een goede samenwerking met de voorschoolse opvang van Partou en Berend Botje. Om de doorgaande lijn te waarborgen is er sprake van een warme overdracht om de begeleiding van de leerling zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

Eveneens is er afstemming met de vervolgscholen. Het merendeel van onze leerlingen stroomt uit naar VO scholen in Amsterdam. Voor de overstap van het PO naar VO volgen wij de stappen van de Kernprocedure Amsterdam. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ELK (Elektronisch Loket Kernprocedure), waarin de stappen met betrekking tot de overstap van PO naar VO duidelijk zijn vastgesteld om daarmee de doorgaande lijn te waarborgen en ervoor te zorgen dat leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben.

Drie keer per schooljaar hebben we samen met de directies van de andere PO scholen in Landsmeer en Den IJp en de overige partners (voorschoolse opvang, jeugdgezondheidszorg, schoolmaatschappelijk werk, GGD) LEA overleg met de gemeente, waarin we gezamenlijke afspraken maken over onderwijs en jeugdbeleid.

Toetsing en evaluatie

Op De Hoeksteen worden halfjaarlijks de cito toetsen afgenomen op gebied van rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen, om de vaardigheden van de leerlingen te meten. De resultaten van deze toetsen worden met kinderen en ouders besproken.

In groep 8 wordt de landelijke eindtoets afgenomen. Aan de hand van de schoolresultaten, de werkhouding, taakgerichtheid en de motivatie krijgen de leerlingen hun advies voor het vervolgonderwijs. De eindtoets wordt hierbij gebruikt als extra middel om het advies te ondersteunen. De procedure rondom de verwijzing naar het VO is vastgelegd in de kernprocedure Amsterdam.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- adviesprocedure starten in groep 7;
- gebruik observatie systeem KIJK voor de groepen 1 en 2;
- protocol toetsing en toetskalender voor alle leerjaren.

4.2 Schoolklimaat

Veiligheid

Welbevinden en veiligheid van de leerlingen zien wij al voorwaarde om te kunnen leren. Dit wordt jaarlijks gemonitord door een sociale veiligheidsmeting bij leerlingen van groep 6,7 & 8 (Vensters PO) en twee keer per schooljaar vullen leerlingen (gr 6,7,& 8) en teamleden (voor alle groepen) de SCOL lijsten in. De resultaten uit deze metingen worden geëvalueerd en geanalyseerd en waar nodig worden aandachtspunten meegenomen in het groepsoverzicht gedrag en in het jaarplan.

Het veiligheidsbeleid staat beschreven in het anti pestprotocol.

Op De Hoeksteen hebben wij een contactpersoon, die aansluit bij de intervisie momenten voor contactpersonen van CPOW.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- preventief inzetten van Leefstijl;
- afspraken op groepsniveau m.b.t. gedrag en veiligheid.

Pedagogisch klimaat

We creëren op school een warm en positief klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen en maximaal kunnen ontwikkelen en gaan uit van respect en vertrouwen. We dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat door duidelijke afspraken met elkaar te maken. De klas en de groep zijn oefenplaatsen voor actief, democratisch burgerschap. Kinderen krijgen een stem, leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- bord in de klas;
- MR Junior;
- kindgesprekken;
- opbrengstgericht werken aan gedrag.

4.3 Onderwijsresultaten

Resultaten

De schooljaren voorafgaand aan de looptijd van dit schoolplan hebben we doelgericht gewerkt aan het verbeteren van de cognitieve opbrengsten, omdat de tussen- en eindopbrengsten tot 2015 niet voldoende waren. De genomen interventies hebben ertoe geleid dat de resultaten vanaf schooljaar 2016 op het niveau lagen die op grond van de kenmerken leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Op basis van de resultaten op school- en groepsniveau hebben wij onze ambitie vastgesteld op het landelijk gemiddelde.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- Onderwijsaanbod afstemmen op de school- en groepsambitie op basis van de resultaten.

Sociale en maatschappelijke competenties

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op leerlingen. Het bevordert leren en geeft hen betere kansen voor de toekomst. Door de inzet van de methode Leefstijl voor sociaal emotionele ontwikkeling, leren wij onze leerlingen vaardigheden om op een goede manier met anderen samen te leven.

Daarnaast zien wij het als onze maatschappelijke opdracht om onze leerlingen een schoolklimaat te bieden waarin leerlingen (en team) vanuit verschillende achtergronden harmonieus kunnen samenwerken en op respectvolle wijze kennismaken met de wereld om hen heen. Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen hun mening te vormen over maatschappelijke en levensbeschouwelijke onderwerpen, zodat zij hiermee in een veilige omgeving kunnen oefenen. Het gebruik van Trefwoord en Leefstijl is hierbij ondersteunend.

