



Goed onderwijs
maak je samen!

Prins Clausschool

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een school-ondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het school ondersteuningsprofiel. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies school-ondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het school-ondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het school-ondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het school-ondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in september 2018 besproken met het team en op 20 november 2018 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Wij willen een school zijn die:

- aandacht heeft voor talenten van kinderen;
- voor alle kinderen streeft naar het maximaal haalbare niveau op de verschillende ontwikkelingsgebieden;
- een nauwe samenwerking nastreeft tussen de medewerkers, tussen ouders en school en tussen de overige partners in de opvoeding;
- de medewerker als professional ziet, waarbij deze doelgericht handelt vanuit eigen kracht en talent en dat kennis delen en vastleggen daarvan een wezenlijk onderdeel is;
- erop gericht is dat kinderen vanuit hun leefwereld een ontmoeting aangaan met de christelijke traditie, zoals die vorm krijgt in bijbelverhalen, christelijke feesten, reflectie over levensvragen en hun verantwoordelijkheid voor de hele schepping.

Waar we naar toe willen:

- vanuit de dagelijkse praktijk worden onderwijssituaties gecreëerd, waarbij het kind zijn unieke eigenschappen kan ontwikkelen, delen en toepassen.
- wij zien ouders als partners in de opvoeding waarmee proactief wordt samengewerkt
- wij zetten in op samenwerking binnen de eigen school en over de schoolgrenzen heen.

2.1. Missie en visie van onze school

Onze opdracht is om de kinderen van nu toe te rusten met kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om in de 21ste eeuw te kunnen leven en werken. Ons onderwijs is er dus op gericht om de kinderen de wereld om hen heen te leren kennen en begrijpen en om kinderen te laten ontdekken op welke manier zij een succesvolle rol in die wereld kunnen spelen.

Voor ons onderwijs betekent dat dat kinderen moeten beschikken over goede basisvaardigheden (lezen, spellen, rekenen) die uiteindelijk geen doel op zich zijn maar voorwaarden om hen in staat te stellen de wereld om hen heen te ontdekken en begrijpen. Daarnaast is het ook van groot belang dat kinderen in deze wereld succesvol kunnen leven en werken. Hiervoor moeten zij zichzelf kennen in relatie tot de ander en ruimte krijgen om die persoonlijke ontwikkeling door te kunnen maken in een veilige omgeving.

Wij weten dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en de wereld willen ontdekken. Wij vertrouwen erop dat deze nieuwsgierigheid veel bijdraagt aan de eigen ontwikkeling van het kind omdat het kind van binnenuit gemotiveerd is om te leren. Ouders zijn hierbij een onmisbare partner.

Dit vraagt van ons een andere inrichting van ons onderwijs. Wij kiezen niet meer voor “omgaan met verschillen vanuit een klassikale setting”, maar voor “uitgaan van verschillen in een rijke uitdagende heterogene leeromgeving”.

We gaan ervan uit dat een rijke, uitdagende, klassen-doorbrekende leeromgeving:

- het actieve leren bij kinderen bevordert,
- tegemoetkomt aan verschillen
- het voor elk kind mogelijk maakt om zijn eigen leerreis te maken
- vele mogelijkheden biedt om samen te werken
- de betrokkenheid en de motivatie om te leren vergroot.

2.2. Doel van ons onderwijs

-We streven naar een optimale mensontwikkeling en naar optimale leeropbrengsten voor ieder kind, gebaseerd op hun specifieke mogelijkheden.

-We creëren een veilige omgeving waar kinderen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Ze worden niet met elkaar vergeleken, maar we richten ons op hun individuele, optimale groei waarbij we ambitieuze doelen stellen.

-Als kind mag je dus zijn wie je bent in al je eigenheid.

Kinderen zijn mede - verantwoordelijk voor hun leerproces en krijgen het vertrouwen om zelf keuzes te maken (autonomie)

Ze gaan respectvol om met anderen, tonen belangstelling voor de ander, leren relaties aan te gaan en weten we ze zelf willen en kunnen zijn.

