



Schoolgids

2021 - 2022

CBS Arcade

Het Horseler 1, 7232 GA Warnsveld

Site: www.cbs-arcade.nl

Mail: info@cbs-arcade.nl

Telefoon: 0575-528011



Inhoud

Woord vooraf	3
1: De school	4
2: Het Schoolconcept	7
3: Kwaliteit en zorg	17
4: Ouders	31
5: Praktische Informatie	35
6: Inschrijven van leerlingen	42



Beste ouder,

Welkom bij CBS Arcade! Wij zijn een onderdeel van de Scholengroep GelderVeste. Voor u ligt onze schoolgids 2021-2022. De schoolgids geeft een beknopt overzicht van alles wat er in en rondom de school gebeurt.

Onze kerntaak is **goed onderwijs** verzorgen. Dit doen wij zo goed mogelijk binnen de mogelijkheden die wij hebben. 'Goed onderwijs' houdt in dat er een stevige basis wordt gelegd voor de groei van uw kind naar volwassenheid. Er wordt een fundament gelegd voor een passende vervolgonderwijs en hun verdere loopbaan.

CBS Arcade hanteert een aantal leidende principes voor 'goed onderwijs'. Zo streven wij ernaar dat elk kind alle kansen krijgt die bij de eigen ontwikkeling passen. Dat betekent kansen zien en benutten om uw kind te helpen groeien.

Belangrijke kernwaarden daarbij zijn **vrijheid en verantwoordelijkheid**, **samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit** en **reflectie**.

Het is belangrijk dat uw kind op een school zit of komt waar het zich **thuis voelt**, **plezier** kan maken en waar het zich **optimaal kan ontwikkelen**.

CBS Arcade heeft **ouderbetrokkenheid** hoog in het vaandel staan. Wij betrekken u bij de activiteiten op school en houden u gedurende het schooljaar op de hoogte van relevante zaken. We houden regelmatig inloopochtenden en informatieavonden om ouders te informeren over hoe er in de groep van uw zoon of dochter wordt gewerkt en welke thema's er spelen op school.

Elk jaar verschijnt er een "Arcade-jaarkalender" waarin alle activiteiten, vakanties en studiedagen voor het schooljaar worden vermeld. Ook ontvangen ouders om de veertien dagen een "Arcade nieuwsbrief".

Misschien heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of wilt u meer weten over onze school? U bent van harte welkom voor een **kennismakingsgesprek** en een **rondleiding** door de school. Ons telefoonnummer: 0575 528 011.

Namens het team van CBS Arcade

Met vriendelijke groet,

Els Groot Roessink
Directeur



1. De school

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Acht jaar gaat uw kind naar de basisschool. U vertrouwt uw kind een groot deel van de dag toe aan de zorg van leraren van de basisschool. Een school kies je daarom heel bewust. Scholen verschillen steeds meer en dat maakt het kiezen moeilijk.

Scholenstichting GelderVeste is zich ervan bewust dat de veranderende maatschappij en de plaats die kinderen daarin innemen een opdracht legt bij besturen en scholen om hun onderwijs daarbij aan te passen. De wereld is dynamisch en digitaal geworden en dat vraagt een andere kijk op het geven van onderwijs.

Het bestuur van GelderVeste wil dat de kinderen zichzelf, werkend vanuit hun talenten, maximaal ontwikkelen. De leerkrachten begeleiden hen op die weg. Dat vraagt een inspirerende werkomgeving waarin kinderen worden uitgedaagd en met enthousiasme tot leren komen.

De overheid geeft aan dat basisscholen een schoolgids moeten maken. Die gids moet ouders helpen bij het bewust kiezen van een basisschool. In deze schoolgids kunt u lezen hoe CBS Arcade inhoud aan haar onderwijs wil geven. En zoals u kunt lezen is het onderwijs op CBS Arcade dynamisch en in beweging. U staat op het punt een school te kiezen die doet wat de missie van het bestuur uitdraagt: verzorgen van excellent onderwijs.

Heeft u al gekozen voor CBS Arcade? Dan kunt u uit ervaring vaststellen of deze school de kwaliteit brengt die u van een school van GelderVeste mag verwachten.

Het bestuur van GelderVeste wenst u heel veel fijne schooljaren op CBS Arcade

Frans Laarakker (College van Bestuur Scholengroep GelderVeste)



1.1 De naam van de school.

De naam Arcade is een Frans woord. Een arcade is vanuit de bouwkunde een bogengalerij, waarbij een boog rust op 2 kolommen. Je kunt door het bouwen van een boog op twee kolommen een afstand overbruggen. De naam is bedacht toen 15 jaar geleden twee scholen werden samengevoegd.

We vinden deze naam nog steeds passend bij de school en we zien die terug in ons logo. Wij zien de twee kolommen als het kind. De boog is de ontwikkeling van het kind. Wanneer het kind zijn eerste stapjes doet binnen de school heeft het al een persoonlijkheid en eigen karakter ontwikkeld. Wij willen het kind verder helpen ontwikkelen tot het kind van morgen. De ontwikkeling is de boog en de tweede kolom is het kind na 8 jaar basisonderwijs. Nog steeds hetzelfde kind, maar gegroeid, zowel fysiek, als in cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling. Klaar voor de stap naar het voortgezet onderwijs.

1.2 Stichting GelderVeste.

CBS Arcade is een christelijke school.

Onze school maakt deel uit van Scholengroep GelderVeste. Scholengroep GelderVeste bestaat uit 16 op christelijke grondslag gefundeerde basisscholen in Oost-Gelderland. De scholen zijn gevestigd in de gemeentes Berkelland, Bronckhorst, Brummen, Doetinchem, Lochem en Zutphen. 200 leerkrachten en ander personeel zorgen ervoor dat 2300 leerlingen dagelijks les krijgen. Scholengroep GelderVeste heeft open christelijke scholen. Alle kinderen zijn welkom en alle kinderen krijgen op kennis van de achtergrond van de christelijke traditie en verhalen, waarop de cultuur van ons land gebouwd is. Het onderwijs op de scholen is erop gericht het beste uit ieder kind te halen. Op de GelderVeste scholen streven we naar de ontwikkeling van kinderen tot sterke, zelfstandige en sociale jonge mensen die hun eigen talenten hebben leren ontdekken.

De scholen variëren in grootte van 40 tot ruim 400 leerlingen. Sommige GelderVeste-scholen liggen idyllisch in het Achterhoeks landschap, andere scholen zijn stevig verankerd in een stadswijk. Samen vormen de scholen een sterk geheel met eenheid van beleid op het gebied van onderwijskwaliteit, veiligheid, personeel, financiën en medezeggenschap.

Verder laten we de verscheidenheid bloeien; elke school bepaalt het eigen onderwijskundig beleid dat past bij de omgeving van de school en bij de ouders die hun kinderen naar de school laten gaan. Elke school maakt zijn eigen pedagogische en didactische keuzes en de invulling van het leerlingenzorgbeleid.

De kracht van een scholengroep met de omvang van GelderVeste is dat kosten en kennis makkelijk gedeeld kunnen worden. Verder geeft het meer mogelijkheden voor investeringen, het professionaliseren van het personeel en voor mobiliteit van personeel tussen de scholen. Alles met het doel de leerkracht vitaal te houden voor zijn of haar taak. De efficiency zorgt er ook voor dat het grootste deel van het geld dat het ministerie beschikbaar stelt ten goede komt aan het onderwijs in de klas.

De eindverantwoordelijkheid voor de scholen die bij GelderVeste zijn aangesloten ligt bij het College van Bestuur (CvB). De schoolleiding legt verantwoording af aan het CvB op het terrein van onderwijskwaliteit, personeel en financiën. Het CvB legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Die gezonde spanning zorgt ervoor dat we met ons allen de juiste keuzes blijven maken. Op elke school is een directeur.

De directeur zorgt er met het team van leerkrachten voor dat de contacten met de ouders goed zijn, er goed onderwijs wordt gegeven en dat voor ouders helder is waar de school voor staat.

Strategische Koers Scholengroep GelderVeste

Heldere doelen, die passen bij de kracht en talenten van onze leerlingen. Hiermee willen we elk kind stimuleren om het beste uit zichzelf te halen; binnen en buiten de school. Vanuit respect voor elkaar, onze (christelijke) levensbeschouwing en maatschappelijke verbondenheid.

Onderwijs

Excellent onderwijs is doelgericht. Leerlijnen, tussendoelen en einddoelen vormen dan ook een rode draad in onze aanpak. Tegelijk ontwikkelen kinderen zich maximaal in een positieve leeromgeving. Onze collega's zijn bevlogen professionals, die werken vanuit bezieling en passie. We benaderen elk kind positief, spreken hem of haar aan op talenten en mogelijkheden.

De verschillende scholen van GelderVeste richten vanuit hun identiteit en authenticiteit een eigen lesprogramma in. Samen zorgen alle collega's voor één pedagogisch klimaat. Onze gezamenlijke doelstellingen op de ontwikkeling van leerlingen zijn gebaseerd op onze gedeelde ambitie om kinderen naar het hoogst haalbare niveau te begeleiden. Ons streven is om alle kinderen van 0-12 jaar een doorgaande leerlijn aan te bieden.

Organisatie

Meer synergie dankzij samenwerking en rekening houden met elkaar: dit is het fundament onder onze organisatie. Goed basisonderwijs vraagt om een nauwe samenwerking tussen collega's, ouders en andere partners in de opvoeding. Leren en de ontwikkeling van kinderen staan hierbij centraal.

Open communicatie stelt ons in staat om het onderwijs voortdurend te blijven verbeteren en verdere vernieuwingen door te voeren.

Onze collega's gebruiken Apps, the Cloud, SharePoint, Teams, digiborden en social media. Er wordt actief gezocht naar nieuwe toepassingen die het onderwijs kunnen versterken.

Synergie: het totaal is meer dan de som der delen. Door samen te werken bereiken we meer dan wanneer iedereen apart zou blijven.

Omgeving

Effectief onderwijs is altijd maatwerk in samenspraak tussen ouders, bestuur, gemeente en voortgezet onderwijs. Het doel: voor elke leerling een passend onderwijsaanbod en een soepele overgang naar de middelbare school. Ouders kunnen erop vertrouwen dat wij actief met hen communiceren, ook via digitale media. De leeromgeving gaat dóór tot ver buiten de schoolpoort. Vanuit onze (christelijke) levensbeschouwing heeft GelderVeste oog voor de verscheidenheid en veerkracht van de maatschappij. Deze optimistische visie is zichtbaar verankerd in het onderwijs, zodat kinderen zich ontwikkelen tot burgers die bijdragen aan een betere maatschappij.

1.3 Situering van de school

CBS Arcade ligt in het zuidelijke deel van Warnsveld.

De school is goed bereikbaar per fiets en auto. Veel kinderen uit Warnsveld, Zutphen (met name de Leesten) en uit het buitengebied bezoeken onze school.

Het gebouw telt 18 lokalen. Verder beschikt de school over een ruime gemeenschapsruimte waar veel activiteiten gehouden worden, zoals creatieve activiteiten en vieringen.

Ook biedt de ruimte gelegenheid voor werkplekken op de leerpleinen. Daarnaast zijn er nog ruimtes voor de directeur, de ondersteuningscoach en het overige personeel.

Rondom de school is een ruime speelplaats met verschillende speeltoestellen. Er is een verdeling van het speelplein gemaakt. De groepen 1 en 2 spelen op het kleine plein, groep 3 aan de zijde van het fietsenhok en groepen 4 tot en met 8 spelen op het grote plein en het grasveld.

Voor de gymlessen beschikken wij over een eigen speellokaal voor de groepen 1 en 2 en voor de groepen 3 tot en met 8 maken wij gebruik van sporthal 'de Mene'.



CBS Arcade is een van de vier basisscholen in Warnsveld. Eén protestants christelijke school, één rooms katholieke school en twee openbare scholen. Er is een goede onderlinge samenwerking.

1.4 De schoolgrootte

De school wordt momenteel bezocht door 235 leerlingen.

Het aantal leerlingen is de laatste jaren afgenomen. In ons deel van het land worden er minder kinderen geboren dan een aantal jaren geleden. Daardoor starten er ook steeds minder 4-jarige kinderen op de scholen. Het aantal kinderen dat de school verlaat aan het eind van groep 8 is groter dan het aantal kleuters dat de school binnenkomt. Naar verwachting zal het aantal leerlingen zich over een aantal jaren stabiliseren.

De gemiddelde groepsgrootte is ongeveer 28 leerlingen.

Vanuit de formatie wordt er gewerkt met 9 groepen. Enkele groepen zijn gecombineerd. Het team bestaat uit 21 leerkrachten. De meeste leerkrachten werken parttime. Wij hebben een directeur die verantwoordelijk is voor de dagelijkse aansturing en de ontwikkelingen, in samenspraak met de leerkrachten, op CBS Arcade.

2. Het schoolconcept

Wij willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot kinderen die:

- het maximaal haalbare geleerd hebben op het gebied van taal, spelling, lezen en rekenen.
- nieuwsgierig zijn en graag willen leren ontdekken.
- een onderzoekende en kritische houding hebben.
- zichzelf en anderen waarderen.
- zich verantwoordelijk voelen voor het leren en het eigen gedrag.
- respectvol omgaan met zichzelf en de ander.
- belangstelling tonen voor de mensen om zich heen.
- verbanden kunnen leggen.
- zinvol gebruik kunnen maken van de digitale mogelijkheden.

2.1 De missie van de school

De missie van CBS Arcade is:

"Jij bent zo groot... en wij helpen je groeien".

