

De Meene



Chr. Daltonschool

SCHOOLPLAN 2019 - 2023

Inhoudsopgave

1. Huidige situatie.....	2
2. Sterkte-zwakte-analyse	6
3. Visie en missie	7
4. Identiteit/ algeheel schoolklimaat.....	8
5. Leerlingbelofte	12
6. Slogan	12
7. Onderwijsconcept.....	13
8. Onderwijskundig beleid.....	13
9. Personeelsbeleid	15
10. Leerlingvolgsysteem.....	16
11. Ondersteuningsprofielen.....	16
12. Kwaliteitszorg.....	17
13. Handtekening voor akkoord.....	20

1. Huidige situatie

Schoolpopulatie in beeld – OUDERS
<i>Waarover zijn de ouders het meest tevreden?</i> Ouders zijn over het algemeen tevreden over de school. Ouders geven in de ouderenquête (2018) aan dat ze het meest tevreden zijn over het feit dat hun kind zich veilig voelt op school en met plezier naar school gaat. Voor ons is dit de basis van ons dagelijks lesgeven, dus we zijn heel blij dat kinderen en ouders dit zo ervaren. Het Daltonconcept van de school spreekt de oudergeleding van Medezeggenschapsraad aan. De klankbordgroep geeft aan het meest tevreden te zijn over het Daltonconcept voor ons onderwijs. De kleinschaligheid van de school wordt als prettig ervaren. Ook wordt het warme welkom in de kleuterklas zeer gewaardeerd. Verder zeggen deze ouders tevreden te zijn over: de sfeer op school, de differentiatie in de groepen, het schoolplein, de nieuwe rekenmethode, de inzet van onderwijsassistenten, de samenwerking tussen kinderen en de didactische kwaliteiten van de leerkrachten. Het Westerbork-project wordt genoemd als zinvol en mooi.
<i>Wat mag volgens de ouders als eerste verbeterd worden?</i> Uit de ouderenquête blijkt dat ouders het minst tevreden zijn over de informatie die ze krijgen van school, specifiek over hun eigen kind. Duidelijke feedback naar hun kind kan verbeterd worden. Daarnaast geven ouders in de enquête aan en ook de ouders van de klankbordgroep, niet tevreden te zijn over de uitdaging voor kinderen, het aanbod voor meer-begaafden. Ouders geven aan de verkeerssituatie rondom de school niet als veilig te ervaren. Een groep ouders uit de klankbordgroep zou meer aandacht willen voor kunst en cultuur. Voor ons zijn dit signalen om eens kritisch naar deze punten te kijken. De oudergeleding van de MR vindt dat het Daltonconcept van de school meer zichtbaar mag worden.
<i>Wat vinden de ouders het belangrijkste bij het kiezen van een basisschool voor uw kind?</i> Ouders geven aan dat ze het vooral belangrijk vinden dat de sfeer op school goed is en hun kind voldoende aandacht krijgt van de leerkracht. Hun kind moet gezien worden! Een groep ouders kiest specifiek voor onze school vanwege de christelijke identiteit. Ook zijn er ouders die kiezen voor het Daltononderwijs. Daarnaast geldt dat veel ouders het prettig vinden dat de school dicht bij hun woonplek staat.
<i>Waarom zouden de ouders de school adviseren aan nieuwe ouders?</i> Ouders zijn veelal onder de indruk van de sfeer op school en de aandacht van de leerkracht voor hun kind. Er wordt aangegeven dat leerkrachten een goed beeld hebben van hun kind. Daarnaast wordt de structuur op school gewaardeerd in combinatie met vrijheid en sturing door de leerkracht. De specifieke aandacht voor samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid wordt door ouders gewaardeerd.

Waarom zouden de ouders de school niet adviseren aan nieuwe ouders?

Er zijn de laatste jaren veel wisselingen in het team geweest. Dit vinden de ouders een nadeel, ze zijn bezorgd om de stabiliteit van het onderwijs.

Ook geven ouders aan het niet prettig te vinden dat groepen soms uit elkaar worden gehaald, of worden samengevoegd in verband met de combinatieklassen.

Schoolpopulatie in beeld – LEERLINGEN**Waarover zijn de leerlingen het meest tevreden?**

In de leerlingenenquête (2019) geven de leerlingen aan het meest tevreden te zijn over de sfeer in de klas en veiligheid op school. Ze voelen zich prettig bij de leerkrachten.

De leerlingenraad geeft aan heel tevreden te zijn met de schoolbibliotheek. Ook vinden het kinderen het prettig dat ze een eigen werkplek mogen zoeken en zelfstandig mogen werken.

Wat mag volgens de leerlingen als eerste verbeterd worden?

Het toezicht op het schoolplein moet volgens de leerlingen verbeterd worden.

Daarnaast geeft de leerlingenraad aan dat het werken in de hal niet altijd goed gaat en sommige kinderen storend gedrag vertonen.

In de leerlingenraad zal op deze punten ingegaan worden en vervolgens besproken worden in een teamvergadering.

