



Schoolgids Widdonckschool Heibloem

2020-2021

Voorwoord

Welkom op onze school!

Een school is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug. Verschillende jaren vertrouwt u uw kind vele uren toe aan de zorg van de juffen en meesters van onze school. Graag willen we dat vertrouwen waarmaken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw kinderen.

Ik hoop dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven over het onderwijs op de Widdonckschool. Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen? U kunt altijd contact met mij opnemen!

Veel leesplezier.

Namens het team van de Widdonckschool,

Roel Schreurs, Directeur

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1 Kennismaken met onze school en onze stichting	2
1.1 Wie zijn wij?	3
1.2 Onze stichting	5
1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk	6
1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst	6
1.2.3 Onze kernwaarden	7
1.2.4 Onze onderwijsvisie	7
1.2.5 Onze koers en ons schoolplan	7
1.2.6 Onze organisatie	8
1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	8
 2 Een veilige school voor uw kind	 10
2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat	11
2.2 Goed omgaan met elkaar	11
2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!	12
2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid	13
2.5 Vertrouwensinspecteur	14
2.6 Download de folder sociale veiligheid	15
2.7 Veilig omgaan met privacygegevens	15
2.8 Scholen op de kaart	16
 3 Hoe werken wij?	 17
3.1 Ons onderwijs	18
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	18
3.3 Ons aanbod	19
3.4 Onderwijsopbrengsten	22
3.5 Na onze school	29
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	30
3.7 Elke dag verder verbeteren	32
 4 Hoe ondersteunen wij uw kind?	 35
4.1 Plan voor de leerling	36
4.2 Zorg voor de leerling	36
4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?	37
4.4 Onze samenwerkingspartners	38

5 Partnerschap met ouders

40

- 5.1 In contact: graag 41
- 5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind 42
- 5.3 Ouderpeilingen 43
- 5.4 Meedoen en meepraten op school 44
- 5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee? 44
- 5.6 Een klacht? Kom ermee! 44

6 Afspraken en regels

46

- 6.1 Schooltijden en onderwijstijd 47
- 6.2 Kind ziek? Meld op tijd! 48
- 6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan? 48
- 6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan 49
- 6.5 Mobiele telefoons en multimedia 49
- 6.6 Kleding 50
- 6.7 Bewegingsonderwijs 51
- 6.8 Vervoer naar school 51
- 6.9 Verzekeringen 52
- 6.10 Eten en drinken 52
- 6.11 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om? 53

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties

55

- 7.1 Schooltijden 56
- 7.2 Schoolvakanties en studiedagen 56

8 Contactgegevens

58

- 8.1 Schoolgegevens 59
- 8.2 Contact met onze sector? 59
- 8.3 Contact met onze stichting? 60
- 8.4 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 60
- 8.5 Landelijke klachtencommissie 60
- 8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband 61

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

1

Kennismaken met onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Widdonckschool is een school voor speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen en psychiatrische problematieken (cluster IV). De Widdonckschool is voor kinderen in de leeftijd van 6 tot en met 14 jaar. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat, in een veilige en uitdagende omgeving. Zo kunnen zij het beste uit zichzelf halen.

Als expertisecentrum bieden wij een breed aanbod van onderwijs, ondersteuning, training en therapieën in onze school. Verder staan wij ervoor onze leerlingen gepaste onderwijszorg te bieden gericht op het realiseren van een toekomstperspectief en daarmee een optimale plaats in de samenleving. Zo combineren wij onderwijs en ondersteuning en bereiden de leerlingen voor op terugkeer naar de 'gewone' basisschool, of op (regulier) vervolgonderwijs.



**Unieke
kinderen**

**Bijzondere
mensen**

**Speciale
school**

widdonckschool

aloysius

1.2 Onze stichting

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Voor wie zijn wij er?

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs en begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij hebben scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en geven ook onderwijs in justitiële instellingen.

Vanuit dezelfde waarden werken

Onze scholen bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Ouders zijn daarbij onze partners en we werken nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs, jeugdhulp en werkgevers. Onze scholen zijn allemaal verschillend en bieden dát onderwijs dat hun leerlingen in hun regio nodig hebben. Alle scholen werken wel vanuit dezelfde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie wil zeggen: leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Socialisatie wil zeggen: leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal

ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Persoonsvorming wil zeggen: leerlingen worden 'mens' op school. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn, hoe zij hun talent kunnen inzetten voor hun ontwikkeling. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

- Lees meer over onze organisatie en onderwijsvisie op aloyusstichting.nl. Hier is ook ons jaarmagazine te vinden, waarin wij verslag doen over ons werk.

1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **"Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht

onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

1.2.3 Onze kernwaarden

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

1.2.4 Onze onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

- Lees onze volledige onderwijsvisie op www.aloyusstichting.nl/onderwijsvisie

1.2.5 Onze koers en ons schoolplan

Met input van leerlingen, ouders, medewerkers, netwerkpartners, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht is ons strategisch meerjarenbeleid gemaakt: onze koers. Die heeft de titel: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024.

Hierin staat hoe wij permanent werken aan sterk onderwijs en aan de vier koerstema's: onderwijsconcept voor nu en later, cultuurgestuurd werken, educatief partnerschap met ouders en samenwerking met netwerkpartners. Lees onze koers op www.aloyusstichting.nl/koers-en-ambitie. Op de website staat ook een animatie over de koers.

In de stichtingskoers staan doelen waaraan alle scholen op hun eigen manier werken,

passend bij de leerlingen in hun regio. Op basis hiervan heeft ook onze school een eigen schoolplan gemaakt voor vier jaar. Elk jaar maken wij vanuit dit schoolplan een jaarplan met de geplande activiteiten voor dat jaar.

- Zie ook 3.6.

1.2.6 Onze organisatie

De Aloysius Stichting kent drie sectoren:

- Noord en Gesloten Onderwijs: onze scholen in justitiële instellingen en jeugdzorginstellingen in Nederland en onze scholen in Noord-Holland
- West: onze scholen in Zuid-Holland en de Haarlemmermeer en Uithoorn
- Zuid: onze scholen in Noord-Brabant en Limburg

Directeuren en hun teams in elke sector zorgen voor goed onderwijs voor leerlingen. Zij worden vanuit de sector en stichting ondersteund in hun werk op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid en communicatie en onderwijskwaliteit.

Het college van bestuur leidt de stichting en ontwikkelt strategisch beleid voor de organisatie. De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. Ook op stichtingsniveau is medezeggenschap goed geregeld via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

- Kijk voor meer informatie op www.aloyusstichting.nl/medezeggenschap, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Alle nieuwe leerlingen worden centraal geregistreerd via de website www.aloyusstichting.nl of onze eigen website www.widdonckschoolheibloem.nl. U vindt daar een link onder het kopje: 'ouders' die u rechtstreeks naar het registratieformulier voert.

Na invulling van uw adresgegevens op het registratieformulier, worden de Aloysiusscholen in de omgeving van uw woonplaats getoond met een korte typering van het type onderwijs welke op die locatie gegeven wordt. Een uitgebreidere

omschrijving vindt u in het ondersteuningsprofiel op de schoolwebsite. U kunt vervolgens uw voorkeur voor een school aangeven. U ontvangt een ontvangstbevestiging en een bericht naar welke school de registratie is doorgestuurd. De betreffende school zal de registratie verder afhandelen.

Als u al een kennismaking gehad heeft kunt u dit aangeven op dit formulier. Is dat nog niet zo dat nodigt de directeur of coördinator van de school u uit voor een eerste oriëntatiegesprek en rondleiding. Indien wij de best passende school zijn kan worden over gegaan tot aanmelding.

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan dient deze te worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Uw huidige school kan u hier meer informatie over geven. Uiteraard kunt u, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen.