Dat betekent dat we werken vanuit kansen voor het kind. We hebben een veilig schoolklimaat waardoor het leren bevorderd wordt. Leeractiviteiten zien wij als specifieke taak van de school. Daarbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met verschillen tussen kinderen in aanleg, tempo, leerstijl en motivatie.

2.2 De identiteit

Basisschool Arcade is een moderne, open, christelijke basisschool. We leven en werken vanuit de christelijke normen en waarden.

Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom op onze school. Ook kinderen van ouders die geen christelijke achtergrond hebben, zijn van harte welkom. Van ouders die hun kind bij ons op school hebben, vragen we de beginselen van de christelijke levensovertuiging te respecteren.

De opvoeding op school wordt gedragen door een goed voorbeeld, een positieve mentaliteit van de leerkrachten en een prettige werksfeer. De sfeer die u aantreft wordt gevoed door onze christelijke identiteit: eerbied en respect voor elkaar en voor al wat leeft en bestaat om ons heen. Gelijkwaardigheid voor iedereen te midden van verschillende culturen. We zien het dan ook als onze opdracht om binnen ons onderwijs vorm en inhoud te geven aan normen en waarden als liefde en respect, zorg en aandacht en verantwoordelijkheidsbesef.

Op CBS Arcade werken we vanuit het mensbeeld: "Mens zijn is medemens zijn".

Je mag er zijn zoals je bent, door God geschapen. Je bent een individu, zelfstandig, met behoefte aan autonomie. Je bent mens tussen de mensen, dus sociaal en in voortdurende interactie met anderen.

De identiteit van onze school vindt zijn oorsprong in het geloof in God en de Bijbel. Ons onderwijs is daardoor niet neutraal, maar betrokken op de mens en de wereld. Dit komt tot uitdrukking in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen en de sfeer die er op school heerst. We openen iedere dag met een Bijbelverhaal, een spiegelverhaal, waarin Bijbelse thema's worden vertaald naar de wereld van nu, een lied en/of een gebed. Hierbij maken wij gebruik van een vastgesteld rooster in de methode



"Trefwoord". Trefwoord is een thematische methode die thema's uit de leefwereld van kinderen van verschillende kanten belicht. De bijbel is een van de bronnen daarvoor. Maar ook gedichten, verhalen, muziek, probleemsituaties kunnen kinderen reageren en reflecteren. Elke morgen verschijnt in de klas op het digibord een tekening, foto, puzzel, stelling, enzovoort. Dat is de aanleiding voor een gesprek, verhaal of activiteit, passend bij het thema. Zo worden kinderen dagelijks uitgedaagd om op verschillende manieren over een thema na te denken.

2.3 Visie van de school:

Op CBS Arcade herkennen, erkennen en ontwikkelen we wat leerlingen nodig hebben, en sluiten we hierbij aan. We houden rekening met cognitieve en creatieve vaardigheden en de sociale en emotionele ontwikkelingen van ieder kind.

Kinderen leren het beste door:

- hoge, heldere doelen te stellen
- zelf te ontdekken
- lesstof die aansluit bij de interesse
- te doen en te ervaren
- eigen verantwoordelijkheid te nemen
- samen te werken
- structuur en orde te ervaren
- optimale, professionele ondersteuning te krijgen



Voorwaarden om tot leren te komen:

- vaardigheden en kennis die ze nodig hebben om te leven en te werken in de 21e eeuw
- zichzelf kennen
- samenwerken
- creatief denken in oplossingen
- ondernemend zijn

Dat realiseren we door:

- aandacht voor persoonlijke ontwikkeling
- werken met basisgroepen, niveaugroepen en leerpleinen
- werken in eigen tempo en op eigen niveau
- werken met IPC (International Primary Curriculum)
- werken vanuit leerlijnen, aanvullend op onze methodes
- aanbieden van betekenisvol onderwijs waarin vakken met elkaar verbonden zijn
- een lerend team te zijn
- expertise van leerkrachten op de goede plek in te zetten
- werken met een verdiepingsgroep

ICT

De computer heeft een belangrijke ondersteunende functie in het onderwijs. We maken gebruik van computers, laptops, Chromebook, tablets en digitale schoolborden. In groep 6, 7 en 8 heeft elk kind een eigen tablet (Snappets) die ingezet wordt bij verschillende vakken. Hierdoor kan de les afgestemd worden op wat het kind nodig heeft. Het kind kan bovendien de eigen ontwikkeling volgen en doelen stellen. Hierdoor wordt het kind mede-eigenaar van het leerproces, wat de motivatie vergroot.



IPC (International Primary Curriculum)

Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek en de kunstzinnige vakken is gekozen voor IPC, waardoor gezorgd wordt voor verbinding tussen de verschillende vakken. Kinderen ontdekken hoe iets werkt en waar de verbanden liggen. Dit is nodig om kennis te laten beklijven en routines te kunnen opbouwen. Door IPC kunnen kinderen vaardigheden ontwikkelen als samenwerken, samenvatten, ordenen, presenteren, informatie opzoeken, creatief denken en handelen. IPC werkt thematisch en zorgt dat kinderen zeer betrokken, enthousiast en nieuwsgierig zijn.

2.4 Beschrijving van het onderwijs

We kiezen voor een onderwijsvorm waarin optimaal gewerkt kan worden om kennis, vaardigheden en inzicht te laten ontwikkelen die kinderen nodig hebben voor hun toekomst.

Om de leerdoelen te bereiken gebruiken we verschillende werkvormen en methodes. Wij zorgen voor lessen waarin leerlingen actief betrokken zijn en zetten verschillende coöperatieve werkvormen in. De leerlingen leren van en met elkaar, maar kunnen ook alleen werken. In alle groepen leren we ook op 'leerpleinen' waarbij groep doorbroken gewerkt kan worden om kinderen de kans te geven om op eigen niveau en in eigen tempo te werken.

De instructie wordt in kleine groepjes aangeboden. Kinderen leren van jongs af aan met de verschillende kernwaarden: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid/verantwoordelijkheid en reflecteren, waardoor de leerkracht meer tijd heeft voor persoonlijk contact. Kinderen werken individueel, in tweetallen of in groepjes.

In alle groepen werken kinderen met een taakbrief waar opdrachten op staan die passen bij hun niveau. Kinderen hebben een zekere vrijheid om deze opdrachten zelf te plannen.



Het werken op het (speel) leerplein.

Op het leerplein kunnen kinderen na de instructie zelfstandig aan het werk gaan. Om dit goed te laten verlopen hebben we een aantal regels en afspraken.



Het kind:

- Voorafgaand worden in de basiskring bijzonderheden doorgenomen en afspraken helder gesteld zodat het kind weet waar het aan toe is.
- Bij de start weet het kind wat het moet doen en waar het gaat werken.
- Het kind heeft alle benodigde spullen bij zich.
- Overleg mag met de duo-stem; alleen degene met wie het kind praat hoort het.
- Het kind loopt alleen met een duidelijk doel naar een andere plek. Het kind kan het doel verwoorden.
- Indien nodig kan het kind in de stilteruimte gaan werken. In de stilteruimte is het stil, er wordt niet gesproken, ook niet door de leerkracht.
- Het kind weet wat het moet doen als het werk af is: zelf nakijken, laten nakijken of wegleggen op de aangegeven plek.
- Het kind houdt zich aan de afspraken en lost problemen op de 'Kanjermanier' op. (zie 'Kanjertaining')

De leerkracht:

- heeft alle voorbereidingen getroffen om het werken op het leerplein goed mogelijk te maken: heldere opdrachten, voldoende materialen en kopieën;
- heeft inzicht in leerlijnen;
- heeft inzicht in de ontwikkeling van de kinderen;
- weet welke leerlingen zelfstandig op het leerplein kunnen werken en welke leerlingen daarbij nog wat extra ondersteuning nodig hebben;
- zorgt voor duidelijkheid, structuur en rust;
- zorgt voor een overzichtelijke, nette en uitdagende leeromgeving;
- zorgt voor volkomen rust in de stilteruimtes en houdt deze ruimte prikkelarm;
- Houdt bij welke kinderen in de dag bespreking besproken moeten worden;
- instructie kan worden gegeven door de eigen leerkracht, maar ook door een andere leerkracht. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise;
- loopt coachend een vaste ronde. De leerkrachten stimuleren, activeren, motiveren, corrigeren de kinderen vanuit duidelijke afspraken en een positief pedagogisch handelen;
- houdt zich aan de afspraken en leeft de kinderen voor.

Hulpmiddelen:

Om (spelen) werken op het (speel)leerplein goed te laten verlopen, maken wij gebruik van:

- taakbrief (opdrachten en keuzewerk) Al vanaf groep 2 leren de kinderen te werken met een eenvoudige taakbrief;
- vast laatje voor ieder kind om eigen spullen in op te ruimen;
- stemwijzer: wanneer mag ik praten en hoe hard?
- vaste plaatsen voor materialen, deze worden dagelijks geordend;
- duidelijke afspraken voor het gebruik van het werkblokje: ieder kind neemt z'n werkblokje mee naar z'n werkplek en geeft daarmee aan of het zelfstandig gaat werken, samen wil werken of hulp nodig heeft.

Grenzen stellen

Kinderen moeten ruimte krijgen om zich te ontplooiën. Dat wil niet zeggen dat een kind alles zelf kan bepalen. Er worden wel degelijk grenzen gesteld. Binnen die grenzen hebben kinderen bewegingsvrijheid.

We willen kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid leren.

Kinderen wordt geleerd:

- een verantwoorde keuze te maken in de volgorde van de taken;
- samen te werken met andere kinderen én zelfstandig alleen werken;
- de besteding en de verdeling van de tijd te organiseren;
- welke hulpmiddelen of materialen ze nodig hebben;
- een keuze te maken of ze wel of geen instructie nodig hebben;
- medeverantwoordelijk te zijn voor de eigen ontwikkeling;
- verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces in weektaak met de daarbij behorende reflectie.

2.5 Het pedagogisch klimaat

Hoe gaan wij met elkaar om?

Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door een omgangssfeer waarbinnen iedereen, kinderen, leerkrachten en ouders, zich veilig en geborgen voelen. Leerkrachten bieden leerlingen veiligheid, liefde, waardering en respect door hen op deze manier te benaderen. De samenwerking tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen spelen hierbij een belangrijke rol.

Je veilig voelen op een school is een voorwaarde voor iedereen.

Ten eerste is de sociale veiligheid voor kinderen belangrijk: als er een veilig klimaat heerst in de klas en op school, dan hebben leerlingen ruimte om zich te ontwikkelen. Ze ontdekken wat ze kunnen en beleven daar ook plezier aan. Als leerlingen zich veilig voelen op school zullen ze daar ook graag naar toe gaan. Sociale veiligheid betekent voor leerlingen dat ze zich veilig voelen en dat er serieus met hun problemen omgegaan wordt.

Ten tweede is de sociale veiligheid voor de leerkrachten belangrijk, voor hen is het ook prettiger om in een veilige school te werken. Zij moeten zich ook veilig voelen en hun problemen moeten naar tevredenheid opgelost worden.

Ten derde zijn er de ouders, die hun kinderen met een gerust hart naar school sturen als zij weten dat de school veilig is. Zij moeten zich echter ook prettig voelen op de momenten dat zij zelf in de school zijn.

Ten vierde is het voor bezoekers belangrijk dat het binnen de school veilig is, zij zullen hun bezigheden dan op een geruste manier verrichten. Een term die met sociale veiligheid te maken heeft is 'het pedagogisch klimaat'. Als de sfeer in de klas en in de school prettig is, spreek je van een goed pedagogisch klimaat. De leerkrachten gaan op een prettige en professionele manier met elkaar om en met de leerlingen. Leerlingen gaan op een prettige manier om met andere kinderen en de leerkrachten.

Onze school heeft dan ook een positief pedagogisch klimaat dat als een paraplu boven alle activiteiten hangt. Als school houden wij ons aan afspraken die in het kader van



veiligheid zijn vastgesteld door Scholengroep GelderVeste. Verder hanteert de school een beleidsplan Sociale Veiligheid.

Een sociaal veilige school ontstaat niet zomaar en blijft ook niet zomaar overeind. Een sociaal veilige school creëren we met elkaar en we blijven er met elkaar aan werken om de sociaal veilige school in stand te houden.'



Kanjertraining

Op Arcade werken wij met de Kanjertraining. Dit is een programma dat erop gericht is om op een prettige en veilige manier met elkaar en onszelf om te gaan. Bij de Kanjertraining horen veel verhalen, werkboeken en oefeningen die het vertrouwen in elkaar en onszelf verbeteren.

Het meest in het oog springende onderdeel van de Kanjertraining zijn de vier gekleurde petjes, die elk staan voor een bepaald type gedrag.

De gele pet: angstig gedrag, teruggetrokken, niet op durven komen voor jezelf

De zwarte pet: overheersend gedrag, bazig, pestgedrag.

De rode pet: meeloopgedrag (met de zwarte pet), clownesk gedrag

De witte pet: kanjergedrag. Zelfverzekerd en vriendelijk.

In de Kanjertraining wordt de nadruk gelegd op het gedrag. Prettig gedrag is aan te leren, en bovendien hebben kinderen die vaak (figuurlijk) een bepaalde kleur pet op hebben ook goede eigenschappen. Een zwarte pet gecombineerd met een witte pet geeft mogelijkheden voor een sterke leider, en een kind dat vaak een rode pet opzet, kan voor veel vrolijkheid en humor zorgen, maar moet leren wanneer dat wel en wanneer niet kan (witte pet). Een kind dat vaak verlegen en teruggetrokken is, kan door vaardigheden die bij de witte pet horen leren op een prettig, bescheiden manier toch voor zichzelf op te komen.