In nauwe samenwerking met ouders volgen we de ontwikkeling van de kinderen.

2.3. Uitgangspunten

Vanuit onze visie en missie geeft ons team ons onderwijs inhoud, op basis van de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht is coach en leermeester, hij ondersteunt de leerlingen bij het stellen van leervragen, bij het reflecteren op eigen ontwikkeling en geeft instructie op niveau.
- We besteden veel aandacht aan rekenen, lezen en spelling omdat dit de basis vormt voor al het leren en voorwaarde is om je verder te kunnen ontwikkelen.
- We creëren een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd en waar wordt tegemoet gekomen aan verschillen in niveau, leerstijl, interesse...
- Leerlingen werken vaak samen in verschillende groepjes omdat ze veel van en aan elkaar kunnen leren.
- De instructie en begeleiding wordt zoveel mogelijk afgestemd op de behoefte van het kind.
- Kinderen worden voortdurend uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.
- Betrokkenheid en nieuwsgierigheid is de motor van het leerproces
- Kinderen ontdekken en ontwikkelen hun talenten.
- Inzet van digitale middelen is vanzelfsprekend. Mediawijsheid is heel belangrijk voor een verantwoord gebruik van deze middelen.
- Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang
- Samenwerking en overleg in het team, samen kijken naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Ouders en school zijn partners in opvoeding op basis van wederzijdse betrokkenheid en respect.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Prins Clausschool
BRIN nummer	09DC
Adres	Zwanevlot 318
Postcode	7206 CS
Plaats	Zutphen
Gemeente	Zutphen
Telefoon	0575 570365
Website	www.prclaus.nl
Email	info@prclaus.nl
Naam schoolbestuur	Scholengroep GelderVeste
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

	1 oktober 2017	1 oktober 2018
Aantal leerlingen	203	194
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	9	8
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	0	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	9	8
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	0

	1 oktober 2017	1 oktober 2018
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	0	0
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	2	4
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	N.v.t.	N.v.t.
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	1	0
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel	2	1

	2017-2018	2018-2019
Aantal verwijzingen naar SBO	0	1
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0

Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	2	2

	2017-2018	2018-2019
Praktijkonderwijs	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	7	7
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	7	5
Havo	9	0
Havo/Vwo	0	6
Vwo	3	6
Voorgezet speciaal onderwijs	0	0
Onbekend / anders	0	0

8. Formatie en beschikbare expertise op school

	Per 1 aug 2018	Per 1 aug 2019
Aantal FTE:	9,5	8.0
Aantal teamleden	17	17
Beschikbare expertise op school:		
– Intern begeleider	nee	nee
– ondersteuningscoach	ja	ja
– Taal- en leesspecialist	ja	Ja/o.a.expertis
– Dyslexiespecialist	ja	ja
– Rekenspecialist	nee	nee
– Gedragsspecialist	Ja(OC er) en via ondersteuningsplatform	Ja(OC er) en via ondersteuningsplatform
– Sociale vaardigheden specialist	Enkele leerkrachten met certificaat kanjertraining.	Enkele leerkrachten met certificaat kanjertraining.
– Hoogbegaafdheid specialist	Via ondersteuningsplatform	Via ondersteuningsplatform
– Orthopedagoog	Via GV en SWV	Via GV en SWV
– Logopedist	Vanuit GGD Screening 5 jarige	Vanuit GGD screening 5 jarige
– Schoolmaatschappelijk werker	Inzetbaar op aanvraag vanuit Perspectief	Inzet vanuit Perspectief op aanvraag
– Anders, namelijk:	Ondersteuning vanuit Kentalis, Berkel B en Karakter	Ondersteuning vanuit Kentalis en Berkel B

Toelichting

2018-2019

Individuele leerkrachten hebben trainingen, korte cursussen gevolgd op het gebied van dyslexie, autisme en kind-gesprekken.