Samenwerkingsverbanden waar wij mee samenwerken:

Helmond-Peelland www.swv-peelland.nl

Midden Limburg www.swvpo3102ml.nl

Weert-Nederweert www.swvpo3103.nl

Noord-Limburg. www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
- wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers

De Widdonckschool streeft er elke dag weer naar om een klimaat te creëren waardoor, met ondersteuning en begeleiding op sociaal emotioneel gebied kinderen tot leren kunnen komen.

2.2 Goed omgaan met elkaar

Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. We gaan met respect voor elkaar met elkaar om. We doen er alles aan om pesten, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie of racisme te voorkomen. Medewerkers van de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Op school maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die bespreken we regelmatig en in elk geval aan het begin van het schooljaar. Leerlingen die tussentijds instromen, krijgen de afspraken natuurlijk goed uitgelegd in hun eerste week op school.

We houden ons aan de schoolregels en afspraken, alle volwassenen nemen hier een voorbeeldrol in. De schoolregels en afspraken worden jaarlijks bij de start van het schooljaar met de leerlingen besproken.

De nadruk ligt op het voorkomen van pesten, preventief en tijdig ingrijpen als er toch gepest wordt. Scholen moeten verantwoording afleggen over wat zij doen tegen pesten, en daarnaast:

- een sociaal veiligheidsbeleid voeren
- de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren
- een vast aanspreekpunt hebben voor leerlingen en ouders: deze persoon coördineert het (anti)pestbeleid.

2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!

Eén keer per jaar peilen wij bij uw kind en u de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat. Wij vragen u dus om echt mee te doen!

We bespreken de resultaten van die veiligheidspeiling in ons team en koppelen die ook terug naar ouders en naar de Inspectie van het Onderwijs. Die houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet sociale veiligheid op scholen goed uitvoeren.

In april 2019 hebben de leerling- en oudertevredenheidspeilingen plaatsgevonden. Deze worden gescoord van 0 – ontevreden tot 100 – zeer tevreden.

Algemene tevredenheid

- De medewerkers scoren 64 op algemene tevredenheid.
- De leerlingen scoren 70 op algemene tevredenheid.
- De ouders scoren 92 op algemene tevredenheid.

Veiligheid:

- Bij de medewerkers wordt de veiligheidsbeleving gescoord op 78.
- Bij de leerlingen zien we een score van 75 op gebied van veiligheidsbeleving.
- Bij de ouders is dit een score van 92.

Hier zijn we natuurlijk heel trots op! We streven er naar de algemene tevredenheid van de leerlingen en medewerkers nog verder te vergroten. Hier gaan we komend schooljaar mee aan de slag.

Bovenstaande heeft geleid tot de volgende ontwikkelings-en aandachtspunten voor het schooljaar 2020-2021

Algemene tevredenheid

- Ouderbetrokkenheid vergroten. We organiseren onder andere koffieuurtjes om ouders met elkaar in gesprek te kunnen laten gaan en actuele onderwerpen met hen te kunnen bespreken
- Aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen
- Invoeren nieuwe methode Taal
- Aanbod voor leerlingen die een Onderwijs-Zorg arrangement behoeven
- Klassenobservaties en feedback-gesprekken.
- Professionalisering team tav doelgroep

Veiligheid

- sociale veiligheid is een vast punt op de agenda van de leerlingenraad
- borgen: signalen van pestgedrag worden z.s.m. opgepakt met alle betrokkenen en ouders/ verzorgers
- sociale veiligheid in de klas en school is een vast gespreksonderwerp binnen het team en in de klassen

2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid

Op onze school is Maartje Wonders onze coördinator sociale veiligheid. Zij is het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en bewaakt ook hoe wij als school ons veiligheidsbeleid uitvoeren. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

Ook als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen onze school, luistert de coördinator sociale veiligheid naar u. Hij of zij brengt ook in kaart wat u hebt gedaan om gehoor te vinden voor uw klacht. En naar uw ideeën voor oplossingen. U hoort welke vervolgstappen mogelijk zijn.

De coördinator sociale veiligheid kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, het college van bestuur van Aloysius of de klachtencommissie. Vindt u het fijn dat de coördinator sociale veiligheid meegaat voor een eerste gesprek, dan kan dat.

Onze coördinator sociale veiligheid zorgt er ook voor dat wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zorgvuldig uitvoeren. Als school zijn wij verplicht om vermoedens van huiselijk geweld te melden: onze medewerkers zijn allemaal getraind in het tijdig oppikken van signalen en weten dus goed waar zij op moeten letten. Vragen over dit onderwerp? Benader dan onze coördinator!

Contact opnemen met de coördinator sociale veiligheid kan via: Maartje Wonders (maartje.wonders@aloyusstichting.nl)

2.5 Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdriven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Er zijn andere mogelijkheden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur voor Caribisch Nederland (Bonaire, Sint Eustatius en Saba).

Meer weten?

Ga voor alle informatie naar de website van de Inspectie van het Onderwijs:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>

2.6 Download de folder sociale veiligheid

Wilt u meer weten over sociale veiligheid? Download dan de folder van onze website www.aloyusstichting.nl/Home/Contact/Klachten-en-sociale-veiligheid. In de folder staat meer over wat te doen bij ongewenst gedrag zoals pesten of discriminatie, hoe u een klacht kunt indienen en wat onze externe vertrouwenspersonen voor u kunnen betekenen.

Zie ook achterin deze schoolgids de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie.

2.7 Veilig omgaan met privacygegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Bij inschrijving van uw kind op school, vult u hiervoor een toestemmingsformulier in (u kunt uw toestemming overigens weer intrekken als u dat wilt). Wij delen en ontvangen alleen die gegevens die écht nodig zijn om ons werk goed te kunnen doen.

Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan beslist u als ouders/verzorgers over de privacy van uw kind. De wet gaat er daarbij vanuit dat de toestemming voor het uitwisselen van gegevens van één ouder voldoende is. Zijn ouders gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Voor het gebruiken van beeldmateriaal van onze leerlingen vragen wij expliciet toestemming. Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy.

2.8 Scholen op de kaart

Al onze scholen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. U vindt hier per locatie gegevens over onder andere leerlingaantallen, uitstroom, inspectiewaardering enz. Deze gegevens worden automatisch door DUO in het systeem gezet, waar nodig heeft de school deze info verder toegelicht. Voor vragen hierover kunt u altijd bij de directeur terecht.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Binnen de Widdonckschool wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen. De leerkracht is nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar. Deze maakt ontspannen positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt.

Kortom: accepteert het kind zoals het is en richt zich op de mogelijkheden van het kind, ongeacht de ontwikkelings- of gedragsproblemen. Door ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert functioneren en eigen verantwoordelijkheid leert dragen doet het kind positieve ervaringen op en wordt het mogelijk dat het kind zelf nieuw gedrag gaat leren.

Wij sluiten ons onderwijsaanbod en onze begeleiding aan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De vraag van de leerling staat dus centraal: wij passen ons onderwijs, handelen en begeleiding zoveel mogelijk aan, aan wat een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied nodig heeft.

Steeds weer wordt middels evaluaties besproken en afgestemd of het onderwijsaanbod op de Widdonckschool nog het meest passend is. Indien dit het geval is blijven we het continueren, indien er aanpassingen nodig zijn of terugplaatsing naar regulier onderwijs mogelijk is, zetten we hierop in.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij vinden het belangrijk om ook de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling te betrekken. Doelen tav leren, leren en denken en sociaal gedrag worden met de leerlingen besproken en ingeoeft. Deze doelen hebben betrekking op o.a. plannen van het werk/opdrachten, samenwerken, grenzen aangeven etc. De doelen zijn

zichtbaar in elke klas aanwezig en de leerkracht bespreekt en evalueert deze met de klas en leerlingen individueel. Bij het formuleren van de doelen wordt ook meegenomen dat wat het kind zelf aangeeft wat het wilt leren. Daarnaast werken meerdere volwassenen met de leerling en wordt indicenteel of structureel gesproken over hun ontwikkeling, leerdoelen, OPP, wensen, frustraties en (on)mogelijkheden.