Schoolpopulatie in beeld – LEERKRACHTEN**Waarover is het team het meest tevreden? (informatie uit het team: juni 2019)**

Leerkrachten waarderen de doorgaande lijn in de school. Het team is tevreden over de duidelijk geformuleerde visie die gezamenlijk gedragen wordt. De leerkrachten vinden dat ze een enthousiast team vormen met veel kwaliteiten. Het team spreekt waardering uit over de nieuwe methodes en de verbeterde resultaten. Het wordt als prettig ervaren dat gemaakte afspraken worden nagekomen.

Wat mag volgens het team als eerste verbeterd worden?

Er moet goed naar de taken gekeken worden: wat is overbodig, welke doelen stellen en hoe zorgen we ervoor dat we ons eraan houden. Leerkrachten geven aan dat het jaarplan centraal moet staan. Bij de taakverdeling moet gelet worden op de kwaliteiten van de leerkrachten. In onze kracht staan en in openheid bespreken wat we als team willen voor de school

Hoe is de huidige onderwijskundige situatie van de leerlingen per groep?

Vul ruwe percentages per groep in. (O = ondergemiddeld, G = gemiddeld, B = bovengemiddeld)

Leerlijn Groep	Spelling			Lezen *			Begrijpend lezen			Rekenen/ Wiskunde		
1	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
2	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
3	O	G	B	O	G	B				O	G	B
	45	25	30	48	12	40				45	22	34
4	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
	70	25	5	75	0	25	33	40	27	55	20	25
5	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
	34	14	52	28	14	59	36	32	32	36	18	45
6	O	G	B				O	G	B	O	G	B
	23	8	69				8	25	67	7	50	43
7	O	G	B				O	G	B	O	G	B
	15	22	63				29	30	41	15	31	54
8	O	G	B				O	G	B	O	G	B
	32	41	27				59	27	14	57	29	15

*De ontwikkeling van het technisch lezen wordt op meerdere momenten in het schooljaar dmv verschillende toetsinstrumenten gevolgd. In de groepen 6, 7 en 8 heeft het merendeel van de leerlingen AVI+ behaald. Voor een klein deel van de leerlingen wordt er intensivering toegepast om hen op het gewenste niveau te brengen. Voor leerlingen die AVI+ hebben behaald blijft herhaling en plezier in lezen van belang.

Hoe ver zijn de leerlingen op dit moment in hun sociaal-emotionele ontwikkeling?

Als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen kunnen we constateren dat we een school zijn waar kinderen zich gemiddeld tot goed ontwikkelen. We volgen de kinderen met ZIEN in Parnassys. Hierdoor hebben we goed zicht op de ontwikkeling en kunnen we adequaat inzetten op begeleiding. Voor het ontwikkelen van het zelfvertrouwen en sociale vaardigheden zetten we Rots en Water in. Een aantal leerkrachten is bevoegd deze lessen te geven en dragen hun kennis uit in het team. Ook de lessen Trefwoord bieden mogelijkheden om te praten over het omgaan met de ander en de eigen houding te bekijken. De Daltonkernwaarden samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie staan het hele jaar bij toerbeurt centraal. Dit helpt de kinderen om vaardigheden verder te ontwikkelen, met hulp van de opgestelde ik-doelen.

Hoe zelfstandig kunnen de leerlingen functioneren?

De zelfstandigheid van leerlingen is wisselend. Zelfstandigheid wordt op onze Daltonschoolenorm gestimuleerd en gewaardeerd. Wanneer 4-jarigen beginnen op school is het startniveau divers. Waarin sommige kinderen al veel zelfstandig kunnen, zijn er ook kleuters die in het begin aan de hand genomen moeten worden. Met hulp van de opgestelde ik-doelen helpen we de kinderen de zelfstandigheid verder te ontwikkelen. Leren reflecteren speelt hierbij een belangrijke rol.

Wereld oriënterende vakken

Vanaf groep 4 wordt voor wereldoriëntatie Alles-in-1 ingezet. De wereld oriënterende vakken worden gegeven rond een bepaald thema. Rond een thema werken bevalt goed. De kinderen zien hierdoor de samenhang tussen verschillende vakken en leren verbanden leggen. De kinderen krijgen voldoende aanbod op het gebied van wereldoriëntatie. De 21-eeuwse vaardigheden worden hierbij gehanteerd. Volgend jaar maakt de school een begin met het traject Thinking for Learning. Dit zal zorgen voor diepgang doordat heel gericht diepe denkvragen gesteld worden en kinderen samenwerkend met opdrachten bezig gaan.

Kunstzinnige vorming

Dit vakgebied staat in het teken van het thema van de wereld oriënterende vakken. Voor muziek maken we gebruiken van 'Eén, twee, drie zing!'

Bewegingsonderwijs

De kleuters bewegen dagelijks. Buiten op het schoolplein tijdens het vrije spelen 1x per week een gerichte gymles in de sporthal. Tijdens de activiteiten in de groep worden veel motorische bewegingen ingezet.

Vanaf groep 3 hebben de kinderen 2x per week een gymles in de sporthal. De kinderen van groep 3 en 4 hebben 1x per 14 dagen een zwemles in het overdekte zwembad in het dorp. De les wordt gegeven door een badmeester.

De methodiek Schrijfdans is ingezet vanaf groep 1 en biedt veel beweging. De kinderen hebben in de onderbouw wekelijks een Schrijfdansles met bewegingen/dans.