Training executieve functies (op teamniveau)

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren¹. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	g
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	g
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	g
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	v>>>g
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	v

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	g
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ² en past deze toe.	v
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	g
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	g
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	v
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	g

¹ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

² Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	v
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	v
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	m>v
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	g

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	g
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	g
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	g
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	g
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	v
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	v
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	g
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	g

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	g
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	g
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	g
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	g
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	g

Toelichting

Juni '19:

E.e.a. is vastgelegd in de kwaliteitsbib (protocollen geven aan welke stappen er gezet moeten worden)

Contacten met de wijkagent en voorlichting in de groepen.

Ontwikkelpunten en doelen 2017 2021

1. Cyclisch volgen van kinderen/handelingsgericht werken

2. Zicht op ontwikkeling (en registratie) met bureau Helder, analyse van de toets-gegevens, cruciale doelen van rekenen (1F,1S,2F) instructie EDI, executieve functies. (zie schoolplan)

3.

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	v
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	v
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Unit 1 g Rest v
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	g
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	g
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	v

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	v/g
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	g
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	g
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	g
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	v
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	v

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	v
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	v
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	v

d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	v/g
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	v
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	v(nog niet altijd gedeeld met de leerling)
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	g
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	g
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	v/g
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	v/g
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	v
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	v/g
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	v
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	v/g
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	v/g

Toelichting

Juni 2018:

Afgelopen schooljaar is met het hele team de cursus EDI gevolgd met dit jaar de implementatie onder begeleiding van deskundige en OWL. (Gelaagde instructie geven is komend jaar van nog groter belang omdat we meer klassikaal instructie geven en daardoor nog bewuster moeten zijn van de afstemming op de individuele leerling.)

Komend schooljaar worden we vanuit bureau Helder begeleid ivm analyses maken en het stellen van hogere doelen per lln, groep en school.

Afstemming van onderwijsbehoeften blijft een doorlopend proces, dat continue vraagt om aanscherpen van de lopende zaken. Dit wordt voldoende gescoord maar blijft een aandachtspunt voor elke leerkracht afzonderlijk.

Juni 2019:

Komend schooljaar worden we verder begeleid door Expertis (Taalkracht op stichtingniveau) Dit is opgepakt ivm de laaggeletterdheid in onze regio, en bedoeld om ons aanbod te intensiveren. Na een nulmeting zijn verbeterpunten opgesteld (zie schoolplan)

Ontwikkelpunten en doelen 2017-2021 (zie jaarplan 2018 2019)

1. Eindopbrengsten analyseren verbeterpunten formuleren om opbrengsten te verhogen, ambitieplan opstellen, aanbod toetsen aan de referentieniveaus , wat bieden we en wat moeten we toevoegen.
2. Vergroten ouderbetrokkenheid
3. Leerkrachten betrekken leerlingen bij het analyseren en formuleren samen doelen, zetten en verwoorden dit samen in een ik plan
4. EDI implementeren

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	g
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	g
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	v
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	v
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	v
Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	v
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	v
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	o
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	v
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	g
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	v
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	g
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	g
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	g
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	v
k. De school evalueert /regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	g

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	g
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	g
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	g

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen 2017-2021

1. Kennis van de leerkrachten vergroten op het gebied van dyscalculie (schooljaar 2020/2021)
2.
3.

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	g
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	v
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	g
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	g
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex	g
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	g

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	g
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	g
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	g
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	g
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	g
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	g
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	g
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	g
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	g
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	v
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	g
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	g
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	g
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	g

o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	g
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	v

Toelichting

Nieuwe ondersteuningsroute wordt dit jaar weer met team besproken.

Vermelding in verwijsindex wordt afgestemd met andere leden van het ondersteuningsteam.

Ontwikkelpunten en doelen 2017-2021

1.

2.

3.