3.3 Ons aanbod

Wij laten ons onderwijs en onze begeleiding graag zo goed mogelijk aansluiten op de ontwikkelingsbehoefte van kinderen. Daarom delen wij onze leerlingen in, in convergente groepen van gemiddeld 12 leerlingen, hierbij ten alle tijden rekening houdend met hun leeftijd, niveau en ondersteuningsvraag.

Groepen

Voor het schooljaar 2020-2021 starten we met 7 groepen.

So-1 Leerkracht Rafke van Dijkck en leerkrachtondersteuner Fabienne Verbugt

So-2 leerkracht. Fleur Seerden

So-3 Leerkrachten Milou Berben en Famke Claessens

So-4 Leerkrachten Nicolette Breunisse en Sharon Motschall

So-5 Leerkrachten Yvon Huijbers en Pascal Ueberback

So-6 Leerkrachten Saartje Zijlstra en Kim Langhout

So-7 Leerkracht. Maartje Emons

Vakken

Het onderwijsaanbod komt overeen met het onderwijsaanbod binnen het reguliere basisonderwijs. We werken aan doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen. De vakken taal, spelling, rekenen, schrijven en (begrijpend)lezen krijgen de leerlingen veelal in hun eigen klas. Vakken als gym, natuurlijk bewegen, handvaardigheid/tekenen, wereldoriëntatie staan ook op het rooster en kunnen in de klas maar ook in de omgeving van school plaatsvinden. Ook is er ruimte in het rooster vrij gemaakt om de leerlingen extra te ondersteunen of uit te dagen op verschillende gebieden. Dit noemen wij arrangementtijd. Accent ligt op het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling, o.a. middels projecten, gezond gedrag, vieringen en spelend leren.

De groepsleerkracht toetst regelmatig de vorderingen van de leerlingen. Deze toetsen bestaan uit de methodegebonden toetsen en daarnaast 2x per jaar (januari en mei) de methode-onafhankelijke toetsen.

Het CITO-volgsysteem

De CITO-toetsen worden in de maanden januari en mei aan de hand van de toetskalender afgenomen. Alle leerlingen met een minimum niveau van midden groep twee (M3) komen voor de CITO-toetsen in aanmerking. Het toetsmateriaal wordt tot een jaar na dato bewaard. De toetsscores worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. De vorderingen worden nauwlettend gevolgd en de didactische aanpak wordt daarop afgestemd. Door middel van het leerlingvolgsysteem is de school in staat om voor elke leerling te bepalen wat zijn/haar niveau is in vergelijking met het regulier onderwijs. Bovendien is de leerontwikkeling op deze manier individueel goed te volgen.

De CITO- toetsen worden gebruikt:

- om de leerachterstanden/ontwikkeling te bepalen;
- om het niveau te bepalen;
- als vergelijking met gemiddelde Nederlandse leerling;
- voor informatieverschaffing naar ouders;
- ter voorbereiding voor de schoolverlating;
- ter informatie voor het voortgezet onderwijs;
- als bepaling van het instapniveau;
- als grofmazig controlemiddel op de methode afhankelijke toetsen;
- als start om planmatig een groepsplan en Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen.

Op de Widdonckschool is gekozen voor:

- CITO Rekenen & Wiskunde 3.0
- CITO SVS Spelling 3.0
- CITO DMT kaart
- CITO AVI
- CITO Begrijpend Lezen 3.0

Eindtoets, ROUTE 8

We maken gebruik van de Eindtoets ROUTE 8. Deze is vanaf schooljaar 2019-2020 verplicht. ROUTE 8 is een digitale toets die door leerlingen gemaakt wordt op het internet. De toets wordt adaptief aangeboden. Na elke vraag schat de computer het kennisniveau van de leerling en zoekt dan naar de best passende volgende vraag. De vragen die een leerling moet beantwoorden, liggen op deze wijze zo dicht mogelijk bij zijn/haar beheersingsniveau. ROUTE 8 meet de kennis van leerlingen in groep 8 op het gebied van taal en rekenen. We hebben ervaren dat de manier van toetsen past bij onze doelgroep leerlingen.

Natuurlijk bewegen en Gym

Sinds schooljaar 2018-2019 werken we met de methode; 'natuurlijk bewegen'. Wij vinden bewegen voor onze leerlingen net zo belangrijk als de vakken rekenen en taal. Natuurlijk Bewegen op basisscholen is een lesmethode waarbij bewegen dagelijks op het lesrooster staat. Door structureel samen te bewegen (voornamelijk buiten) wordt naast de motorische ontwikkeling ook de groepssaamhorigheid, de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling verbeterd. Dit jaar komt daar 'bewegend leren' bij. De leerlingen hebben daarnaast nog twee maal per week gym van een vakdocent. Gedurende de gehele dag ligt het accent op het stimuleren van de sociale-emotionele ontwikkeling.

ICT

We maken binnen ons onderwijs veelvuldig gebruik van ICT. Alle leerlingen krijgen een Ipad in bruikleen. Hiervoor wordt een contractje ondertekent. De Ipad is bedoeld om ons onderwijsaanbod te ondersteunen en te verrijken.

Ook zijn de 21 eeuwse vaardigheden geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Op ICT gebied werken we aan onderstaande gebieden:

- informatievaardigheden
- mediawijsheid
- ICT basisvaardigheden
- computational thinking

Actief Burgerschap

Onze school besteedt aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie.

Leerlingen ontwikkelen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in onze samenleving. Wij gaan uit van 3 basiswaarden:

- Democratie: iedere leerling leert zijn mening vormen, weet hoe onze democratie in

elkaar steekt en hoe hij daarin kan deelnemen.

- Participatie: iedere leerling weet hoe hij kan bijdragen aan zijn eigen leefomgeving en doet actief mee in de samenleving.
- Identiteit: iedere leerling leert reflecteren op zichzelf en ontwikkelt een
- realistisch zelfbeeld.

We leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld.

Wij zien de school als oefenplaats voor burgerschap en integratie.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenaemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

Schoolstandaard Widdonckschool

Om ambitiegericht te werken stellen we voor zowel de vakken (rekenen en taal) als voor gedrag (leren leren en sociaal gedrag) een schoolstandaard op waarin staat wat

we als school willen bereiken met 25%, 75% en 90% van de leerlingen.

We onderscheiden drie schoolstandaarden:

*gevorderde standaard voor de meest zelfstandige, meest sociale leerlingen en best presterende leerlingen op vakken. Deze leerlingen krijgen een verdiept aanbod van de lesstof. Het streven is dat dit ongeveer 25% van de leerlingen betreft.

*voldoende standaard voor het merendeel van de leerlingen. De doelen behorend bij deze standaard zijn de basis voor het leerstofaanbod voor de vakken als de vakoverstijgende leergebieden. Door deze doelen aan te bieden aan alle leerlingen werk je volgens convergente differentiatie. Hierbij gaat men ervan uit, dat leerkrachten door middel van convergente differentiatie voldoende resultaat haalt. Hierbij wordt rekening gehouden met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheidsniveau van de leerling, niet door de leerstof aan te passen. De voldoende standaard willen we halen met 75% van de leerlingen. De leerlingen die de gevorderde standaard halen, halen deze standaard natuurlijk ook.

*minimumstandaard. Dit is het minimumniveau wat je met de leerlingen wilt halen. Het streven blijft het niveau van de voldoende standaard, maar minimaal het niveau van de minimumstandaard. Het mooiste zou zijn als alle leerlingen dit niveau halen. Echter blijkt dat in de praktijk altijd een klein deel van de leerlingen met wie je dit ondanks extra inspanningen niet haalt. Om deze reden formuleren we een minimum niveau dat we met 90% van de leerlingen willen halen op zowel de leergebieden als de vakoverstijgende leergebieden.

