



Christelijk College
Nassau-Veluwe

Schoolplan

2023-2026

‘Onderwijs met aandacht’

Instemming Medezeggenschapsraad 7 juni 2023

Vaststelling rector-bestuurder 9 juni 2023

Goedkeuring Raad van Toezicht 13 juni 2023

02FB

Inhoud	2
Inleiding	3
Identiteit en visie op onderwijs	4
<u>Onze identiteit</u>	4
<u>Onze visie op onderwijs</u>	5
Beleidspeerpunten te midden van concurrenten en omgeving	7
<u>Stabiele en evenwichtige schoolomvang</u>	7
<u>Duidelijk profiel uitdragen</u>	7
<u>Verbinding met de maatschappelijke en economische omgeving</u>	9
Beleidspeerpunten onderwijs	11
<u>Waarborgen van bovengemiddelde onderwijsresultaten</u>	11
<u>Adaptief onderwijs door autonomie, relatie en competentie</u>	11
<u>Pedagogisch klimaat door vertrouwen, uitdaging en ondersteuning</u>	14
<u>Begeleiding en mentoraat</u>	14
<u>Passend onderwijs</u>	16
<u>ICT in het onderwijs</u>	16
Beleidspeerpunten personeel	18
<u>Continue ontwikkeling en professionalisering</u>	18
<u>Dienend leiderschap</u>	19
Beleidspeerpunten kwaliteit en organisatie	21
Sponsorbeleid	22
Financiën en beheer	23
<u>Duurzaam huisvestingsbeleid en adequate faciliteiten</u>	23
<u>Financieel gezonde organisatie voor de korte en lange termijn</u>	23

Inleiding

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het nodig dat besturen en scholen stelselmatig werken aan kwaliteit. Ze bepalen wat hun ambities zijn en vertalen die in hun kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Deze aanpak leggen ze vast in het schoolplan. Scholen voor funderend onderwijs zijn wettelijk verplicht om een schoolplan op te stellen en dit naar de Inspectie van het Onderwijs te sturen. Het schoolplan is een belangrijk aanknopingspunt voor de inspectie om met het schoolbestuur en de school in gesprek te gaan. Maar het schoolplan is in de allereerste plaats een document v n en vóór de school. Dit schoolplan geeft weer wat de ambities van het Christelijk College Nassau-Veluwe (CCNV) zijn in de jaren 2023-2026 en hoe deze vorm krijgen.

Het CCNV heeft voor de komende drie schooljaren de volgende **drie ambities** (vanuit kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming; deze termen worden hierna uitgelegd):

- **Brede ontplooiing van leerlingen door uitdagend en betekenisvol onderwijs met aandacht.**
- **Hoge onderwijskwaliteit en goede opbrengsten door een effectieve leeromgeving, aandacht voor innovatieve vormen van onderwijs en maatwerk in onderwijs en begeleiding.**
- **Maatschappelijke binding door burgerschapsontwikkeling en oog voor maatschappelijke ontwikkelingen in binnen- en buitenland.**

Bij de realisatie van deze ambities onderscheidt het CCNV de volgende voorwaarden: professionele cultuur, goed leiderschap, stabiele organisatie en goede ondersteuning.

Het schoolplan 2023-2026 van het CCNV vervult een aantal doelstellingen:

- Het geeft de strategische koers en beleidsspeerpunten aan voor de komende planperiode.
- Het is een planningsdocument voor de schoolontwikkeling en vormt de basis voor de jaarplannen en teamplannen van de school.
- Het is een document dat gebruikt kan worden richting stakeholders, om te laten weten waar de school voor staat en welk beleid wordt gevoerd.

Dit schoolplan volstaat met beschrijving van de onderwerpen op hoofdlijnen. In diverse beleidsplannen is de uitwerking van deze onderwerpen beschreven.

Identiteit en visie op onderwijs

Onze identiteit

Het CCNV geeft onderwijs vanuit een christelijke levensbeschouwing: Niet het individu staat centraal maar het individu in relatie tot anderen, de wereld en God. De Bijbelse boodschap inspireert ons om ervoor te zorgen dat ieder ertoe doet en gekend wordt. Het CCNV kiest ervoor diversiteit te benaderen vanuit de Bijbelse opvatting 'dat ieder er mag zijn'. Het evangelie, dat geloof, verwachting en vertrouwen geeft, is onze inspiratiebron. Dat maakt ons tot verantwoordelijke mensen die door betrokkenheid het beste in elkaar weten te ontdekken.

Het CCNV wil een school zijn waar:

- a. generaties leerlingen de tijd krijgen om de wereld te verkennen en zichzelf te leren kennen;
- b. generaties leerlingen kennis opdoen die nodig is voor het functioneren in de samenleving.

Op het CCNV geven we dit vorm door "Onderwijs met aandacht". Onderwijs met aandacht impliceert een veilige leeromgeving, waarin leerlingen, docenten, onderwijsondersteunend personeel elkaar vertrouwen en vanuit dat vertrouwen kunnen groeien c.q. ontwikkelen. De waarden van het CCNV zijn: **respect, aandacht, betrouwbaarheid** en **kwaliteit**. Onderwijs met aandacht gebeurt binnen de cultuur op het CCNV. Wat zijn de kenmerken van deze cultuur op het CCNV?

- **Een respectvolle houding**

Wanneer we respect hebben voor de ander, kunnen we ons steeds beter in die ander verdiepen. Als we de ander respecteren, betekent dat niet dat we alles van hem tolereren. Respect voor een persoon kan heel goed samengaan met een afwijzing van het gedrag van die persoon (grenzen stellen). We leren de ander steeds beter te begrijpen. Respecteren is daarom een werkwoord:

- Zelfrespect: We kunnen een ander niet werkelijk respecteren, wanneer we geen respect hebben voor de mens die we zelf zijn.
- In horizontale relaties: tussen collega's, tussen leerlingen onderling. Er is een balans tussen zelfrespect en respect voor de ander. Dit zal het wederzijds respect bevorderen.
- In verticale relaties: tussen leerling en docent (visa versa) , tussen docent en leidinggevende (visa versa). Ook hierbij geldt dat er een balans is tussen zelfrespect en respect voor de ander.

- **Liefde voor het vak, liefde voor leerlingen**

De docent brengt de leerling en zijn vak met elkaar in contact in een intensief kennismakingsproces. In dit proces is het vak niet belangrijker dan de leerling en is de leerling niet belangrijker dan het vak. De docent weet dat hij alleen docent kan zijn omdat er leerlingen zijn.

- **Werkelijke ontmoeting tussen docent en leerlingen**

De lessen van de docent worden gekenmerkt door harmonie, begrip, wederzijds vertrouwen en bereidheid om de leerling te volgen. Dat doet de docent door leiding te nemen, op basis van zijn verantwoordelijkheid als professional.

- **Authenticiteit**

Authenticiteit betekent dat we volledig onszelf zijn, van binnenuit, alle maskers hebben afgedaan,

ons eigen leven leven en niet dat van iemand anders. Er is lef voor nodig om een authentiek mens te worden. Leerlingen genieten ervan, wanneer ze een authentieke docent ontmoeten. Ze tonen hier respect voor, zijn belangstellend, gaan vragen stellen, vertellen er thuis over.

(vrij naar: 'Krachtige docenten, prachtig onderwijs')

Onderwijs met aandacht is ook zichtbaar in dat het CCNV een goed **georganiseerde** school is, met medewerkers die **empathisch** en **enthousiast** zijn.

Onze medewerkers dragen de CCNV-identiteit en -cultuur. Dat vraagt om zorgvuldig aannamebeleid en om aandacht voor de gewenste cultuur en het gestalte geven van wie we willen zijn.