Door de nadruk te leggen op het gedrag, kunnen we voorkomen dat we kinderen zelf veroordelen. We accepteren en waarderen al onze kinderen, maar we tolereren geen pestgedrag. Pestgedrag is een veel voorkomend fenomeen dat opgemerkt wordt bij kinderen (en volwassenen!) van alle leeftijden en in alle bevolkingsgroepen.

Wanneer er sprake is van pesten, betekent dat dat een kind vaak, of zelfs continu slachtoffer is van pesterijen. Wat het ook doet, het is nooit goed. Het kind voelt zich onmachtig tegenover de 'almacht' van het kind dat pest. Bij ons op school wordt pestgedrag niet getolereerd, en wij treden hiertegen op. Signaleren wij pestgedrag, dan spreken wij de kinderen die pesten doordringend op hun gedrag aan. Er is aandacht voor en zorg voor het kind dat gepest wordt, maar ook voor de groep meelopers. We vinden het belangrijk om de ouders van de het kind dat pest en het kind dat wordt gepest te informeren en hen te betrekken bij het oplossen van het pestprobleem. Vanuit de Kanjertraining is er veel aandacht voor dit type gedrag en het voorkomen ervan.

Het is belangrijk oog te hebben voor het fundamentele verschil tussen plagen en pesten. Plagen is een onschuldige activiteit waarbij humor een rol kan spelen. Het herhaaldelijk en langdurig karakter ontbreekt hier. Het plagen speelt zich af tussen twee kinderen (of groepen) min of meer 'gelijken', waarbij het niet vastligt wie er zal 'winnen', terwijl bij pesten een kind altijd het 'slachtoffer' is.

Het is voor een kind, maar ook voor volwassenen, niet altijd gemakkelijk om dit onderscheid goed te maken. Soms voelen kinderen zich gepest terwijl er in de ogen van anderen niet zoveel aan de hand is, en soms komen grapjes heel anders over dan ze bedoeld waren. Het is soms ingewikkeld om hierin een goede weg te vinden die recht doet aan iedereen.

De Kanjertraining helpt ons inzicht te geven in het gedrag en positief gedrag te stimuleren.

Protocol bij escalerend gedrag

Zoals eerder gemeld kent onze school een aantal basisafspraken. Deze hebben betrekking op:

- Omgaan met elkaar
- Omgaan met materialen
- Bewegen binnen en buiten de school

Deze afspraken zijn met de kinderen besproken en worden regelmatig met de kinderen herhaald, onder andere bij de Kanjertraining. Het team zorgt dat er eenduidig met de afspraken wordt omgegaan. De afspraken hebben we ook op papier gezet en zijn zichtbaar voor de leerlingen in de klas.

We merken dat enkele eenvoudige basisafspraken in bijna alle gevallen voldoende zijn om voor een prettig en veilig schoolklimaat te zorgen. In een enkel geval zien we ook vormen van steeds terugkerend en soms escalerend ongewenst gedrag. We hebben met elkaar afgesproken hoe we hier mee om willen gaan. Daarvoor is een stappenplan vastgesteld. Hierin staat b.v. beschreven wanneer de schoolleiding en de ouders door de groepsleerkracht worden ingeschakeld/benaderd.

In het uiterste geval kan verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Deze verwijderingsprocedure wordt in het protocol vermeld. We gaan er vanuit dat het protocol in de onderste bureaula zal blijven liggen. We vinden het belangrijk dat u weet dat we over gedrag afspraken hebben gemaakt. De MR van onze school heeft met dit protocol ingestemd.

2.6 Actief Burgerschap

Wat wordt er verstaan onder actief burgerschap?

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren of medeverantwoordelijkheid hiervoor te nemen. Sinds 2006 is het voor basisscholen verplicht hier invulling aan te geven.

Iedereen neemt actief deel aan de samenleving en ieder heeft een eigen inbreng. Ook neemt iedereen zelf verantwoordelijkheid voor de inrichting en organisatie van hun eigen leven. Dit kunnen we, op eigen niveau, ook van kinderen vragen. Op school proberen we dit besef bij te brengen.

Elementen van burgerschapsvorming die betrekking hebben op het samenleven en bijdragen aan de samenleving zijn bijvoorbeeld het kunnen inleven in een ander en op een positieve manier kunnen omgaan met verschil. Ook het omzien naar elkaar is belangrijk. Niet alleen voor de mensen in je buurt maar ook mensen die verder af wonen. Vandaar dat de school jaarlijks een "goed doel" kiest om dit te bevorderen. Ook nemen wij deel aan 'Schaatsten voor water'.

Met de feestdagen brengen we attenties rond bij de bureaus van de school en bij anderen die wat extra aandacht kunnen gebruiken, zingen we met Pasen in het verzorgingshuis in Warnsveld en houden we een opruimactie in onze wijk. Verder hebben wij met onze school een oorlogsmonument 'geadopteerd'. Elk jaar neemt groep 8 hier deel aan de herdenking van de slachtoffers van de Tweede Wereldoorlog.

Ook tijdens Trefwoord en onze IPC-lessen komen regelmatig onderwerpen en vakgebieden langs die vallen onder de noemer 'actief burgerschap'.



Waarden en normen.

Waarden zijn keuzes die van belang zijn in het leven.

Normen zijn afspraken in de samenleving, groepen of op school. We willen kinderen ondersteunen in hun persoonlijk ontwikkeling in waarden en normen.

Het streven is om kinderen een houding en vaardigheden bij te brengen die nodig zijn om als democratisch burger mee te doen. Dit is de ontwikkeling van normen die in de maatschappij gelden.

Wat willen we als school en wat zijn de handelingen die er bij horen?

- Dit komt tot uiting in onze godsdienst/levensbeschouwelijke lessen;
- We hebben dit in de schoolvisie geformuleerd waarmee respect voor eenieder nog eens benadrukt wordt;
- We hebben daarvoor leefregels opgesteld. De kinderen weten wat de leefregels zijn;
- Het ligt besloten in de lesmethoden;
- Het komt tot uiting in het voorbeeldgedrag van leerkrachten en directie;

In ons onderwijs staan samenwerken, elkaar uitleggen en bevragen, acceptatie van verschillen hoog in het vaandel:

- kinderen verantwoordelijkheid aanleren door het werken aan een weektaak, coöperatief leren, schoolbrede projecten;
- zorg en respect voor wat anderen toekomt; rechtvaardigheid, eerlijkheid;
- zorg voor de omgeving waarin je woont, werkt, leert en speelt.



2.7 De organisatie van de school

Samenstelling van het personeel:

Wij zijn een sterk samenwerkend team. Onze school heeft veel parttime medewerkers. Een groep kan daardoor met twee leerkrachten te maken hebben. Middels een klassenmap is er een gegarandeerde overdracht. De leerkrachten van de bouw (onder-, midden-, en bovenbouw) evalueren regelmatig met elkaar. De leerkrachten bespreken samen de tops van de dag en de aandachtspunten voor de volgende dag. Bij ziekte van een leerkracht of ander verzuim maken we gebruik van een invalleerkracht van onze stichting GelderVeste. Ook dan wordt gezorgd voor een overdracht.

Stagiaires

CBS Arcade is een opleidingsschool. Dat betekent dat wij Pabo-studenten in de praktijk ervaring op laten doen als leerkracht, en hen daarbij mogen begeleiden. Ook bieden wij graag onderwijsassistenten in opleiding de gelegenheid praktijkervaring op te doen.

Regelmatig zijn er daarom in diverse groepen stagiaires aanwezig. Zij voeren daar hun opdrachten uit vanuit het opleidingsinstituut. Tevens verzorgen zij lessen uit het programma van onze school. De groepsleerkracht treedt op als mentor.

Scholing van leerkrachten

Wij zijn een lerend team. Door veelvuldig overleg met elkaar leren we van elkaar. Als school zijn we voortdurend bezig om ons onderwijs te verbeteren. Leerkrachten en schoolleiding volgen regelmatig bijscholing.

Dit jaar gaan wij ons oriënteren op een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie. Voor rekenen gaan we dit jaar starten met een nieuwe methode de Wereld in Getallen 5. De nieuwe De wereld in getallen biedt het basislesmateriaal op papier aan met een aanvulling van digitale leermiddelen, zoals een digibordtool en oefensoftware. De kinderen werken met handzame leerwerkboeken en er zijn er veel optionele papieren materialen met extra oefenstof.



De samenstelling van de groepen.

Er zijn op school 9 groepen.

We spreken van:

Onderbouwgroepen: de groepen 1 tot en met 3.

Middenbouwgroepen: de groepen 4 tot en met 6.

Bovenbouwgroepen: de groepen 7 en 8.

Kinderen blijven niet de hele dag in dezelfde ruimte. In ons onderwijs geven wij de kinderen de ruimte om een eigen werkplek te kiezen op het leerplein. Het werken kan op verschillende plaatsen binnen ons gebouw. Na het geven van de instructie door de leerkracht mogen de kinderen in de klas, in de stillerimte of op het leerplein aan het werk. De leerkracht loopt hulprondes en geeft leerlingen extra instructies in groepjes. Tevens wordt er natuurlijk toezicht op de overige leerlingen gehouden. De leerlingen weten de afspraken en zijn verantwoordelijk voor het werken in of buiten de groep.



3 Kwaliteit en Zorg

De kwaliteit van het onderwijs staat in het middelpunt van de belangstelling. Dat is een prima ontwikkeling. Ouders kiezen vaak heel bewust een goede school voor hun kind. De school probeert om het kind zoveel mogelijk bagage mee te geven.

Ook probeert de school om het maximale uit het kind te halen. Om dat te bereiken zijn er een aantal kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteit wordt niet alleen gemeten uit toets scores. Kwaliteit kenmerkt zich ook door onze leef- en werkomgeving en de manier hoe wij met elkaar omgaan.

Kwaliteit en Zorg is het vaststellen van kwaliteit en de opvolging/ondersteuning wanneer geconstateerd wordt dat er niet aan de normen wordt voldaan.

De indicatoren zijn:

- Een goed gestructureerde ondersteuningsstructuur
- Een uitgebreide en duidelijke structuur voor zowel leerlingen, ouders als leerkrachten
- Een ervaren team
- Methodische toetsen
- Methode-onafhankelijke toetsen (Cito 3.0)
- Contacten

3.1 Toetsen en LVS

CBS Arcade gebruikt het Leerlingvolgsysteem (LVS) van CITO. Met zo'n volgsysteem kun je de resultaten van de kinderen volgen op het gebied van lezen, spelling en rekenen met een set van onafhankelijke toetsen, je hebt daarmee een onafhankelijke meetlat voor een kind, een groep of zelfs de hele school.

Het CITO-LVS legt hoofdzakelijk de nadruk op de ontwikkeling van kinderen. De toets scores worden weergegeven in een Romeins cijfer (I, II, III, IV of V).

De toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) helpen om het onderwijsaanbod nóg beter af te stemmen op de behoefte van de leerlingen.



3.2 Opbrengsten en VO-advisering

Gemiddelde eindscores van onze school			2018	2019	2021
schoolscore			81,0	82,7	79,8
Landelijk Gemiddelde			81,0	81,0	79,7
In 2020 is er geen IEP Eindtoets afgenomen omdat de toets viel in de Corona tijd. Sinds 2014 is een eindtoets voor groep 8 verplicht en moeten scholen een keuze maken uit één van de eindtoetsen. De <i>IEP Eindtoets</i> is goedgekeurd door het Ministerie van OCW. Met de <i>IEP Eindtoets</i> meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. <i>Papieren eindtoets</i> De IEP Eindtoets wordt afgenomen op twee ochtenden van elk maximaal twee uur. Op elk dagdeel krijgt de leerling zowel taal als rekenen aangeboden. De leerlingen werken in een toets boekje, dit zorgt voor overzicht en rust. <i>Iedere leerling in zijn kracht: van makkelijk naar moeilijk</i> De IEP Eindtoets is zo gemaakt dat iedere leerling de toets kan maken. We selecteren vooraf niet op niveau. De opgaven in de IEP Eindtoets lopen op in moeilijkheidsgraad. Zo ervaart iedere leerling een succesgevoel en krijgt iedere leerling bij iedere vraag de eerlijke kans om te laten zien wat hij kan. <i>Combinatie van gesloten én open vragen</i> De IEP Eindtoets is de enige eindtoets die ook open vragen gebruikt. Deze manier van vragen, waar de leerling zelf het antwoord mag invullen, verhoogt de validiteit van de toets.					

Uitstroomgegevens VO-advisering aan het eind van groep 8			
	2019	2020	2021
GYMNASIUM	1	0	0
VWO	11	11	10
VWO/HAVO	8	2	6
HAVO	7	8	2
VMBO-T/HAVO/VWO	0	0	0
VMBO-T/HAVO	6	4	10
MAVO (VOORHEEN THEORETISCHE LEERWEG)	11	18	14
VMBO GEMENGDE LEERWEG	0	0	0
VMBO KADERBEROEPS LEERWEG	7	10	9
VMBO BASISBEROEPS LEERWEG	0	1	3
PRAKTIJKONDERWIJS	0	0	0

3.3. Oudergesprekken en het rapport

Als u behoefte heeft aan een gesprek, is dat altijd mogelijk. U kunt dit doen op afspraak met de leerkracht in een spreekuur.

Als wij het belangrijk vinden om u te spreken, nemen wij contact met u op.

Daarnaast krijgen leerlingen 2x per jaar een rapport, in februari/maart en aan het eind van het schooljaar.