Vervolgsucces

Leerlingen die uitstromen naar het VO worden gevolgd. Jaarlijks is er een terugkoppeling m.b.t. het succes op het vervolgonderwijs en het welbevinden van de leerling ter evaluatie van het schooladvies.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- Als school hebben wij er onvoldoende zicht op of de leerlingen uiteindelijk ook uitstromen op het geadviseerde niveau. De ambitie is om hier zicht op te krijgen om daaruit conclusies te kunnen trekken voor onze advisering.

4.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

Op De Hoeksteen bewaken we systematisch de kwaliteit van ons onderwijs en nemen we maatregelen om de kwaliteit te behouden of te verbeteren. Kwaliteitszorg is een belangrijke voorwaarde om de kwaliteit van ons onderwijs te behouden. De kwaliteitszorg heeft meerder functies:

- Het tijdig signaleren van zwakke plekken binnen de school (cyclisch werken, PDCA);
- Schoolverbetering als kenmerk van een lerende organisatie;
- Communicatie over de kwaliteit met alle bij de school betrokken personen;
- Verantwoording afleggen.

Kwaliteitszorg is het geheel aan activiteiten die ondernomen worden om de kwaliteit van het onderwijs op onze school te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en ons daarover te verantwoorden.

We stellen ons daarbij 5 essentiële vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap of wat gaat de school nu doen?

Op basis van systematische evaluatie formuleren we op onze school doelen om het onderwijs steeds weer te verbeteren.

Schoolbespreking

Twee keer per schooljaar plannen wij een schoolbespreking, waarbij we de behaalde resultaten evalueren en analyseren om vervolgens nieuwe plannen te maken. De schoolbespreking bestaat uit drie fases op school- en groepsniveau: *de evaluatie, de analyse en de planning*.

Bij de evaluatie beantwoorden we de vragen:

- Zijn de school ambities bereikt op school- en groepsniveau?
- Was het onderwijs voldoende passend (vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid)?

Bij de analyse gaan we op zoek naar mogelijke oorzaken van niet-passend onderwijs. We doorlopen de volgende vragen:

- Welke oorzaken kunnen we benoemen?
- Welke oorzaken zijn beïnvloedbaar?
- Welke onderwijsbehoeften volgen uit de niet beïnvloedbare oorzaken (wat heeft dit kind/deze groep nodig in deze situatie)?
- Welke verbeteraanpakken zijn er mogelijk en wat is het te verwachten effect?

Bij de planning wordt de verbeteraanpak voor de komende periode vastgelegd. We gebruiken hierbij de volgende vragen:

- Welke verbeteraanpak kiezen we en waarom?
- Wat houdt de verbeteraanpak in en is dit een verbetering in het onderwijsplan of een betere uitvoering ervan?
- Welke ondersteuning hebben we nodig?

Interne en externe beoordeling

Bij de interne en externe beoordeling maken we gebruik van de vragenlijsten van Vensters PO. We ondervragen leerlingen (inclusief sociale veiligheid), ouders en medewerkers jaarlijks om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. De uitslagen worden geanalyseerd en op basis van deze uitslagen worden verbeterpunten vastgesteld en in het jaarplan opgenomen. Bij de

keuze van de verbeterpunten kijken we naar de meerjarenplanning, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Monitor Goed Onderwijs

Op De Hoeksteen gebruiken wij de Monitor Goed Onderwijs om ons onderwijskwaliteit te beschrijven en te borgen en alle bewijsstukken overzichtelijk te ordenen.

Kwaliteitscultuur

Op De Hoeksteen werken voortdurend aan verbetering van onze professionaliteit. We doen dat door te werken vanuit het gedachtengoed van Stichting LeerKRACHT, deelname aan het scholingsaanbod vanuit de CPOW academie en teamscholing die aansluit bij de schoolontwikkeling. De scholing van de teamleden wordt besproken en geëvalueerd tijdens de gesprekken vanuit de gesprekkencyclus en is vastgelegd in het nascholingsplan.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- Werkgroepen krijgen verantwoordelijkheid en vertrouwen om sturing te geven aan onderdelen van het jaarplan en hun expertise op dit onderdeel te vergroten.
- Door gedeelde verantwoordelijkheid wordt het draagvlak vergroot.

Verantwoording en dialoog

De Hoeksteen staat voor open communicatie. Dat doen wij door het verstrekken van informatie over de school op de website, via ons communicatie platform Social Schools, nieuwsbrieven, schoolgids, jaarverslag en gesprekken. Wij leggen verantwoording af aan het bestuur, de inspectie en de MR door beleidsstukken (schoolplan, meerjarenplan, jaarplan, schoolgids, jaarverslag, urenverantwoording), resultaten en uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken.