Concreet:

- Bij de werving van nieuwe docenten is een belangrijke voorwaarde dat zij in oprechtheid en persoonlijke betrokkenheid een dagopening kunnen verzorgen. Deze voorwaarde geldt ook voor stagiaires die zelfstandig lessen verzorgen.
- Bij de werving van nieuwe medewerkers is het kunnen functioneren in een pluriforme gemeenschap een voorwaarde.
- In de beschrijving van medewerkers bij de werving van nieuwe medewerkers:
 - Je maakt verbinding met de wereld buiten de school
 - Je investeert graag in je eigen ontwikkeling en die van de school.
 - Je werkt vanuit een christelijke levensvisie.
 - Je ziet en grijpt kansen.
- Bij de introductie en begeleiding van nieuwe docenten wordt aandacht besteed aan de aspecten van identiteit, zoals de dagopeningen.
- Op bijeenkomsten met ouders of personeel is de christelijke inspiratie voor ons werken op school zichtbaar.
- In gesprekken met medewerkers is de voorbeeldwerking van de medewerker aan de identiteitsontwikkeling van leerlingen een vast en belangrijk thema.
- Elke schooldag starten leerlingen met een dagopening uit bijvoorbeeld OASE.
- Elk jaar organiseren we voor alle leerlingen op een aansprekende wijze vieringen met Kerst en met Pasen.
- In de even jaartallen organiseren we voor medewerkers van het CCNV een gezamenlijk middag rond onze identiteit.

Onze visie op onderwijs

Op het CCNV vinden we het belangrijk dat onze leerlingen mogen zijn wie ze zijn, zich mogen ontwikkelen tot wie ze willen worden, binnen een veilig schoolklimaat. De leerlingen leren niet alleen de vakkennis die nodig is om het beoogde diploma te behalen, maar ook de vaardigheden die noodzakelijk zijn om als volwaardig mens de samenleving te kunnen betreden. We doen dat door onderwijs met aandacht. Onderwijs met aandacht kenmerkt zich door:

- **Kwalificatie:** kennis van en vaardigheden in de verschillende vakgebieden;
- **Socialisatie:** oriëntatie op de wereld in relatie tot de ander in de wereld;
- **Persoonsvorming:** oriëntatie van het individu op de eigen positie in de wereld.

Deze drie kenmerken komen tot uiting in het toekomstgericht onderwijs op het CCNV. Leerlingen krijgen niet alleen kennis en begrip van de wereld, zij leren ook hoe het lokale met het mondiale verbonden is en hoe deze weer op hun beurt verbonden zijn met het persoonlijke dagelijkse leven.

Binnen de vakken leren ze hiernaar kijken vanuit specifieke concepten. Die kennis onderbouwt hun oordeel over verleden, heden en de toekomst.

Daarnaast leren leerlingen kritisch denken. Dat doen ze door te argumenteren, te wegen en te meten, door feiten en meningen van elkaar te scheiden, nepnieuws te onderscheiden van echt nieuws. Tenslotte leren leerlingen hoe zij zich betrokken weten. Ze leren om vanuit een open houding vooroordelen te kunnen herkennen en de waarde en beperkingen van opgedane kennis en huidige kennis te zien. Fouten maken mag dan ook op het CCNV. In veiligheid mogen leerlingen oefenen om zo goed voorbereid te zijn op hun toekomst. Prestatiedruk van weleer willen we omzetten naar 'beweeg je talent'. Het gaat niet om het presteren als doel maar als middel om te ontdekken waar je goed in bent: 'beweeg je talent'. Dat geeft zowel de docent als de leerlingen energie.

In de huidige maatschappij is veel aandacht voor het individu. In ons onderwijs staan wij echter voor de kanteling van 'alleen' naar 'samen'. Wij vinden elke kracht namelijk pas waardevol als die kracht kan functioneren in het geheel. Die waarde geldt voor een goed functionerende maatschappij en ook voor een goed functionerende school en voor onze lessen: leerling en docent werken daarin immers samen aan een gezamenlijk resultaat. Voor beiden geldt dat zij zich gezien weten en tot hun recht komen. Daarom bieden we veel ruimte aan de basisbehoeften van een mens: **relatie, competentie en autonomie**. Hoe deze vorm krijgen in ons onderwijs wordt uitgelegd in de hoofdstuk Beleidsspeerpunten onderwijs (met ook het onderwerp Begeleiding en mentoraat). Zijn deze drie op orde, dan pas kan er sprake zijn van groei en ontwikkeling. Dan pas kan er motivatie ontstaan voor uit te voeren taken. Deze drie basisbehoeften staan centraal in de lessen op het CCNV.

Beleidspeerpunten te midden van concurrenten en omgeving

Stabiele en evenwichtige schoolomvang

Het CCNV is een school met een lange historie. In het schooljaar 2019-2020 vierden we ons honderdjarig bestaan.

Veel leerlingen hebben deze honderd jaar onderwijs genoten aan onze school. Dit willen we ook de komende decennia blijven doen. Daarvoor is het nodig dat we een stabiele en evenwichtige schoolomvang hebben. Voor het CCNV betekent dit ongeveer 1350 leerlingen. Hiervoor is het nodig dat ongeveer 240 leerlingen elk schooljaar instromen in de brugklas. Eveneens streven we er naar dat zo min mogelijk leerlingen tussentijds uitstromen. Evenwichtige schoolomvang bereiken we door ongeveer evenveel havo- als vwo-leerlingen te hebben. En door een gelijkmatige in-, door- en uitstroom over de verschillende schooljaren.

Dit bereiken we door vijf soorten brugklassen aan te bieden: theaterhavo, havo, havo/atheneum, atheneum en gymnasium.

Op basis van de leerlingenprognoses van Harderwijk en omgeving moet het bovenstaande ook te realiseren zijn.

Ambitie: Het CCNV blijft een zelfstandige school met ongeveer 1350 leerlingen.

Duidelijk CCNV profiel uitdragen

Het CCNV heeft als enige school in de regio een theaterhavo en een gymnasium.

De **theaterhavo** beslaat de onderbouw van de havo. Leerlingen met een havoadvies kunnen hiervoor kiezen. Zij hebben naast de havo-vakken ook de vakken Dans, Drama en Muziek/Zang. Elk schooljaar voeren zij een voorstelling op in onze theaterzaal. Daarnaast worden voor hen allerlei kunst- en cultuuractiviteiten georganiseerd, zoals theaterbezoeken en workshops.

Het **gymnasium** is één van de twee vwo-opleidingen die het CCNV aanbiedt. Leerlingen die voor het gymnasium kiezen volgen een opleiding die hen zeer breed voorbereidt op hun vervolgopleiding en op het leven in het algemeen. Gymnasiumleerlingen volgen naast de atheneumvakken ook de vakken Latijn en Grieks waarin ook veel aandacht is voor de cultuur waarin deze beide talen gesproken werden. Leerlingen leren door te werken met deze beide talen veel over de structuur van een taal. Dat geeft hun een voorsprong bij het leren van andere talen en bij het analyseren en kritisch denken. Gymnasiumleerlingen voeren elk schooljaar een toneelvoorstelling over de Klassieke Oudheid (bijvoorbeeld over Odysseus) op in onze theaterzaal. Jaarlijks worden voor de gymnasiumleerlingen meerdere activiteiten georganiseerd in de vorm van bezoeken aan musea en films en worden er excursies georganiseerd naar o.a. Trier en Rome. De leerlingen van het gymnasium hebben ook een eigen leerlingenvereniging: Utile Dulci. In de onderbouw worden Gymnasiumdagen georganiseerd waarop leerlingen op eigentijdse wijze zich verdiepen in het leven in de Klassieke Oudheid. Deze Gymnasiumdagen worden mede vormgegeven door gastdocenten van de Universiteit Leiden.