Aan het begin van het schooljaar zijn er gesprekken met ouder en leerkracht. Deze gesprekken duren 10 minuten. In maart en juni zijn er gesprekken met kind, ouder en leerkracht. Vanaf groep 5 kan en mag het kind deelnemen aan het gesprek. Een vragenlijst voor ouder en kind, een aantal opdrachten/toetsen en de bevindingen van de leerkracht vormen de inhoud van het gesprek. In dit gesprek staat het kind centraal. In het rapport worden de vorderingen van het kind vermeld. Aan dit rapport is een 10-minuten gesprek gekoppeld. Voorafgaand aan dit gesprek gaat het rapport met het kind naar huis.

De leerkrachten plannen de beschikbare tijd voor de gesprekken in Social Schools 3.0.

De ouders plannen zelf in Social Schools 3.0 de tijd en de dag voor hun kind(eren).

Mocht u, of de leerkracht, behoefte hebben aan een langer gesprek, dan wordt er een andere afspraak gemaakt.

3.3.1 Informatie naar gezinnen met gescheiden ouders.

Binnen onze school hebben we als team afspraken gemaakt over de informatievoorziening naar gezinnen van gescheiden ouders, zodat ouders, kinderen en andere betrokkenen weten wat zij van school in dit opzicht kunnen verwachten.

Wanneer ouders scheiden, is de ouder bij wie het kind woont het aanspreekpunt voor de school. Bij co-ouderschap maken de ouders de keuze wie het aanspreekpunt is. We gaan ervan uit dat de desbetreffende ouder de verkregen informatie doorspeelt aan de andere ouder. Overigens is dit wettelijk verplicht. Voor de leerkracht is de ouder bij wie het kind woont de gesprekspartner. Natuurlijk zijn beide ouders samen van harte welkom op ouderavonden. De leerkracht zal echter niet tweemaal een ouderavondgesprek voeren n.a.v. een rapport. Wanneer er tussen beide ouders geen communicatie mogelijk is, kan men dit kenbaar maken aan de leerkracht of directeur van de school. Deze stuurt de andere ouder op verzoek een kopie van het rapport en het portfolio. Vragen naar aanleiding van de ontvangen informatie kunnen voorgelegd worden aan de directeur.

3.4 Dossier

Van iedere leerling worden gegevens bijgehouden. Het betreft hier verslagen van gesprekken over uw kind, toets uitslagen en onderzoekgegevens. Het dossier is vertrouwelijk, maar uiteraard voor u of een leerkracht toegankelijk (op aanvraag in te zien.)

3.5 Doorspreken van leerlingen.

De directeur coördineert de ondersteuning op CBS Arcade en regelt dat de ondersteuning voor een kind, met name door de eigen leerkracht, optimaal wordt uitgevoerd. De leerkracht geeft de ondersteuning in klas. De leerkracht bespreekt regelmatig de leerlingen van zijn of haar groep door. Deze besprekingen worden vastgelegd in een verslag. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden meerdere malen in het jaar besproken in een leerlingbespreking. Hierbij is de ondersteuningscoach betrokken. Dit verslag komt in het leerling dossier. Ouders worden uiteraard op de hoogte gebracht en meegenomen in het proces. Vaak wordt er een plan opgesteld. Binnen CBS Arcade is er een mogelijkheid om het kind te begeleiden in de vorm van speltherapie. Hieronder leest u daar meer over. Aan het eind van een schooljaar worden de leerlingen die van leerkracht veranderen, besproken met de toekomstige leerkracht.

3.6 De ondersteuning (zorg) rondom een leerling.

Een belangrijk fundament van ons onderwijs zoeken wij in het pedagogisch klimaat van de school. Wij streven ernaar dat een kind zich prettig voelt op school. Dit is een goede basis om te komen tot leerprestaties. Als een kind zich prettig en veilig voelt, zal het zich goed kunnen ontwikkelen. Onderwijskundig willen wij een school zijn die oog heeft voor de ontwikkeling van ieder individu. Alle kinderen zijn verschillend, dus ontwikkelen kinderen zich ook verschillend. Het kan dus voorkomen dat uw kind speciale ondersteuning nodig heeft. Dit kan komen doordat uw kind zich niet prettig voelt op school, niet goed in zijn vel zit, omdat rekenen of taal niet lukt of omdat het kind juist veel sneller kan dan andere kinderen. Ook kan een kind een leer- of ontwikkelingsstoornis hebben die om extra ondersteuning vraagt. Voor deze ondersteuning rondom een leerling is de directeur verantwoordelijk. De directeur coördineert ondersteuning in de vorm van begeleiding, bewaking van het proces en het zoeken naar andere mogelijkheden om tot leren te komen. De zorgleerlingen worden met de directeur samen met de leerkracht besproken. De leerkracht meldt het kind in een vroeg stadium aan bij de directeur. Er vindt een gesprek plaats waarbij de leerkracht het probleem schetst en de directeur alle gegevens bekijkt. De ondersteuningscoach wordt hierbij aan tafel gevraagd. Samen bepalen zij welke stappen er genomen moeten worden. Dit kan zijn door het aanbieden van extra of aangepaste oefenstof op school en eventueel de oefenstof thuis. In dit stadium neemt de leerkracht contact op met de ouders omdat het zeer belangrijk is dat de ouders op de hoogte zijn van de (leer)problemen van hun kind. Deze extra hulp wordt vastgelegd in een HGW (formulier/handelingsplan). Dit plan wordt ondertekend door de ouders. Na 8 weken is er weer een overleg met de ouders. In dit gesprek wordt uitgelegd hoe de weken zijn verlopen. Mochten de problemen nog niet zijn 'opgelost', dan wordt het handelingsplan verlengd. Dit wordt in de evaluatie van het gesprek vastgelegd.

3.7 De specifieke ondersteuning rondom een leerling.

Ondanks alle inspanningen van de basisschool kan het toch voorkomen dat er onvoldoende ontwikkeling is. In dat geval wordt er een leerlingenbespreking gehouden over de betreffende leerling. Daarbij is de ondersteuningscoach betrokken. Er kunnen dan door het team een aantal keuzes gemaakt worden voor het vervolgtraject. Dit is altijd in samenspraak met de ouders.

De volgende mogelijkheden worden dan bekeken:

- Het inschakelen van begeleiders uit het ondersteuningsplatform van GelderVeste.
- Begeleiding aanvragen bij het ondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband.
- Een jaar doubleren. In onze groepen zal zoveel mogelijk worden gelet op de mogelijkheden van het kind zelf. Meestal is het mogelijk om een kind de nodige begeleiding te geven in eigen groep, met leeftijdsgenoten. Zittenblijven zal dan ook alleen worden overwogen, wanneer de ontwikkeling van het kind in gevaar dreigt te komen, bijvoorbeeld: bij langdurige ziektes, bijzondere huiselijke omstandigheden, hiaten in de leerstof of onoverkoombare sociaal-emotionele problemen. Het moet in ieder geval een meerwaarde hebben voor het kind. Ouders worden hierbij gezien als belangrijke partner in het overleg. Mocht men ondanks zorgvuldig overleg niet tot een eensluidend oordeel komen, dan neemt de directeur, na alle argumenten te hebben gehoord, de uiteindelijke beslissing in welke groep een kind wordt geplaatst.
- Hetzelfde geldt voor kinderen die sneller leren dan andere kinderen en (zeer) veel extra uitdaging nodig hebben. Ons streven is om die uitdaging in de eigen klas te geven, met waar nodig hulp van buitenaf. Slechts heel zelden gaan wij over tot versnelling door een groep over te slaan.

3.8 Passend Onderwijs.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met Passend onderwijs is het nog beter mogelijk om ondersteuning op maat te bieden voor alle kinderen die dit nodig hebben. Zo hebben zij de beste kansen op een vervolgopleiding en om mee te doen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen, net als voorheen, naar het speciaal (basis)onderwijs. Dat blijft. Daarnaast werken we nauw samen met partners vanuit de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning krijgen.

Wat is de zorgplicht?

Scholen zijn verplicht om een passende onderwijsplek te vinden voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de zorgplicht. Of uw kind nu 'gewoon' of 'anders' leert: elke school heeft de plicht een passend aanbod te doen. Het liefst op de reguliere basisschool. En als dat niet kan, dan op een andere basisschool, in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Altijd in samenspraak met u als ouder of verzorger. 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet.'

Samenwerkingsverband IJssel Berkel.

CBS Arcade werkt nauw samen met Samenwerkingsverband IJssel Berkel.

Welke ondersteuning biedt de school?

In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in de regio biedt. De basisondersteuning is voor alle scholen, en dus voor alle kinderen, gelijk.

In 2014-2015 is er binnen de Scholengroep GelderVeste een eigen expertise laag (ondersteuningsplatform) gecreëerd, om de specifieke zorg en begeleiding op de scholen beter op elkaar en de leerlingen af te stemmen. In dit platform zitten naast de ondersteuningscoaches ook experts.

Voordat de zorgplicht ingaat, moet zijn voldaan aan de aanmeldingsprocedure en moet de school hebben vastgesteld dat het kind extra ondersteuning nodig heeft. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het schoolbestuur. In de praktijk vult de school waar het kind is aangemeld de zorgplicht in. De procedure zorgplicht is niet van toepassing indien op de school waar het kind is aangemeld geen plaatsruimte beschikbaar is of als ouders de grondslag van de school niet respecteren.

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft?

Situatie 1: uw kind bezoekt nog geen basisschool.

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. U meldt uw kind *schriftelijk* aan bij de school van uw eerste voorkeur middels een aanmeldingsformulier. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. U geeft daarbij aan of uw kind (naar verwachting) extra ondersteuning nodig zal hebben. Het is mogelijk om uw kind bij meerdere scholen tegelijk aan te melden. Als u dat doet, dan moet u bij de aanmelding aangeven op welke andere scholen u uw kind ook heeft aangemeld. Als u uw kind heeft aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning uw zoon of dochter nodig heeft. Van u wordt verwacht dat u de informatie die u heeft deelt met de school. Daarnaast zal de school het ondersteuningsteam inzetten (zie schema). Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder of verzorger. Ook voor het opvragen van informatie over uw kind bij andere instanties vraagt de school om uw toestemming. Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Binnen 6 tot 10 weken na uw aanmelding laat de school

weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning) of dat de school samen met u op zoek gaat naar een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt altijd in nauw overleg met u.

Situatie 2: uw kind zit al op school

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft? Wij raden u aan in gesprek te gaan met de leerkracht van uw zoon of dochter over de ontwikkeling van uw kind. Waar heeft u vragen over? En wat heeft uw kind volgens u nodig? Ook de leerkracht kan vragen hebben over uw kind; hij zal dit met u doorspreken op één van de contactmomenten of een afspraak met u maken.

Indien er meer ondersteuning nodig is dan dat wat de leerkracht tot nu toe heeft ondernomen, neemt de leerkracht dit door met de onderwijskundig leider van de school. Is er meer expertise of ondersteuning nodig, zal de ondersteuningscoach van de school erbij betrokken worden.

Naar aanleiding van de hulpvraag kijkt de ondersteuningscoach mee wat nodig is; dit gaat altijd in samenspraak met de ouders. In eerste instantie kijken we wat er binnen school met tips en hulp kan.

Indien de vraag complexer is, vragen we het ondersteuningsteam om mee te kijken. Het ondersteuningsteam van Arcade is een vast team van een onderwijscoach van het Samenwerkingsverband IJssel Berkel, een gezinscoach (Perspectief) en de ondersteuningscoach van de school. Op grond van aangeleverde informatie analyseren zij wat er mogelijk aan de hand is en wat er nodig kan zijn. Om gegevens over uw kind aan deze personen te verstrekken, dient u altijd toestemming te geven door het ondertekenen van een toestemmingsverklaring. Soms zal de onderwijscoach zich ook een beeld willen vormen en komt zij observeren in de klas.

Bij een bespreking van uw kind met het ondersteuningsteam wordt u altijd uitgenodigd, samen met de leerkracht van uw kind. U bent immers degene die het meeste weet over uw kind.

Soms is het nodig een orthopedagoog mee te laten denken; zij sluit dan vanuit het samenwerkingsverband IJssel Berkel aan.

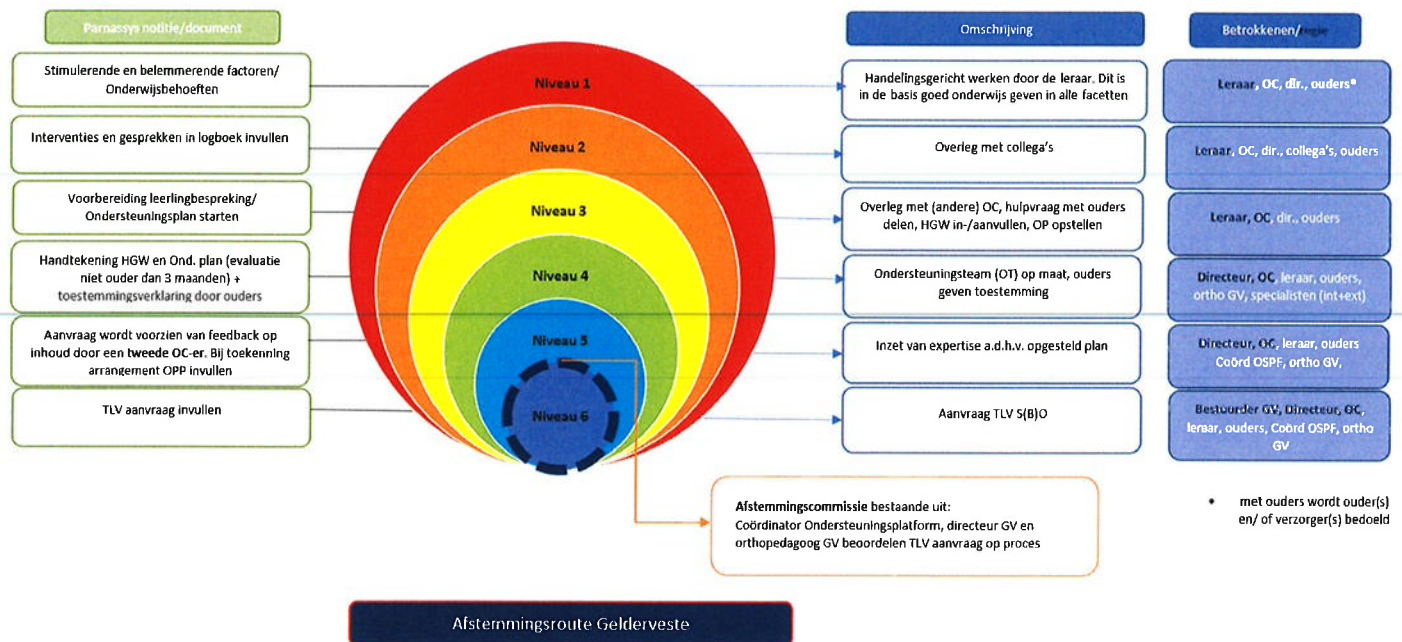
Ook buiten dit ondersteuningsteam om kunnen er vragen zijn om ondersteuning in de thuissituatie of begeleiden van een aanvraag bij het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin). Hiervoor is ook de gezinscoach beschikbaar. De ondersteuningscoach van de school legt een mogelijke vraag van u, de ouder, neer bij de gezinscoach als u dat wilt. Bij de afhandeling van het vervolgtraject wordt uw privacy goed beschermd.