Bij het opstellen van de schoolstandaard is uitgegaan van het stellen van een ambitie tot 13 jaar. Dit is de richtlijn voor samenwerkingsverbanden voor toekenning TLV VSO. Tegelijkertijd bestaat 14% van onze doelgroep uit leerlingen die wonen binnen een 24uurs setting waar zij behandeling ondergaan. En krijgt ongeveer 35% van de doelgroep een vorm van externe hulpverlening tijdens schooltijd. Hierdoor verliezen beide beschreven voorbeelden onderwijstijd.

Wij hanteren een standaard voor wat we willen bereiken met leerlingen aan het EINDE van het jaar (deze toetsen we met de cito afname in Januari) maar om tussentijds te monitoren hanteren we daarnaast ook een standaard voor wat we willen bereiken met leerlingen in het MIDDEN van het jaar. (deze toetsen we met de

cito afname in Januari)

Data van de leerlingen in vergelijking met de ambities voor gedrag en de vakken

Dit zijn de resultaten in vergelijking met de gestelde ambitie op zowel de vakken technisch lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen, sociaal gedrag en leren denken en leren. Links wordt het percentage leerlingen vermeld die de ambitie wel halen. Rechts staat van de leerlingen die de ambitie niet halen, op welk niveau zij functioneren betreffende dat vak.

Trendanalyse; groei op schoolniveau

We hebben een ambitie geformuleerd om een bepaald eindniveau te bereiken met leerlingen voor de vakken (rekenen, (begrijpend lezen en spelling) en voor gedrag (leren denken en leren en sociaal gedrag). Deze ambitie wordt terugvertaald per groep in tussendoelen ofwel tussen ambities op weg naar de eindambitie. Zo heeft ieder teamlid een bijdrage in het bereiken van het eindniveau. De ambitie bestaat uit een gevorderde, voldoende en minimum standaard. In deze trendanalyse kijken we naar een gemiddelde van verschillende domeinen. Op schoolniveau zien we of we groeien op de schoolstandaard. Indien we onder de ambitie scoren, ambiëren we om 10% per jaar te groeien in de richting van de gestelde ambitie.

Daarnaast wordt in juni de gestelde uitstroombestemming afgezet tegen de Cito resultaten om zicht te houden of het gestelde uitstroomperspectief nog passend is bij de ontwikkeling die een leerling doormaakt.

Opbrengsten Cito Eindtoets

De verplichte eindtoets is in het schooljaar 2019-2020 niet afgenomen in verband met het Covid-19 virus. Normaliter wordt in april/mei de ROUTE 8 toets afgenomen bij de schoolverlaters.

Schoolstandaard voor leren denken en leren en sociaal gedrag
(Op basis van niveaus op de leerlijnen leren denken en leren en sociaal gedrag)

Leren denken en leren en sociaal gedrag						
Schoolstandaard MEDIO en EIND						
BOER.	3	4	5	6	7	8
25%	2	3	4	5	6	7
75%	1	2	3	4	5	6
90%	<1	1	2	3	4	5

Schoolstandaard voor technisch lezen, spelling en rekenen.

Technisch lezen, spelling en rekenen														
Schoolstandaard MEDIO								Schoolstandaard EIND						
BOER.	3	4	5	6	7	8		BOER.	3	4	5	6	7	8
25%	M3	M4	M5	M6	M7	M8	Vmbo-t Havo	25%	E3	E4	E5	E6	E7	>M8
75%	M3	E3	M4E4	M5	ESM6	M6E6	Vmbo B/K	75%	M3E3	M4	E4	E5	M6	E6
90%	<M3	M3	E3	M4	E4	M5	Praktijk	90%	<M3	M3E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5E5

Schoolstandaard voor begrijpend lezen.

Begrijpend lezen														
Schoolstandaard MEDIO								Schoolstandaard EIND						
BOER.	3	4	5	6	7	8		BOER.	3	4	5	6	7	8
25%	x	M4	M5	M6	M7	M8	Vmbo-t Havo	25%	x	E4	E5	E6	E7	>M8
75%	x	E3	M4E4	M5	ESM6	M6E6	Vmbo B/K	75%	x	M4	E4	E5	M6	E6
90%	x	<E3	E3	M4	E4	M5	Praktijk	90%	x	E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5E5

Om de bovengenoemde ambitie te bereiken bieden wij de leerlingen leerstofdoelen aan uit [de blauwe aanbodslijn](#)!

Schoolstandaard: schooljaar 2020-2021

Data van de leerlingen in vergelijking met de ambities voor gedrag en de vakken

Hieronder staan de resultaten in vergelijking met de gestelde ambitie op zowel de vakken technisch lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen, sociaal gedrag en leren leren. Links wordt het percentage leerlingen vermeld die de ambitie wel halen. Rechts staat van de leerlingen die de ambitie niet halen, op welk niveau zij functioneren betreffende dat vak.

AVI												
Percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie							De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school					
groep	3	4	5	6	7	8	groep	3	4	5	6	7
leeftijd	8	9	10	11	12	13	leeftijd	8	9	10	11	12
25%	17%	50%	58%	60%	67%	17%	25%	E3	E5	E7	M8	M8
75%	67%	83%	92%	80%	83%	67%	75%	M3	E4	E5	M6	M6
90%	83%	92%	100%	93%	100%	83%	90%	<M3	E3	M5	M5	E5

SPELLING												
Percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie							De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school					
groep	3	4	5	6	7	8	groep	3	4	5	6	7
leeftijd	8	9	10	11	12	13	leeftijd	8	9	10	11	12
25%	17%	8%	15%	7%	17%	17%	25%	E3M4	E4M5	M5	E6	M7E7
75%	42%	50%	31%	53%	50%	50%	75%	M3	E3M4	E4	E4	E4M5
90%	75%	100%	92%	87%	67%	67%	90%	<M3	E3M4	M4E4	M4	E4

REKENEN												
Percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie							De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school					
groep	3	4	5	6	7	8	groep	3	4	5	6	7
leeftijd	8	9	10	11	12	13	leeftijd	8	9	10	11	12
25%	25%	25%	38%	13%	0%	0%	25%	M4	M5	M6E6	E6	E7
75%	50%	92%	77%	63%	33%	33%	75%	M3E3	M4E4	M5	M5	M5E5
90%	75%	100%	100%	88%	83%	83%	90%	<M3	M4E4	E4	M4E4	E3M4

BEGRIJPEND LEZEN													
Percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie							De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
groep leeftijd	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12	8 13	groep leeftijd	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12	8 13
25%			20%	8%	19%	0%	25%			M4	E5	E6M7	M5E5
75%			50%	46%	63%	17%	75%			<E3	E3M4	M5	E4
90%			70%	62%	88%	33%	90%			<E3	E3M4	M4E4	M4

SOCIAAL GEDRAG													
Percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie							De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
groep leeftijd	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12	8 13	groep leeftijd	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12	8 13
25%		75%	0%	0%	38%	0%	25%		4	3	4	6	4
75%		100%	83%	54%	75%	0%	75%		4	3	3	5	2
90%		100%	100%	92%	75%	0%	90%		3	2	3	2	1

LEREN LEREN													
Percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie							De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school						
groep leeftijd	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12	8 13	groep leeftijd	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12	8 13
25%		75%	0%	23%	44%	0%	25%		4	3	4	6	5
75%		92%	75%	54%	75%	0%	75%		4	3	3	5	5
90%		100%	100%	85%	94%	83%	90%		3	2	2	4	4

	De school haalt de ambitie
	De school scoort 10% lager dan de ambitie
	De school scoort meer dan 10% onder de ambitie
	De school heeft nog geen ambitie geformuleerd