Het CCNV versterkt het profiel als **Begaafdheidsprofielschool**. Dit houdt in dat wij ons blijven inzetten voor de meer- en hoogbegaafde leerling conform de gedragscode van de vereniging Begaafdheidsprofielscholen. Hierbij gaat het zowel om leerlingen voor wie hun meer- of hoogbegaafdheid 'een feestje' is, als om leerlingen bij wie dit niet het geval is.

We doen dit vanuit de visie: we willen uitstralen dat leerlingen kunnen en mogen excelleren, zowel op school als daar buiten. We willen leerlingen leren over grenzen heen te kijken. Bij deze processen willen we hen actief betrekken, zodat zij zich succesvol naar de maatschappij van de toekomst

kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan wij uit van een 'Growth Mindset' (Dweck), zowel bij leerlingen als medewerkers.

Leerlingen kunnen binnen het Begaafdheidsprofiel kiezen om het vwo versneld te doorlopen. Het CCNV heeft van het ministerie van Onderwijs toestemming gekregen om het vwo in vijf schooljaren aan te bieden.

Het CCNV blijft **Topsport Steunpunt Gelderland** en aangesloten bij het Olympisch netwerk. Dit is opgericht door NOC-NSF en zet zich in voor talentvolle sporters en topsporters. De school heeft hiermee toegezegd voorzieningen te creëren voor talentvolle sporters onder de leerlingen. In een aparte notitie staat wat het CCNV biedt aan mogelijkheden. De speciale regelingen gelden ook voor leerlingen die op een ander gebied talent hebben, bijvoorbeeld op het gebied van muziek, dans en toneel.

Het CCNV blijft als **Unesco-school** het volgende bieden:

- Een schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers met een verschillende achtergrond harmonieus kunnen samenwerken;
- Activiteiten binnen en buiten de lessen, gebaseerd op de uitgangspunten van Unesco;
- Aansprekend onderwijs, aansluitend op wat zich afspeelt binnen de lokale gemeenschap, het eigen land en de wereld;
- Deelname aan een wereldwijd netwerk van Unesco-scholen met veel mogelijkheden voor onderlinge contacten, waarbij 'leren van elkaar' het uitgangspunt is.

Vier thema's staan op het CCNV als Unesco-school centraal:

- Vrede en mensenrechten (hoe vermijd je conflicten, mensenrechten als ankerpunt voor normen en waarden, aandacht voor internationale verdragen voor mensenrechten en rechten van het kind, en kritische reflectie op verantwoordelijkheden van burgers en mogelijkheden voor vreedzame oplossingen van conflicten);
- Burgerschap (aansluitend op de wettelijke verplichting van burgerschapsonderwijs, met speciale aandacht voor onze verantwoordelijkheid als wereldburger. Dus van lokaal burger tot wereldburger. Het bevorderen van actief burgerschap, met aandacht voor sociale integratie.);
- Intercultureel leren (de interculturele dialoog begint op school, met aandacht voor de eigen identiteit en een gezamenlijk intercultureel perspectief);
- Duurzame ontwikkeling (met als uitgangspunt een duurzame wereld begint bij jezelf. Aandacht voor duurzaamheid in economische, sociale en culturele aspecten van ontwikkeling en reflectie op de rol van de overheid en de eigen verantwoordelijkheid van de burger).

Leerlingen kiezen in de eerste en tweede klas havo, havo/atheneum en atheneum een plusles. Zij kunnen kiezen tussen **Sport+**, **Bèta+** en **Kunst+**. Leerlingen in de eerste en tweede klas gymnasium kunnen ook kiezen voor een plusles maar zijn dit niet verplicht.

Leerlingen volgen in de onderbouw op het vwo het vak **Versterkt Engels**. Dit geeft hen de mogelijkheid om het Cambridge Certificaat B2 te behalen. In de bovenbouw kunnen de vwo-leerlingen ervoor kiezen om het vak **Versneld Engels** te volgen. Zij kunnen hierdoor het vak Engels in het vijfde leerjaar afronden. Eveneens kunnen zij het Cambridge Certificaat C1 behalen. In de bovenbouw kunnen de havo-leerlingen ervoor kiezen om het **Cambridge Certificaat B2** te behalen.

In de havobovenbouw kunnen de leerlingen kiezen om deel te nemen aan de Bizz-school en aan de Science-school.

Leerlingen met economie én bedrijfseconomie in hun vakkenpakket volgen de **Bizz-school**. De theorie die geleerd wordt bij deze twee vakken worden bij de Bizz-school daadwerkelijk in de praktijk gebracht. In een groep van plusminus vijf leerlingen starten de leerlingen een echt bedrijf, met een echt product. De leerlingen krijgen te maken met echte aandeelhouders en ook een echte in- en

verkoop. Naast samenwerken met elkaar leren de leerlingen om een echte ondernemer te worden. Ook het profielwerkstuk voert de leerling uit binnen de Bizz-school.

De basis van de **Science-school** is het vak Natuur, Leven en Technologie (NLT). Bij de Science-school wordt vanuit verschillende exacte vakgebieden (natuurkunde, scheikunde en biologie) een probleem belicht, niet alleen theoretisch maar ook praktisch: de leerling verricht een onderzoek en werkt daarnaast aan diverse modules. Ook het profielwerkstuk voert de leerling uit binnen de Science-school. Zowel de Bizz-school als de Science-school bieden de havo leerlingen uitdagend onderwijs waarin de leerlingen vaardigheden leren die goed van pas komen in de vervolgopleiding.

Alle brugklasleerlingen krijgen les in het vak **Technologie**, waar o.a. programmeren en computational thinking aan bod komen. Er wordt onderzocht hoe dit vak een vervolg kan krijgen in de bovenbouw havo als **praktijkgericht vak Technologie en Maatschappij**.

Ambitie:

1. Theaterhavo blijft bestaan. Elk schooljaar start minimaal een brugklas Theaterhavo met 30 leerlingen. In het beleidsplan Theaterhavo is beschreven hoe we dit gaan realiseren.
2. Gymnasium blijft bestaan. Elk schooljaar starten twee brugklassen Gymnasium met elk 30 leerlingen. In het beleidsplan gymnasium is beschreven hoe we dit gaan realiseren.
3. Versterken 'zachte landing' in het VO door sociaal-emotioneel leren als basis van de brugklas.
4. De beide profielen, Unesco en BPS, zijn nog meer zichtbaar. In de beleidsplannen Unesco (inclusief burgerschapsvorming) en BPS staat beschreven hoe we dit realiseren.
5. Topsport Steunpunt Gelderland blijft bestaan. Elk schooljaar nemen minimaal 15 leerlingen deel aan het Topsportcentrum CCNV.
6. Het CCNV blijft in de brugklas havo, havo/atheneum, atheneum en gymnasium Sport+, Bèta+ en Kunst+ aanbieden.
7. Het volgen van Cambridge Engels en Versneld Engels op het vwo blijft bestaan. Havoleerlingen hebben in de bovenbouw de mogelijkheid het Cambridge Certificaat B2 te behalen.
8. Bizz-school en Science-school blijven op de havo bestaan. Elk schooljaar start in 4 havo een groep met minimaal 20 leerlingen Bizz-school en een groep met minimaal 20 leerlingen Science-school.
9. Haalbaarheidsonderzoek praktijkgericht vak Technologie en Maatschappij op de havo.

