

SCHOOLPLAN



De Lichtkring
school met de bijbel

Missie en visie

Groeien op een veilige school.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen vanaf groep 1 t/m groep 8 groeien in alle opzichten en ontdekken wie ze zijn. Ons uitgangspunt is dat de kinderen zich veilig voelen en dat ze leren hoe je respectvol en verantwoordelijk met elkaar en de schepping omgaat. We willen graag van de jonge kinderen die we onder onze hoede hebben toekomstbestendige mensen maken. Kinderen die weten dat niet iedereen gelijk is, kinderen die zich inzetten voor hun eigen ontwikkeling, kinderen die weten dat je een verantwoordelijkheid hebt in deze wereld. Met de Bijbel als basis helpen we de kinderen om hierin elke dag een stap te zetten.

Leerlingen en ouders	toelichting
We geven Bijbelgetrouw onderwijs vanuit Christelijke overtuiging.	De basis van elke dag is de Bijbel en Gods liefde voor ons. Onze houding tegenover elkaar en iedereen die op ons pad komt is respectvol en gastvrij. We vertellen uit de Bijbel, bidden met de kinderen en zingen veel en graag met ze. Naast de vieringen van de christelijke feesten hebben we maandopeningen vanuit een Bijbels jaarthema. We volgen hierin het jaarthema van de vereniging.
Ouders zijn onze ambassadeurs en dragen de identiteit	Ouders dragen bij aan het bewaken van de identiteit middels de ouderraad. Dit uit zich concreet in onder andere: De identiteitsgesprekken van nieuwe ouders met 1 lid van de ouderraad. Het meehelpen bij de christelijke vieringen. Organiseren van koffieochtenden voor ouders door de ouderraad.
Groeien op een veilige school	Ons uitgangspunt is dat de kinderen zich veilig voelen en dat ze leren hoe je respectvol en verantwoordelijk met elkaar en de schepping omgaat. Als school zijn we gastvrij en voelen kinderen en hun ouders zich welkom en gezien. Elke ochtend begroeten we elk kind zichtbaar en merkbaar. We leren bewust en structureel respectvol gedrag naar elkaar, de schepping, en materialen. In de gouden weken zijn er ouder en kind gesprekken. Elke zes weken zijn er geplande oudergesprekken. Waar nodig is extra ruimte voor gesprek. Leerkrachten hebben een pro actieve houding om informatie met ouders te delen en hen op de hoogte houden van lopende acties omtrent de zorg van hun kind(eren) Binnen de lessen van PBS leren we kinderen om zorg te dragen en om te zien naar elkaar.
Een goed veilig en pedagogisch klimaat	Vanuit Positive Behaviour Support (PBS) werken we voortdurend aan een positief schoolklimaat. We leren vanuit de waarden: veiligheid; respect en verantwoordelijkheid goed gedrag aan. Schoolbreed hebben we één lijn in afspraken en verwachtingen rondom gedrag en spreken we dezelfde taal. Als school zijn we onderzoekend en voortdurend op zoek naar verbetering en ontwikkeling. We werken met een jaarplan waarbij alle gedragsverwachtingen aan bod komen. Op het gebied van de emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden, gebruiken we aanvullend SOEMO en materialen rondom de executieve functies. Elk jaar stellen een van de waarden centraal tijdens een projectweek. We gebruiken ons Leanbord om de voortgang te monitoren.
We geven kwalitatief goed onderwijs	Elke leerkracht geeft een goede instructie waarin de onderdelen van EDI zichtbaar en vanzelfsprekend zijn. Elke leerkracht werkt planmatig en maakt dit zichtbaar. Elke leerkracht beschrijft jaarlijks de onderwijsbehoefte van elke leerling en sluit in zijn aanbod hierop aan.
We werken vanuit een duidelijke missie en visie	Leerkrachten en ieder die betrokken is bij de school, handelt vanuit de PBS methodiek. Nog doen: Kwaliteitskaart schrijven. Van groep 1 tot en met groep 8 werken we thematisch waarbij we altijd toewerken naar een vooraf gesteld eindproduct. De kwaliteitskaart thematisch onderwijs evalueren we jaarlijks. Nog doen: Verdieping groep 1-4 en gr 5-8 middels studiemiddag.
Financieel gezond	toelichting
Zelfstandig en onderdeel van NoorderBasis	De Lichtkring is een licht groeiende school waarbij het team en andere betrokkenen zich verantwoordelijk voelen voor de voortgang en in en rondom de school. We maken verantwoorde en duurzame keuzes met betrekking tot de aanschaf van materialen en gebruik van middelen. Alle betrokkenen dragen hun steentje bij om de school goed te onderhouden. We organiseren met en door ouders schoonmaakavonden en klusochtenden. De school heeft als doel om binnen de begroting haar onderwijs te organiseren. Waar nodig vragen we weloverwogen en beredeneerd een arrangement aan voor extra zorg. We maken indien nodig, gebruik van de expertise die binnen Noorderbasis aanwezig is.
Maatschappij en overheid	toelichting