Engels

In alle groepen wordt het vak Engels gegeven. In de groepen 1 t/m 6 ligt het accent op vrij durven spreken en worden de woorden en zinnen die daarvoor nodig zijn aangeboden. In groep 6, 7 en 8 wordt op systematische wijze Engels aangeboden met hulp van de methode 'Groove me'. In deze groepen komt naast spreekvaardigheid ook grammatica en schrijven aan de orde.

In hoeverre worden de leerlingen thuis gestimuleerd in hun ontwikkeling?

Kinderen die onze school bezoeken worden over het algemeen thuis goed gezien en gestimuleerd in hun ontwikkeling. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Een aantal ouders vindt het lastig om (huiswerk)programma's die zowel op school als thuis ingezet moeten worden als extra ondersteuning voor het kind, te begeleiden en het kind daartoe te stimuleren.

2. Sterkte-zwakte-analyse

	Positieve factoren	Negatieve factoren
Interne analyse	<i>Sterktes</i> Daltonconcept Goede sfeer op school Relatie met het kind Hoge betrokkenheid bij elk kind Eenduidigheid in pedagogisch handelen Structuur in de school Samenwerkend, professioneel team Enthousiaste leerkrachten Oudere leerlingen helpen jongere leerlingen Diepgang in het didactisch handelen (Thinking for Learning) Peutergroep en BSO van Avonturijn in de school.	<i>Zwaktes</i> Het gebouw is oud en moet worden vervangen. Dit laat op zich wachten. Veel verloop bij het personeel. Daltonconcept en doorgaanlijn in gevaar door personeelwisselingen. Lage scores om technisch lezen. Vaak een herverdeling van groepen door nieuw te vormen combinatieklassen.
Externe analyse	<i>Kansen</i> In het onderwijs wordt de leerling steeds meer als gesprekspartner gezien. De ontwikkelingen in de maatschappij vraag andere vaardigheden van kinderen (21-eeuwse vaardigheden) Digitalisering biedt meer kansen voor onderwijs op maat.	<i>Bedreigingen</i> Krimp in de regio/dorp (kan ook als kans gezien worden) Invulling bij ziekte is lastiger geworden. Moeilijker om aan goed personeel te komen. Relatief veel leerlingen uit taal-zwakke milieus.

3. Visie en missie

Daltonschool De Meene

Ontwikkel je op Meenegrond, een bodem vol vertrouwen

Onze leerlingen ontwikkelen zich op 'Meenegronden'. Onze bodem zit vol met vertrouwen. En vertrouwen is essentieel om te kunnen groeien. De leerlingen ervaren dat door het gevoel 'erbij te horen'. Onze Daltonschool staat in een hechte buurt en de school is dan ook van ons allemaal.

Op Meenegrond heb je altijd het gevoel dat je erbij hoort

Leerlingen, leerkrachten en ouders maken samen de school. Ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Door deze interactie kunnen onze leerlingen opgroeien in een stabiele en duidelijke omgeving. Op De Meene zorgen we er altijd voor dat we weten wat we van elkaar kunnen verwachten.

Op Meenegrond krijg je ruimte om te spelen, te ontdekken en te ervaren

Wij geloven dat taal de basis is voor elke ontwikkeling. We laten onze leerlingen ontwikkelen in een gestructureerde en rijke leeromgeving. Door de structuur bieden wij onze leerlingen rust en duidelijkheid. En tegelijkertijd bieden we ze ruimte om te spelen, te ontdekken en te ervaren. Zo leren wij onze leerlingen open en nieuwsgierig te kijken naar de wereld en daar kritisch over na te denken. In onze rijke leeromgeving leren ze door iets nieuws te proberen, fouten te maken en daar van te leren. Deze ruimte creëren we door bij bepaalde vakken te werken vanuit thema's en leervragen. Zo kan iedere leerling niet alleen binnen een heldere structuur, maar ook door enige mate van persoonlijke vrijheid aan zijn doelen werken.

Op Meenegrond word je elke dag zelfstandiger

Door die persoonlijke vrijheid worden onze leerlingen op De Meene elke dag zelfstandiger. Dat vinden wij, naast het 'samen-gevoel' heel belangrijk. We stimuleren de leerlingen om eigen keuzes te maken voor hun leerproces en te reflecteren op hun eigen handelen. Zo leren ze steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf.

Kortom, op Meenegrond wordt elke leerling een zelfstandige burger met lef die initiatieven durft te nemen en die weet hoe het is om echt samen te werken.

Missie:

Samen leren, samen groeien!

4. Identiteit/ algeheel schoolklimaat

De identiteit van de school zegt iets over je grondhouding, waar je als school voor staat en beschrijft het pedagogisch en didactisch klimaat.

De identiteit kan gevangen worden in een aantal belangrijke kernwaarden. Het werken vanuit deze kernwaarden helpt de leerkrachten om het kind te laten groeien als een zelfstandig burger met lef die initiatieven durft te nemen en die weet hoe het is om echt samen te werken. Wij laten de leerlingen samen leren, samen groeien. (Visie en missie)

Vanuit welke kernwaarden handelt het team?

