



Schoolondersteuningsprofiel

2020



Inhoudsopgave

Inleiding	03
Algemene gegevens van de school	04
Basis- en extra ondersteuning binnen Noventa	05
Basisondersteuning binnen onze school	07
Extra ondersteuning	10
Grenzen aan de zorg	12
Ambitie van de school	13
Bijlagen:	
1. Zindelijkheid	15
2. Aanmelding leerling met specifieke onderwijsbehoeften	17

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het SOP is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt.

In dit document beschrijft de school de basisondersteuning. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband vindt u op de website:

www.passendonderwijsfryslan.nl

Algemene gegevens van de school

Naam van de school	:	CBS De Bernebrêge
Bezoekadres	:	De Merel 12-14
Postcode	:	9231 JJ
Plaats	:	Surhuisterveen
Brinnummer	:	11XH

Korte typering van onze school

De Bernebrêge is een dorpschool in Surhuisterveen. De school wordt bezocht door ongeveer 180 leerlingen. De leerlingen krijgen les in een leerstofjaarklassensysteem en zijn op dit moment verdeeld over 8 enkele groepen.

De Bernebrêge is een Christelijke basisschool. Onder ons onderwijs liggen de volgende kernwaarden:

1. Ieder een parel in Gods hand;
2. Een vreedzame school;
3. Samen verantwoordelijk;
4. Een stevige basis;
5. Klaar voor de toekomst.

We proberen een goede school te zijn voor al onze leerlingen. Daarbij staat het welbevinden voorop. Natuurlijk dat van de leerling zelf, maar ook voor klasgenoten en leerkrachten moet De Bernebrêge een fijne en veilige plek zijn. Bovendien zijn we erop gericht dat alle kinderen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en talenten. Waar dat kan op De Bernebrêge, maar soms past een andere setting ook beter.

Basis- en extra ondersteuning binnen Noventa

Door samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslan wordt basisondersteuning omschreven als het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Aan de basis van de uitvoering Passend Onderwijs binnen Noventa ligt de missie en visie zoals geformuleerd door Passend Onderwijs Fryslân in het ondersteuningsplan 2018-2022 ten grondslag. Wat het samenwerkingsverband verstaat onder basisondersteuning en extra ondersteuning valt terug te lezen in de bijlage vanaf blz.9.

Binnen Noventa wordt er gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken, kortgezegd HGW. De cyclische en systematische werkwijze ligt ten grondslag aan het handelen van de leerkracht, de intern begeleider en andere betrokkenen.

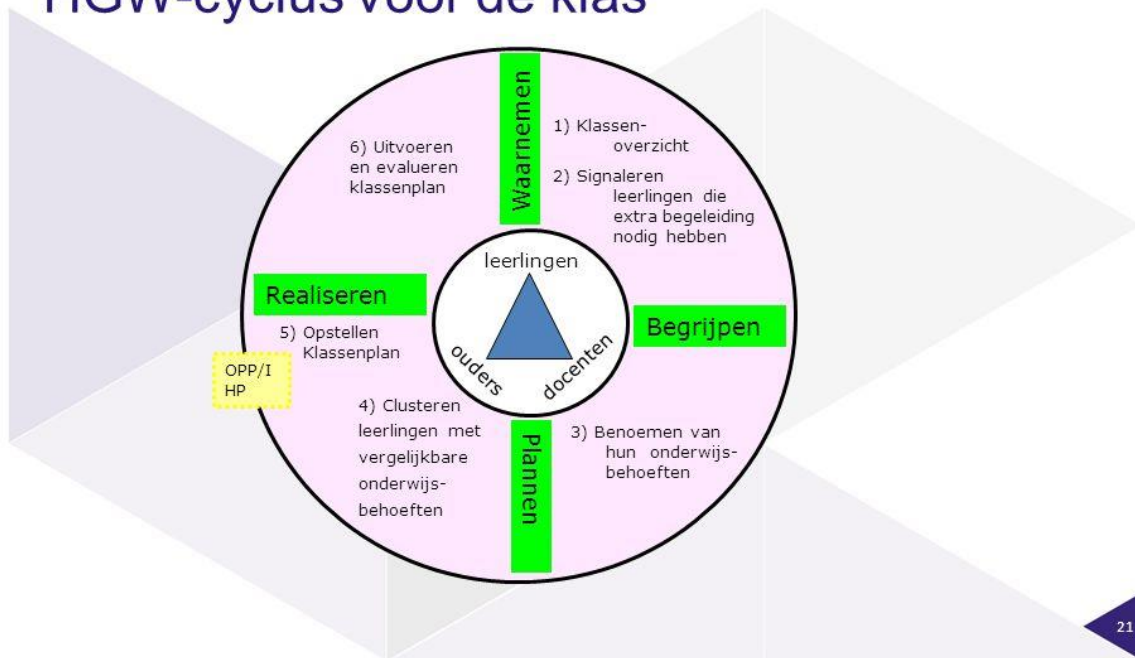
Handelingsgericht Werken en de HGW-cyclus

Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze waarmee een basisschool praktische handvaten krijgt voor het vormgeven van de zorgstructuur op school.

Passend Onderwijs krijgt vorm in het Handelingsgericht Werken (HGW):

1. De onderwijsbehoeften van het kind staat centraal (bijv. instructietijd, oefentijd, uitdaging)
2. Afstemming op wat het kind nodig heeft (m.b.t. de leerkracht, de groep, de ouders)
3. De leerkracht heeft een centrale rol in de afstemming
4. Er wordt uitgegaan van positieve aspecten van kind, leerkracht, groepsgenoten, school en ouders om problemen op te lossen (wat werkt wél)
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders (school geeft hierbij duidelijk de verantwoordelijkheden aan)
6. Doelgericht en planmatig werken:
 - a. Signaleren
 - b. Analyseren
 - c. Doelen (leer- en gedragsdoelen) SMART formuleren
 - d. Evalueren
7. Werkwijze van school is systematisch en transparant (duidelijk is wie wat wanneer doet)

HGW-cyclus voor de klas



Psychodiagnostisch Onderzoek (PO)

Als er onvoldoende duidelijkheid is waar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind liggen, kan er een Psychodiagnostisch Onderzoek worden aangevraagd. Door het PO wordt er zicht gekregen op bijv. de cognitieve mogelijkheden, sociaal-emotioneel functioneren, werkhouding, taakaanpak, aandacht, gedragsproblematiek, leerproblematiek. Op basis van de onderzoeksresultaten worden *adviezen geformuleerd voor het handelen van de leerkracht*, zodat die aan kan sluiten bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Dit alles kan vastgelegd worden in het

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een OPP wordt geschreven als

- De extra ondersteuning *buiten de basisondersteuning* valt
- Er ondersteuning is vanuit het SWV
- De leerling wordt uitgesloten bij de (eind) opbrengstbepaling ($IQ < 75$)
- er een reële kans bestaat op uitstroom naar S(B)O

In het OPP worden de volgende punten vermeld:

- a. Uitstroomprofiel, d.w.z. het uitstroomniveau aan het eind van de basisschool
- b. Handelingsdeel, d.w.z. het ondersteuningsplan met daarin de
 - Belemmerende en bevorderende factoren
 - De te bieden begeleiding en afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma

Er wordt altijd op overeenstemming gericht overleg met de ouders gevoerd. De ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel.

Basisondersteuning binnen onze school

In dit hoofdstuk geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

De basisondersteuning impliceert

1. Preventieve en curatieve ondersteuning:
 - tijdig signaleren en cyclisch planmatig handelen t.a.v. leer- en gedragsproblemen (HGW)
 - duidelijke visie op en procedures m.b.t. de ondersteuning
 - gericht inzetten van ondersteuningsmiddelen
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - medisch protocol
 - toegankelijkheid en hulpmiddelen voor lln. met een lichamelijk handicap
 - onderwijsprogramma's en leerlijnen voor minder en meer begaafde leerlingen
 - zorg en ondersteuning samen met de ketenpartners (Jeugd-/gebiedsteam, GGD, etc.)
2. Afstemming op de onderwijsbehoeften van de
 - leerstof
 - materialen
 - onderwijstijd
 - instructie
 - verwerking
 - doorgaande leerlijnen
3. Aanbod
 - dekkend aanbod zodat de kerndoelen worden bereikt
4. Opbrengstgericht werken
 - Vorderingen systematisch bijhouden en gedegen analyseren
 - Deze informatie gebruiken bij de vast- en bijstelling van het aanbod
 - Effectieve, aansprekende, doelmatige, interactieve lessen
5. Opbrengsten
 - De cognitieve eindresultaten van de leerlingen zijn i.o.m. de gestelde minimumnormen van de inspectie
6. Pedagogisch klimaat
 - Er heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat

7. Goede overdracht

- Van de vorige naar de eigen school
- Binnen de school tussen de leerjaren
- Naar de volgende school

8. Ouders

- School betreft ouders actief bij het onderwijs als het gaat om het informeren over de ontwikkeling van het kind

Onze school voldoet wel niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	2016
Arrangement	Basis
Geldig tot	heden
Aanvullend: <input checked="" type="checkbox"/> Audit <input type="checkbox"/> teamscholing <input checked="" type="checkbox"/> 31-08-'20 bestuursgesprek onderwijsinspectie met bovenschools directeur Noventa	Toelichting: Najaar 2021 Bestuursgesprek met onderwijsinspectie: geen risicosignalen, geen extra maatregelen nodig

Onze school biedt daarmee de basisondersteuning:

- ja
nee

Indien niet/nee hier korte toelichting:

Onderdelen die in ontwikkeling zijn:

In onderstaande tabel is zichtbaar welke deskundigheid en specialisaties binnen onze school aanwezig is.

Deskundigheid/specialisatie	Aanwezig	Niet aanwezig	In ontwikkeling
Intern begeleider	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Taalspecialist/leesspecialist	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rekenspecialist	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	In opleiding
Gedragsspecialist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheidsspecialist	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Onderwijsassistent	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> onderbouw <input type="checkbox"/> middenbouw <input type="checkbox"/> bovenbouw	<input type="checkbox"/>	
Gecertificeerd team	<input type="checkbox"/> KIVA <input checked="" type="checkbox"/> Vreedzame school <input type="checkbox"/> Kanjertraining <input type="checkbox"/>		Afrondingsfase september 2020
ICTcoördinator	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Vetrouwenspersoon	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Beschikbare protocollen

Protocol	Beschikbaar en up-to-date
Pestprotocol	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Dyslexieprotocol	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date Actualiseren ivm implementatie 'Bouw'
Dyscalculieprotocol	<input type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date Is in ontwikkeling, speerpunt 2020-2021.
Meldcode	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol voor medisch handelen	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol echtscheiding en ouders	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol AVG	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol schoolveiligheidsplan	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date
Protocol meerkunners	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input type="checkbox"/> up to date : update oktober 2020
Protocol Rouwverwerking	<input checked="" type="checkbox"/> beschikbaar <input checked="" type="checkbox"/> up to date

Extra Ondersteuning

Voor leerlingen die meer zorg nodig hebben dan binnen de (aanvullende) basisondersteuning van onze school geboden kan worden, kan een beroep gedaan worden op de bovenschools beleidsmedewerker zorg/ orthopedagoog en/of de leerling bespreken in het bovenschools zorgteam van Noventa. Het bovenschools zorgteam komt 6-7x per jaar bijeen.

Voor onderstaande onderwijsvragen doen we een beroep op de bovenschools medewerker zorg/orthopedagoog en/of BZT:

Voor handelingsadviezen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften;
Voor het vaststellen van een cognitief niveau;
Voor advisering omtrent de juiste onderwijsplek voor een leerling;
Bewaking en ondersteuning bij complexe zorgtrajecten;
Voor advisering omtrent het verkrijgen van diagnostiek;
Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring.

Daarnaast kunnen leerlingen van Noventascholen gebruik maken van het aanbod van de meerkunnersklas Mansarde. Dit kan vanaf groep 5.

Vanuit onze school maken daar wel geen leerlingen gebruik van.

Toelichting

Aantal: 3
Uit groep: 5,7,8

Ook is er bovenschools een NT2begeleider/leerkrachtondersteuner. Deze bezoekt de scholen en begeleidt de anderstalige leerlingen. Vanuit onze school maken daar wel geen leerlingen gebruik van.