4.5 Onderwijskwaliteit, financieel beheer

De financiële situatie wordt cyclisch besproken met de controller van Stichting CPOW. De begroting wordt jaarlijks vastgesteld en nauwkeurig gevolgd.

De begroting en financiële situatie wordt met de MR besproken ter advisering.

De school ontvangt geen gelden uit sponsoring.

4.6 Onderwijstijd

Welke onderwijstijd hanteert de school?

De overheid heeft de hoeveelheid lesuren voor het primair onderwijs vastgesteld. Op De Hoeksteen krijgen de leerlingen 25 uur les per week. Alle leerjaren hebben dezelfde lestijden. Op jaarbasis krijgen de leerlingen minimaal 940 uur les.

Onze schooltijden zijn van 8.30 tot 14.00 uur. Wij werken van maandag t/m vrijdag volgens een continuurooster, waarbij alle kinderen in hun eigen klas lunchen en 2x per schooldag 15 minuten buiten spelen

Voor de vakanties volgen wij de vakantieplanning voor regio Noord.

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van de genoemde leermiddelen, in combinatie met de door school gehanteerde lestijden, voldoet De Hoeksteen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals deze verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.7 De inhoud van ons onderwijs

Vakgebied	Leermiddelen en methodes	Bijzonder afspraken
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	- Bewegingsonderwijs in het speellokaal - Basislessen bewegingsonderwijs	Vakdocent bewegingsonderwijs
Nederlandse taal	- Doelen vanuit Kijk - Kleuter universiteit - Taal actief taal - Taal actief spelling - Veilig Leren Lezen - Leeslink: begrijpend lezen gr 4 t/m 8	Groep 1/2: doelen vanuit KIJK Inzet Bouw bij risico leerlingen Hanteren dyslexie protocol Technisch lezen: inzet Snappet Digitale verwerking taal &

		spelling vanaf groep 4
Studie vaardigheden	- Blitz	Groep 5 t/m 8
Rekenen en wiskunde	- Pluspunt - Met sprongen vooruit - Snappet - Rekentijgers	Groep 1/2: doelen vanuit KIJK Digitale verwerking via Snappet vanaf groep 4
Engelse taal	- Take it Easy gr 1 t/m gr 8	
Schrijven	- Pennenstreken	Groep 3 t/m 5: blokschrift Vanaf groep 6: verbonden schrift -> blokschrift wordt gefaseerd ingevoerd
Wereldoriëntatie	- Vier keer wijzer	Wereldoriëntatie wordt projectmatig aangeboden
Levensbeschouwing	- Trefwoord	
Expressie activiteiten	- 1,2,3 zing	Vakdocent muziek onderwijs
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	- Leefstijl - Verkeersaanbod vanuit aanbod VVN	De leerlingen van groep 7 nemen deel aan het landelijke verkeersexamen
Bevordering van gezond gedrag	- Stimuleren gezonde voeding/ water drinken/gezonde traktaties - Bewegingsonderwijs - Deelname sporttoernooien - Inzet bewegend leren bij de kernvakken	

Schoolveiligheid en welbevinden van de leerlingen	- Leefstijl - Trefwoord	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaken met de diversiteit van de samenleving	- Leefstijl - Vier keer wijzer - Trefwoord	
Excellentie	- Level werk - Level spel	Inzet voor meer begaafde leerlingen op één of meerdere vakgebieden Aanmelding Vostok/Laika (bovenschoolse plusgroep)

Door deze leerstof aan te bieden met behulp van de genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet De Hoeksteen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.8 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Hoe gaat de school om met de kerndoelen en de referentieniveaus

Toetsen en observaties.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	O	O	MT	O MT Cito	O MT Cito	O MT Cito	O MT Cito	O MT Cito
Lezen	-	O	O MT Cito AVI	O MT Cito AVI	O MT Cito AVI	O MT Cito AVI*	O MT Cito AVI*	O MT Cito AVI*
Spelling	-	-	O MT Cito	O MT Cito	O MT Cito	O MT Cito	O MT Cito	O MT Cito
Woordenschat	O	O	O MT	O MT	O MT	O MT	O MT	O MT
Rekenen	O	O	O MT Cito	O MT Cito	O MT Cito	O MT Cito	O MT Cito	O MT Cito
Engels	O	O	O	O	O	O	O MT	O MT
SEO	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL VL	SCOL VL	SCOL VL
WO	O	O	O P & P	O P & P	O P & P MT	O P & P MT	O P & P MT	O P & P MT

* AVI toetsen tot AVI plus is bereikt

Verklaring van de afkortingen: SEO = sociaal emotionele ontwikkeling, WO = wereldoriëntatie, O = observatie, MT = methodetoets, AVI = Analyse van Individualiseringsvormen, VL = vragenlijst, P & P = product en presentatie

4.9 De leerlingenzorg

Specifieke accenten en aanpak van de school

Bij het maken van beleidskeuzes is de samenstelling van de leerling populatie leidend. We zijn een school met weinig zogenaamde gewichtenleerlingen.