Maatschappij en overheid	toelichting
Als overheidsinstelling hebben we een verantwoording af te leggen af.	Ons handelingsgericht cyclisch werken is schoolbreed afgestemd en zichtbaar. Nog doen: Komend jaar verbeterplan groep 1 en 2 We werken schoolbreed doelgericht aan verbeteracties naar aanleiding van de analyses en maken dit zichtbaar. Nog doen: Bordsessies smarter inzetten met teamdoelen vanuit analyse en jaarplan. Onze opbrengsten passen bij de populatie van de school.
Verantwoording en dialoog	Als school zijn we verantwoordelijk in alle lagen. We voeren hier gesprekken over waarbij leerkrachten verantwoording af aan de directie. De directie legt verantwoording af aan de bestuurder en haar MR. De school publiceert elk jaar een actuele schoolgids. De website van de school is toegankelijk en biedt op heldere wijze informatie. Communicatie met ouders verloopt via: Geplande oudergesprekken, Jaarlijkse koffieochtenden door directie met ouders van elke groep, Maandelijks nieuwsbrief, berichtgeving via de zakelijke app Parro en waar nodig individuele gesprekken met ouders. Nog doen: Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid schrijven Nog doen: Actiever gebruik maken van Insta en Facebook.
We hebben een herkenbaar schoolprofiel	Omdat kinderen nieuwsgierig zijn en graag leren, bieden we schoolbreed vakoverstijgend thematisch onderwijs aan. Samen met de kinderen verdiepen we ons in thema's die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. In groep 1/2 leren de kinderen vooral door spel. In groep 1-8 leren presenteren kinderen hun werk/opgedane kennis op diverse manieren. Nog doen: Kwaliteitskaart thematisch onderwijs aanvullen met beschrijving van opbouw in doelen mbt presenteren Nog doen: Talentontwikkeling integreren in thematisch onderwijs.
Nationaal Programma Onderwijs	De school ontvangt de komende twee jaar gelden van de overheid om interventies in te zetten om de door Corona ontstane achterstanden en verminderde groei aan te pakken. Vanuit analyse en schoolscan wordt dit geld beredeneerd en gericht ingezet met interventies die door de overheid zijn goedgekeurd. Nog doen: Schoolscan voor akkoord naar de MR; begroting en financiële toetsing .
Onderwijs processen	toelichting
Groeien vanuit een veilige basis PBS	Vanuit Positive Behaviour Support (PBS) werken we voortdurend aan een positief schoolklimaat: We leren vanuit de waarden: veiligheid; respect en verantwoordelijkheid in wekelijkse lessen goed gedrag aan. We werken met een jaarplan waarbij alle gedragsverwachtingen aan bod komen. Op het gebied van de emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden, hebben we ons jaarplan aangevuld met lessen over executieve functies. Elk jaar stellen een van de waarden centraal tijdens een projectweek. We gebruiken ons Leanbord om de voortgang te monitoren. Schoolbreed hebben we één lijn in afspraken en verwachtingen rondom gedrag. Nog doen: Basiscursus voor TSO ouders, wekelijks de PBS lessen en bijbehorende gedragsverwachtingen en taal via bordsessies als actiepunt behandelen.
Kinderen zijn betrokken bij hun leerproces.	Vanuit de veiligheid van hun eigen gaven en talenten, willen we de kinderen uitdagen om zich te ontwikkelen en te groeien. Met behulp van kindgesprekken leren we de kinderen hun eigen doelen te stellen. In elk groep is visueel gemaakt welke groeps- en schooltaken de kinderen hebben. Vanaf groep 3 is een jaarlijks startgesprek met kind en ouders. In elke groep is ruimte en keuzevrijheid om eigen taken en opdrachten te kiezen. Elke leerling kiest eigen werk wat het in het Port Folio wil bewaren. Nog doen: In elke groep wordt structureel met een doelenbord volgens schoolbrede afgestemde wijze groepsdoelen en leerlingdoelen gewerkt. Het betrekken van kinderen bij oudergesprekken en planmatig werken is schoolbreed vastgesteld. De leerlijn presenteren is schoolbreed afgestemd.