Toelichting

Aantal: 14
Uit groep: 1 t/m 8

Naast deze deskundigheid kunnen we gebruik maken van de volgende expertise:

Deskundigheid/specialisatie	beschikbaar	Wijze waarop beschikbaar	Wie/ welke instantie
Bovenschools beleidsmedewerker ICT	JA	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Henk Visser
Bovenschools beleidsmedewerker zorg	JA	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input type="checkbox"/> op afroep, extern	Doutzen Oppers
Coördinator NT2leerlingen	JA	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep	Antoinet Annema
Deskundige(n) op het gebied van diagnostiek en behandeling Dyslexie	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Cedin, Timpaan
Dyslexiespecialist	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Cedin, Timpaan
Ergotherapeut	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Revalidatie Friesland
Fysiotherapeut	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Nienke Gietema
Gedragsdeskundige	JA	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Doutzen Oppers
Jeugdarts	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Petra Meijer
Leerplichtambtenaar	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Appolonia Monsma
Logopedist	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Praktijk Prins
Opvoed-ondersteuning/ pedagoog	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	JGZ
Orthopedagoog	JA	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Doutzen Oppers, Jantina Postma
Psycholoog	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Gebiedsteam/jeugdteam Achtkarspelen
Specialist Meerkunners	JA	<input checked="" type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Annagreet Hoekstra
Schoolverpleegkundige	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Veilig thuis
Steunpunt Passend Onderwijs Fryslân	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	So-fryslan.nl
Schoolmaatschappelijk werk	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Jeugdteam/gebiedsteam
Taalspecialist	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Kentalis
Vragen/advies/ melding meldcode	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Veilig Thuis
Zichtbeperking	JA	<input type="checkbox"/> formatie Noventa <input checked="" type="checkbox"/> op afroep, extern	Visio

Grenzen aan de zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om met de zorggelden extra ondersteuning op school te organiseren maken dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen onze school kwalitatief goed onderwijs geboden krijgen.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van onze school om leerlingen met zeer specifieke behoeften op te vangen.

Voor onze school kan in onderstaande situaties (soms) niet de passende begeleiding gerealiseerd worden:

- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor aanvullende zorgondersteuning vereist is
- Leerlingen die speciale verzorging of behandeling nodig hebben
- Leerlingen die niet leerbaar zijn (= geen positieve groei zien binnen de mogelijkheden van het kind: zowel op cognitief als sociaal gebied)
- Leerlingen waarbij sprake is van onveilige hechting/ hechtingsstoornis gerelateerde problematiek
- Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen en/of leerkrachten in het geding komt
- Als het welbevinden van de leerling in het gedrang komt
- Als het pedagogisch-didactisch klimaat in de groep ernstig verstoord wordt

Toelaatbaarheid van leerlingen met een gedrags- leer- en/of ontwikkelingsstoornis is afhankelijk van

- De mate waarin de leerling zijn/haar gedrag kan reguleren
- Het IQ van de leerling
- Het minimaal te halen einddoel
- De mate waarin de leerling zich aan de groeps-schoolregels kan houden
- De mate van zelfstandigheid

Kinderen die al op onze school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen worden ingebracht in het BZT (BovenschoolZorgadviesTeam).

In overleg met het BZT en ouders wordt vervolgens het vervolg bepaald. Ouders worden vanaf moment van signalering en plan van aanpak meegenomen in dit proces.

Eigen formulering

We proberen een goede school te zijn voor al onze leerlingen. Daarbij staat het welbevinden voorop. Natuurlijk dat van de leerling zelf, maar ook voor klasgenoten en leerkrachten moet De Bernebrêge een fijne en veilige plek zijn. Bovendien zijn we erop gericht dat alle kinderen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en talenten. Waar dat kan op De Bernebrêge, maar soms past een andere setting ook beter.

Dus wanneer er situaties ontstaan waarbij het welbevinden en/of de veiligheid van de leerling zelf, de groep en/of de leerkracht in het geding zijn, of wanneer we concluderen dat de leerling zich ondanks geboden extra ondersteuning niet in een passend tempo en op een te verwachten niveau ontwikkelt, zal een beter passende onderwijsplek worden gezocht.

6 weken zichttermijn? Wat doe je dan? Bij nieuwe aanmeldingen met zorg – document Harrie volgt

Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we in de komende periode (van 2020-2024) willen realiseren.