We werken aan een brede ontwikkeling van kinderen. Bij de basisvakken taal, spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen werken we resultaat gericht met behulp van onderwijsplannen en groepsoverzichten. De onderwijsplannen zijn school specifiek, bondige beschrijvingen van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities met behulp van de methodes die wij gebruiken. De methodes zijn geënt op de gemiddelde Nederlandse leerling. De landelijke middenmoot hoeft niet overeen te komen met de middenmoot op De Hoeksteen. Om ons onderwijs passend te maken nemen wij de middenmoot van onze school op school- en op groepsniveau als ankerpunt. Dit ankerpunt is het vertrekpunt voor de basisaanpak. Deze basisaanpak ligt op De Hoeksteen op het niveau van de basisaanpak uit de methode. Vanuit de basisaanpak wordt de aanpak bepaald voor leerlingen die meer uitdaging of meer ondersteuning nodig hebben. Dit wordt vastgelegd in het groepsoverzicht.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en begaafde leerlingen zijn er aanpassingen in de klas, met o.a. compacten en verrijking. Daarnaast wordt Levelwerk ingezet. Ook zijn er mogelijkheden tot deelname aan de boven schoolse plusgroep Vostok of Laika (georganiseerd vanuit Samenwerkingsverband Waterland).

Daarnaast is er een groep cognitief zwakke kinderen, kinderen met dyslexie, lees- en/of spellingproblemen. Voor deze kinderen zijn er ook aanpassingen in de klas, zoals verlengde instructie, aangepaste verwerking en compenserende maatregelen. Waar nodig kunnen zorgondersteuners groepjes leerlingen ondersteunen en extra begeleiding geven. Hoe wij de zorg aan alle kinderen vormgeven is te lezen in het Schoolondersteuningsplan.

Passend Onderwijs

De leerlingen worden cyclisch gevolgd en aan de hand van de respons op instructie

(vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid) kijken we of het onderwijs passend is geweest. Waar nodig passen we de aanpak aan.

In het ondersteuningsplan hebben we het aanbod op verschillende ondersteuningsniveaus beschreven. Wanneer de ondersteuning op schoolniveau niet meer leidt tot passend onderwijs zetten we extra ondersteuning of expertise in, bekostigd vanuit de ondersteuningsgelden vanuit het Samenwerkingsverband Waterland. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden besproken in het Ondersteuningsteam (ouders, IB, leerkracht, ondersteuningsadviseur vanuit het Samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk en directie) om met elkaar de zorgbehoefte in kaart te brengen.

Wanneer een leerling een ander leerlijn volgt, die zal leiden tot een ander uitstroomprofiel, stellen we voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, waarin wordt beschreven welke doelen de leerling kan behalen, evenals de aanpak en het aanbod aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit OPP wordt half jaarlijks geëvalueerd met leerling, ouders, leerkracht en IB om te blijven volgen of het onderwijs passend is.

Vanaf groep 1 wordt de taalontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Dit gebeurt aan de hand van het dyslexieprotocol, zodat risicoleerlingen in een zo vroeg mogelijk stadium worden gesignaleerd. Risico's op een taalachterstand op basis van erfelijkheidsaspecten worden bij de aanmelding c.q. de intake genoteerd.

Naast de aanpak vanuit het dyslexieprotocol kunnen leerlingen verwezen worden, via de huisarts, naar een logopedist.

Het gebeurt steeds vaker dat leerlingen met een andere voertaal dan de Nederlandse taal de school instromen. De overdracht vanuit de Schakelklas is van groot belang om de beginsituatie van deze leerlingen vast te stellen. Afhankelijk van hun leeftijd en de ontwikkelachterstand die zij in relatie tot hun leeftijdsgenoten hebben, krijgen ze een aanbod in hun eigen groep en/of aanvullend van een ambulante leerkracht.

Inrichting extra ondersteuning

De inrichting van de extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsplan.