Kernwaarde: Zelfstandigheid
Betekenis: Op eigen kracht, talenten en inzicht een taak kunt uitvoeren.
Voorbeelden waarin de kernwaarde merkbaar/zichtbaar is: Team: Ruimte geven voor de professionaliteit van de leerkracht. Op een gelijkwaardige manier als team het onderwijs voorbereiden, ontwikkelen, organiseren. De basis voor zelfstandigheid ligt in het geven van vertrouwen. Leerlingen: Kinderen op basis van vertrouwen zelfstandig hun taken leren uitvoeren. Voorbeeld: kinderen werken buiten de klas in tweetallen of in groepjes zelfstandig aan hun taken. Werken volgens de volgens de leerlijn:
Zelfstandigheid
Ik stel een vraag als ik iets niet begrijp.
Ik voer een taak alleen uit.
Ik kan omgaan met dat ik de leerkracht niet kan storen.
Ik durf initiatieven te nemen. (nieuwe dingen te doen)
Ik kan verder werken aan iets anders als ik iets niet snap.
Ik kan werken met een blokje.
Ik deel mijn eigen werk in.
Ik werk taakgericht.
Ik verzorg mijn eigen werkplek.
Ik ken het gebruik van materialen.
Ik werk in wisselende groepsgrootte.
Ik laat mij niet afleiden
Ik verwoord eigen oplossingsstrategieën.
Ik deel mijn eigen tijd goed in.
Ik controleer het materiaal

Ik bedenk zelf onderwerpen.

Ik verwoord mijn eigen mening.

Ouders:

Ouders omarmen het schoolconcept en geven vertrouwen aan het kind en de leerkrachten.

Kernwaarde: Verantwoordelijkheid

Betekenis:

Je houden aan gemaakte afspraken, talenten inzetten om de taak zo goed mogelijk uit te voeren, eigen initiatieven nemen om een bijdrage te leveren aan het grotere geheel.

Voorbeelden waarin de kernwaarde merkbaar/zichtbaar is:

Team:

Op een doordachte wijze invulling geven aan het onderwijs en inspelen op dat wat een kind op dat moment nodig heeft en keuzes daarin kunnen beargumenteren. In werkgroepen thema's uit de schoolontwikkeling verder vormgeven en realiseren en tussentijds de voortgang presenteren aan de rest van het team.

Leerlingen:

Leerlingen zijn bewust bezig met hun eigen gedrag en handelen en kunnen hun keuzes uitleggen. Werken volgens de volgende leerlijn:

Verantwoordelijkheid

Ik maak de afgesproken taak af.

Ik houd me zonder controle aan de regels en afspraken.

Ik ga zorgvuldig met het materiaal om.

Ik zorg voor een nette werkplek en laat deze opgeruimd achter.

Ik kan mijn werk nakijken.

Ik praat en werk zonder dat ik anderen stoort.

Ik heb oog voor mijn maatje.

Ik kan tegen kritiek.

Ik heb inbreng bij het groepsgebeuren.

Ik denk mee bij het opstellen van plannen.

Ik leg verantwoording af over mijn doen en laten.

Ik maak zelf afspraken.

Ik kan, waar nodig, emoties beheersen.

Ik draag zorg voor een goede sfeer.

Ik kan begrip opbrengen voor een situatie.

Ik neem initiatieven om anderen te leren kennen.

Ouders:

Ouders steunen hun kind, zoeken communicatie op bij de leerkracht. Actieve betrokkenheid bij het kind en de school.

Kernwaarde: Samenwerken

Betekenis:

Samen een taak doelgericht kunnen maken/organiseren. Daarbij kun je rekening houden met de ander en elkaars kwaliteiten benutten.

Voorbeelden waarin de kernwaarde merkbaar/zichtbaar is:

Team:

Collegiale consultatie: het leren van elkaar. Met elkaar in gesprek over belangrijke schoolontwikkelingen/thema's (in vergaderingen). Teamontwikkeltraject: professioneel feedback geven, elkaar kunnen aanspreken op professionele wijze.

Leerlingen:

Leerlingen werken dagelijks in tweetallen en groepjes aan een gedeelde taak.

Werken volgens de volgende leerlijn:

Samenwerken:

Ik kijk een ander aan tijdens het spreken.

Ik luister naar een ander.

Ik laat een ander uitpraten.

Ik kan zeggen wat ik ergens van vind.

Ik stel vragen aan een ander.

Ik geef een ander de kans om mee te doen.

Ik deel materialen met een ander.

Ik reageer op wat een ander zegt.

Ik moedig een ander aan om mee te doen.

Ik bied aan om iets uit te leggen.

Ik geef een ander een complimentje

Ik kom afspraken en beloftes na.

Ik werk met alle groepsgenoten samen.

Ik help een ander zonder voor te zeggen.

Ik zeg op een vriendelijke wijze het er niet mee eens te zijn.

Ik bepaal met anderen de plaats van mijn werk.
Ik wil en durf leiderschap te tonen.
Ik verdeel taken.
Ik wissel informatie uit.
Ik kan samen met anderen een taak afmaken.
Ik accepteer een verschil van mening.

Ouders:
 Samenwerking tussen leerkracht en ouder over de ontwikkeling van het kind (samen nadenken over de volgende stap). Samenwerking tussen team en ouders (ondersteuning bij schoolorganisatie en beleid, denk daarbij ook aan MR).