Verbinding met de maatschappelijke en economische omgeving

Het CCNV wil vanuit de christelijke identiteit en als Unesco-school maatschappelijk van betekenis zijn. Dit krijgt op verschillende manieren vorm.

Elke leerling doet in het tweede leerjaar een **maatschappelijke stage**. Elke leerling doet mee aan de meerdaagse excursie in leerjaar 4. De Sustainable Development Goals (SDG's) van Unesco vormen het uitgangspunt voor de meerdaagse excursies in leerjaar 4.

Elk schooljaar wordt er een **goed doel** actie georganiseerd. De keuze voor een goed doel wordt gedaan door de Unesco-werkgroep (inclusief de Unesco-leerlingenwerkgroep) en de schoolleiding. Dit goede doel is niet alleen het inzamelen van geld maar ook daadwerkelijk aan de slag gaan voor de naaste, verder weg of dichterbij.

Het CCNV wil een bijdrage leveren aan maatschappelijke initiatieven en gastvrij zijn voor bijeenkomsten.

Bij de lessen Godsdienst, Godsdienst&Levensbeschouwing, Geschiedenis, Maatschappijleer, Maatschappijwetenschappen en Filosofie worden sprekers van maatschappelijke organisaties uitgenodigd. Zij brengen ook op deze wijze de maatschappij in de school.

Het CCNV zoekt de **samenwerking** met de toeleverende basisscholen, in het bijzonder met de aanverwante PC en RK basisscholen o.a. op het gebied van doorstroom, overdracht, leerlijnen en medegebruik van faciliteiten (bijvoorbeeld ons Bètalab). Leerlingen uit de bovenbouw krijgen de

mogelijkheid om te helpen op de basisscholen bij bijvoorbeeld de technieklessen, de plus- en kluslessen. Leerlingen doen zo ook ervaring op in het kader van brede persoonlijke ontwikkeling. Het CCNV wil van betekenis zijn voor Harderwijk en weet zich verankerd in de historie van Harderwijk.

Het CCNV houdt de relatie met de burenen/de **buurt** goed door burenen van tijd tot tijd uit te nodigen en op de hoogte te houden, door zwerfafval te bestrijden en overlast te beperken.

Het CCNV werkt samen met **instellingen en bedrijven** om leerlingen vertrouwd te maken met de samenleving, de politiek en het bedrijfsleven. Het CCNV is actief lid van de stichting Platform Techniek. Leerlingen in het vierde leerjaar kunnen op stage naar bedrijven en instellingen. Leerlingen in de onderbouw kunnen op bedrijfsbezoek gaan. Leerlingen krijgen hierdoor de mogelijkheid om te ervaren hoe bedrijven en instellingen werken.

Elk jaar organiseren de decanen voor de leerlingen in het derde en vierde leerjaar activiteiten waarbij bedrijven betrokken zijn. Leerlingen kiezen daardoor meer bewust voor hun profiel en vervolgopleiding.

Ambitie:

1. Maatschappelijke stage blijft bestaan.
2. Naast geld inzamelen voor een goed doel, gaan leerlingen ook daadwerkelijk aan de slag voor de naaste, verder weg of dichterbij in het kader van burgerschapsvorming.
3. Leerlingen komen in aanraking met maatschappelijke instanties in het kader van burgerschapsvorming (zie beleidsplan Unesco).
4. Het CCNV versterkt de samenwerking met het PO, in het bijzonder PC en RK, in Harderwijk.
5. Het CCNV versterkt de samenwerking met Harderwijkse organisaties en bedrijven.
6. Het CCNV is een goede buur doordat de leerlingen geen overlast veroorzaken.
7. Elk leerling in het vierde leerjaar heeft de mogelijkheid om een stage bij een organisatie of bedrijf in Harderwijk en omgeving te volgen.
8. Elke leerling in leerjaar 4 doet mee aan een meerdaagse excursie.

Beleidspeerpunten onderwijs

Waarborgen van bovengemiddelde onderwijsresultaten

De secties en de afdelingen zijn de aangewezen platforms voor het realiseren van bovengemiddelde onderwijsprestaties. Daartoe is het noodzakelijk een sterkere verticale leerlijn te ontwikkelen, met afstemming van afspraken over de te hanteren niveaus en uitwerkingen van de niveaus (o.a. ter voorkoming van kloof onderbouw-bovenbouw). Het ingezette beleid wordt elk jaar geconcretiseerd en vastgelegd in sectiewerkplannen en afdelingsplannen. Conform de PDCA cyclus evalueren we of wij onze doelen hebben bereikt, en of en waar een bijstelling nodig is. In het schoolplan staat beschreven 'wat' we als CCNV willen bereiken. In de sectiewerkplannen en afdelingsplannen staat beschreven 'hoe' we dit willen bereiken.

Ambitie: Op het CCNV zijn de onderwijsprestaties bovengemiddeld.

Adaptief onderwijs door autonomie, relatie en competentie

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, gemotiveerd om de wereld te ontdekken en nieuwe dingen te leren. Deze motivatie om te leren wordt bij veel leerlingen minder naarmate ze ouder worden (zeker in de puberteit). Het is daarom belangrijk om leerlingen optimaal te blijven motiveren om deze daling te voorkomen of te verminderen. Docenten kunnen hier met de door hen gehanteerde aanpak een belangrijke rol in spelen.

Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat motivatie bij kinderen ontstaat op het moment dat er ruimte is voor autonomie, competentie en relatie (Zelf-determinatietheorie van Deci&Ryan, 2000).

Er zijn verschillende vormen van motivatie. Er zijn twee vormen van motivatie die ervoor zorgen dat leerlingen willen leren, namelijk intrinsieke motivatie en persoonlijk belang. Deze leerlingen leren omdat ze de stof of interessant vinden, of het nut ervan inzien voor nu en voor hun toekomst. Daarnaast zijn er twee vormen van motivatie die ervoor zorgen dat leerlingen het gevoel hebben dat ze moeten leren, daarom ook wel moetivatie, genoemd. Hieronder vallen interne verplichting en extrinsieke motivatie. Deze leerlingen leren omdat ze zich anders schuldig voelen, of schamen, of ze leren voor een reden van buitenaf, zoals een cijfer, een beloning of omdat het van hen verwacht wordt.

Onderzoek laat zien dat leerlingen die werken voor school vanuit redenen passend bij intrinsieke motivatie en belang, beter leren dan leerlingen die leren vanuit een vorm van moetivatie (Deci&Ryan, 2000).

Om intrinsiek gemotiveerd te kunnen zijn, hebben leerlingen een aantal basisbehoeften waaraan voldaan moet worden, waaronder de behoefte aan autonomie, dat wil zeggen de behoefte om zelf je gedrag te sturen, vanuit je eigen interesses en waarden, en de behoefte om je competent te voelen, dat wil zeggen het gevoel hebben dat je bekwaam bent om een gewenst resultaat te behalen. Een docent kan de intrinsieke motivatie van leerlingen stimuleren door een leeromgeving te bieden waarin hij/zij deze basisbehoeften ondersteunt.

Vertalen we deze basisbehoeften naar leerlingniveau dan blijkt dat:

Relatie (verbondenheid)

- leerlingen behoefte hebben aan relaties. Ze willen erbij horen, geaccepteerd worden en zoeken naar veiligheid. Docenten en leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer op school. De docent heeft een voorbeeldfunctie en is altijd vanaf de zijlijn beschikbaar voor de leerling. Om te

luisteren, betrokken te zijn, vertrouwen te bieden en op te treden als het nodig is.