Onderwijs processen	toelichting
Passend onderwijs met behulp van handelingsgericht werken vormt de kapstok van ons werken.	Om ons onderwijs passend aan te kunnen bieden, bekijken Elke leerkracht beschrijft jaarlijks (opnieuw) de onderwijsbehoefte van de kinderen. We brengen de onderwijsbehoefte van elke leerling in kaart en optimaliseren deze waar nodig. Schoolbreed wordt de voortgang van leerlingen in een cyclisch proces dmv. toetsen en observaties geanalyseerd en worden van daaruit nieuwe doelen gesteld. In het ondersteuningsprofiel is beschreven wat ons aanbod is en wat onze specialismen zijn. Nog doen: Ondersteuningsprofiel opnieuw checken en aanpassen. Verbeterplan groep 1 en 2 om het cyclisch handelingsgericht werken te waarborgen.
We hebben een breed onderwijsaanbod	Elke leerling krijgt onderwijs passend bij zijn niveau. Voor de leerlingen met extra zorg is er een aangepast lesaanbod en verlengde dan wel, verkorte instructie. Voor de leerlingen waarbij het reguliere basisaanbod niet voldoende is, wordt binnen de school extra zorg en aanbod aan boven- en onderkant gegeven. De kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid wordt jaarlijks tijdens een teamvergadering besproken en waar nodig bijgesteld. Naar aanleiding van de tweejaarlijkse analyse wordt het lesaanbod afgestemd op vervolgcacties. Onderwijsaanbod bij thematisch onderwijs staat in de kwaliteitskaart beschreven. Nog doen: Referentie doelen van de school beschrijven passend bij leerling populatie.
We geven betekenisvol onderwijs	De thema's en het aangeboden lesaanbod voldoen aan de huidige kerndoelen en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Leerkrachten stemmen hun proces- en product doelen af op de populatie van de school. Om aan te sluiten bij de verschillende behoeftes van leerlingen zijn leerkrachten in staat om hun aanbod op verschillende manieren aan te bieden, waardoor er ruimte is voor leren met hart hoofd en handen zowel coöperatief als individueel. Leerkrachten werken samen en hebben een onderzoekende en lerende houding. Nog doen: ontwikkeling, verdieping en verrijking van leerkrachtgedrag met betrekking tot thematisch werken.
Inzetten van expertise van ouders en deskundigen.	Betekenisvol leren komt tot bloei als de wereld binnengehaald wordt en in de wereld de lesstof zichtbaar wordt: Binnen elk thema wordt een gastles gegeven of gaat de groep op bezoek bij een relevante relatie in de omgeving. We hebben een positieve en actieve houding in onze schoolomgeving en betrekken relaties bij onze school. Bij de start van elk schooljaar wordt in kaart gebracht op welk moment ouders ingezet kunnen worden en welke expertise ouders kunnen delen met de school. De school is betrokken bij plaatselijke activiteiten in dorp en buurt. Nog doen: Beleidsplan cultuur herschrijven en actualiseren.
Samenwerking met SKID	We hebben een goede samenwerking met de BSO en SKID waar veel van onze leerlingen naar toe gaan. Nog doen: We verkennen de mogelijkheden om nog meer samen te werken met SKID
Relatie met en in de buurt	We hebben een open en gastvrije houding naar onze burens en omgeving en betrekken hen waar nodig bij activiteiten. Nog doen: De buurt betrekken bij de nieuwbouw van de school.
Mediawijsheid	Werken met digitale middelen is een vanzelfsprekendheid. Het inzetten van digitale middelen is ondersteunend bij het leerproces. We maken gebruik van externe expertise dmv gastlessen van op gebied van mediawijsheid. Nog doen: Leerlijn mediawijsheid vastgesteld passend bij niveau en onderwijsaanbod. Geschikte apps voor de onderbouw aanschaffen en inzetten. Toerusting leerkrachten dmv scholing en coaching on the job talentontwikkeling op gebied van digitale middelen
Leren, trends en ontwikkelen	Leerkrachten werken in een professionele leergemeenschap waarbij zij gericht zijn op eigen en schoolontwikkeling. Samen leren, kennis delen en collegiale consultatie is een vanzelfsprekende houding. Leerkrachten hebben een actieve rol tijdens de teamvergaderingen en dragen bij aan de invulling. Nog doen: Leerkrachten meer verantwoordelijkheid en taken geven in het ontwikkelen en delen van nieuwe ontwikkelingen passend bij de school.