Jaar- en scholingsplan 2020-2021

Implementatie:

- Observatie- en registratiesysteem groep 1 en 2 (doelgericht volgen en stimuleren van de ontwikkeling van kleuters)
- Programma Lexima-Bouw medio groep 2 t/m groep 4 (terugdringen laaggeletterdheid)

Borging:

- Methode 'De Vreedzame School' groep 1-8 (veilig schoolklimaat)
- Digitaal rekenonderwijs groep 3-8 (meer gepersonaliseerd leren)

Oriëntatie op:

- Nieuwe methode Voortgezet Technisch lezen groep 4-6/7-8 (hogere leesopbrengsten voor alle kinderen)

Schoolplan 2020-2024

Streefbeelden:

- De school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen (nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa-niveau)
- Initiëren van de professionele ontwikkeling van leerkrachten
- Inzet van moderne methoden en middelen, tbv eigentijds onderwijs gericht op het behalen van passende resultaten.
- Duidelijk beleid en aanpak tav de beter presterende leerlingen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum:	Plaats:
Naam voorzitter:	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum:	Plaats:
Naam	Handtekening

Bijlage 1. bij Schoolondersteuningsplan

Protocol Zindelijkheid

Op (*naam school invoegen*) verwachten wij van de leerlingen, die onze school gaan bezoeken dat zij zindelijk zijn.

Het kan voorkomen dat een leerling incidenteel een ongelukje heeft, zeker bij start in een kleutergroep waarbij alles nieuw is en er veel indrukken verwerkt moeten worden.

Onze school heeft niet de mogelijkheid om bij meer structurele zindelijkheidsproblemen een passende opvang en hulp te bieden. Leerkrachten en eventuele onderwijsassistenten hebben hiervoor geen tijd en kunnen geen structurele hulp en verzorging bieden.

Dit bekend, dat wanneer een leerling nog niet zindelijk is (of wellicht blijvend problemen heeft ten aanzien van incontinentie) er een speciaal plan van aanpak opgesteld moet worden en uitgevoerd moet gaan worden.

Is dit plan niet haalbaar/uitvoerbaar, dan kan de school de leerling niet plaatsen.

In een dergelijk plan moet worden opgenomen:

- De ondersteuning die de leerling krijgt bij de problemen ten aanzien van de zindelijkheid vanuit de thuissituatie of de eventuele ondersteuning van overige personen.
- De directe beschikbaarheid van de ondersteuning
- Wederzijdse afspraken.

Nog niet zindelijk en wel naar school?

Als uw kind nog niet zindelijk is en er geen sprake is van een medische indicatie, kan het onze school nog niet bezoeken. Wij kunnen u wel advies geven over hulp die u kunt inschakelen om het zindelijkheidsprobleem aan te pakken. De leerkrachten zullen regelmatig contact met u opnemen om te vragen hoe het met de zindelijkheidstraining gaat. Zodra het kind wel zindelijk is, verwelkomen we hem of haar graag in de klas.

Medische indicatie

Als er wel sprake is van een medische indicatie, ontvangen wij graag een kopie van de doktersverklaring. Wij maken dan samen met u duidelijke afspraken over het verschonen. Als er een medische indicatie is, mag het kind wel een luier dragen als dat nodig is.

Als uw kind meerdere keren per dag verschoond moet worden, verwachten wij dat u uw kind zelf komt verschonen. Wanneer u hier niet toe in de gelegenheid bent, dient u ervoor te zorgen dat een ander persoon (bijvoorbeeld een familielid) in staat is om de leerkracht te helpen. U en/of uw familielid dient telefonisch beschikbaar te zijn en de mogelijkheid hebben om direct naar school te komen.

Daarnaast verwachten wij dat u contact opneemt met een externe (zoals de huisarts of het Centrum voor Jeugd en Gezin) om advies op te vragen over het volgen van een zindelijkheidstraining. De school kan samen met u en met advies van een externe een trainingsschema opstellen waarin er een doorgaande lijn bestaat tussen school en de thuissituatie.

Bijlage 2. Bij Schoolondersteuningsplan

Aanmelding kind met ondersteuningsbehoefte → zorgplicht

Als bij aanmelding al bekend is dat een kind extra ondersteuning of zorg nodig heeft, moeten ouders dit aangeven bij de school. Nadat het kind schriftelijk is aangemeld, gaat de zorgplicht in tenzij de leerling al op een andere school zit dan is die school verantwoordelijk voor de zorgplicht.

De school onderzoekt dan of zij de benodigde ondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband Fryslan. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd (bron: www.rijksoverheid.nl).

Als ouders het kind op meerdere scholen aanmelden, moeten ze dit aangeven bij de scholen. De school van de eerste voorkeur krijgt dan de zorgplicht. Scholen kunnen hier actief naar vragen bij de intake-aanmelding.