Resultaten op ambities: TAAL en REKENEN (OR1)

op methode overstijgende toetsen (cito)

meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op de vakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling	Rekenen			Technisch lezen		
		Gevorderd	Voldoende	Minimum	Gevorderd	Voldoende	Minimum
EIND 2018	Vakken: >M8 – E6 – E5	43	81	90	79	89	94
MEDIO 2019	Vakken: M8 – M6 – M5	51	77	92	53	83	95
EIND 2019	Vakken: >M8 – E6 – E5	41	68	93	46	88	94
MIDDEN 2020	Vakken: M8 – M6 – M5	20	63	89	50	81	94

meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op de vakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling	Begrijpend lezen			Spelling		
		Gevorderd	Voldoende	Minimum	Gevorderd	Voldoende	Minimum
EIND 2018	Vakken: >M8 – E6 – E5	31	64	86	32	62	84
MEDIO 2019	Vakken: M8 – M6 – M5	29	48	82	33	71	83
EIND 2019	Vakken: >M8 – E6 – E5	25	53	75	25	68	93
MIDDEN 2020	Vakken: M8 – M6 – M5	13	45	64	11	44	83

Resultaten op ambities: SOCIALE COMPETENTIES (OR2)

meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op gedrag	Leren denken en leren			Sociaal gedrag		
		Gevorderd	Voldoende	Minimum	Gevorderd	Voldoende	Minimum
EIND 2018	Gedrag: 7 – 6 – 5	47	77	97	45	73	90
MEDIO 2019	Gedrag: 7 – 6 – 5	x	x	x	x	x	x
EIND 2019	Gedrag: 7 – 6 – 5	x	x	x	x	x	x
MIDDEN 2020	Gedrag: 7 – 6 – 5	23	62	73	28	59	92

Uitstroom gegevens

Vervolgonderwijs:	Schooljaar 2014-2015	Schooljaar 2015-2016	Schooljaar 2016-2017	Schooljaar 2017-2018	Schooljaar 2018-2019	schoolljaar 2019-2020
-------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------

VSO cluster 4	17 leerlingen (inclusief synthese)	20 leerlingen (inclusief synthese)	17 leerlingen (inclusief synthese)	18 leerlingen	7 leerlingen	5
VSO cluster 3	1 leerling	3 leerlingen	3 leerlingen	-	-	
Regulier	11 leerlingen	10 leerlingen	9 leerlingen	4 leerlingen	6 leerlingen	
Totaal	29 leerlingen	33 leerlingen	29 leerlingen	22 leerlingen	13 leerlingen	5 leerlingen
PRO	2 leerlingen	2 leerlingen	1 leerling		-	
VMBO synthese	2 leerlingen	1 leerlingen	-	3 leerlingen	-	
VBMO	19 leerlingen	27 leerlingen	20 leerlingen	10 leerlingen	7	5
HAVO/VWO synthese	1 leerlingen	-	5 leerlingen		-	
HAVO/VWO	4 leerlingen	-	-	7 leerlingen	5	
Overigen	1 leerlingen	3 leerlingen	3 leerlingen	2 leerlingen	1 leerling	2 leerlingen
Totaal	29 leerlingen	33 leerlingen	29 leerlingen	29 leerlingen	13	7 leerlingen

3.5 Na onze school

Schoolverlatersprocedure

Alle leerlingen die bij aanvang van het schooljaar de leeftijd van twaalf jaar hebben bereikt en alle leerlingen die deze leeftijd voor 1 juli van dit schooljaar zullen bereiken kunnen in principe deelnemen aan het schoolverlateronderzoek. De uitkomst van dit onderzoek zal uitwijzen of de leerling de school gaat verlaten.

Om tot een goed advies over mogelijk vervolgonderwijs te komen hebben wij

informatie nodig. Hiervoor gebruiken we de resultaten van het schoolverlateronderzoek.

Dit onderzoek omvat o.a.

- Een intelligentieonderzoek (NIO) en Route 8 Eindtoets
- Onderzoek naar de opvattingen en houding van de leerling zelf t.a.v. werkhouding, welbevinden en zelfvertrouwen.
- De meest recente didactische resultaten uit het CITO-leerlingvolgsysteem.
- De onderwijsbevorderende factoren als ook de onderwijsbelemmerende factoren.

Uitstroombeleid

Nadat alle gegevens van de leerlingen verwerkt zijn, zal een schooladvies worden geformuleerd.

In het laatste schooljaar wordt samen met de leerlingen de overstap naar het vervolgonderwijs voorbereid door accenten te leggen op zelfstandig werken, agendagebruik, leren van proefwerken, huiswerk en het toepassen van werkvormen uit het vervolgonderwijs. Indien de ROUTE 8 Eindtoets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies wordt het advies heroverwogen.

Bestendiging

De Widdonckschool volgt de leerlingen nog drie jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen, maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. Om dit proces te vereenvoudigen heeft Aloysius Stichting een zogenaamde bestendigingsmonitor ontwikkeld. In verband met AVG is deze monitor nu onhold gezet. Onze leerlingen stromen allemaal door richting vervolg onderwijs. Hierin worden zij gevolgd door DUO. De leerkracht die de schoolverlaters in de klas heeft gehad neemt gedurende het schooljaar erop contact op met alle ouders/verzorgers om te kijken hoe het een jaar later met ze gaat en of ze nog op het uitstroom niveau zitten.

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

Evaluatie doelen schooljaar 2019-2020

- Het ombuigingsplan is geëvalueerd, doelen zijn gerealiseerd en uitgewerkt. Dit is zeer succesvol verlopen.
- Afgelopen schooljaar heeft in het teken gestaan van teamprofessionalisering. Middels externe ondersteuning is dit opgepakt en gerealiseerd. Dit wordt komend jaar voortgezet.
- We hebben studiedagen gevolgd m.b.t. hechting en traumaproblematiek. Dit wordt in het nieuwe schooljaar vervolgd en geborgd.
- Er is teambrede intervisie en Video-Interactie-Training ingezet en dit wordt volgend schooljaar voortgezet.
- De teamambities m.b.t. teamcultuur zijn besproken en komen terug in een werkgroep of verbeterteam.
- De teambrede coaching m.b.t. leerkrachtgedrag a.d.h.v. de kijkwijzer leerkrachtgedrag verloopt naar wens. Dit wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar.
- Het dyslexiebeleid wordt herzien.
- We werken groepsplanloos door middel van inzet beleidskaarten (technisch lezen - begrijpend lezen - Rekenen - Spelling - Vakgebied overstijgende leerdoelen). Dit is voltooid. De beleidskaart rekenen moet nog verder worden doorontwikkeld doordat er een nieuwe methode is aangeschaft.
- Het muziekonderwijs is onder de aandacht gebracht. Muziekspecialist heeft leerkrachten intensief begeleidt bij het inzetten van muziek binnen het onderwijsprogramma. Volgend jaar wordt dit voortgezet en wordt de intensiteit van de begeleiding verminderd.
- Werknemers zijn bekend met nieuwe wetgeving mbt Meldcode Kindermishandeling die per 01-02-2019 van kracht gaat en hebben allemaal de (opfris)cursus succesvol afgerond.
- Er is een aanbod voor leerlingen met leerproblemen/stoornissen gerealiseerd. (zorgniveau 3) Het programma 'bouw tutor lezen' is aangeschaft. Er is een logopediste in huis voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Er zijn bijeenkomsten 'ouders voor ouders' opgezet om lotgenoten bij elkaar te brengen. Dit word komend jaar voortgezet.
- Er is een nieuwe rekenmethode aangeschaft. Pluspunt Digitaal.
- De werkgroep die de doorgaande leerlijn SO-VSO gaat uitwerken zet haar werkzaamheden in schooljaar 2020-2021 voort.