Kernwaarde: Reflectie
Betekenis: Kritisch kunnen kijken naar eigen houding en gedrag.
Voorbeelden waarin de kernwaarde merkbaar/zichtbaar is:
Team: Nieuw ontwikkeltraject (binnen heel Gelderweste) waarin ze zelf kijkwijzer invullen over hun eigen professionele rol (op didactisch, pedagogisch en organisatorisch niveau). Directeur en teamlid gaan gedurende het jaar een aantal keer per jaar met elkaar in gesprek gaan over de kijkwijzer (afhankelijk van situatie van de leerkracht). Toets-uitslagen van leerlingen kritisch bekijken en de bevindingen gebruiken bij het sturen op het handelen/de keuzes van de leerkracht. Leerlingen: Aan het eind van de les reflecteren op het proces en komen tot plus- en leerpunten op het gebied van werkhouding. Werken volgens de volgende leerlijn: Reflectie:
Ik weet door op de weektaak te kijken wat ik moet doen.
Ik kan het gemaakte werk aftekenen op de weektaak
Ik controleer mijn eigen werk (door nog eens goed te kijken).
Ik kan vertellen wat ik heb geleerd.
Ik weet wat ik nodig heb als ik aan een opdracht begin
Ik kan benoemen wat ik nodig heb om een taak te maken.
Ik weet waar ik goed en minder goed in ben (leerstof)
Ik kan inschatten of ik instructie nodig heb

Ik kan vertellen of ik het doel van een opdracht heb behaald.
Ik kan vertellen wat wel en niet goed lukte.
Ik kan vertellen hoe het samenwerken is gegaan.
Ik kan mijn gedrag en het effect hiervan benoemen in verschillende situaties.
Ik kan vertellen wat ik de volgende keer anders/hetzelfde zou doen en waarom ik dat zou doen.

Ouders:
Ouders steeds weer bewust maken van hun eigen bijdrage aan het leerproces van de leerlingen.

Kernwaarde: Effectiviteit
Betekenis: Doelgericht, geordend en gestructureerd werken en daarbij steeds prioritering kunnen aanbrengen.
Voorbeelden waarin de kernwaarde merkbaar/zichtbaar is: Team: De klas is geordend, systematisch en eenvoudig ingericht, eveneens als de materialen. De leerkracht biedt in elke les structuur aan de groep. De leerkracht heeft de administratie op een eenvoudige en heldere manier georganiseerd en heeft daarbij altijd kennis van de verschillende leerbehoeftes van elke leerling. Leerlingen: De taak slim kunnen organiseren, spullen op orde en materialen weten te vinden. Ouders: Doelgericht communiceren met het team.

5. Leerlingbelofte

<i>Wat beloven jullie de leerlingen de komende vier jaar?</i> Je hoort erbij Elke dag weer Je mag je veilig voelen en leren van al je fouten Je werkt samen en leert van iedereen om je heen Je krijgt de ruimte om te spelen en nieuwe dingen te ontdekken Je weet niet alleen wat je gaat leren, maar ook waarom We denken met je mee en helpen je je eigen keuzes te maken Samen met jou en je ouders kijken we naar jouw groei Bij ons leer je samen met anderen op eigen benen te staan

6. Slogan

Met plezier samen leren en samen groeien.

7. Onderwijsconcept

Naam concept: Dalton	
Wat is de onderwijskundige aanpak voor de hele school?	
Zelfstandigheid	- De leerlingen leren taakgericht werken en aangeven wat ze nodig hebben om tot leren te komen. - De leerlingen leren vanuit nieuwsgierigheid vragen stellen en deze onderzoeken. - Het gemiddelde leesniveau is in elke groep verhoogd. (Beeidsplan Taalkracht)
Verantwoordelijkheid	De leerlingen kunnen voor het bereiken van een eigen doel, die van de groep of van een medeleerling een aanpak kiezen die het best bij hun past en hun keuze uitleggen.
Samenwerken	De leerlingen kunnen met aandacht voor ieders kennis, ervaringen, kwaliteiten doelgericht samen leren en samenwerken
Reflectie	De leerlingen kunnen hun gedrag benoemen, het effect ervan zien en hun gedrag aanpassen
Effectiviteit	- De leerlingen van groep 8 kunnen met of zonder hulp hun eigen weektaak invullen. <i>Over vier jaar werken we op een doelgerichte manier met Thinking for Learning, geïntegreerd in ons hele onderwijs.</i>

8. Onderwijskundig beleid

Vanuit onze Daltonwaarden werken wij aan de volgende onderwijsinhoudelijke ambities:

Wat zijn de onderwijskundige doelstellingen, gebaseerd op de visie en het onderwijsconcept? <i>Wanneer zijn jullie tevreden?</i>	
Zelfstandigheid:	- Over vier jaar kunnen de leerlingen taakgericht werken en aangeven wat ze nodig hebben om tot leren te komen. - Over vier jaar kunnen de leerlingen vanuit nieuwsgierigheid vragen stellen en deze onderzoeken.
Verantwoordelijkheid:	Over vier jaar kunnen de leerlingen voor het bereiken van een eigen doel, die van de groep of van een medeleerling een aanpak kiezen die het best bij hun past en hun keuze uitleggen.
Samenwerken:	Over vier jaar kunnen de leerlingen met aandacht voor ieders kennis, ervaringen, kwaliteiten doelgericht samen leren en samenwerken
Reflectie:	Over vier jaar kunnen de leerlingen hun gedrag benoemen, het effect ervan zien en hun gedrag aanpassen
Effectiviteit:	Over vier jaar kunnen de leerlingen van groep 8 met of zonder hulp hun eigen weektaak invullen.