Competentie

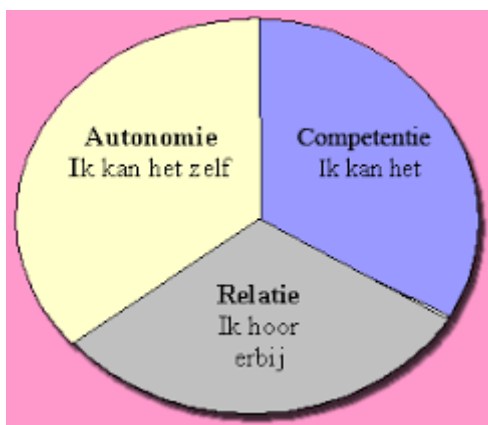
- leerlingen zich waardevol willen voelen. Gezien en erkend worden in hun competenties en talenten. Een goed zelfbeeld en een gezond zelfvertrouwen, helpt hen daarbij. Iedereen kan nieuwe dingen leren, maar dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom nemen onze docenten de individuele ontwikkeling van de leerlingen serieus. Ze bieden leerlingen de ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hen, met de juiste hulp en ondersteuning, passende resultaten te behalen.

Autonomie

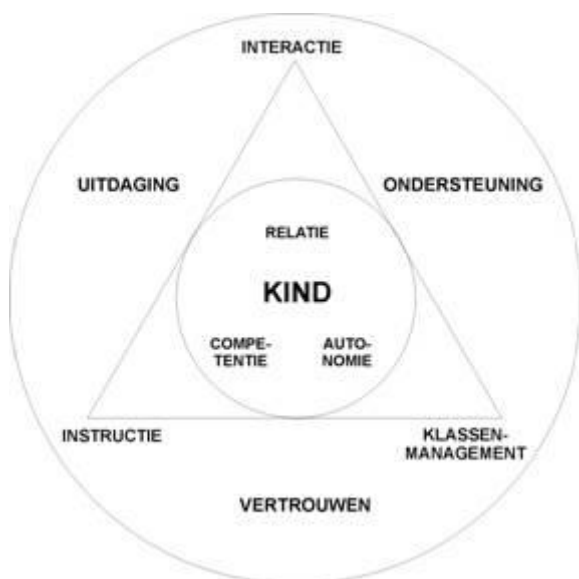
- leerlingen de behoefte hebben om onafhankelijk te zijn. Om zelf beslissingen en keuzes te maken. Daarom krijgen leerlingen van docenten waardevolle tools (hulp)middelen om te groeien en te ontdekken wie ze zijn. Leerlingen worden uitgedaagd om verantwoordelijk te zijn voor hun leerproces – zonder ze daarin te overvragen. Hun individuele vrijheid, ideeën en initiatieven zijn belangrijk en worden gestimuleerd, maar altijd in de context van de relatie met de ander.

Anders verwoord:

De behoefte aan autonomie betekent concreet dat leerlingen het gevoel willen hebben dat er iets te kiezen valt in het onderwijs. De leerlingen willen enige inspraak hebben in welke taken ze uitvoeren en ook in hoe ze die uitvoeren. De behoefte aan competentie is dat de leerlingen het vertrouwen hebben dat ze de taken in de klas aankunnen. Ze hebben het gevoel dat de taken niet te moeilijk zijn, maar liggen binnen de grenzen van hun mogelijkheden. De behoefte aan verbondenheid betekent dat de leerlingen het gevoel hebben dat ze erbij horen in de klas. De leerlingen hebben behoefte aan een veilig schoolklimaat waarin ze gewaardeerd worden door hun klasgenoten en docenten.



Het CCNV wil de hierboven genoemde aspecten, gerealiseerd zien in de lessen. Op die manier borgt het CCNV onderwijs met aandacht. Dat wordt zichtbaar in het model 'Adaptief onderwijs' van Stevens (2014).



Het pedagogisch klimaat bevat de basisvoorwaarden **Vertrouwen, Uitdaging en Ondersteuning**, om een leerling te motiveren.

De docent geeft dit vorm/past dit toe door middel van Interactie, Instructie en Klassenmanagement.

De matrix van de CCNV-les:

	Relatie	Competentie	Autonomie
Interactie	Leerlingen persoonlijk ontmoeten	Leerlingen helpen reflecteren	Leerlingen ruimte geven, initiatieven honoreren
Instructie	Een instructie geven die veilig is voor leerlingen	Activerend leren centraal stellen in opdrachten	Leerlingen (mede) de taak en/of de vormgeving daarvan laten kiezen
Klassenorganisatie	Ontmoetingstijd creëren met leerlingen	Aanpassingen in tijd en ruimte maken voor leerlingen	Met leerlingen plannen wat ze hoe gaan doen

Van zowel de docent als van de leerling wordt in de CCNV-les activiteit gevraagd.

In iedere les (van **70 minuten**) wordt door de docent aandacht geschonken aan de basisbehoeften autonomie, relatie en competentie. Om dat goed te doen, is tijd nodig.

Voor de onderbouw werken we met een programma van toetsing (**PTO**). Dat betekent dat alle vakken een vooraf vastgesteld aantal toetsen afnemen en dat de toetsstof vooraf bekend is. Formatief toetsen in de onderbouw kan bijdragen aan betere leerprestaties, hogere motivatie en meer eigenaarschap van leerlingen. Cruciale elementen hierbij zijn de focus op groei en ontwikkeling, het zinvol inzetten van diverse vormen van toetsing op meerdere momenten tijdens het leerproces, en het geven en krijgen van feedback.

In de bovenbouw werken we met een programma van toetsing en afsluiting (**PTA**).

Onderwijsprogramma's

Voorwaarde voor adaptief onderwijs is dat alle onderwijsprogramma's op orde zijn. Alle secties werken derhalve met een sectiewerkplan. In het sectiewerkplan leggen secties een doorlopende leerlijn van hun vak vast. Zij beschrijven de stof en waarborgen de referentieniveaus van Taal, Rekenen en Burgerschap, de kerndoelen in de onderbouw en in de bovenbouw de vastgestelde exameneisen. Om tot effectief onderwijs te komen heeft elke sectie een overzicht gemaakt van verplichte stof (kerndoelen-eindtermen), verrijkende/verdiepende stof en te schrappen stof. Dit om de **prestatiedruk** van de leerling als de **werkdruk** van de docent omlaag te brengen.

Ambitie:

1. Alle lessen op het CCNV voldoen aan de kaders van een CCNV-les.
2. Het behalen van de vereiste referentieniveaus van Taal en Rekenen in de brugklas en het behouden van de vereiste referentieniveaus in de andere leerjaren in de vakken Nederlands en wiskunde.
3. Haalbaarheidsonderzoek Formatief toetsen in de onderbouw.

Pedagogisch klimaat door vertrouwen, uitdaging en ondersteuning

Als school hebben we twee opdrachten: de eerste is een leerling kennis meegeven om een diploma te kunnen halen (kwalificatie). De tweede opdracht is dat wij een leerling de ruimte en het gereedschap bieden om zich te kunnen vormen als mens (socialisatie en persoonsvorming). Deze tweede opdracht noemen we de pedagogische opdracht. We willen onze leerlingen helpen om vragen te beantwoorden als: Wie ben ik als mens? Hoe en wat wil ik worden ten aanzien van de wereld en de mensen om mij heen? Het CCNV wil werken aan beide opdrachten, een stap verder gaan dan alleen lesgeven om leerlingen een diploma te laten behalen.

Het uitdragen van de pedagogische opdracht doen we met elkaar op school, ongeacht een ieders rol binnen het schoolgebouw. Elke medewerker zal dit logischerwijs op zijn eigen manier in de praktijk brengen.