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

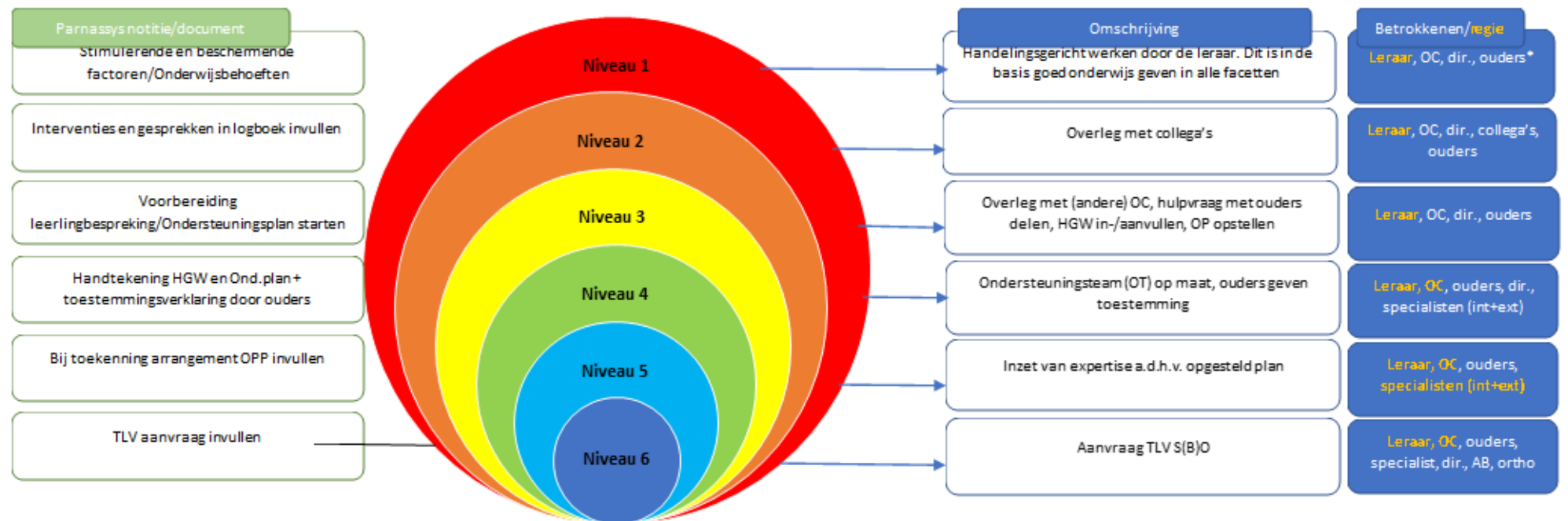
Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden extra ondersteund. Daarbij gaan we uit van de mogelijkheden die een kind heeft. We kijken samen met de ouders naar kansen, daar willen we bij aansluiten en op voortbouwen. Heel kort uitgelegd betekent dit dat niet specifiek wordt gekeken naar wat het kind niet kan, maar meer wordt gekeken naar wat het kind wel kan en vandaar bepalen hoe de voortgang zal moeten zijn. Een positief model dus.

Helma Scheers is onze ondersteuningscoach en is belast met de coördinatie en begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zij coacht ook leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen. Dit doet zij door in de unit de leerkracht te ondersteunen bij didactisch en pedagogisch handelen, mee te denken over extra ondersteuningsbehoeften van een leerling, ondersteuning bij het contact met ouders, het opstellen van OPP en OP's, tips voor de aanpak van specifiek gedrag van een leerling...Optimale ondersteuning en centraal zetten van de leerkracht zorgt voor optimale ondersteuning van de individuele leerling.

De directeurs zijn meer betrokken bij de processen rondom de ondersteuning aan leerlingen in de basiszorg. Ella Heutink zal zich richten op unit 1,2 en 4 en Corrie Fokkens op unit 3. Natuurlijk blijft het eerste aanspreekpunt de leerkracht van de basisgroep van het kind.

Met deze bundeling van krachten hopen we dit schooljaar goed en passend onderwijs te kunnen verzorgen voor ieder kind.