Om onze inhoudelijke Dalton-ambities verder te verstevigen zetten wij komende vier jaar in op Thinking for Learning. Daarbij stellen wij onszelf ten doel:

- Over vier jaar werkt het hele team op een doelgerichte manier met Thinking for Learning geïntegreerd in ons hele onderwijs aan de hand van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast stellen we ons ten doel om af te stemmen op de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde kinderen:

- Over 4 jaar is er een aanbod en doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Vanuit onze kwaliteitseisen vanuit de stichting en onze populatie stellen wij onszelf ten doel:

- Over vier jaar hebben wij aan de hand van Taalkracht het gemiddelde leesniveau en leesbegrip in elke groep verhoogd. Tot minimaal niveauwaarde 3.0 (CITO niveauschalen)

Op welke wijze wordt een doorgaande leerlijn in de school gerealiseerd?

De doorgaande lijn van groep 1,2 naar 3 staat beschreven in de leerlijnen (ParnasSys) die we gebruiken.

De methodes voor spelling, taal, rekenen en wereldoriëntatie zorgen voor een doorgaande lijn in aanbod.

Voor het pedagogisch handelen zijn afspraken vastgelegd in de Daltonreader en vindbaar in de afsprakenmap voor leerkrachten.

Voor het zelfstandig werken hebben we een planbord voor de onderbouw en deze gaan in de middenbouw over naar een weektaak. Daarbij werken we door de hele school heen met de Daltonkleuren.

Door de hele school heen werken we met een kwartiertjesrooster waarin de planning van de dag zichtbaar is.

In elk bord werken we met een maatjesbord waarin zichtbaar is welke leerlingen met elkaar samen werken of welk maatje de leerling helpt bij een bepaalde situatie die zich voordoet.

Op welke wijze worden de kerndoelen, referentieniveaus en de doorgaande leerlijnen toegepast?

We borgen de kerndoelen, referentieniveaus en de doorgaande ontwikkelingen aan de hand van de volgende methodes:

Basisvakken:

- Aanvankelijk lezen: Lijn 3 (groep 3)
- Rekenen: Getal en Ruimte Junior (Vanaf groep 3)
- Taal: Taal op maat (vanaf groep 4)
- Spelling: Spelling op maat (vanaf groep 4)
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL (vanaf groep 4)

Zaakvakken:

- Wereldoriëntatie: Alles in één
- Engels: Groove me (vanaf groep 6)

9. Personeelsbeleid

Wat wordt er van het schoolteam verwacht in hun didactisch en pedagogisch handelen?

- Werken vanuit het Daltonconcept
- Een goede voorbereiding/weekplanning
- Kennis van Leerlijnen en methodes
- Inzicht in de ontwikkeling van ieder kind
- Instructies geven volgens het EDI model
- Gebruik maken van verschillende coöperatieve werkvormen
- Goede afstemming met het hele team
- Meewerken aan de verdere ontwikkeling van Thinking for Learning in de school.
- Kennis van Rots en Water

Aan welke competenties werkt het team de komende vier jaar? (ambities)

Ambitie 1: Goede leervragen stellen aan leerlingen. (nieuwsgierigheid prikkelen, denkproces, kritisch denken, probleemoplossend denken, creatief denken stimuleren).

Ambitie 2: Vergroten van de kennis en het inzicht in de leesontwikkeling bij kinderen (met als doel het leesniveau en het leesbegrip van kinderen te verhogen).

Ambitie 3: Professioneel communiceren en het leren van elkaar stimuleren (door onder andere de collegiale consultatie, persoonlijke leerdoelen stellen en een teamlid zoeken die je daarbij verder kan helpen).

Ambitie 4: Leerkrachten kunnen Rots & Water doelgericht inzetten bij het optimaliseren van het sociaal-emotionele klimaat van de klas.

Functioneren en beoordelen:

Voor de ontwikkellijn van elke leerkracht werken wij met kijkwijzers.

Aan het begin van het jaar heeft de directeur een POPgesprek met elke leerkracht.

De directeur evalueert gedurende het jaar met elke leerkracht het professionele handelen aan de hand van de kijkwijzer en legt klassenbezoeken af.

De ontwikkelcyclus die is vastgesteld door GelderVeste waarin ook een assessment zit, wordt gehanteerd.

Begeleiding zittend personeel

De leerkrachten gaan bij elkaar op bezoek middels collegiale consultatie en geven elkaar feedback.

De directeur gaat regelmatig op klassenbezoek en bespreekt het handelen met de betreffende leerkracht.

Procedure nieuw personeel:

Vacatures binnen de school worden besproken met de personeelsfunctionaris van de stichting.

Er vindt met de kandidaat een gesprek plaats met de directeur en leden van de PMR. Bij de benoeming van een directeur is de MR betrokken.