De medewerkers van het CCNV hebben maar één doel voor ogen: leerlingen als gelukkige, weerbare, bewuste en vooral "hele" mensen met een diploma op zak in de maatschappij brengen.

De mening van leerlingen vinden we belangrijk. Op het CCNV is een actieve leerlingenraad. Er zijn per afdeling leerlingenplatforms waarin leerlingen meedenken en meepraten over het onderwijs in hun afdeling.

Er is **schoolveiligheidsbeleid** waarin staat beschreven hoe de school veiligheid definieert en monitort. In het schoolveiligheidsbeleidsplan zijn eveneens het anti-pestbeleid en de coördinatie ervan opgenomen.

Ambitie:

1. De leerlingen en ouders ervaren het schoolklimaat en de veiligheid op het CCNV bovengemiddeld ten opzichte van vergelijkbare scholen.
2. Leerlingen participeren in het meedenken en meepraten over het onderwijs en het schoolklimaat op het CCNV.

Begeleiding en mentoraat

Het CCNV vindt dat zittenblijven in principe géén goede oplossing is voor leerlingen. Als gebrek aan motivatie de oorzaak is van slechte leerprestaties, dan zal dat met doubleren alleen maar verergeren. Het kan alleen een uiterste noodgreep zijn, bijvoorbeeld als een leerling door ziekte te veel lesstof heeft gemist en achterstand heeft opgelopen die niet zo eenvoudig in te halen is.

We volgen de ontwikkeling en prestaties van leerlingen precies, met een leerlingvolgsysteem en door goed naar de leerling te kijken. Als er achterstand is, gaan we op zoek naar oorzaken. Is het pubergedrag dat maakt dat het leerproces stagneert? Leerlingen zijn soms met te veel andere dingen bezig en dat remt hun cognitieve ontwikkeling en hun motivatie. Zittenblijven en/of uitstromen en/of afstromen is dan geen zinvolle remedie.

De **mentor** is actief in de begeleiding van leerlingen waardoor deze zich gekend en gezien voelen. Deze begeleiding levert een belangrijke bijdrage aan zowel de intrinsieke als de extrinsieke motivatie van de leerling en stimuleert de leerling tot zelfverantwoordelijk leren. Naast de sociaal-emotionele begeleiding zorgt de mentor voor praktische leerondersteuning, leerlingbespreking en speelt hij een rol in de loopbaanbegeleiding ter voorbereiding op de toekomst. Het streven is dat de mentor lesgeeft aan de leerling.

Op het CCNV is elke docent in principe eveneens mentor. De scheiding mentor-docent is een kunstmatige. Het docentschap op het CCNV is namelijk onlosmakelijk verbonden met het mentoraat. Als we dus spreken over de mentor bedoelen we eigenlijk de docent in de breedste zin van het woord.

De mentor op het CCNV kan zich laten bijstaan door interne professionals, zoals de decaan, de afdeling Ondersteuning, de begeleiders van het Talentcentrum etc. De mentor houdt nauw contact met de coördinator Leerlingenzaken.

Autonomie, competentie en relatie voor de leerlingen spelen in het mentoraat een essentiële rol. Autonomie heeft betrekking op het kunnen maken van keuzes op het gebied van bijvoorbeeld de intensiteit van de begeleiding door de mentor. Competentie houdt in dat de leerling zich taakbekwaam voelt. De mentor draagt hieraan bij door te coachen, te stimuleren en te activeren. Hij probeert in dialoog de leerling in naaste zone van ontwikkeling te laten opschuiven. In de relatie mentor – leerling weet de leerling zich gekend, gezien en gehoord als individu, maar ook als lid van de mentorgroep. Leerlingen leren samen te werken in groepen. De mentor stuurt bewust op het verkrijgen van een goed **groepsproces** in de klas (onderbouw). Elke mentor is taakbekwaam doordat hij/zij voor het uitvoeren van het mentoraat scholing heeft gevolgd en blijft volgen.

Leerlingen worden uitgedaagd om **tijdens lesuitval actief** mee te doen aan (sport)activiteiten in de Overblijfruimte of op het schoolterrein. Dit stimuleert hun motivatie in de lessen. Er wordt onderzocht hoe we dit kunnen vormgeven.

Soms weten ouders al eerder dan de leerling zelf, welke cijfers hij/zij heeft behaald. Dit past niet bij het adaptief onderwijs van autonomie, relatie en competentie op het CCNV. Het CCNV vindt het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de schoolleven van hun kind maar niet in strijd met de ontwikkeling naar autonomie van de leerling. **Magister** is een middel en geen doel. Daarom zal worden onderzocht hoe Magister gerichter kan worden ingezet als middel om adaptief onderwijs te versterken. Dit geldt eveneens voor het evalueren van het gebruik van de mobiele telefoon door leerlingen op school. De leerlingen gebruiken hun laptop/tablet in de lessen nadat de docent hen daarvoor de opdracht heeft gegeven.

Ambitie:

1. Opstellen beleidsplan Mentoraat (inclusief LOB) als ondersteuning van realiseren adaptief onderwijs.
2. Implementeren (sport)activiteiten voor leerlingen bij lesuitval en in de pauzes.
3. Evalueren van het gebruik van Magister.
4. Evalueren van gebruik van mobiele telefoons/laptop buiten het leslokaal door leerlingen op het CCNV.

Passend onderwijs

Uiteraard kunnen ook leerlingen met een (tijdelijk) grotere begeleidings- of ondersteuningsbehoefte op ons rekenen. Het CCNV laat daarom ook leerlingen toe die extra ondersteuning nodig hebben, wanneer zij het vertrouwen heeft dat de nieuwe leerling een diploma kan halen binnen de randvoorwaarden die de school kan bieden. Die randvoorwaarden zijn vervat in het **Schoolondersteuningsprofiel** dat wij hebben opgesteld in het kader van onze deelname aan het Samenwerkingsverband Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe. Als een leerling kan functioneren in een gemeenschap van 1350 mensen, wil de school binnen de grenzen van haar mogelijkheden speciale ondersteuning op maat organiseren al dan niet in de vorm van een zogenoemd ondersteuningsarrangement.

Bij de verdere ontwikkeling en optimalisering van ons systeem van begeleiding en ondersteuning willen we bereiken dat alle docenten van het CCNV handelen vanuit het besef dat hun taak tweeledig is: naast het overdragen van kennis hebben zij een rol in het -waar mogelijk- helpen en begeleiden van hun leerlingen. Hulp en begeleiding is niet een exclusieve taak van de mentor. Omdat het daarom voor alle docenten noodzakelijk is dat zij begeleidingsvaardig zijn, zal bij voortduring scholing worden georganiseerd op het gebied van passend onderwijs.

Het CCNV handhaaft het gekozen Schoolondersteuningsprofiel. Onze bijdrage aan het bestrijden van het **Voortijdige Schoolverlaten** (VSV) is effectief en levert uitstekende resultaten op. Wij zullen onze inzet op het huidige niveau handhaven.

Ambitie:

1. Het CCNV handhaaft het gekozen Schoolondersteuningsprofiel.
2. Alle docenten scholen zich blijvend bij op het gebied van passend onderwijs.

ICT in het onderwijs

Digitalisering van informatie, media en communicatie is niet meer weg te denken uit onze samenleving. Het CCNV kiest ervoor om ICT met name in te zetten als één van de mogelijkheden om het onderwijs op adequate, aantrekkelijke eigentijdse manier aan te bieden. ICT is daarbij geen doel, maar een middel om adaptief onderwijs te ondersteunen en meer maatwerk te realiseren. ICT kan eraan bijdragen dat leerlingen op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen leren.