Daarnaast zijn binnen school ook een schoolverpleegkundige (GGD) en een César-therapeut beschikbaar. De eerste heeft regelmatig spreekuur op school (zie weekbrief). U kunt bij haar terecht met medische en opvoedkundige vragen.

Bij de oefentherapie (César-therapie) meldt u zichzelf aan bij problemen met de motoriek van uw kind (vaak op advies van school). De contacten tussen de behandelaar en u als klant lopen verder buiten school om, hoewel behandeling wel onder schooltijd en op school plaatsvindt. Zo lopen er ook contacten met logopedie, fysiotherapie of dyslexiebehandeling; soms op school, soms buiten school. Contacten daarover gaan altijd via u, de ouder. Indien wenselijk, kunt u de leerkracht op de hoogte houden of mee afstemmen.

Ook is er binnen CBS Arcade een mogelijkheid voor speltherapie. Contacten gaan altijd via de leerkracht.

Binnen de zorgstructuur van Scholengroep GelderVeste zijn de volgende stappen in de leerlingenondersteuning herkenbaar:



Toelichting: Niveau 1 t/m 3 vormen de basiszorg. Het Handelingsgericht werken vormt de basis. De leerkracht blijft betrokken bij het gehele proces, steeds weer vanuit haar/zijn eigenaarschap met de vraag hoe de ondersteuning kan 'landen' op de tafel van de leerling. De directeur is altijd eindverantwoordelijk.

Niveau 1 *Doel groepsbespreking: De groepsleerkracht en de directeur bespreken samen de genomen stappen in niveau 1 en 2 en wat er nodig is om goed onderwijs te bieden aan deze groep en alle leerlingen. In deze bespreking staan niet de individuele leerlingen centraal, maar wordt besproken hoe de leerkracht de komende periode doelgericht met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep omgaat. Deze bespreking vormt de basis voor beredeneerd aanbod. Tevens kan de leerkracht aangeven waar zij begeleiding en ondersteuning bij wenst. Vanuit de groepsbespreking kan een leerling worden aangemeld voor de leerlingenbespreking als de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk blijven, als een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het groepsplan of als er vermoedens zijn van een bredere problematiek.

Niveau 2 *Doel schoolintern overleg over leerlingen: Hoe ga ik morgen in de groep verder met de (specifieke) onderwijsbehoeften van een leerling. Hierbij gebruik maken van elkaars expertise en ervaringen. Het handelen van de leerkracht staat centraal.

Niveau 3 *Doel leerlingbespreking: In de leerlingenbespreking worden de onderwijsbehoeften van bovengenoemde leerlingen verder besproken. Besproken wordt hoe aan deze behoeften in het groepsplan of in een individueel ondersteuningsplan tegemoetgekomen kan worden. In de leerlingbespreking wordt de cyclus van planmatig handelen doorlopen. Het is een gesprek tussen leerkracht en ondersteuningscoach., waarbij een collega-ondersteuningscoach en/of de directeur kan worden geraadpleegd.

Niveau 4 *Doel ondersteuningsteam: Als in de leerlingenbespreking de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk blijven of als de school niet weet hoe aan

deze behoeften tegemoetgekomen kan worden, kan, na toestemming van de ouders/verzorgers, een ondersteuningsteam worden belegd. Dit is een overleg waarbij naast de leerkracht, ouders, ondersteuningscoach en orthopedagoog ook, op uitnodiging: OWC (Zutphen) SMW, SP, JGZ, gezinscoach e.a. kunnen aansluiten. Het doel is de onderwijsbehoeften verder te verkennen, na te gaan hoe hieraan tegemoet kan worden gekomen. Dit door eventuele handelingsgerichte diagnostiek óf begeleiding gevraagd worden. Ook kan extern zorg voor een leerling of opvoedingsondersteuning voor de ouders gevraagd worden.

Niveau 5 * Doel extra inzet van expertise: Hieronder vallen de reguliere gesprekken met expertise en ondersteuning aan de hand van het opgestelde plan. De intensiteit van de ondersteuning overtreft de basisondersteuning en inzet van extra ondersteuning is noodzakelijk. OPP en ondersteuningsplan zijn basis en uitgangspunt.

Niveau 6 * Doel passende onderwijsvorm binnen het (speciaal) basisonderwijs: Hierbij moet een TLV aangevraagd worden door leraar/OC/ directeur bij het SWV, in samenwerking met een orthopedagoog. Binnen Gelderveste wordt de aanvraag TLV eerst intern op proces en inhoud beoordeeld door de Afstemmingscommissie. Een tweede directeur zal feedback geven op de aanvraag. De afstemmingscommissie komt (minimaal) zes keer per schooljaar samen om gelopen processen te beoordelen en ontwikkelpunten/leervragen op te stellen voor de organisatie. Indien gewenst/noodzakelijk schuift de bestuurder van Gelderveste aan bij de afstemmingscommissie (bijvoorbeeld bij twijfel van ouders).

Bij alle stappen worden ouders betrokken en op de hoogte gehouden. Vanaf stap 4 zal verslaggeving ook steeds voor een akkoordbevestiging langs ouders gaan.

3.9 Onderwijsbegeleiding aan zieke leerlingen.

In de wet "Ondersteuning Onderwijs aan Zieke Leerlingen" van 1999 is nog eens duidelijk aangegeven dat ook zieke leerlingen recht hebben op onderwijs.

Voor kinderen of jongeren die in een ziekenhuis zijn opgenomen – of ziek thuis zijn – is het belangrijk dat het gewone leven zo veel mogelijk doorgaat. Onderwijs hoort daar zeker bij.

Onderwijs aan zieke leerlingen is o.a. om de volgende redenen van belang:

- Het leerproces wordt voortgezet (een onnodige leerachterstand wordt zoveel mogelijk voorkomen).
- De zieke leerling houdt een belangrijke verbinding met de buitenwereld en heeft regelmatig sociale contacten.

Ook tijdens een ziekteperiode van een leerling blijft de eigen school verantwoordelijk voor het onderwijs aan die leerling. De leerkrachten staan er echter niet alleen voor. Zij kunnen voor deze onderwijsbegeleiding aan de zieke leerling een beroep doen op de ondersteuning van een Consulent Onderwijs aan Zieke Leerlingen (COZL). De leerkracht van de school en de consulent maken in overleg met de ouders van de leerling afspraken over de inhoud van de ondersteuning. Het accent kan daarbij liggen op begeleiding en advisering, maar ook kan een deel van het onderwijsprogramma van school worden overgenomen. Het belang van de zieke leerling wordt daarbij steeds als uitgangspunt genomen. Aanmelden voor deze vorm van onderwijsbegeleiding kan door de ouders of de COZL.

3.10 Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen/verdiepingsgroep.

Ook voor deze leerlingen is extra aandacht. Deze kinderen zijn op een aantal gebieden hun leeftijdgenoten vooruit en wij bieden deze leerlingen extra uitdaging.

De school beschikt over materialen en methoden voor deze kinderen om hen extra uit te dagen in de klas of op het leerplein. De school kiest er liever niet voor om het kind een groep over te laten slaan. Wij zoeken het meer in het verrijken en of verdiepen van de stof.

Op Arcade willen wij onze cognitief getalenteerde kinderen bieden wat ze nodig hebben. Dit doen we door hen enerzijds minder van het 'normale' werk te laten maken en anderzijds meer ander (moeilijker, uitdagender) werk te geven. Dit noemen we compacten en verrijken.

Bovendien kunnen kinderen vanaf groep 6 t/m groep 8 in aanmerking komen voor de verdiepingsgroep. In de verdiepingsgroep krijgen de kinderen de lesstof aangeboden op een hoger niveau, en er ligt veel nadruk op leren leren, samenwerken, presenteren, probleemoplossend denken en ander belangrijke vaardigheden.

Bovendien krijgen de kinderen in de verdiepingsgroep opdrachten mee, die in de klas dienen als verrijkingsstof. De verdiepingsgroep is een plek waar cognitief getalenteerde kinderen onder elkaar zijn, wat voor hen een grote meerwaarde kan hebben. De kinderen komen één keer per week op Arcade in een verdiepingsklas bij elkaar!

3.11 De procedure en begeleiding naar het voortgezet onderwijs (VO).

De school volgt de kinderen 8 jaar lang in het LeerVolgSysteem (LVS) met alle toetsen. Ook noteren wij de cijfers van de methode gebonden toetsen. Eind groep 6 weten ouders en leerlingen al op wat voor een niveau gewerkt wordt. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een pre-advies. Begin groep 8 maken de leerlingen een B8 (begin) Cito-toets. Alle gegevens vanuit het LVS, de pre-adviezen en de kennis en de kunde van de leerkrachten (ook uit de vorige jaren) komen dan samen in een advies. Het advies wordt met de ondersteuningscoach en de directeur besproken.

In januari en februari zijn ouders en leerlingen welkom op de open dagen die het VO organiseert. Deze dagen zijn bedoeld voor leerlingen van groep 8, maar ook leerlingen van groep 7 zijn al van harte welkom om te kijken op de scholen. Ook worden leerlingen van groep 8 uitgenodigd om de scholen te bezoeken en lessen te volgen die in het komende jaar gegeven zullen worden.

Als het goed is, is de uitslag van de IEP-toets een bevestiging van het advies dat de leerkracht gegeven heeft.

Als de IEP-toets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, kan het naar boven bijgesteld worden. Bij een lagere score zal dit niet gebeuren.

Voor 1 maart is er een gesprek met ouders/leerlingen over het eindadvies. De scholen voor VO ontvangen van ons de informatie over de leerling. Het schooladvies is bindend. Voor kinderen die in het VO extra ondersteuning nodig hebben, worden in groep 8 extra gesprekken gevoerd met experts vanuit het Samenwerkingsverband VO.

Aan het eind van het schooljaar maken de leerlingen kennis op de school voor VO. Van de kinderen die onze school verlaten, krijgen wij nog 4 jaar de informatie over de vorderingen. In het eerste jaar na vertrek is er een mondeling overleg tussen de basisschool en het VO.

3.12. Leefregels

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Hoe willen we daar mee omgaan?

Op school stellen we regelmatig een onderwerp aan de orde in de kring. Dit doen we met behulp van de Kanjeraanpak. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen.

Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals: spreekbeurten, rollenspellen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten. Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waarin duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.

In de school gebruiken wij leefregels. Deze regels hangen zichtbaar in de school. Een paar voorbeelden van deze regels zijn:

- Wij respecteren elkaar
- Denk na...voor je wat zegt
- Pesten...dat doen we niet
- Wij zijn samen sociaal sterk
- Ook digitaal spreken we in nette taal
- Wij komen op tijd in de klas
- Wij maken plezier met elkaar
- Iedereen hoort erbij
- Wij beginnen een dag goed met elkaar.

Deze leefregels hangen zichtbaar op verschillende plekken in de school.

Aan het begin van elk jaar worden deze leefregels nog eens onder de aandacht van de kinderen gebracht. Ook in de nieuwsbrief staat de leefregel vermeld.

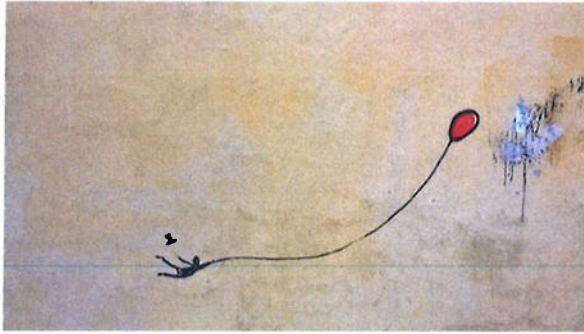
In elke groep wordt dit op het eigen niveau aangeboden.

Wanneer je iets niet prettig vindt, verwachten wij ook dat je dit aangeeft.

In de onderbouw worden de volgende regels aangeleerd met het 4-stappenplan n.l.:

1. Je zegt dat je niet wilt wat er gebeurt.
2. Je zegt het nogmaals, maar dan nog duidelijker, met een boze stem en een boos gezicht. ("Hou op, ik vind het NIET leuk dat je ...")
3. Je kondigt aan dat je naar de leerkracht gaat als het andere kind niet ophoudt. ("Stop! Anders ga ik naar de juf/meester")
4. Je gaat naar de juf of meester.