De ervaringen worden gedeeld met de personeelsfunctionaris.

De personeelsfunctionaris neemt de beslissing over de aanstelling.

Met nieuw personeel wordt een startgesprek gehouden.

Personeel zonder ervaring (net van de PABO) worden begeleid door een coach.

10. Leerlingvolgsysteem

Hoe wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd?

Kleutergroepen: signaleringslijsten, toets fonemisch bewustzijn, motorische screening.

Groep 3 t/m 8: Methodegebonden-toetsen en CITO-toetsen (twee keer in het jaar toetsing).

Groep 6, 7 en 8: IEP-toetsen (preadvies voor middelbaaronderwijs en in groep 8 definitief advies)

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Zien.

Het leerlingvolgsysteem wordt in Parnassys bijgehouden.

11. Ondersteuningsprofielen

Welke extra ondersteuning en voorzieningen worden er geboden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften?

In de groepsplannen komen de plannen voor de komende 10 weken te staan. Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte worden hierin meegenomen.

Voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan de stof die wordt aangeboden volgens de groepsplannen wordt een plan van aanpak geschreven. Deze kinderen krijgen vaak individuele begeleiding in de groep. Lukt dat niet dan wordt de onderwijsassistent ingeschakeld.

Voor leerlingen waarbij zorgen zijn op niveau 3 werken we met een ondersteuningsplan. Daarbij gaat de ondersteuningscoach de leerlingen waar nodig observeren, in gesprek met ouders en waar nodig komt een vervolgonderzoek en eventueel een arrangement aangevraagd worden voor extra hulp en aandacht (zorgroute Gelderveste).

Als wij een achterstand bij het fonemisch bewustzijn signaleren bij kinderen in groep 2, zetten wij het programma 'Bouw' in. Dit programma blijft ondersteunend bij de zwakke lezers in groep 2, 3 en 4. Daarnaast zetten we voor kinderen met een leesachterstand Connect-lezen of Ralfi-lezen in.

Voor kinderen die een totaal eigen programma hebben vanaf groep 5, kan een OPP opgesteld worden.

12. Kwaliteitszorg

PDCA-cyclus

1. Plan & Do

Welke acties worden per doelstelling uitgevoerd? En wanneer?

Doelstelling	Acties	Periode uitvoering
1. Dalton Eenduidige Daltonafspraken blijven hanteren (handboek) Ik-doelen centraal stellen. Daltonconcept van de school voldoet aan de Dalton eisen (visitatie-test)	Nieuwe leerkrachten informeren over ons concept. 1 ^e helft vh jaar een klassenbezoek met Daltonkijkwijzer en gesprek met betreffende leerkracht. Maandelijks een Dalton kernwaarde aan de orde stellen in de groep (ik-doelen). Daltonhandboek up-to-date houden. Nieuwe leerkrachten volgen Daltonscholing.	2019-2024
2. Professionaliseren van het team. Professioneel, samenwerkend Daltonteam. Constructief overleg, professionele feedback en collegialiteit.	Werkgroepen plannen hun onderwerp op het scrumbord en werken dit uit in bijbehorend formulier. 4x per jaar op een studiedag delen met het team. Startvergadering: via keuzekaartje komen leerkrachten met elkaar in contact en verdiepen zich in een onderwerp naar keuze. Herhaling 2x per jaar op een studiedag. Collegiale consultatie: leerkracht bepaald zelf in welke vorm en wanneer. Overleg met directie ivm inval. Gesprekken voor de ontwikkelcyclus worden aan het begin vh schooljaar ingepland.	2019-2021
3. Thinking for Learning Eigenaarschap van kinderen vergroten. Het diepe, creatieve denken stimuleren. Daltonconcept versterken.	Leerkrachten zetten tools in om de denkvaardigheden bij kinderen te stimuleren. Leerkrachten ontwikkelen vaardigheden om kinderen aan te zetten tot het diepe denken en creatief denken. Door de inzet van Thinking for Learning het eigenaarschap van de kinderen vergroten. Thinking for Learning inpassen in het Daltonconcept.	2019-2024
4. Oudercontacten. Afstemmen op wat nodig is voor het kind.	Werkgroep bedenkt nieuwe vorm voor de informatieavond. De leerkracht spreekt met ouders een 1e gesprek af in de periode vanaf de zomervakantie tot aan de herfstvakantie. Ongeveer een half uur per kind. Aan het einde vh gesprek vervolgspraak maken. Termijn hang af van noodzaak en wensen van ouders en leerkracht. Minimaal met elke ouder 2x per jaar een gesprek.	2019-2020