Brede inzet van ICT

De school wil leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs en het leven daarna. Het is een feit dat de digitalisering van de samenleving zich in hoog tempo zal voortzetten en dat het onderwijs daar in mee moet gaan met een brede inzet van ICT. Leerlingen nemen hun laptop/tablet hiervoor mee naar school. Ouders hebben ook de mogelijkheid om in plaats van zelf een laptop/tablet aan te schaffen, een leasecontract af te sluiten voor een laptop/tablet voor hun kind(eren).

Migratie naar **Microsoft 365** zal voor zowel medewerkers als leerlingen worden opgepakt. Secties kunnen aangeven hoe zij hun **lokaal ICT-proof ingericht** willen hebben. Binnen de gestelde kaders wordt vervolgens bekeken op welke wijze dit mogelijk gemaakt kan worden. Onderwijs op maat
Het gebruik van ICT in de les kan een efficiënt hulpmiddel zijn in de realisatie van differentiatie, variatie en maatwerk. Ze zijn onlosmakelijk verbonden met autonomie, verbondenheid en competentie en kunnen op die manier een rol spelen in de groeiende motivatie van leerlingen.

'21st century skills' binnen het vak technologie

Leerlingen maken kennis met de 21st century skills binnen het vak technologie en door het gebruik van ICT worden ze goed voorbereid op hun rol in de moderne maatschappij.



Uitbreiding van de ICT-, ELO- en e-didactiekvaardigheden van docenten

De **ICT-, ELO- en e-didactiekvaardigheden van docenten** moeten aan minimale eisen voldoen. Daartoe zal een nulmeting worden uitgezet en gerichte scholing worden aangeboden.

Uitbreiding van de informatievaardigheden van leerlingen in de onderbouw

Bij informatievaardigheden gaat het om vaardigheden als analyseren en logisch organiseren van gegevens, herformuleren van problemen en vraagstellingen. En daarnaast om het zelf kunnen aansturen van computers en computergestuurde apparaten, zodat deze kunnen helpen bij het vinden van oplossingen.

Brugklasleerlingen leren tijdens de introductie hoe zij Microsoft 365 en Magister gebruiken. In de mentorlessen in de onderbouw wordt aandacht besteed aan mediawijsheid. Het gaat daarbij niet (alleen) om technische vaardigheden, maar in brede zin om competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) als informatieverwerking, begrip en zelfinzicht (reflectie). Ook het vermogen om door het inzetten van media zelfstandig problemen op te lossen of nieuwe creatieve toepassingen te ontwikkelen, hoort hierbij.

De mediawijsheidcompetenties sluiten in grote lijnen aan op de vaardigheden van de 21^e eeuw (21st century skills). Naast rekenen, taal en andere kernvakken gaat het hierbij over communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden.

De **leerlijn Digitale Geletterdheid** wordt in de onderbouw geïmplementeerd.

Ambitie:

1. Implementeren leerlijn Digitale Geletterdheid in de onderbouw.
2. Migratie naar Microsoft 365.
3. Secties geven aan hoe hun lokalen ICT-proof ingericht worden.
4. Alle docenten beschikken over ICT-, ELO- en e-didactiekvaardigheden benodigd voor het realiseren van adaptief onderwijs

Beleidspeerpunten personeel

Onze medewerkers zijn essentieel voor het leveren van goed onderwijs voor onze leerlingen. Om de talenten van onze leerlingen te ontwikkelen is het van belang om de talenten van ons personeel te ontwikkelen.

Net als bij onze leerlingen spelen de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie een belangrijke rol bij de binding met het CCNV en de intrinsieke motivatie die past om zich als medewerker continu te ontwikkelen en te professionaliseren.

Relatie (verbondenheid)

Docenten, OOP-ers en leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer op school. Ook betekenisvolle werkcontacten tussen medewerkers onderling is belangrijk.

De leidinggevenden houden scherp in de gaten of de werksfeer en de onderlinge verhoudingen gezond zijn. Met regelmaat worden er activiteiten georganiseerd die samenbindend werken. Het CCNV blijft een boeiende en betekenisvolle werkomgeving bieden. Elke leidinggevende houdt zeker twee keer per jaar een 'hoe gaat het met je'-gesprek, omdat we ontmoetingen als mens heel belangrijk vinden.

Competentie

Om talent te ontwikkelen en verder te professionaliseren is scholing onontbeerlijk. Professionals op het CCNV nemen zelf initiatief om hun vakmanschap te vergroten wanneer dit relevant is. Zij gaan op zoek naar het antwoord op de vraag hoe data te gebruiken zijn om meer te weten over wat werkt in het onderwijs c.q. ondersteuning van het onderwijs. Hierbij past niet het voeren van functioneringsgesprekken. Collega's leren van elkaar en met elkaar door het doen van intervisie en de 'hoe gaat het' gesprekken.

Autonomie

Onze medewerkers hebben de behoefte om mee te denken en betrokken te worden bij belangrijke beslissingen. Binnen het CCNV stimuleren wij medewerkers om hun mening en ideeën te uiten, zonder de angst te worden genegeerd of te worden beoordeeld. We vinden het belangrijk om medewerkers mee te laten denken en te betrekken bij belangrijke beslissingen. We betrekken de medewerkers door het organiseren van personeelsoverleg wanneer nodig. Daarnaast speelt de MR een belangrijke rol binnen het CCNV. Verantwoordelijkheden zijn laag in de organisatie gelegd.

Van onze professionals vragen we als grondhouding betrokkenheid en enthousiasme met hart voor mensen. Dit uit zich in oprechte interesse en aandacht voor mensen.

Dr. Kevin Maxwell zei:

Our job is to teach the students we have.

Not the ones we would like to have.

Not the ones we used to have.

Those we have right now.

All of them.

Continue ontwikkeling en professionalisering

Docenten moeten beschikken over de vaardigheden om adaptief onderwijs te kunnen realiseren. Indien nodig is een scholingstraject mogelijk. Indien nodig wordt externe coaching/begeleiding ingeschakeld. Daarnaast biedt de school de in company-trainingen 'Differentiëren in de les' en 'Hoogbegaafdheid' aan. Het CCNV heeft voor de realisatie van het schoolplan een open houding van alle medewerkers nodig.

Of het leren van leerlingen voorspoedig verloopt, hangt uiteraard ook af van de docent en de leeromgeving die deze weet te creëren. En dat wordt weer beïnvloed door de zelfeffectiviteit die de docent zelf ervaart en hoeveel vertrouwen de docent heeft in eigen didactische kwaliteiten. Onderzoek van Gibson en Dembo (1984) laat zien dat docenten die daarover onzeker zijn, meer tijd besteden aan taken die niet direct met het curriculum te maken hebben, sneller opgeven bij het helpen van leerlingen die tegen problemen aanlopen en vaker kritiek uiten als leerlingen falen. Docenten met veel vertrouwen in hun didactische vaardigheden, besteden juist meer tijd in de klas aan het leren van de leerlingen, weten leerlingen adequaat te begeleiden en prijzen hen veel bij vooruitgang. In samenspraak met nieuwe medewerkers wordt een onboardingstraject op het CCNV ontwikkeld. In tijden van arbeidsmarktschaarste is het belangrijk om medewerkers te kunnen boeien en binden aan het CCNV. Collega's leren ook van elkaar door nog te vormen intervisiegroepen. Dit doen ze door vragen en problemen uit de dagelijkse werkpraktijk in te brengen en deze volgens de intervisiemethodiek te bespreken. Er wordt onderzocht hoe het taakbeleid en de Functiemix aangepast kunnen worden naar wensen van medewerkers in deze tijd. Er is een **strategisch HRM-beleidsplan**.