Speltherapie op Arcade.



Ieder kind, uw kind, is uniek, met eigen mogelijkheden en groeicapaciteiten. Soms zijn er factoren in het kind, het gezin, de omstandigheden of een combinatie daarvan, waardoor de ontwikkeling niet goed op gang komt of stagneert. Ondanks al uw inspanningen lukt het niet of niet voldoende om deze situatie te veranderen.

Dit groeiproces is te vergelijken met een rups die zich ontpopt. Zodra de rups zich

gaat ontpoppen, sluit hij zich op in zijn cocon en wordt vloeibaar. Zoals een kind zich opsluit of zich opgesloten voelt.

Binnen de cliënt-centered benadering staat het kind centraal en niet het probleem.

Het doel is niet alleen het probleem op te lossen, maar vooral het kind zo goed mogelijk en in zijn eigen tempo te volgen en te ondersteunen op zijn levensroute. Het is belangrijk om een goed contact te hebben met andere hulpverleners en verwijzers om de begeleiding van uw kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Vogels vliegen, vissen zwemmen en kinderen 'spelen'. Deze uitspraak geeft prachtig weer dat 'spelen' de taal van kinderen is. Met behulp van deze taal kan een kind laten zien hoe hij zichzelf ziet, hoe hij anderen ziet en hoe hij de wereld om zich heen ervaart. Hij kan laten zien welke dingen hij moeilijk vindt, welke dingen hem verdrietig, boos, wanhopig en onzeker maken, hij kan zijn verlangens verbeelden. Hij kan als het ware zichzelf uitdrukken in zijn spel.

Omdat het voor een kind moeilijk is om te praten over deze dingen, biedt het 'alsof-karakter' de mogelijkheid tot onbevangen spelgedrag. Het kind kan eerdere (pijnlijke) ervaringen opnieuw vormgeven in zijn spel, deze al spelend verwerken en een plekje geven. Hij kan experimenteren met nieuwe vormen van gedrag zonder dat dit gevolgen heeft voor zijn dagelijks leven. Spelen is immers alleen maar 'doen-alsof'.

Daarnaast is het heerlijk voor een kind een ruimte te hebben in de spelkamer waarin hij 'gewoon' mag spelen, hij hoeft niet te 'presteren'. Hij hoeft alleen maar te zijn wie hij is, een 'spelend kind'.

De vertrouwensrelatie tussen kind en therapeut is de basis van cliënt-centered speltherapie. De speltherapeut mag getuige zijn van datgene wat het kind laat zien. Daarom is het van wezenlijk belang dat de therapeut een veilige omgeving weet te scheppen waarin het kind kan spelen en zijn ervaringen durft toe te laten en daarbij durft stil te staan.

De basishouding van de therapeut is er dus een van onvoorwaardelijke acceptatie van het kind. Daardoor kan het kind zichzelf ook beter gaan accepteren. Voor het kind betekent dit dat hij zichzelf kan zijn en dat al zijn gevoelens, gedachten en ervaringen er mogen zijn zoals ze zijn.

In het therapeutische proces kan het kind leren stil te staan bij al zijn gevoelens, zonder dat hij het risico loopt afgewezen te worden. Hij kan gaan ontdekken waar zijn kracht ligt en wat zijn minder sterke kanten zijn. In de spelkamer ervaart hij dat hij weer controle krijgt en deze ervaring kan hem helpen, ook buiten de spelkamer, anders om te gaan met zijn werkelijkheid.

Door het kind te laten spelen, door mee te spelen en te observeren, leert de therapeut de "speeltaal" van het kind te begrijpen.

Gesteund door de therapeut krijgt het kind de gelegenheid om de conflicten waar hij mee worstelt te uiten, nieuwe ervaringen op te doen en zijn eigen mogelijkheden weer te ontdekken en te gebruiken. Zodat het kind zich verder kan ontplooien en ontwikkelen. Speltherapie is als de fase tussen rups en vlinder. De 'vloeibare' fase tussen zich opgesloten voelen en vrijheid ervaren. Door deze fase 'past het oude jasje niet meer'. Zoals de rups zich ontpopt tot een vlinder, zo kan er door speltherapie voor uw kind weer ruimte komen en kan het weer groeien in zijn ontwikkeling! Uw kind kan op een nieuwe manier de wereld gaan verkennen.

3.13 Onderzoek door de schoolarts.

De leerlingen van groep 2 krijgen, op advies van de leerkracht, een Preventief Gezondheid Onderzoek aangeboden. Hiervoor ontvangen alle leerlingen uit die groep een uitnodiging. De onderzoeken worden verricht door de jeugdarts samen met een jeugdverpleegkundige. Deze onderzoeken vinden op school plaats.

3.14. Logopedie GGD Noord- en Oost-Gelderland

Men gaat men als volgt te werk:

In groep 2 wordt uw kind door de jeugdarts gezien. Voorafgaand aan dit onderzoek krijgt u een vragenlijst, waarin ook vragen zijn opgenomen over de spraak-taalontwikkeling van uw kind.

Als uit het onderzoek blijkt dat er vragen of zorgen zijn over het spreken van uw kind, meldt de jeugdarts uw kind aan voor een logopedisch onderzoek door de logopedist van de GGD. Ook leerkrachten kunnen kinderen uit alle groepen aanmelden voor een logopedisch onderzoek.

Alle aanmeldingen vinden plaats na overleg met ouders en met toestemming van ouders. U kunt ook zelf voor uw kind een onderzoek aanvragen. Dit kan via de leerkracht of rechtstreeks door het invullen van een digitaal aanmeldingsformulier op de van de GGD website www.ggdnog.nl, onder jeugdgezondheid/logopedie.

Na aanmelding wordt uw kind op school door de logopedist gezien. U hoeft hierbij niet aanwezig te zijn. U krijgt schriftelijk en/of telefonisch bericht over de bevindingen.

Een andere mogelijkheid is dat u een uitnodiging krijgt om samen met uw kind naar een spreekuur te komen op een centrale locatie in uw gemeente.

Bij het logopedisch onderzoek wordt gelet op:

Taal:

- begrijpen van opdrachtjes
- woordenschat
- maken van zinnen
- logisch vertellen

Spraak:

- uitspraak van klanken en klankcombinaties
- duidelijk spreken
- slissen/lispelen

Vloeiendheid:

- haperen of stotteren
- verkeerd ademhalen tijdens het spreken

Stem:

- hese of schorre stem
- verkeerd gebruik van de stem

Mondgedrag:

- duim-, vinger- of speen zuigen
- door de mond ademen
- verkeerd slikken

Luistervaardigheden:

- rijmen
- woorden en zinnen onthouden.

Na het onderzoek kan de logopedist u gerichte adviezen en oefeningen geven. Zo nodig wordt uw kind verwezen naar een vrijgevestigd logopedist voor nader onderzoek en/of behandeling.

Op de website www.ggdnog.nl kunt u meer informatie vinden over logopedie. Hier vindt u alle logopediefolders. In de toekomst zullen er ook artikelen en oefensuggesties worden geplaatst.

Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen met de afdeling logopedie:

logopedie@ggdnog.nl

3.15. Spreekuur door de GGD.

Binnen het schooljaar wordt door de verpleegkundige van de GGD een aantal dagen gepland waarop er spreekuur op school gehouden wordt.

U kunt daarvoor zelf een afspraak maken of u wordt uitgenodigd door de GGD voor bijvoorbeeld een herhalingsonderzoek. Het mailadres is ggd@ggdnog.nl

3.16. Gezinscoach op school.

Elke 14 dagen op dinsdag is er een gezinscoach op school. Sherilda Alberts is er van 8.30-9.00 uur. Voor haar spreekuur kunt u een afspraak maken door haar te bellen of om even binnen te lopen om met haar een afspraak te maken.

3.17. Kinderoefentherapie

Kinderen leren spelenderwijs. Tijdens het bewegen, het spelen en het naar school gaan ontdekken kinderen hun lichaam en de omgeving; zo worden ze zich bewust van hun mogelijkheden. Kinderen ontwikkelen zo hun motoriek en zintuigen: de motorische ontwikkeling.

Deze motorische ontwikkeling start wanneer we geboren worden en gaat door tot eind middelbare schoolleeftijd en daarna kan door bijvoorbeeld werk, sport of muziek maken bepaalde bewegingen zich nog verder verfijnen en/of verbeteren. Bij elke leeftijd hoort het aanleren van bepaalde motorische vaardigheden. Niet voor elk kind gaat dit even natuurlijk en makkelijk. We zien dan een tekort aan motorische ervaring en dan lukt het niet om bepaalde vaardigheden onder de knie te krijgen.

Motoriek is een breed begrip. Als aan mensen gevraagd wordt wat is motoriek?, is het antwoord stevast 'Bewegen'. Dat klopt, maar wat onder motoriek verstaan wordt is breder.

Onder motoriek valt:

- Rompbalans en spierkracht: zitten, lopen, zwemmen;
- Grote motoriek: rennen, springen, gymnastiek, sporten;
- Evenwicht: staan op 1 been, lopen over een balk, hinkelen, fietsen;
- Oog-handcoördinatie en oog-voetcoördinatie: balspel zoals trefbal of voetbal, schrijven;
- Fijne motoriek: knippen, kleuren, vouwen, potlood/ pengreep, schrijven;
- Ruimtelijke oriëntatie: puzzelen, rekenen.

Deze verschillende domeinen ontwikkelen zich niet achtereenvolgens maar overlappen elkaar.

Ook wanneer kinderen naar school gaan leren ze nog steeds veel op het gebied van de motoriek.

Een goede motorische basis is zelf een belangrijke voorwaarde voor de kinderen die van groep 2 overgaan naar groep 3. Het is de basis voor het cognitieve leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling zoals het gaan leren lezen, schrijven en het rekenen, maar ook

het samen werken en samen spelen.

De CBS Arcade besteedt daarom veel aandacht aan de motorische ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen van groep 2 worden na de kerstvakantie allemaal gescreend op hun motorische vaardigheden. Deze screening vindt plaats op school en u hoeft er niet bij aanwezig te zijn.

Vooraf aan de screening krijgt u een vragenlijst, waarin vragen zijn opgenomen over de motorische ontwikkeling van uw kind.

De uitslag van de screening krijgt de leerkracht en wordt met u als ouders besproken in de 10-minutengesprekken in februari.

Als uit de screening blijkt dat verder onderzoek of extra begeleiding wenselijk is, dan wordt gevraagd of u als oudercontact op wilt nemen met Mijke Mommers van de praktijk Bewegendwijzer.

Er volgt dan een motorisch onderzoek en de resultaten van dit onderzoek worden met u als ouder besproken. De kinderoefentherapeut kan u of de leerkracht specifieke adviezen en oefeningen meegeven voor uw kind. Of indien dit nodig is, kan uw kind extra motorische begeleiding krijgen vanuit de praktijk Bewegendwijzer. Deze begeleiding kan op school of op de praktijk gegeven worden. Waar en op welk moment deze begeleiding plaatsvindt gaat in overleg met u als ouder en wordt afgestemd met de leerkracht van uw kind. Voor behandeling op school is wel een verwijzing van de huisarts nodig.

Wanneer de behandeling op school gegeven wordt, mag u als ouder daarbij zijn, maar dit hoeft niet. In de schoolvakanties wordt vaak een (evaluatie)afpraak in de praktijk gemaakt, waarbij u als ouder hoort aan welke doelen reeds gewerkt is en hoe ver het behandeltraject gevorderd is. Ook vindt er regelmatig afstemming met de leerkracht plaats.

Ook kan het zijn dat u als ouder of een leerkracht uit de midden- onder- of bovenbouw in de klas tegen een motorisch vraag/probleem aanloopt. Bijvoorbeeld met de gymles of dat uw kind bijvoorbeeld moeite heeft met leesbaar schrijven. Neem dan gerust contact op! Wanneer de vraag vanuit de leerkracht komt, zal u om toestemming gevraagd worden of ik met hen mee kan kijken naar uw kind in de klas of met de gymles. Wanneer tips, adviezen extra oefeningen niet voldoende resultaat geven, kan de leerkracht u ook doorverwijzen naar de praktijk Bewegendwijzer.

4. Ouders en Arcade.

Voor ons als school is een veilig werk- leef- en leerklimaat de basis. Samen met ouders, leerlingen en teamleden bouwen we aan de school. Samen maken we er een goede school van: een plek waar je graag en veilig werkt, speelt en contacten legt. Samen delen we de mooie en spannende momenten. Soms zijn er zaken die niet zo gaan zoals u misschien verwacht had. Ook dan hopen we dat u dat met ons bespreekt.

4.1 Communicatie.

In de omgang met ouders staan 3 aandachtspunten centraal: samenwerken - respect - open communicatie. Ouders en school hebben een gezamenlijk belang: 'Optimale omstandigheden realiseren voor de ontwikkeling, het leren en de opvoeding van kinderen, thuis en op school.' Daarom gaan we als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek en werken we zoveel mogelijk samen. Er zijn wel verschillen in de eindverantwoordelijkheid (voor het leren ligt dat bij school, voor de opvoeding bij de ouders). We houden rekening met de groeiende eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid (autonomie) van het kind. We praten zoveel mogelijk met de kinderen, in plaats van over de kinderen

Als school vinden we het belangrijk dat de ouders en school op een lijn zitten. Daarvoor is een goede en transparante communicatie van groot belang. De communicatie kan op verschillende manieren plaatsvinden:

• Individuele contacten.

We zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Op het moment dat het met uw kind minder goed gaat, is het belangrijk dat we het probleem aanpakken. Het initiatief kan bij u liggen als ouders/verzorgers maar kan ook bij school liggen. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede werk- en leefomgeving. Het is goed om elkaar aan te spreken als er zaken onduidelijk zijn. Wij spreken over puzzels bij problemen. Het is voor een school ook goed om de goede dingen eens tegen elkaar uit te spreken. Dat noemen wij de parels. Als school hebben wij de regel dat ouders eerst de problemen neerleggen daar waar ze ontstaan zijn. Wanneer er een probleem is in de klas of met de leerkracht, is het fijn als u dit met de leerkracht bespreekt. Mochten de problemen zo groot zijn dat ze niet opgelost worden naar uw zin, dan kunt u terecht bij de directie. Wij houden van een open, eerlijke en respectvolle houding naar elkaar. Op Arcade houden we rekening met elkaar.

• Social Schools 3.0.

De Social Schools 3.0 is het digitale communicatiemiddel van school. U krijgt E-mails en berichten via de app of gewoon via de computer. U blijft op de hoogte van alles wat belangrijk is. U kunt zelf afspraken inplannen en die koppelen aan uw agenda. Ook kunt u contact leggen met andere ouders. De leerkrachten maken veel gebruik van dit communicatiemiddel. Het voorkomt dat kinderen brieven en informatie kwijtraken of niet afgeven.

• Informatieavond.

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor alle ouders. Op deze avond wordt informatie gegeven over het onderwijs dat uw kind krijgt in een bepaalde groep. In de kalender staat vermeld welke groep op welke avond de informatie krijgt.

- **Kind-, ouder-, leerkrachtgesprekken en 10/15-minutengesprekken.**

In de loop van het jaar zijn er een aantal avonden waarop de ouders met de betreffende leerkracht kunnen praten over de ontwikkelingen van hun kind(eren). In februari of maart en aan het eind van het schooljaar ontvangt uw kind een rapport.

- **Kom in de klas**

Tweemaal per jaar wordt een "Kom in de Klas" georganiseerd. Ouders worden uitgenodigd om te kijken hoe leerlingen les krijgen en in de pauze kunnen vragen gesteld worden aan de leerkracht. Per groep worden in de kalender de data aangegeven.



- **Nieuwsbrief**

Onze nieuwsbrief komt 1x in de veertien dagen uit. Deze wordt via de Social Schools 3.0 verstuurd naar de ouders.

- **Schoolgids en de kalender.**

De schoolgids is digitaal op de vragen bij de schoolleiding. De jaarkalender ontvangt u aan het begin van het nieuwe schooljaar. Hier staat actuele informatie in over schoolzaken, data van activiteiten die rondom school gebeuren.

- **Klachtenregeling.**

Onder het motto "Bent u tevreden zeg het anderen, hebt u klachten zeg het ons" zijn we er altijd blij mee wanneer ouders open zijn. Een "lerende school" staat altijd open voor verbeteringen. Bij klachten wordt er de volgende procedure gevolgd:

1. Als het een klacht over de gang van zaken op school betreft, wordt deze eerst voorgelegd aan de betrokken (groeps)leerkracht.
2. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan zal het probleem worden besproken met de directeur. Deze zal naar het verhaal van beide kanten luisteren en met beide partijen tot een oplossing proberen te komen.
3. Als desondanks niet voldoende gehoor wordt gevonden wordt de klacht neergelegd bij de schoolvertrouwenspersonen. Onze school telt 2 vertrouwenspersonen. De contactgegevens staan vermeld op de jaarkalender.
4. Geeft dit geen voldoening, dan kan de klacht doorgespeeld worden naar het College van Bestuur en/of de externe vertrouwenspersoon.

Een veilig schoolklimaat is voor iedereen die op school werkt en leert belangrijk.

Ter ondersteuning van dit uitgangspunt is een klachtenregeling seksuele intimidatie, geweld en agressie aangenomen.

Vaak wordt ontkend dat seksuele intimidatie, geweld en agressie binnen de eigen school plaats zou kunnen vinden, maar deze zaken kunnen overal voorkomen.

De laatste jaren worden deze zaken gelukkig meer bespreekbaar en besteden scholen aandacht aan het voorkomen van ongewenst gedrag.

Bij seksuele intimidatie koppelt de schoolvertrouwenspersoon direct terug naar het College van Bestuur en de externe vertrouwenspersoon.

Het bestuur van de Scholengroep GelderVeste heeft in een beleidsnota aangegeven op welke wijze ongewenst gedrag in de vorm van seksuele intimidatie, agressie en geweld op een effectieve wijze bestreden en zo mogelijk voorkomen wordt. Deze notitie ligt op alle scholen ter inzage en geldt voor leerlingen en hun ouders, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel, directie, leden van het bestuur, evenals voor allen die op schoolwerkzaamheden verrichten of anderszins betrokken zijn bij de school of de vereniging.

Het bestuur is aangesloten bij de "Landelijke klachtencommissie PCL"
(via de Besturenraad).

Het adres is: Landelijke klachtencommissie Primair en Voortgezet Onderwijs
Postbus 694
2270 AR Voorburg
Tel. 070 - 3861697

E-mail: info@klachtencommissie.org
info@kringenrechtspraak.org

Spreekuur: maandagmorgen, donderdagmorgen en vrijdagmorgen van 9.00 – 13.00 uur.

Adres INSPECTIE van het ONDERWIJS is:

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111.

Vanuit GelderVeste is mevr. CH. Hulst het aanspreekpunt. Haar mailadres is

info@innermatch.nl of chiennehulst@xs4all.nl

Haar telefoonnummer is 0645434266

4.2. Ouderactiviteiten.

Hulp van ouders komt de school zeer ten goede. Deze hulp is voor een aantal activiteiten wenselijk en voor sommige activiteiten onontbeerlijk! Door ouderhulp wordt het onderwijs aantrekkelijker, gevarieerder en wint het aan kwaliteit. Op school vinden vele vormen van ouderhulp plaats. Niet alleen bij de Activiteiten Commissie of Medezeggenschapsraad, maar ook bij projecten, feesten, schoonmaakavonden, (het rijden bij) excursies, klusochtenden en handenarbeid etc.

4.2.1 Medezeggenschapsraad.

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Dit is vastgelegd in de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen).

De MR denkt en beslist mee over de inhoud en de uitvoering van het onderwijs op school en probeert daarmee een positieve bijdrage te leveren aan de kwaliteit en organisatie van het onderwijs. De raad heeft daarvoor regelmatig, ongeveer acht keer per jaar, overleg met de directie. Dit overleg gaat over zaken als de kwaliteit van het onderwijs, het schoolplan, de ouderbijdrage, de besteding van geld of het vaststellen van vakanties en vrije dagen.

Om haar werk te kunnen uitoefenen heeft de MR recht op informatie van de directie. De MR van Arcade bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders.

Zij worden door de leerkrachten en ouders gekozen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en dus voor iedereen toegankelijk. De data waarop vergaderd wordt, staan vermeld in de kalender. De agenda en de notulen zijn op te vragen bij MR-leden of de schoolleiding. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat bij de MR kenbaar maken. De MR is o.a. bereikbaar via haar e-mailadres:

mr@cbs-arcade.nl

Tevens zal er in de nieuwsbrief een samenvatting van de kernactiviteiten gemeld worden. Voor vragen kunt u een van de leden aanspreken of uw vraag/opmerking richten aan

mr@cbs-arcade.nl

4.2.2 Bovenschools Medezeggenschapsraad.

Binnen de Stichting Scholengroep "GelderVeste" is ook een Bovenschools Medezeggenschap Raad (BMR) actief. De BMR toetst het beleid van het bestuur van de Stichting en bespreekt periodiek bovenschoolse zaken met het College van Bestuur van "GelderVeste". De BMR heeft net als de MR advies- en instemmingsrecht voor een aantal

onderwerpen. Daarnaast probeert de BMR het onderling contact tussen de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen te stimuleren, door met elkaar ervaringen uit te wisselen en cursussen voor MR-leden te organiseren. De leden van de BMR worden gekozen door de MR'en. Er is daarbij geen sprake van directe vertegenwoordiging van alle scholen in de BMR, maar een selecte afvaardiging namens de ouders en de leerkrachten. CBS Arcade heeft één vertegenwoordiger in de BMR.

4.2.3 De Activiteiten Commissie (AC)

De (AC) is een groep ouders die regelmatig bij elkaar komen om samen met teamleden allerlei feesten en activiteiten te organiseren. Het is vooral een "doe-raad" en de leden zijn dan ook regelmatig onder, voor of na schooltijd praktisch bezig op school. Denkt u aan het inrichten van de hal voor een project, het meedenken rondom projecten, het begeleiden van excursies, Sinterklaas enz.

De AC is bereikbaar via haar e-mailadres: ac@cbs-arcade.nl

4.2.4 Klusgroep

Naast de schoolschoonmaak die door GelderVeste wordt verzorgd, worden er door de ouders van de klusgroep ook klusmomenten gepland. Hierbij worden de ouders ingeroosterd om kleine klussen te verrichten.

In de kalender staan de data vermeld. Zo werken we samen aan een veilige en schone schoolomgeving voor de kinderen.

4.2.5 Stichting Steun.

De Stichting Steun beheert de gelden van de ouderbijdrage en allerlei andere activiteiten. De Stichting Steun wordt bestuurd door de voorzitter van de MR, voorzitter van de AC en de directie. De vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld aan de hand van de begroting, voortvloeiend uit het financieel jaarverslag. De ouderbijdrage wordt in overleg met de Medezeggenschap Raad vastgesteld aan de hand van de begroting, voortvloeiend uit het financieel jaarverslag.



5. Praktische informatie

5.1 Schooltijden

CBS Arcade hanteert het 5-gelijke-dagen-model. Hiervoor is gekozen om structuur en rust te creëren gedurende de dag. De hele week heeft dus eenzelfde ritme. In de pauzes zijn de leerkrachten bij de leerlingen waardoor de leerlingen gedurende de dag op dezelfde wijze worden aangesproken en er éénduidigheid is over regels en gedrag. Op deze wijze werken wij aan een veilige pedagogische omgeving.

De school begint om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

5.2 Inloop

Wij beginnen onze dag om 8.30 uur. Om de leertijd zo effectief mogelijk te gebruiken, willen we dan ook dat alle kinderen binnen zijn, op hun plaats zitten, en dat de lessen kunnen starten. Om 8.20 gaat de bel. De leerlingen mogen dan binnenkomen. Ze gaan naar de klas, hangen hun jas op en ruimen hun tas op/zetten hun eten en drinken weg. De leerkracht staat bij de deur om de kinderen een hand te geven. De ouders kunnen dan nog wat zaken regelen met de leerkracht zoals het doorgeven of het kind wordt opgehaald door iemand anders of dat het kind niet helemaal fit is. Mochten er grotere zaken te bespreken zijn dan is voor schooltijd hier niet het aangewezen moment voor. Dan kunt u met de leerkracht een afspraak maken.

5.3 Ingangen

Wij hebben verschillende ingangen. De groepen gaan bij de volgende ingangen naar binnen:

- Speelleergroep: ingang vooraan speelplein kleuters (zandbak)
- Groepen 1, 2: ingang vooraan speelplein kleuters (zandbak)
- Groepen 3, 4 : zij-ingang bij het kantoor van de directeur tegenover het fietsenhok
- Groepen 5, 6: ingang van de BSO achter aan het plein van groep 3
- Groepen 7, 8: Hoofdingang (zijkant fietspad)

5.4 AVONTURIJN



Stichting Kinderopvang Avonturijn biedt in Warnsveld Speel-/Leergroep en Buitenschoolse Opvang aan op CBS Arcade in Warnsveld.

BSO Jupiter is geopend op alle doordeweekse dagen.

Wij sluiten aan bij de schooltijden en zijn geopend tot 18.30 uur.

Avonturijn biedt u de volgende mogelijkheden:

- Voorschoolse opvang van 7.00 uur tot 8.30 uur
- Naschoolse opvang inclusief vakantieopvang (gedurende 12 vakantieweken)
- Opvang exclusief vakantieopvang maar wel inclusief studiedagen, mits de studiedag valt op de dag dat uw kind normaal gesproken de BSO zou bezoeken
- Flexibele opvang; opvang op de dagen dat u het nodig heeft.

Na school of tijdens vakanties.

Stichting Kinderopvang Avonturijn biedt op CBS Arcade op de maandag-, dinsdag-, donderdag en vrijdagochtend Speel-/leergroep aan voor peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

De tarieven en alle andere informatie over onze organisatie kunt u vinden op:
www.avonturijn.nl

Indien u interesse heeft, bent u altijd van harte welkom om een kijkje te komen nemen op de locatie.

Voor informatie over planning en plaatsing of voor een vrijblijvende offerte, kunt u contact opnemen met kinderopvang Avonturijn afdeling planning & klantcontacten.
tel. 0573-760200 of via de mail naar info@avonturijn.nl

5.5. Schoolreisjes

Elk jaar worden er voor alle groepen schoolreisjes georganiseerd.

De kinderen van groep 1 en 2 hebben gezamenlijk een schoolreisje wat meer in de omgeving.

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 6 wordt elk jaar een andere bestemming gezocht.

De groepen 7 gaan een aantal dagen op kamp.

De groepen 8 gaan met de andere groepen 8 van Warnsveld op Aberssonreis (cultuurdag).

5.6 Huiswerk.

In de groepen 4 tot en met 8 krijgen de kinderen huiswerk mee.

Bij specifieke problemen wordt, in overleg met de ouders, soms wat extra oefenstof meegegeven in het belang van het kind.

Het huiswerk dat meegegeven wordt omvat de volgende zaken:

- Tafels
- Dicteewoorden
- Topografie
- Projecten
- Spreekbeurten
- Boekbesprekingen

In de groepen 8 wordt aandacht besteed aan hoe je met een agenda moet omgaan. In dit jaar wordt ook huiswerk meegegeven als voorbereiding op het voortgezet onderwijs en leren de leerlingen te plannen met een agenda.