5 Van analyse naar ambitie

5.1 Analyse van het functioneren van de school

De opbrengsten van het onderwijs en het pedagogisch klimaat op De Hoeksteen zijn de afgelopen schooljaren goed. We hebben op onze school gewerkt aan gerichte onderwijsverbeteringen, wat heeft geresulteerd in voldoende resultaten. Vanuit deze respons

hebben wij de opbrengstambitie op de landelijke norm gezet. Om deze opbrengst te bereiken hanteren wij de basisaanpak uit de methodes voor de basisgroep. We blijven de resultaten monitoren, evalueren, analyseren en waar nodig omzetten in verbeterplannen.

Het team van De Hoeksteen werkt kritisch aan onderwijsverbetering op het gebied van:

- Opbrengstgericht Passend Onderwijs;
- talentgerichte aanpak en werken vanuit eigen leervragen en eigenaarschap bij ons onderwijs op gebied van wereldoriëntatie;
- spelend en onderzoekend leren;
- excellentie;
- betrokkenheid en het voeren van kindgesprekken;
- vreemde talen onderwijs (Engels vanaf groep 1).

De mooie resultaten die we behaald hebben op cognitief gebied en het werken vanuit een positief pedagogisch klimaat, geeft ons de ruimte om te werken aan bovenstaande ambities.

5.2 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen om onze bedoeling waar te maken

Onderwijsproces	
Aanbod	- Opbrengstgericht Passend Onderwijs borgen op gebied van rekenen, spelling technisch en begrijpend lezen en op gebied van gedrag. - Wereldoriëntatie: borgen projectmatig werken vanuit het organisatie model Vier keer Wijzer. Elkaar inspireren en samen zoeken naar de ideale leersituatie is onze uitdaging. - Beleid en doorgaande lijn op gebied van wetenschap en techniek. - Beleid en doorgaande lijn op gebied van kunst en cultuur. - Doorgaande leerlijn voor Engels borgen m.b.v. Take it Easy (vanaf groep 1). - Spelend leren uitbreiden naar groep 3 en hoger. - Beleid en doorgaande leerlijn op gebied van digitale geletterdheid m.b.v. Delta de Draak.

	- Borgen protocol begaafdheid en excellentie. - Eigenaarschap van leerlingen versterken; werken vanuit eigen leerdoelen.
Zicht op ontwikkeling	- Werken volgens de uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs.
Didactisch handelen	- Collegiaal leren: bij elkaar kijken, feedback, met en van elkaar leren (volgens de uitgangspunten van Stichting LeerKRACHT). - Van instructie naar didactisch coachen; het geven van feedback op dat wat er al is en niet op wat er nog mist.
(Extra) ondersteuning)	- Nieuw ondersteuningsplan opstellen.
Samenwerking	- Ouders als partner bij het kind-ouder-leerkracht gesprek.
Toetsing en afsluiting	-

Schoolklimaat

Veiligheid	- Veiligheidsplan herschrijven.
Pedagogisch klimaat	- Opbrengstgericht werken aan gedrag.

Onderwijs resultaten

Resultaten	- Onderwijsaanbod afstemmen op de school- en groepsambitie t.a.v. cognitieve resultaten.
Sociale en maatschappelijke competenties	
Vervolgsucces	- Monitoren of onze schooladviezen naar het VO passend blijken te zijn.
Toetsing en afsluiting	

Kwaliteitszorg en ambities

Kwaliteitszorg	- Borgen OPO: werken vanuit onderwijsplannen op school niveau, schooloverzichten (ambities vaststellen), groepsoverzichten en aanpak op leerling niveau,
----------------	--

	schoolbesprekingen om te evalueren, analyseren en aanpak bij te stellen.
Kwaliteitscultuur	- Verbetercultuur borgen met inzet van de instrumenten van LeerKRACHT (bordsessies, sprintsessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek, feedback, andere scholen bezoeken, bijwonen LeerKRACHT bijeenkomsten). - LeerKRACHT werkwijze passend maken voor De Hoeksteen: vastleggen in beleid.

Financieel beheer	
Continuïteit	- Meerjaren investeringsplan i.v.m. de groei van de school (inventaris & digitale middelen).

Bijlages

Bijlage: Identiteitskaart



CPOW IDENTITEITSKAART
 Verbondenheid/Je doet er toe/Vertrouwen

PCB De Hoeksteen
 respect voor elkaar gelijkheid veiligheid



Levensbeschouwelijke identiteit

De Hoeksteen is een protestants christelijke basisschool

Respect voor elkaar, gelijkheid en veiligheid zijn waarden die leidend zijn voor hoe wij denken en wat wij doen. Wij vinden het belangrijk dat wij vanuit onze christelijke overtuiging en vanuit deze kernwaarden onderwijs geven dat is gericht op het stimuleren en begeleiden van leerlingen, zodat zij zich kunnen ontplooiën tot zelfbewuste jongeren die zichzelf en de wereld wat te bieden hebben.