Doelen schooljaar 2020-2021

- Afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van professionele cultuur. Komend

schooljaar gaan we ons hier nog verder in verdiepen.

-Aanschaf nieuwe taalmethode.

-Ambitie gericht werken. Schoolambities op gestelde schoolstandaarden behalen.

Daar waar we ambitie niet behalen zien we een groei van 5% per half jaar.

-Inzet en borging beleidsplannen voor de vakken: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen, leren denken en leren en sociaal gedrag.

-Pilot 'Preventief arrangeren loopt. Samenwerking met SWV Helmond-Peelland voor leerlingen binnen het regulier onderwijs die tijdelijk een andere onderwijssetting nodig hebben.

-Samenwerking met Combinatie Jeugdzorg. Realisatie dagbehandeling voor het jonge kind. Hierdoor kunnen onderwijs-zorgarrangementen worden gerealiseerd op het terrein.

-In samenwerking met ketenpartners arrangementen inrichten voor leerlingen die uit dreigen te vallen binnen het regulier onderwijs.

-Arrangement dubbel-bijzondere kinderen, gericht op optimale talent ontwikkeling is geïmplementeerd in het onderwijsprogramma en beleidsplan is gemaakt.

-Partnerschap met ouders. Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in onderwijs en opvoeding. School creëert hiervoor ontmoetingsmomenten in samenwerking met de stichting 'ouders voor ouders'.

-Regioprofilering. We zijn ons bewust van onze eigen kennis en de aanwezigheid van kennis buiten onze eigen locatie. Er is behoefte aan het leren en inspireren op het niveau van de regio.

-Natuurlijk bewegen/leren borgen in onderwijsprogramma (looptijd van implementatie tot borging 3 schooljaren)

-Beleid en plan van aanpak optimaliseren mbt dyslexie-leerlingen. Daarnaast professionalisering in leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand.

-We nemen met verbetersteam deel aan projectgroep digitale geletterdheid en implementeren dit in ons onderwijsaanbod.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons

stelt. Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm.

Vorig schooljaar hebben we als team heel hard gewerkt om de 'zelfevaluaatie voor aanvraag, goed' in te dienen bij de onderwijs inspectie. We hopen dit schooljaar aan de inspectie te kunnen laten zien dat we deze 'goed' verdienen met het onderwijs dat wij, elke dag opnieuw, voor de leerlingen realiseren.

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Op 3 december 2018 heeft er een externe audit plaatsgevonden vanuit Certiked.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Afgelopen keer bleek uit de peiling dat onze school vanuit de ouderpeilingen een positieve groei heeft doorgemaakt. De peilingen worden gescoord van 0 – ontevreden tot 100 – zeer tevreden.

Er is een algemene tevredenheid van 70 gescoord door de leerlingen. De betrokkenheid van leerlingen wordt door hen gescoord op 83. Pedagogisch scoren we 82. Medewerkers geven aan dat ze bevlogenheid en toewijding ervaren voor hun werk. Dit wordt gescoord op 72 en 71.

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Plan voor de leerling

Voor elke leerling maken wij een (start) ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, de orthopedagoog en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

4.2 Zorg voor de leerling

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit;

Directeur	Roel Schreurs
Locatiecoördinator	Maartje Wonders
Intern Begeleider	Marlie Kisters
Orthopedagoog	Janine Janssen
Orthopedagoog	Esmee Henderikx

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op

de behoefte van uw kind.

4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat wat wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kunnen bieden. Dit is te vinden op onze website.

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 Onderwijs:
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 Begeleiding:
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 Beleid:
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg

-
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
 - 4 Organisatie:
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
 - 5 Resultaten

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. Hiervoor hebben we een aantal extern deskundigen in huis

- Psychomotorische therapeut
- Ergotherapeut
- Speltherapeut
- Logopedist
- Dyslexiebehandelaar
- Schoolarts
- VIB (video interactiebegeleiding)

4.4 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij Samenwerkingsverband Midden-Limburg PO 3102. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: <https://www.swwpo3102ml.nl>

We werken heel nauw samen met verschillende jeugdhulp organisaties. We werken soms samen met medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Schoolarts (GGD)

Zorg voor jeugd

- Combinatie Jeugdzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- PGZ
- Autisme Begeleiding
- Grijp het Leven
- Strael

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Onze school is geen VVE-school. We werken niet samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf.

5

Partnerschap met ouders

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw kind het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

5.1 In contact: graag

Eerste kennismaking

Alle ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen worden uitgenodigd voor een oriëntatiegesprek met de directeur en coordinator. Hier start de eerste kennismaking. Zij hebben u geïnformeerd over de visie en wijkwijze van de school. De school kan dit overigens niet alleen, daar hebben we ouders hard bij nodig.

Ook voor uw zoon/dochter is het van groot belang dat het ervaart dat zowel school als ouders in deze periode van zijn leven heel nauw samenwerken. De samenwerking en het contact met ouders is voor ons cruciaal.

Contactmomenten

- huisbezoek door de leerkracht, wij komen minstens eenmaal per jaar bij u thuis;
- ouder- en rapportavonden;
- telefonisch/email contact tussen school en ouders;
- gesprekken op school met een lid van Commissie van Begeleiding
- samenwerking met hulpverlenende instanties die in het gezin betrokken zijn.

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar zullen de huisbezoeken plaatsvinden. We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op EEN lijn te zitten. Vandaar dat we in de vertrouwende opgeving van het kind kennis komen maken, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar.

Daarnaast vinden er nog drie bijeenkomsten plaats: een algemene ouderavond en twee voortgangsgesprekken op school.

Tijdens de voortgangsgesprekken krijgt u de gelegenheid met de leerkracht te spreken en het werk van uw kind te bekijken. U ontvangt hiervoor tijdig een uitnodiging, waarna u kunt aangeven welke tijd u het beste uitkomt. Voor de ouders van een schoolverlater zullen er twee bijeenkomsten plaats vinden. Een oudergesprek (eventueel huisbezoek) en een schoolverlaters gesprek waarin u advies krijgt over de vervolgschool van uw kind.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangen ouders/verzorgers een nieuwsbrief, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. Tevens kunnen er tussentijds nieuwsflitsen worden verstuurd.

Ouders voor ouders

Op de Widdonckschool worden er voor de ouders netwerkbijeenkomsten georganiseerd. Dit zijn vrijblijvende bijeenkomsten voor ouders die gewoon eens een kopje koffie willen drinken en kennis willen maken met andere ouders. Ook vinden er koffieochtenden plaats met een bepaald thema. Dit kan van alles zijn: feestdagen, internetgebruik ouderbetrokkenheid, gastsprekers. De data zijn terug te vinden op de kalender op de website en verschijnen in de nieuwsbrief.

5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind

Informatieplicht

- Leerkracht nodigt ouders uit voor gesprekken op school conform schema informatieplicht.
- Schriftelijke informatie (handelingsplannen, onderwijskundig rapport en leerlingrapporten) gaat alleen naar de ouder met gezag, conform schema informatieplicht.
- Kindspecifieke afspraken worden schriftelijk opgenomen in het handelingsplan.

Na de eerste schoolweek worden ouders uitgenodigd voor de algemene ouderavond. Door het jaar heen zijn er nog aparte ouderavonden:

- In het najaar een ouderavond voor groep 8 leerlingen omtrent de uitstroom

Daarnaast wordt u uitgenodigd op school om over uw kind te komen praten naar aanleiding van de MLS rapportage in februari. Dit verslag dient ook als basis voor een eventuele TLV aanvraag.

De s.o. leerkingen krijgen 2 keer een rapport mee naar huis.

Ontwikkelingsperspectief

Het leerlingvolgsysteem start vanaf de plaatsing op de school. Zowel de pedagogische als didactische ontwikkeling van de kinderen wordt tweemaal per jaar besproken met de groepsleerkrachten, intern begeleider, coördinator en orthopedagoge. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een pedagogisch en didactisch leerlingvolgsysteem. Als instrument gebruiken we hiervoor groepsplannen en het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Tijdens de startgesprekken en oudergesprekken op school worden de bevindingen met de ouders besproken.