5. Taal-leesniveau verhogen. Leesniveau op minimaal het gemiddelde niveau brengen, niveauwaarde 3.0 CITO) (Beleidplan Taalkracht)	Rijke leeromgeving groep 1,2,3 Vloeiende overgang groep 2-3 Vervolgacties bij versneld of vertraagd leesproces vastleggen. Groep 4 t/m 8: afspraken leesvormen, toetsen en vervolgacties. Acties voor leesmotivatie vastleggen Dyslexiebeleid aanpassen. Werkgroep overlegt met expert van Taalkracht en laat zich informeren. Groep 1,2,3 richt het lokaal en de hoeken uitdagend in, minimaal 5x per jaar voor vernieuwing. Betrokken leerkrachten komen met een voorstel voor vervolgacties en afspraken over leesvormen en toetsen, bespreken in het team. Begrijpend lezen: opbrengsten verhogen. Aanpak wordt geanalyseerd en bijgesteld	2019-2024
6. Kunst en cultuur Visie ontwikkeling: cultuur op school. Kunst en cultuur inpassen in ons onderwijs Doelen opstellen.	Subsidie wordt aangevraagd door directeur voor schooljaar 2020-2021 en de jaren erna. Voorlichting in een teamvergadering over de mogelijkheden op dit gebied (samenwerking Gruitpoort) Vervolgssessie om doelen op te stellen (door het team) Team stelt doelen op voor de periode 2021-2024	2020-2024
7. Aanbod voor meerbegaafden Duidelijk aanbod voor meerbegaafden, doorgaande lijn in de school realiseren	Aanbod voor meerbegaafden ligt grotendeels in de methodes: afspraken maken over het aanbieden. Extra verrijkingsstof (niet methodegebonden) in beeld brengen. Afspraken vastleggen over de inzet en de doorgaande lijn.	2020-2021
8. Rots en Water Ontwikkeling van de emotionele en sociale vaardigheden voor een goed welbevinden en sociale redzaamheid.	Geschoolde teamleden dragen kennis uit in teamvergadering en collegiale consultatie Teamtraining. Afspraken borgen over de inzet van Rots en Water.	2020-2022
9. Motoriek/schrijven Kinderen ontwikkelen op natuurlijke wijze een leesbaar en net handschrift.	Schrijfdans implementeren in de groepen 1 t/m 4 Motorische screening in de kleutergroep Visie op schrijfonderwijs Schrijfmateriaal afstemmen op de motorische ontwikkeling van het kind.	2019-2021

2. Check/study

Hoe worden de resultaten van de acties gemeten?

De onderwerpen worden weggezet in een jaarplan waar 2x per jaar een evaluatie op plaatsvindt. Hiervoor wordt het formulier 'Ontwikkeling in beeld' gebruikt.

1. Dalton: Daltoncoördinator checkt of doelen behaald zijn en bespreekt de voortgang en resultaten op studiedagen.
2. Professionalisering van het team: evaluatie met het team over het functioneren van de werkgroepen. 2x per jaar de kwaliteit van de samenwerking bespreken in teamvergadering. Ontwikkelcyclus wordt bovenscholings geëvalueerd. Leerkrachtenenquête wordt 1x per 4 jaar (teambeleving, samenwerking, welbevinden) wordt ingezet, actieplan op resultaten van de enquête.
3. Kwaliteit van de onderzoekende houding van kinderen in team bespreken.
4. Ouderenquête, bespreken in klankbordgroep, evalueren in teamvergadering.
5. Taal-leesniveau (Taalkracht): resultaten CITOtoetsen. (Norm: niveauwaarde 3.0 CITO)
6. Kunst en cultuur: zichtbare acties en activiteiten.
7. Meer-begaafden: gerealiseerd aanbod en doorgaande lijn. Borgen van afspraken
8. Rots en Water: In ZIEN zijn goede resultaten (minimaal score 3) zichtbaar. Tevredenheidsenquête leerlingen: eindcijfer 8.
9. Motoriek/schrijven: Schrijfdans is beschreven en geborgd. Verschillende schrijfmateriaal zijn op school voorhanden. Per groep is duidelijk en staat beschreven welk schrijfmateriaal het kind nodig heeft. Bij 80 % van de kinderen zien leesbare en nette handschrift.

Hoe worden verbeterpunten in kaart gebracht?

In elk kwartaal van het schooljaar komen de speerpunten op studiedagen aan bod. De werkgroep presenteert aan het team in welke ontwikkelfase het onderwerp zich bevindt: verkennen, ontwikkelen, realiseren of vieren. Verbeterpunten worden besproken met het team en omgezet in acties.

3. Act

Hoe worden de verbeterpunten doorgevoerd?

Bij de werkgroep-besprekingen op studiedagen wordt samen met het team besproken hoe de verbeterpunten worden doorgevoerd. De werkgroep legt dit vast en zorgt voor de voortgang.

Hoe worden de verbeterde acties geborgd?

Elke werkgroep heeft voor het onderwerp waar het verantwoordelijk voor is een formulier waar de doelen, acties en besluiten op staan. Dit wordt aan het begin van het jaar met de directeur besproken en op de studiedagen in dien nodig bijgesteld. Vervolgens worden de verbeterpunten hierop aangegeven. In de afsprakenmap van school (voor alle teamleden toegankelijk op sharepoint) staat wat is geborgd.

De Meene



Chr. Daltonschool

Zelhem, 30 september 2019

Het team en de directeur van CDS De Meene stemmen in met het schoolplan 2019-2023.

Handtekening directeur:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'J. Velzing', with a long horizontal flourish extending to the right.

J. Velzing

De Meene



Chr. Daltonschool

Zelhem, 17 september 2019

De medezeggenschapsraad van CDS de Meene heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023 van CDS de Meene.

Handtekening van de voorzitter Medezeggenschapsraad:

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

Bas Schatorjé