Waar toe?

Wij zijn een school waar iedereen gelijk is en gewaardeerd wordt en waar leerlingen in een veilige omgeving hun talenten kunnen ontplooiën. Wij leren de kinderen respect te hebben voor elkaar, dus ook voor elkaars geloofsovertuiging en staan open voor leerlingen en ouders die de christelijke identiteit onderschrijven of deze vanuit een andere traditie of overtuiging respecteren.

Hoe?

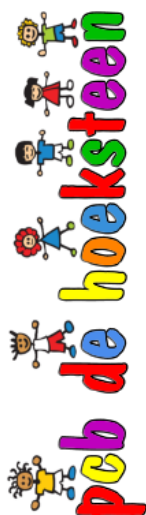
Het vakgebied godsdienst / levensbeschouwing vormt een vast onderdeel van het wekelijks lesprogramma. Wij gebruiken daarvoor de methode Trefwoord om de beleveniswereld van het kind, de huidige samenleving en de Bijbel bij elkaar te brengen. Wij vinden het belangrijk om Bijbelverhalen en eigentijdse verhalen te vertellen, zodat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot jongeren die besef hebben van normen en waarden. Wij besteden aandacht aan de christelijke feesten en vier en deze samen.

Geloof in talent

Leren vanuit GELOOF IN TALENT

PCB De Hoeksteen, Calkoenstraat 15 1121 XA, Landsmeer

Bijlage: Onderwijsplan



ONDERWIJSPLAN REKENEN GROEP 4 - 8

Schoolambities: 20% van de leerlingen haalt een VIX van 65 of hoger (p20 = VIX 65) 80 % van de leerlingen haalt een VIX van 35 of hoger (p80 = VIX 35)	Leerlijn We gebruiken de leerlijn rekenen uit de rekenmethode Pluspunt. Deze eindigt bij referentieniveau 1S. De cruciale leerdoelen zijn per halfjaar opgenomen als aanhangsel van dit onderwijsplan.	Leertijd: Er wordt dagelijks minimaal 1 uur aan rekentijd besteed. Wekelijks wordt er minimaal 5 uur gerekend.
Didactisch handelen: We bieden de leerstof aan in kleine stappen, het aanboden van nieuwe doelen wordt afgewisseld met het herhalen van al eerder aangeboden doelen. Elke onderwijsleerproces wordt in 4 fasen verdeeld: 1: verinnerlijken: van concreet naar mentaal. 2: verkorten: van uitgebreid naar verkort. 3: automatiseren: van langzaam naar snel. 4: toepassen: van beperkt naar uitgebreid toegepast. Er is veel tijd voor het onderhouden en automatiseren van rekenvaardigheden, leerstof die in voorgaande blokken is geoefend en getoetst, wordt in de daaropvolgende blokken regelmatig herhaald. Tijdens de rekenlessen wisselen klassikaal interactief leren en individueel zelfstandig leren elkaar af. Er is tijdens de instructies veel interactie tussen de leerkracht en de leerlingen.	Organisatie / differentiatie: Wij gebruiken vanaf groep 4 snappet voor de instructie en verwerking van de rekenstof. Een rekenblok bestaat uit 12 instructielessen. Elke 5e les van de week is een herhalingsles, waarin leerlingen op niveau werken aan de leerdoelen van de afgelopen week. Na 3 weken volgt er een toets. Na de toets volgen er enkele herhalingsdagen waar in er tijd voor instructie en herhaling en verdieping / verrijking. Elke instructieles kent de volgende opbouw: Opdracht 0: de opwarmer van 5 á 10 minuten. De leerlingen maken deze herhalingsopdracht zelfstandig. De leerkracht bepaalt a.d.h.v. het leerdoel of de opdracht wel of niet gemaakt wordt en welke leerlingen de opdracht maken. Opdracht 1: interactieve instructie van het lesdoel. De leerkracht kan hiervoor naast snappet ook gebruik maken van Prowise, Pro-connect, coöperatieve activiteiten, materiaal van Pluspunt. Opdracht 2: Zelfstandige verwerking van de leerstof. Alle leerlingen maken deze opdracht Opdracht 3: verlengde instructie op het leerdoel van de leerkracht voor de leerlingen die het doel onvoldoende beheersen of adaptief verwerken van de leerstof in 20 plusopdrachten. De leerlingen die extra instructie krijgen worden geselecteerd op basis van eerdere lessen/observaties, aantal fouten in opdracht 2 of initiatief van de leerling). Zij maken opdracht 3 na instructie of onder begeleiding van de leerkracht. In een combinatiegroep doet de ene groep opdracht 0 terwijl de andere groep instructie krijgt a.d.h.v. opdracht 1. Ook opdracht 2 (zelfstandig verwerken) en opdracht 3(verlengde instructie voor wie dat nodig heeft) worden in een combinatieklas afgewisseld. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen in snappet. We gebruiken hiervoor de toetsen en de leerdoeloverzichten. We kijken welke leerdoelen de leerlingen beheersen en voor welke leerdoelen er nog extra begeleiding nodig is. Deze begeleiding wordt gegeven in de dagen na een toets, tijdens de verlengde instructiemomenten in elke les en tijdens de herhaaldagen, elke 5e dag van de week. Leerlingen die de leerdoelen voldoende beheersen werken in de dagen na een toets adaptief aan leerdoelen richting streefniveau. Leerlingen die de leerstof beheersen, volgen een verkorte instructie bij opdracht 1, maken zelfstandig opdracht 2 en kunnen daarna meteen adaptief verwerken in plusopdrachten. Leerlingen die standaard een verricht aanbod krijgen werken met levelwerk als aanvulling op de methode. Deze leerlingen maken de methodetoetsen voorafgaand aan een blok. Aan de hand van de toets wordt in overleg met de leerling bepaald welke lessen zij maken. Deze leerlingen maken opdracht 0 niet en volgen de instructie alleen als de leerdoelen nieuw of onvoldoende beheerst zijn.	