Wanneer ouders opzettelijk informatie achter houden kan de school besluiten om de aanmelding per direct te weigeren.

Extra ondersteuning nodig?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, is de school verplicht om die ondersteuning te verzorgen. Dat wordt zorgplicht genoemd. Deze geldt dus alleen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het maakt niet uit of de leerling nieuw is op school of al op school zit. Samen met ouders zoekt de school de best passende plek voor de leerling.

Hierbij geldt dat:

- De school altijd moet onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden.
- Als dit niet lukt mogen zij de leerling pas uitschrijven nadat er een andere passende plek is gevonden. De school moet in samenspraak met de ouders deze plek voor het kind zoeken.

In dit traject is het bij Noventa noodzakelijk dat:

1. De intern begeleider van de desbetreffende school op de peuterspeelzaal of school van herkomst een observatie doet
2. Ouders beschikbare en relevante informatie delen met de school (ouders moeten de school zo volledig mogelijk inlichten)
3. Er een (advies)gesprek plaatsvindt met ouders, school en andere betrokkenen waarin het advies omtrent plaatsing besproken wordt.

4. De intern begeleider en/of directeur informatie in wint bij eventueel betrokken hulpverleningsinstanties

De intern begeleider/ directeur kunnen een beroep doen op de orthopedagoog van Noventa voor nader advies. In het traject van 6 weken is het belangrijk om een plan van aanpak op te stellen met hierin omschreven wat de aandachtsgebieden zijn.

Voor jonge kinderen in de kleutergroepen geldt dat bij kleuters in de groepen 1 en 2 gekeken wordt naar de ontwikkeling van cognitieve, sociaal emotionele en motorische vaardigheden. Naast kindkenmerken is de leerontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling relevant.

Met name bij de start op een school is het van belang dat de leerkracht structuur biedt en activiteiten organiseert die de leerling kennis laten maken met school en inzichtelijk maakt wat de routines en dagelijkse gang van zaken is.

Kenmerkend bij jonge kinderen is dat de ontwikkeling sprongsgewijs gaat. Hierin bestaan soms onderling grote verschillen. In de kleutergroepen wordt de ontwikkeling gestimuleerd door en met behulp van spel, waarbij er ruimte is voor bewegen en ontdekkend leren. De leerkracht heeft een belangrijke rol in het aanbieden, stimuleren, verrijken en begeleiden bij spel. Hierin staat de zone van naaste ontwikkeling vaak centraal.

Er wordt specifiek gekeken naar:

- Sociale taalvaardigheid en sociaal initiatief in de kring, eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten
- Sociale autonomie: passief, actief regelt (niet) zelfstandig eigen zaken, kent de routines van de groep
- Leerhouding, taakgerichtheid, motivatie, zelfbeeld, sociaal-emotionele vaardigheden en motoriek
- Werkhouding: zien we taakgerichtheid, actieve inzet en/of doorzettingsvermogen
- Zelfredzaamheid ten aanzien van fysiek handelen (zindelijkheid/ aan-uit kleden, eten, lichamelijk verzorging)

Bij oudere leerlingen geldt het volgende:

- Sociale (taal)vaardigheid en sociaal initiatief in de groep, eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten
- Sociale autonomie: passief, actief regelt (niet) zelfstandig eigen zaken, kent de routines van de groep
- Leerhouding, taakgerichtheid, motivatie, zelfbeeld, sociaal-emotionele vaardigheden en motoriek
- Werkhouding: zien we taakgerichtheid, actieve inzet en/of doorzettingsvermogen
- Is sturing van het gedrag leeftijdsadequaat? En beïnvloedbaar door de leerkracht?

Zowel bij jonge als bij oudere kinderen is het doen van medische handelingen door medewerkers van de school/ het eventueel noodzakelijk medisch handelen ook een belangrijk afwegingspunt. Op basis

van die noodzakelijke medische handelingen kan een school besluiten de leerling niet toelaatbaar te achten.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht geldt in een aantal gevallen niet:

- Als de school waar het kind is aangemeld vol is. Dat moet dan wel voor alle leerlingen gelden. Scholen mogen bijvoorbeeld niet een aanmelding weigeren omdat ze te veel kinderen met een beperking binnen de school of klas hebben.
- Als de ouders weigeren de grondslag van de school te respecteren.
- Als ouders de school niet of onvolledig informeren
-