Rapporten

Voor de kinderen wordt er twee keer per jaar een kindrapport gemaakt (halfweg en einde schooljaar). Dit wordt aan de kinderen meegegeven. Er is geen aparte rapportbespreking.

In dit rapport wordt een waardering gegeven voor de prestaties van het kind in de afgelopen periode op basis van de methodetoetsen en het werk in de klas. Deze waardering is relatief. Het kan immers zo zijn dat het kind vóór of achter loopt in zijn ontwikkeling t.o.v. leeftijdgenootjes. Om toch recht te doen aan de prestaties en inzet van kinderen worden ze gewaardeerd voor het werk dat ze gemaakt hebben. Het kan dus bijv. voorkomen dat een leerling een "goed" heeft voor rekenen, terwijl hij/zij bijv. toch een jaar achter loopt t.o.v. zijn/haar leeftijdgenootjes. Het kind zal zich hierdoor toch gewaardeerd voelen voor de prestatie die het geleverd heeft.

5.3 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

De peilingen van April 2019 zijn door 27 van de 69 ouders en/of verzorgers ingevuld.

Deze ingevulde vragenlijsten hebben geresulteerd in de volgende scores :

Algemene tevredenheid -> 92; Veiligheid -> 92; Ouderparticipatie -> 81.

Al deze scores liggen hoger dan gemiddelde scores die behaald zijn in Sector Zuid en binnen de gehele stichting. Kortom hier mogen we trots op zijn!!

5.4 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de secretaris van de MR, Maartje Wonders. (maartje.wonders@alloysiusstichting.nl)

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n vijf keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met Roel Schreurs, de directeur.

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen veel mee te geven. We doen bijvoorbeeld allerlei activiteiten op en buiten school, gaan op excursie, organiseren een sportdag en gaan op schoolreis.

Nog belangrijker vinden wij het dat iedere leerling hieraan kan meedoen. Daarom wordt op onze school met ingang van schooljaar 2020-2021 geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd.

In schooljaar 2019-2020 zijn uitstapjes en activiteiten voor een groot deel niet doorgegaan vanwege het Coronavirus. De betaalde vrijwillige ouderbijdrage van afgelopen schooljaar wordt daarom komend schooljaar ingezet. Het bedrag dat betaald is door de schoolverlaters is ingezet tijdens de schoolverlatersdagen. Afgelopen schooljaar heeft 46% van onze leerlingen de vrijwillige ouder bijdrage betaald.

5.6 Een klacht? Kom ermee!

Wij doen er alles aan om alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Het kan natuurlijk zijn dat u het ergens niet mee eens bent. Kom vooral langs met uw vraag, ergernis of zorgen, dan gaan we in gesprek.

U kunt natuurlijk terecht bij de leraar van uw kind, maar ook bij de directeur of coördinator sociale veiligheid (zie ook 2.4).

Krijgt u naar uw gevoel onvoldoende gehoor, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van het college van bestuur van de Aloysius Stichting. Ook de externe vertrouwenspersonen staan voor u klaar.

Als dit alles niet naar tevredenheid verloopt, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de Aloysius Stichting is aangesloten. De coördinator sociale veiligheid of de directeur kan u hierin ondersteunen.

Alle contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids, in hoofdstuk 8.

6

Afspraken en regels

6.1 Schooltijden en onderwijstijd

De schooltijden op de Widdonckschool zijn van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur. Op woensdag is de school om 12.30uur uit.

Op de Widdonckschool werkt een aantal personeelsleden parttime. Vandaar dat in sommige groepen mogelijk twee leerkrachten actief zijn. Bij ziekte van een van hen ligt het voor de hand dat de ander invalt, tenzij hij of zij andere verplichtingen heeft. Wij proberen dus feitelijk niet meer dan twee verschillende gezichten voor de klas te laten staan. In de praktijk moeten wij echter toch vaak constateren dat het niet altijd mogelijk is te voorkomen dat een derde persoon moet worden ingeschakeld. Wij maken geen gebruik van invallers voor onze doelgroep leerlingen.

Gezien het bovenstaande is er met betrekking tot het vervangen een, door het bestuur van de school goedgekeurd, beleid geformuleerd. Dit beleid is als volgt:

Bij een ziekmelding wordt eerst ingeschat hoe lang de vervanging noodzakelijk is.

Er zal bekeken worden of er een parttime leerkracht bereid is in te vallen. Indien bovenstaande niet lukt, dan kunnen de volgende mogelijkheden om tot een oplossing te komen overwogen worden:

- de senior leerkrachtondersteuner neemt (een deel) van de groep over;
- de groep wordt verdeeld over andere klassen;
- de IB'er of de locatiecoördinator neemt de groep over.

Indien voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, dan kan de betreffende groep thuis gelaten worden, volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie, met daarbij de volgende afspraken:

- in principe niet de eerste dag;
- alleen in het uiterste geval toe overgaan;
- ouder(s)/verzorger(s) (schriftelijk) op de hoogte stellen.

Het verdient aanbeveling bij opeenvolgende dagen verschillende groepen middels een roulatiesysteem naar huis te laten gaan. De directeur is in principe niet voor

vervanging beschikbaar tijdens de ambulante tijd.

Bovenstaande mogelijkheden kunnen worden benut als dat redelijkerwijs mogelijk is. Of het onderwijskundig gezien verantwoord is, hangt af van een aantal factoren. De samenstelling van de groepen kan aanleiding zijn om niet voor verdeling te kiezen.

6.2 Kind ziek? Meld op tijd!

Het kan natuurlijk gebeuren dat uw kind door ziekte niet naar school kan komen. Graag dit telefonisch voor schooltijd aan ons doorgeven. Geeft u géén mondelinge boodschappen mee aan andere kinderen of aan taxichauffeurs. Er komen altijd misverstanden van.

Als uw kind langere tijd ziek is moet u dat ook doorgeven aan de chauffeur van de taxi en hem/haar natuurlijk ook weer meedelen wanneer uw kind weer opgehaald moet worden. Hiervoor zijn ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk.

Mochten er andere redenen zijn waarom uw kind niet op school kan komen, dan moet dit van tevoren worden aangevraagd. (voor aanvraagformulieren; zie website)

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 8.30 uur.

Is uw kind weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk verlof aanvragen als:

- één van u als ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden waardoor u tijdens schoolvakanties niet met vakantie kunt (denk aan een baan in de

-
- horeca of een agrarisch bedrijf]
 - u in géén van de schoolvakanties als gezin met vakantie kunt (bijvoorbeeld omdat uw kinderen in verschillende regio's op school zitten en er geen gemeenschappelijke vakantie is)
 - u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

Verlof voor een vakantie is maximaal tien dagen, dit wordt nooit verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Vragen over verlof? Zoek even contact met de directeur.

6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan

Wij doen er alles aan om iedereen een fijne schooltijd te bezorgen en stimuleren positief gedrag.

Alleen als het écht niet anders kan, kunnen wij besluiten tot een schorsing van maximaal vijf dagen, zodat een kind tot rust kan komen (of andere leerlingen) en we een oplossing kunnen zoeken voor de situatie. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als sprake is van mishandeling, bedreiging, diefstal of alcohol- of drugsgebruik of het herhaaldelijk negeren van afspraken of regels.

In zeer uitzonderlijke situaties kan het college van bestuur van de Aloysius Stichting besluiten om een kind van school te verwijderen.