Bijlage: Groepsoverzicht

Voorbeeld groepsoverzicht

P80:

P20:

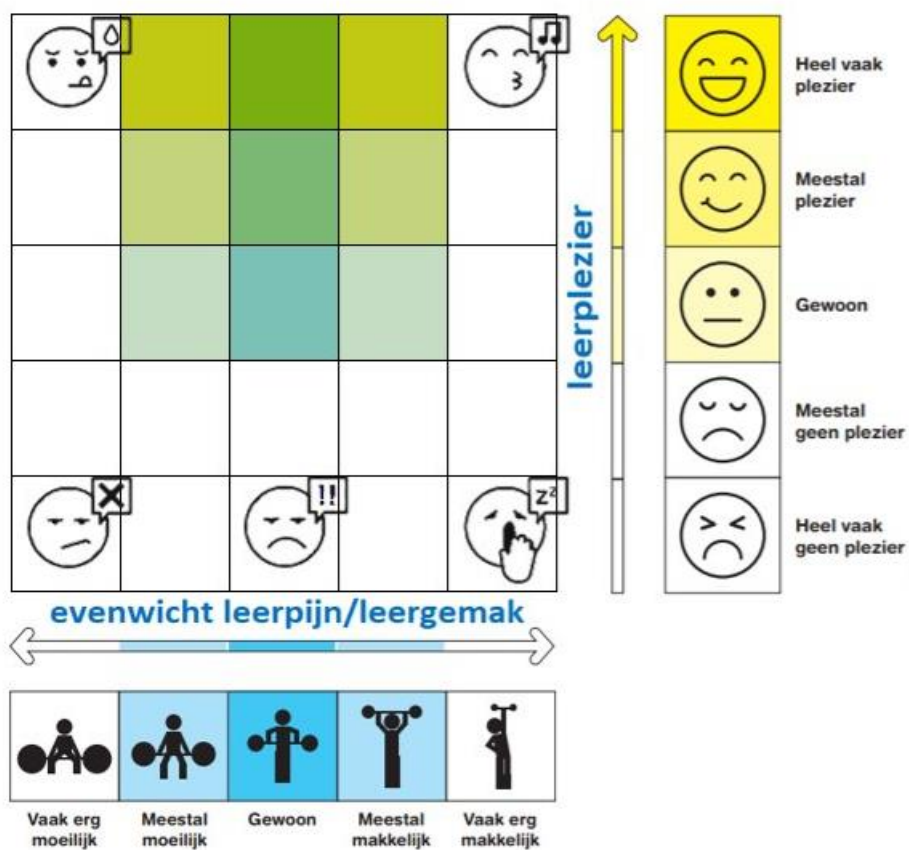
Groep	VIX groen/rood arceren)		Onvoldoende leerdoelbeheersing op basis van cruciale leerdoelen	Betrokkenheid
	M-toets	E- toets		

Aanvullingen en/of aanpassingen op het onderwijsplan op groeps- en leerlingniveau:



Bijlage: Betrokkenheidsmatrix

Voorbeeld betrokkenheidsmatrix



Bijlage: Schoolondersteuningsprofiel



Schoolondersteuningsprofiel 2.1 CED-Groep

Resultaat van uw aanbod

06TL Hoeksteen
CPOW

BAO

naam invuller: Batje van den Brink
functie invuller: directeur

leerlingaantal: 129 leerlingen op teldatum: 01-10-2017
gemiddeld 22 leerlingen per groep

Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met de door u gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor de verschillende leergebieden 2 x per jaar

☒ U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom landelijk genormeerde toetsen.