Wij geven u graag wat tips mee voor het maken van het huiswerk:

- Creëer een vaste, opgeruimde plek waar het huiswerk wordt gemaakt.
- Help uw zoon of dochter bij het opstellen van een vast schema voor het maken van huiswerk of help hem of haar op zondagavond met het maken van een schema voor de activiteiten van de week erna.
- Stimuleer en motiveer uw zoon of dochter huiswerk te maken, of herinner hem of haar eraan. Maak het huiswerk niet samen (tenzij dit in overleg is met de leerkracht). De bedoeling van huiswerk is dat de kinderen oefenen met wat op school is behandeld en dit leren toepassen. Als uw kind vaker niet in staat is om zelf het huiswerk te maken, neem dan contact op met de leerkracht.

- Het is voor een kind fijn als het merkt dat de ouders belangstelling hebben voor het huiswerk. Laat uw kind bijvoorbeeld bij het oefenen van een vaardigheid aangeven welke stappen hij/zij eenvoudig vindt en welke moeilijk. Of vraag hoe hij/zij de vaardigheid beter onder de knie wil krijgen. Als uw kind aan een opdracht werkt, vraag dan welke kennis hij daarvoor toepast. Neem contact op met de leerkracht als uw kind regelmatig niet kan vertellen over de kennis die hij oefent of toepast.
- Laat uw zoon of dochter stoppen met het huiswerk ruim voor het bedtijd is (bij voorkeur 1 uur voor het slapen), ook al is het huiswerk nog niet af.

5.7 Hoofdluis

Regelmatig, vaak na de vakanties, zijn er op scholen weer uitbarstingen van hoofdluis. Iedereen kan luizen krijgen. Hoofdluis springt niet over via jassen of andere kleding, maar alleen van het ene haar naar het andere hoofd (via direct contact).

Veel ouders vinden het erg dat hun kind luizen heeft en schamen zich ervoor. Deze schaamte is onterecht. Kinderen (en hun ouders) kunnen er niets aan doen dat ze besmet zijn; luizen leven van mensenbloed en dat vinden ze ook op een brandschoon en kortgeknipt hoofd. Je voorkomt ze zelfs niet door elke dag je haar te wassen.

Om te voorkomen dat er weer een luizenuitbarsting plaatsvindt, wordt er op school zeer regelmatig gecontroleerd na de vakanties. Dit wordt gedaan door een groep ouders. Deze ouders zijn opgeleid door de GGD en de GGD is ook betrokken bij het oplossen van mogelijke problemen. De controle is elke tweede maandag na een vakantie.

Als er tijdens de controle bij uw kind hoofdluis is geconstateerd, wordt u nog op dezelfde dag gebeld of gemaild door de leerkracht. Wanneer u zelf bij uw kind hoofdluis constateert, verzoeken wij u dit zo snel mogelijk door te geven aan de leerkracht.

5.8 Schoolverzekering.

De leerlingen van de school zijn verzekerd via een collectief afgesloten **'schoolongevallenverzekering'**.

Dit geldt voor de reis naar en van school, gedurende de lessen, de schoolreis, buitenschoolse activiteiten en de sportdagen.

Let wel: het gaat hierbij om lichamelijke schade.

Een WA-verzekering hoort in het verzekeringspakket van ieder gezin.

Eventuele glasschade op school valt dus ook onder uw eigen WA-verzekering.

5.9 Ouderbijdrage.

Basisonderwijs is kosteloos. De school maakt echter kosten die niet door de overheid worden vergoed. Bijvoorbeeld activiteiten rondom Sinterklaas, Kerst en bijvoorbeeld het schoolreisje. De school mag om een ouderbijdrage vragen maar de bijdrage is niet verplicht voor ouders. De Stichting Steun heeft een controlerende rol bij het beheren van deze zogenaamde private gelden. Vanuit deze stichting kunnen suggesties gedaan worden m.b.t. de besteding van de gelden. Wanneer u als ouder/verzorger die niet in staat bent om het schoolreisgeld en/of de ouderbijdrage te betalen verzoeken wij contact op te nemen met de schoolleiding.

5.10

Verlof aanvragen

Verzoeken om extra dagen vrij dienen van tevoren schriftelijk bij de schoolleider van school aangevraagd te worden. Hiervoor kunt u een formulier aanvragen.

Verlof krijgt men indien:

- Het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Extra verlof (10 schooldagen per schooljaar of minder):

- Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen of minder per schooljaar, dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden;

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden;
- Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3^{de} graad, voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- verwanten tot en met de 3^{de} graad, duur in overleg met de directeur;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1^{ste} graad ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3^{de} of 4^{de} graad een dag;
- Bij ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders 1 dag;
- Voor andere naar oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Verlof indienen;

- De ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen, waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.
- Mocht de leerling vaker dan geoorloofd onder schooltijd naar een therapie moeten dan is er een formulier aan te vragen bij de directeur van school.

De directeur van school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. De leerplichtambtenaar zal hierop controle uitoefenen.

5.11 Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de school hiervan voor 8.30 uur op de hoogte te stellen. Dit kan schriftelijk, (liever niet via de mail) mondeling of telefonisch gedaan worden.

Ouders weten meestal het beste wanneer een kind dat ziek geweest is, voldoende opgeknapt is om weer naar school te gaan

Uw kind kan onder schooltijd ziek worden of gewond raken. We waarschuwen dan de ouders. We vragen u dan het kind op te halen. We sturen geen kinderen zelf naar huis. Als we u telefonisch niet kunnen bereiken, blijft uw kind op school. Indien nodig schakelen we medische hulp in en/of gaan we zelf als begeleiding mee naar de dokter of naar het ziekenhuis. Bij mogelijk besmettingsgevaar voor andere kinderen houden wij ons aan de richtlijnen van de GGD.



5.12 Ziekte leerkracht.

We proberen het ziekteverzuim op school laag te houden. Het ene jaar lukt dit beter dan het andere jaar. Bij ziekte van een leerkracht komt er een invalleerkracht, verzorgd door de eigen invalpool van GelderVeste. Wanneer dit niet mogelijk is, proberen we dit intern op te lossen. We proberen ervoor te zorgen dat er geen kinderen naar huis gestuurd hoeven worden bij ziekte van een van de leerkrachten. Mocht dit, in het uiterste geval, toch nodig zijn, worden de ouders een dag van tevoren op de hoogte gesteld.

Ook wordt het College van Bestuur hiervan op de hoogte gesteld.

5.13 Trakteren en tussendoortje.



De leerlingen mogen iets te eten en/of drinken meenemen als tussendoortje voor in de ochtendpauze. We zien het liefst dat kinderen fruit of groente als komkommer meenemen, of eventueel een gezonde koek. Drinken bij voorkeur in een beker, want dit scheelt enorm veel afval ten opzichte van pakjes.

De leerlingen mogen geen blikjes mee naar school nemen en uiteraard ook geen snoep. Op verjaardagen mag er natuurlijk getrakteerd worden. Wij vragen u verstandig en gezond te trakteren. In de middagpauze is het van belang dat kinderen voldoende en gezond eten. Er wordt binnen de school aandacht geschonken aan de schijf van 5 en de GGD geeft jaarlijks uitleg over gezonde voeding.

5.14 Gymnastiek.

Als school maken wij gebruik van het gymlokaal van de nabijgelegen school, de Mene. De kleuters gymmen in de gymzaal op school.

We adviseren als kleding een eenvoudige korte broek, een T-shirt of een gympakje en stevige gym schoenen. Graag met lichte zolen, omdat zwarte zolen strepen op de gymvloer veroorzaken. Balletschoentjes met gladde zolen zijn niet geschikt!!

De kleuters gymmen in hun ondergoed.

De dagen en de tijden waarop de leerlingen gym hebben, staan in de Arcade-kalender vermeld.



5.15 Video en foto's.

Bij allerlei leuke activiteiten worden foto's en opnames gemaakt. Deze foto's e.d. worden op facebook, de website en/of in de nieuwsbrief van school gezet.

Mocht u er bezwaar tegen hebben dat er foto's van uw kind(eren) op de webpagina e.d. worden geplaatst, kunt u dat bij de directeur van de school aangeven.

Wij vragen u foto's die u bij speciale gelegenheden zoals Sinterklaas of de koningsspelen op school maakt niet op sociale media te delen als daar andere kinderen dan uw eigen kind op staan, tenzij met nadrukkelijke toestemming van de ouders.

5.16 Schoolfotograaf.

De schoolfotograaf komt elk jaar bij ons op school. Er worden zowel portret- als klassenfoto's gemaakt. Voor groep 8 wordt er altijd een afscheidsfoto gemaakt.

5.17 Nieuwsbrief.

De nieuwsbrief gaat om de 14 dagen op maandag per mail via Social Schools 3.0 naar de ouders.

5.18 Goede doelen.

Elke woensdagmorgen kunnen de kinderen een vrijwillige bijdrage meenemen voor het goede doel.

5.19 Zindelijkheid

Wij verwachten dat uw kind als het bij ons op school komt zindelijk is.

Het komt helaas steeds vaker voor dat een kind niet zindelijk is op 4-jarige leeftijd. Dat geeft op school praktische problemen voor zowel de leerkracht als de ouders.

Hieronder een aantal aandachtspunten:

- Natuurlijk kan het voorkomen dat een kind een keer per ongeluk in de broek plast. Dan zal de school zorgen voor een verschoning. Het kan ook voorkomen dat een kind een ontlasting ongelukje heeft. Dan kan het zijn dat de leerkracht de ouders belt om het kind te verschonen. Dit doen wij als de leerkracht geen mogelijkheid ziet om het

kind te helpen doordat de leerkracht alleen in de groep staat of dat het kind zodanig verschoond/gewassen moet worden dat het te veel tijd kost. De leerkracht kan de groep natuurlijk niet alleen laten.

- Wanneer er sprake is van een structureel probleem wordt er samen met de ouders een oplossing gezocht. Ook kan het kind/ouders in gesprek komen met de GGD (Schoolverpleegkundige). De houding van school is o.a. afhankelijk van de aard van het probleem: medische indicatie, psychische indicatie of een pedagogische indicatie. Ouders zoeken dan een oplossing voor het verschonen op school. De school heeft beschikking over een groot toilet waar het verschonen van een kind mogelijk is. Leerkrachten werken mee (mits uitvoerbaar) aan de adviezen van artsen en/of begeleiders.

U begrijpt dat er grenzen zijn aan hetgeen de school kan doen op dit gebied. Het niet zindelijk zijn van een leerling is en blijft in eerste instantie de zorg van de ouders.



6. Inschrijving van de leerlingen.

Wanneer u als ouders geïnteresseerd bent in onze school, CBS Arcade, dan bent u van harte welkom om een kijkje te komen nemen. U kunt een afspraak maken met de directeur van school. Tijdens dit bezoek kunt u zich laten informeren over allerlei schoolse zaken. Na het gesprek is er tevens een rondleiding door de school en maakt u kennis met enkele leerkrachten.

Leerlingen kunnen het hele jaar worden aangemeld bij de directeur. Het is voor school erg prettig als u dit bijtijds doet. Vaak is het zo dat ouders hun kind aanmelden als het 3 jaar wordt.

Als u besloten heeft uw kind op deze school te plaatsen, dan is het de bedoeling dat u een inschrijfformulier invult. De leerling wordt toegelaten zodra uw kind de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt. U krijgt als bevestiging van Scholengroep GelderVeste een berichtje.

Voor de leerlingen die willen wennen, is er de mogelijkheid om 5 dagdelen te komen inlopen. Dit inlopen is natuurlijk in overleg met de leerkracht. Dit is niet verplicht, en natuurlijk krijgt het kind in de eerste tijd voldoende gelegenheid om rustig te wennen.

De ouders/verzorgers zijn **wettelijk verplicht** hun kind als leerling van de school te laten inschrijven op de eerste schooldag van de maand, volgend op die waarin de leeftijd van **5 jaar** is bereikt. Tot de vijfde verjaardag is uw kind niet leerplichtig. De praktijk leert echter dat meeste kinderen van 4 jaar gewoon naar school gaan.

In principe weigert de school geen kinderen. Er zijn echter wel uitzonderingen:

- Kinderen voor wie een verwijzingstraject op de huidige school is gestart. Dat betekent dat de school het advies van de vorige school overneemt n.l.: het doubleren, een test of verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs.
- Wanneer er sprake is van onderwijskundige bezwaren waardoor de hulpvraag van uw kind niet beantwoord kan worden. De school zal ondersteuning geven voor (passend onderwijs) voor uw kind. Vooraf zal een Ondersteuningsteam worden georganiseerd.

Als u gaat verhuizen of om een andere reden van school verandert, is het goed om tijdig aan te geven dat u dit van plan bent. Wij zorgen voor een onderwijskundig rapport voor de ontvangende school. Dit is een wettelijke verplichting.

Directeur:

Els Groot Roessink

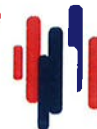
September 2021





Het Horseler 1
7232 GA Warnsveld
Tel.0575 528011

scholengroep
GelderVeste



Decanijeweg 3
7251 BP Vorden
Tel. 0575 462573

Instemmingsrecht.

De medezeggenschapsraad heeft op 23 september 2021 kennis genomen van schoolgids 2021-2022.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over de aangeleverde schoolgids.

Op 30/09/2021 heeft zij goedkeuring gegeven voor inhoud van de schoolgids.

Handtekening van de voorzitter van de MR.

Naam

Irma Pijpers-Hoogendoorn
Warnsveld, 5 oktober 2021