Een CCNV-docent:

1. Luistert goed naar leerlingen (zodat de docent de leerlingen dan gaat begrijpen (ook hun belevingswereld) en nog beter kan begeleiden);
2. Is altijd kritisch (Werkt je manier van lesgeven echt? Wat ging er fout? Wat kun je nog verbeteren? Houd daarbij altijd je leerlingen in gedachten: wat hebben zij nodig?);
3. Ontwerpt interactieve lessen (meer informatie hierover in het hoofdstuk Beleidspeerpunten onderwijs);
4. Wisselt ervaringen uit (blijft altijd in contact met andere docenten, zodat je van elkaar kunt leren. Dat kan online, maar ook via conferenties, trainingen en workshops.).

De professionele CCNV-medewerker:

1. Luistert goed naar elkaar om elkaar goed te kunnen begrijpen;
2. Is altijd kritisch (Wat kun je nog verbeteren? Houd daarbij altijd in gedachten: wat heeft het CCNV nodig?);
3. Wisselt ervaringen uit (blijft altijd in contact met andere medewerkers, zodat je van elkaar kunt leren.).

Ambitie:

1. Het CCNV heeft vitale medewerkers, het verzuimpercentage ligt onder de landelijke benchmark.
2. Elke medewerker heeft een professionele houding (zie hierboven).
3. Elke docent beschikt over de vaardigheden om adaptief onderwijs te realiseren en voldoet aan de eisen van een CCNV-docent (zie hierboven).
4. Het inwerkingstraject voor nieuwe docenten wordt vernieuwd.
5. Onderzoek hoe levensfase bewust personeelsbeleid vormgeven.
6. Het CCNV beschikt over een strategisch HRM-beleidsplan.
7. Haalbaarheidsonderzoek naar de mogelijkheden van aanpassing van het Taakbeleid.
8. Haalbaarheidsonderzoek naar de mogelijkheden van aanpassing van de Functiemix.
9. Opstarten van minimaal één intervisiegroep.

Dienend leiderschap

Een belangrijk instrument bij het realiseren van de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie is dienend leiderschap.

Elke leidinggevende op het CCNV laat in zijn leiding geven merken dat hij mensen met elkaar in

verbinding wil brengen en laten ontmoeten. Hierbij stuurt hij op de collectieve ambitie van de school en niet op regeltjes. Een leidinggevende laat de collega's merken dat hij vertrouwen heeft in hun vakmanschap en talenten. Betekent dit een laissez-faire-methode? Nee, in geen geval. Er zijn wel degelijk glasheldere kaders maar deze zijn zo geformuleerd dat professionals de ruimte krijgen om hun talenten in te zetten ten gunste van het primaire proces: het leren van onze leerlingen.

Leiderschapsstijl is dienend leiderschap. Een dienend leider is in staat een veilige leeromgeving voor anderen te creëren, een omgeving waarin iemand kan groeien en optimaal functioneren. Werknemers hoeven zich niet druk te maken over hun sociale veiligheid of te twifelen aan de bedoeling van hun leider. Het vertrouwen dat een dienende leider creëert is essentieel voor het goed functioneren van werknemers.

Ambitie:

1. Elke leidinggevende is een meewerkend voorman/-vrouw.
2. Medewerkers zijn mede verantwoordelijk gemaakt voor het eindresultaat en worden hierop aangestuurd.

Beleidspeerpunten kwaliteit en organisatie

Het vertrekpunt voor kwaliteit en organisatie is niet zo zeer 'de stip op de horizon' maar meer het stellen van vragen over de manier van werken en welke resultaten hiermee bereikt zijn.

We voelen ons verantwoordelijk en leggen graag verantwoording af, niet alleen omdat het een plicht is, maar omdat we willen laten zien waarvoor we staan en wat we (al of niet) bereikt hebben. We beschouwen commentaar als bron en stellen ons uitnodigend op. Ook als het commentaar ons niet bevalt.

Het CCNV werkt volgens de **PDCA-cyclus** aan de evaluatie van eigen kwaliteit door metingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en door het maken van analyses, o.a. van de behaalde onderwijskwaliteit. In deze planperiode zal een kwaliteitsplan opgesteld worden.

Op basis van het imago- en waardenonderzoek zal de huisstijl van het CCNV worden vernieuwd.

Ambitie:

1. Er is een recente risicoanalyse.
2. Het CCNV voldoet aan de Code Goed Onderwijsbestuur VO en Code Goed Toezicht en wil lering trekken uit de hieronder genoemde conclusies.
3. Nieuwe huisstijl CCNV.

Sponsorbeleid

Het verzorgen van onderwijs kost geld. De school ontvangt daarom een bekostiging van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Daarnaast wordt de ouders om een ouderbijdrage gevraagd. Die bijdragen worden gebruikt om bijzondere activiteiten te bekostigen.

De school besteedt geen geld aan sponsoring. De school staat niet afwijzend ten opzichte van het accepteren van geld of goederen ten bate van speciale projecten, goede doelen of humanitaire projecten. Wanneer er dergelijke bijdragen binnenkomen, worden die apart geadministreerd. We bieden duidelijkheid over de omvang en besteding van dergelijke inkomsten. Het CCNV voert een sponsorbeleid.

Ambitie: Het CCNV handhaaft het bestaande sponsorbeleid.
--

Financiën en beheer

Duurzaam huisvestingsbeleid en adequate faciliteiten

De afgelopen jaren is geïnvesteerd in adequate faciliteiten voor het onderwijs en in het schoolgebouw.

Het CCNV heeft als doel dat de huisvesting en het gebruik en beheer van ICT-systemen effectief blijven voor het onderwijsproces en voldoen aan de duurzaamheidseisen.

Onze school is schoon. Iedereen scheidt afval en gaat bewust om met de grondstoffen en de materialen die we gebruiken.

Er wordt onderzocht hoe en waar extra werkplekken voor leerlingen en voor docenten gerealiseerd kunnen worden.

Eveneens wordt het schoolgebouw en het schoolterrein aangepast aan de nieuwe huisstijl.

Ambitie:

1. Het CCNV voert een duurzaam huisvestingsbeleid en heeft adequate faciliteiten voor het onderwijs.
2. Extra werkplekken voor leerlingen in een OLC.
3. Extra werkplekken voor docenten.
4. Een schoolgebouw en -terrein in de nieuwe huisstijl.

Financieel gezonde organisatie voor de korte en lange termijn

In het financieel beleid maken we een duidelijk onderscheid tussen de geldstromen voor het onderwijs en de geldstromen die voortvloeien uit de doordecentralisatie van de onderwijshuisvesting van de gemeente naar de school.

Het financieel beleid van het CCNV is erop gericht om de meerjarenbegroting sluitend te krijgen. Het CCNV streeft naar een financiële gezonde organisatie voor de korte en middellange termijn. In dit kader wordt gezocht naar het genereren van voldoende middelen die optimaal worden ingezet voor het primaire proces.

Ambitie:

1. Een financieel gezonde school, waarbij we voldoen aan de door de Inspectie gegeven richtlijnen op het gebied van kapitalisatiefactor, solvabiliteit, rentabiliteit en liquiditeit.
2. Een resultaat dat meerjarig positief is.
3. Een exploitatie die zoveel mogelijk ten goede komt aan het primaire proces. Er is geen winstoogmerk.
4. Personele en materiële reserves zijn overeenkomstig het risicoprofiel van de school.
5. Er is financiële ruimte in de begroting voor innovatie van het onderwijs.