Onderwijs processen	toelichting
Duurzaamheid en respect voor Gods schepping	We leren kinderen hoe je respectvol en verantwoordelijk met elkaar en de schepping omgaat. We maken verantwoorde keuzes en maken hierin zichtbaar op welke manier we voor Gods schepping kunnen zorgen. We beperken zoveel mogelijk het gebruik van wegwerpmateriaal zoals rietjes, plastic bekertjes enz.. We scheiden ons afval. We letten bij het boodschappen doen op het fairtrade keurmerk. Bij de nieuwbouw van de school is duurzaamheid een vast onderdeel van gesprek.
We hebben een schoolbrede gerichte aanpak voorplus leerlingen	De aanpak rondom plusleerlingen is geïmplementeerd in ons onderwijs. De kwaliteitskaart meer-en hoogbegaafdheid wordt jaarlijks op de vergadering besproken. Bij de start in groep 1 is er een extra vragenlijst en gesprek met ouders wanneer er opvallende informatie uit de startvragenlijst komt. In elke groep hoort compacten en verrijken bij het basisaanbod. Voor signaleren wordt gebruikt gemaakt van SIDI. Het aanbod en de verwerking van de interne plusgroepen wordt in de eigen klas gedaan. Voor plusleerlingen in groep 1 en 2 is een wekelijkse uurtje in de kikkergroep. Voor plusleerlingen van groep 3-8 is er tweewekelijks de woensdagochtendclub. We werken samen met de bovenschoolse plusklas van NoorderBasis.
Leren en groeien	toelichting
Plezier, trots, vertrouwen en eigenaarschap	Leerkrachten voelen zich betrokken bij de Lichtkring en spreken respectvol over de school, de collega's, de ouders en de kinderen. Leerkrachten spreken hun waardering uit over elkaar en nemen hun verantwoordelijkheid om samen de school te dragen. Leerkrachten zijn flexibel en bereid om een stapje harder te lopen als de ander dit even nodig heeft. Successen worden gevierd en plezier maken met de kinderen en elkaar is een vanzelfsprekend onderdeel van het werk.
Professionele dialoog & collegiale consultatie	We zorgen voor een professioneel leer- en werkklimaat waarin we ons veilig en gewaardeerd voelen: We respecteren elkaars mening en zijn bereid om te luisteren naar de mening en inzichten van de ander. We staan open voor nieuwe inzichten en andere invalshoeken. We conformeren ons aan schoolbrede afspraken en nemen onze verantwoordelijkheid voor de uitvoering. We zijn gericht op leren van en met elkaar. We maken gebruik van elkaar expertise. We hebben een onderzoekende houding waarbij we kunnen omgaan met feedback en (zelf) reflectie. We nemen pro-actief deel aan de bordsessies en dragen bij toerbeurt zorg voor het leiden ervan. we maken gebruik van gestuurde en spontane collegiale consultatie. Nog doen: Kwaliteitskaart professionele dialoog en collegiale consultatie schrijven.
Scholing en professionaliteit; een leven lang leren	Leerkrachten ontwikkelen zich door samen te werken en door zich te laten scholen. Leerkrachten hebben een onderzoekende houding en zijn voortdurend op zoek naar verbetering. Leerkrachten staan open voor ondersteuning van interne n externe deskundigheid. Naast eigen keuzes wordt ook toerusting en scholing passend bij de schoolontwikkeling aangeboden. Nog doen: leerkrachten presenteren tijdens een teamvergadering de opbrengsten van hun studie of nascholing.
Goede informatie voorziening ICT	De school is toegerust met moderne middelen en materialen om onderwijs conform de eisen van deze tijd te kunnen geven. De medewerkers zijn op de hoogte van de AVG wetgeving en handelen hiernaar. Nog doen: Bij de bouw en inrichting van het nieuwe schoolgebouw is transparantie en openheid zichtbaar aanwezig. Aanschaf digitaal planbord in groep 1/2
Persoonlijk leiderschap op elk niveau	Iedereen werkt mee aan het primaire proces: Het lesgeven aan de kinderen.