De stappen in onze zorgroute zijn:



- Met ouders wordt ouder(s) en/ of verzorger(s) bedoeld

Toelichting: Niveau 1 t/m 3 is basiszorg. Het Handelingsgericht werken vormt de basis. De leerkracht blijft betrokken bij het gehele proces, steeds weer vanuit haar/zijn eigenaarschap met de vraag hoe de ondersteuning kan 'landen' op de tafel van de leerling. De directeur is altijd eindverantwoordelijk.

Niveau 1

***Doel unit/groepsbespreking:**

De groepsleerkracht/regisseur en de directeur bespreken samen de genomen stappen in niveau 1 en 2, en wat er nodig is om goed onderwijs te bieden aan deze groep/unit en alle leerlingen. In deze bespreking staan niet individuele leerlingen centraal, maar wordt besproken hoe de leerkracht de komende periode doelgericht met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep/unit omgaat. Deze bespreking vormt de basis voor beredeneerd aanbod. Tevens kan de leerkracht aangeven waar zij begeleiding en ondersteuning bij wenst. Vanuit de groepsbespreking kan een leerling worden aangemeld voor de leerlingenbespreking als de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk blijven, als een leerling herhaald onvoldoende profiteert van de ingezette interventies of als er vermoedens zijn van een bredere problematiek.

Niveau 2

***Doel schoolintern overleg over leerlingen:**

Hoe ga ik morgen in de groep verder met de (specifieke) onderwijsbehoeften van een leerling. Hierbij gebruik maken van elkaars expertise en ervaringen. Het handelen van de leerkracht staat centraal. (dagevaluatie)

Niveau 3

***Doel leerlingbespreking:**

In de leerlingenbespreking worden de onderwijsbehoeften van bovengenoemde leerlingen verder besproken. In Parnassys is het HGW-gedeelte ingevuld. Besproken wordt hoe aan deze behoeften in de groep of individueel tegemoet gekomen kan worden. In de leerlingbespreking wordt de cyclus van planmatig handelen doorlopen. Het is een gesprek tussen leerkracht en ondersteuningscoach. Indien nodig raadpleegt de OC er een collega ondersteuningscoach en/ of de directeur.

Niveau 4

***Doel ondersteuningsteam**

Als in de leerlingenbespreking de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk blijven of als de school niet weet hoe aan deze behoeften tegemoetgekomen kan worden, kan, na toestemming van de ouders/verzorgers, een ondersteuningsteam worden belegd. Dit is een overleg waarbij naast de leerkracht, ouders, ondersteuningscoach en orthopedagoog ook, op uitnodiging: OWC (Zutphen) SWV, JGZ, CJG, gezinscoach e.a. kunnen aansluiten. Het doel is o.a. de onderwijsbehoeften verder te verkennen, na te gaan hoe hier aan tegemoet kan worden gekomen, welke vervolgacties/stappen er genomen moeten worden. Ook kan extern zorg voor een leerling of opvoedingsondersteuning voor de ouders gevraagd worden.

Niveau 5

*** Doel extra inzet van expertise**

Hieronder vallen de reguliere gesprekken met expertise en ondersteuning aan de hand van het opgestelde plan. De intensiteit van de ondersteuning overtreft de basisondersteuning en inzet van extra ondersteuning is noodzakelijk. OPP en ondersteuningsplan zijn basis en uitgangspunt.

Niveau 6

*** Doel passende onderwijsvorm binnen het (speciaal) basisonderwijs**

Hierbij moet een TLV aangevraagd worden door leraar/ OC / directeur bij het SWV, in samenwerking met een orthopedagoog.

14. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

Vanuit het SWV en het ondersteuningsplatform kunnen we expertise aanvragen ter ondersteuning op sociaal emotioneel gebied en gedrag.

15. Fysiek medische ondersteuning

Vanuit GGD en meerdere instanties, denk aan fysiotherapie praktijken, SWV>>>cluster 3 enz kan er op aanvraag ondersteuning geboden worden.

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Ouders kunnen vanuit Perspectief en CJG hulp krijgen bij opvoed- en opgroevragen.
Leerkrachten en OC er kunnen ouders hier over voorlichting geven.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.