Dit doet u voor de vakoverstijgende leergebieden 2 x per jaar

☐ U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom sociaal gedrag en leren leren.

Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school van het afgelopen schooljaar (**Basisondersteuning**):

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
34%	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	havo >
52%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
100%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Niveau dat u nog kunt bieden in de **extra ondersteuning**; hiermee formuleert u de ondergrens van uw school:

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
10%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	PrO

SO

Gerealiseerd	Kalenderleeftijd									Uitstroom vso zml
	4	5	6	7	8	9	10	11	12/13	
%	1 M1	2 E1	3 M2	4 E2	5 M3	6 M3	7 E3	8 E3M4	9 M4	leerroute 4: beschutte arbeid
%	1	1-2	2	3	3-4	4	5	5-6	6	leerroute 3: arbeidsmatige dagbesteding
%	1	1	1	2	2	2	3	3	3	leerroute 2: taakgerichte en activerende dagbesteding
%	P1	P1P2	P2	P3	P3P4	P4	P5	P5P6	P6	leerroute 1: belevingsgerichte dagbesteding



Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
%									havo >
%									vmbo-TL
%									vmbo-BBL

Deze opbrengsten zijn gemeten met behulp van SCOL.

Fysieke toegankelijkheid

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een

- auditieve beperking: ☐ nee ☐ deels ☒ ja
 motorische beperking: ☐ nee ☐ deels ☒ ja
 visuele beperking: ☒ nee ☐ deels ☐ ja

Medische handelingen

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- ☒ dagelijkse aanwezigheid van BHV'er.
☐ dagelijkse beschikbaarheid van *basic life support* (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert).
☐ aanwezigheid schoolverpleegkundige.
☐ teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken, namelijk % van de teamleden.

Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel **uur** van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak) gaat naar de basisondersteuning en hoeveel uur gaat naar de extra ondersteuning?

En welke expertise is er binnen de school en hoe wordt deze ingezet?

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 6	Aantal groepen: 0
Specialisme/expertise	<i>aantal uur basisondersteuning</i>	<i>aantal uur extra ondersteuning</i>
☒ taalspecialist		
☐ leesspecialist		
☐ dyslexiespecialist		
☐ rekenspecialist		
☐ specialist hoogbegaafdheid		
☒ gedragsspecialist		
☐ motoriek-specialist		
☒ intern begeleider	8	8
☒ remedial teacher		
☒ meervoudige intelligentie	3	



	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 6	Aantal groepen: 0
Specialisme/expertise ☐	<i>aantal uur basisondersteuning</i>	<i>aantal uur extra ondersteuning</i>

NB: Indien achter een ondersteuningsvorm geen uren-aantal is vermeld, betekent dit dat de expertise wel binnen de school aanwezig is, maar dat deze niet in directe begeleiding van leerlingen ingezet wordt en wel in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.

Kwaliteitsaspect **Kwaliteit**

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat u structureel in beeld brengt of meet wat driekwart van uw team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel:
- ☒ instructie
 - ☒ verwerking
 - ☒ leertijd
 - ☒ sturend vanuit een instructiemodel (DIM, EDI, ADI, o.i.d.)
 - ☐ samenwerkend leren (leerlingen werken tenminste 75% van de tijd samen)
 - ☐ zelfontdekkend leren (bijvoorbeeld OGO)
 - ☒ instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
 - ☐ geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)

Explicitering van het didactisch handelen vraagt nadere aandacht.

- ☐ nee
☒ ja

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- ☒ benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
- ☐ overwegend positieve bekrachtiging van gedrag (verhouding 4:1) bij:
 - ☐ vakinhoudelijk gedrag
 - ☐ vakoverstijgend gedrag

Explicitering van het pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht.

- ☐ nee
☒ ja

Leertijd

- ☒ geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen
- ☐ om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd

Leerstofdoelen

- ☒ leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8

Driekwart van de leerkrachten differentieert:

- ☒ convergent
- ☐ divergent



Klassenmanagement

Driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:

- ☐ één aanpak (basisarrangement)
- ☐ twee aanpakken (basis- en intensief arrangement)
- ☒ drie aanpakken ((basis-, intensief en verdiept arrangement)
- ☐ vier aanpakken ((basis-, intensief, verdiept en zeer intensief arrangement voor leerlingen met een eigen leerlijn)

Explicitering van het klassenmanagement vraagt nadere aandacht.

☒ nee

☐ ja