Leren en groeien**toelichting****Helderheid in taken en verwachtingen**

Taken en rollen zijn evenredig verdeeld passend bij de werktijdfactor en beschreven in taakbeleid.nl Taakbeleid wordt bij de start van elk schooljaar opnieuw afgestemd. Het overzicht van taakbeleid is zichtbaar voor iedereen en helder en voor iedereen zichtbaar omschreven. Medewerkers laten persoonlijk leiderschap in hun eigen taken en verantwoordelijkheden zien. Er wordt helder gecommuniceerd wanneer taken veranderen en wanneer bij afwezigheid of verlof taken overgenomen moeten worden. De jaarplanning wordt door het team goedgekeurd en vastgesteld. Afspraken en acties worden door teamleden zelf bijgehouden en uitgevoerd.

Werken in een opgeruimde school

We leren de kinderen binnen PBS om verantwoord met materialen en ruimtes om te gaan en zijn hierin zelf een voorbeeld. We dragen zorg voor een opgeruimd klaslokaal, we leren de kinderen hun werkplek en laatie zelf te organiseren. We voelen ons verantwoordelijk voor opgeruimde gemeenschappelijke ruimtes.

Didactische vaardigheden: EDI als krachtig middel om kwaliteit van onderwijs te verbeteren.

Elke leerkracht is in het bezit van het boek EDI 2.0 Jaarlijks vind er een lesbezoek met nagesprek plaats waarbij de leerkracht zijn/haar didactische vaardigheden laat zien en met directie hierover in gesprek gaat. Voortgang en afstemming van EDI staat jaarlijks op de agenda van de teamvergaderingen. Nog doen: Teamscholing EDI en meer en hoogbegaafde leerlingen Tijdens team overleggen gaan collega's in duo 's een hoofdstuk van EDI2.0 presenteren aan de groep. Kwaliteitskaart didactisch handelen schrijven.