6.5 Mobiele telefoons en multimedia

Telefoons

De kinderen mogen spulletjes van thuis mee naar school nemen in overleg en met toestemming van de leerkracht. Maar de school is niet aansprakelijk voor zoekraken of beschadiging. Met nadruk willen wij u erop wijzen dat ook mobiele telefoons kunnen worden meegenomen echter is het gebruik ervan op school niet toegestaan. Het maken van foto's en filmpjes en het delen ervan is verboden. De kinderen leveren de mobiele telefoon 's ochtends in bij de leerkracht en krijgen hem aan het einde van de schooldag weer terug.

Ipad gebruik

De iPad is op school ingeburgerd. In alle groepen werken we regelmatig met iPad's. Werken met moderne ontwikkelingen zoals multimedia en internet worden steeds meer in de lessen ingebouwd.

Uitgangspunten bij de inzet van iPad's in het onderwijs zijn voor ons:

- de iPad is een goed hulpmiddel
- de programma's moeten passen bij het onderwijs
- programma's moeten goed van opzet zijn en aangeven welke vorderingen een leerling maakt

Ten aanzien van het gebruik van internet hebben we als school een internetprotocol voor leerlingen opgesteld. Dit protocol wordt aan het begin van het schooljaar met de leerlingen besproken. In alle klassen zijn de meest geavanceerde digiborden geplaatst.

Mediawijsheid

Veel van onze leerlingen hebben moeite met het inschatten van de betrouwbaarheid van bronnen op internet. Deze competentie is onder andere van belang voor het herkennen van nepnieuws. Maar leerlingen hebben niet alleen vaardigheden nodig om goed om te kunnen gaan met media. Mediawijsheid gaat in bredere zin over een goed begrip en gebruik van verschillende media waar jongeren mee in aanraking komen.

Ons onderwijs draagt hier op verschillende manieren aan bij. Bijvoorbeeld met lessen waarin leerlingen leren te reflecteren op hun eigen mediagebruik. Ook lessen waarin ze leren om zelf op een positieve manier gebruik te maken van sociale media zijn belangrijk

6.6 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vinden wij de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en

medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.7 Bewegingsonderwijs

Alle klassen hebben 2 keer per week gym. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen een shirt, een korte broek en gym schoenen, die niet buiten gebruikt mogen zijn. Wilt u er a.u.b. op toezien, dat de kinderen op de dagen dat ze gymnastiek hebben, deze spullen bij zich hebben.

Mocht uw zoon/dochter om de een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de gymlessen, geeft u dit dan door aan de leerkracht.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Het vervoer van en naar de school wordt betaald en geregeld door de gemeente waarin u woont. Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw kind 's morgens klaar moet staan. Uw kind wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Indien er problemen zijn in de taxi is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen met alle betrokken partijen: ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen. Hiervoor hebben we op school een taxicoördinator. De taxicoördinator draagt mede zorg voor het goede verloop van het leerlingenvervoer.

Mochten er zich toch problemen voordoen of heeft u vragen/opmerkingen, kunt u contact opnemen met leden van de taxicommissie, op de volgende manieren:

- Tel: 0475 - 495091
- Via email: naard.vaes@daloyiusstichting.nl

De taxiregels zijn opgenomen in het taxiboekje. Deze kunt u terug vinden op onze

website (downloads)

In verband met de veiligheid van de kinderen hebben de taxi's een vaste standplaats. Daarom geldt er aan het begin en einde van de schooldag een parkeerverbod voor de school. Wij verzoeken u vriendelijk hier rekening mee te houden wanneer u onze school bezoekt.

Indien uw zoon/dochter een dag niet meegaat met de taxi of bij studiedagen dient u dit zelf te melden bij het taxibedrijf.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een doorlopende reisverzekering afgesloten en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over het certificaat Gezonde School?

Kijk dan op <http://www.gezondeschool.nl>

Pauzes

's Ochtends hebben de leerlingen een kleine pauze. Hierover mogen ze een gezonde snack/ fruit meenemen. Deze pauze duurt 15 minuten. Jaarlijks schrijven wij ons in voor het EU-schoolfruit programma. Dit betekent dat leerlingen 20 weken per schooljaar, 3 keer per week, schoolfruit krijgen.

<https://www.euschoolfruit.nl/nl/schoolfruit.htm>

De leerlingen lunchen tussen de middag op school, in en met hun klas. We gaan er vanuit dat u als ouder/verzorger een lunch meegeeft die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van uw zoon/dochter.

Traktaties

Als uw zoon/dochter jarig is mag er worden getrakteerd. We vinden het belangrijk om verjaardagen te vieren. Een traktatie mag vanuit thuis worden meegenomen. U spreekt met de leerkracht af wanneer de verjaardag wordt gevierd.

6.11 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Schooltijden

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld.

De school regelt haar schooltijden volgens het 'continuerooster'. De leerlingen gaan minimaal 940 uur per jaar naar school. In totaal gaat een kind in 8 jaar onderwijs 7520 uur naar school.

De schooltijden op de Widdonckschool zijn als volgt:

- Maandag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Dinsdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Woensdag 08.30 uur tot 12.30 uur
- Donderdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Vrijdag 08.30 uur tot 14.15 uur

Voor elke vakantie is de school om 12.30uur uit.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

vakanties en studiedagen 2020-2021

Vakantie	Van / op	Tot en met
1e schooldag	24 augustus 2020	
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
kerstvakantie	21 december 2020	1 januari 2021
Carnavalsvakantie	15 februari 2021	19 februari 2021

2e Paasdag	5 april 2021	
Koningsdag	27 april 2021	
Meivakantie	3 mei 2021	14 mei 2021
2e Pinksterdag	24 mei 2021	
Zomervakantie	26 juli 2021	3 september 2021
Studiedagen 2020	Studiedagen 2021	
16 en 17 september	8 februari	
30 september	31 maart	
29 en 30 oktober	13 april	
24 november	7 juni	
	22 juni	
	23 juli	
	Elke vrijdag voor een vakantie zijn de leerlingen vanaf 12.30uur vrij.	

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

SO de Widdonckschool

Meijelseweg 2b

6089 ND Heibloem

Telefoon 0475-495091

Email: widdonckschoolheibloem@alloysiusstichting.nl

Website: www.widdonckschoolheibloem.nl

Onze school maakt deel uit van SWV po 31.02 Midden Limburg

Commissie van begeleiding

Directeur Roel Schreurs

Locatiecoördinator Maartje Wonders

Intern Begeleider Marlie Kisters

Orthopedagoog Janine Janssen

Orthopedagoog Esmee Henderikx

MR (medezeggenschapsraad)

Voorzitter MR Nicolette Breunisse

MR lid personeel Maartje Wonders

MR lid - ouder(s) Patricia Janssen en Ivonne Brugge

8.2 Contact met onze sector?

Onze school is onderdeel van sector Zuid.

Contact gegevens Sector Directeuren:

Jac Verstegen

jac.verstegen@alloysiusstichting.nl

Ruud van Hertum

ruud.vanhertum@aloyusstichting.nl

Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg
Kerkstraat 3
6085 AX Horn
Tel: 0475 583 242
sectorbureauzuid@aloyusstichting.nl
Provincie: Limburg

8.3 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Hans Kelderman is bereikbaar via
secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting is Gerard Spekken,
bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.4 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen zijn: Chris Woerden, (06) 22 723 603 of
woerdchr@telfort.nl en Wim Pietersma (06) 51 040 539 of w.pietersma@quicknet.nl.

8.5 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
onderwijsgeschillen.nl

8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Midden Limburg

SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Bezoekadres:

In de Neerakker 2

6093 JE Heythuysen

Postadres:

Postbus 3043

6093 ZG Heythuysen

T 0475-550449

E h.duisters@ursula.nl

Heeft u vragen over het BTO / het invullen van een TLV, dan kunt u contact opnemen met

Odette van den Bergh

secretariaat BTO

Tel: 0475 571215

secretariaatbto@sbbo-opdetump.nl

aanwezig op ma-di-woe-do