



Schoolgids 2021-2022



Christelijke Basisschool De Bernebrege



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Midden in een woonwijk, omgeven door groen en een heerlijk speelplein, vindt u in Surhuisterveen basisschool 'De Bernebrêge'. Een naam die ontleend is aan een Fries prentenboek en die symbool staat voor de bruggen die we willen slaan. Naar elkaar, naar het vervolgonderwijs, naar onze omgeving en onze maatschappij.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u toch vragen of wilt u meer weten over onze school? Onze deur staat altijd open! Ook staat het u vrij om te bellen of te mailen. Graag horen we wat er speelt en waar we iets kunnen betekenen.

We wensen u veel leesplezier. Namens het team van De Bernebrêge

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Bernebrege

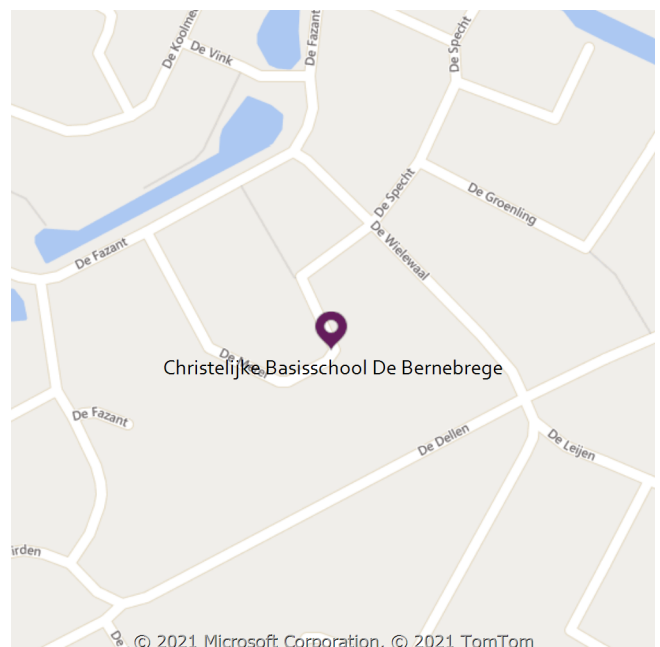
De Merel 12 -14

9231JJ Surhuisterveen

☎ 0512362800

🌐 <http://bernebrege.noventa.nl>

✉ bernebrege@noventa.nl



Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.497

 <http://www.noventa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jacob Raap	bernebrege@noventa.nl
locatieleider	Annagreet Hoekstra-Sijens	annagreet.hoekstra@noventa.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

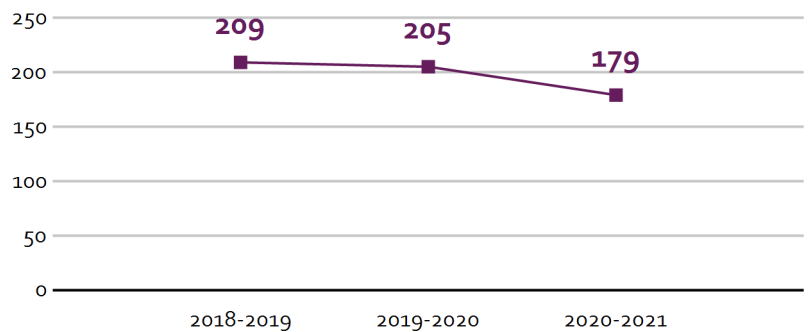
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

179

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een vreedzame school

Samen verantwoordelijk

Ieder een parel in Gods hand

Een stevige basis

Klaar voor de toekomst

Missie en visie

De Bernebrêge is een Christelijke basisschool. Met de Bijbel en het Christelijk geloof als basis wordt vormgegeven aan onderwijs, waardoor onze leerlingen een stevige basis meekrijgen voor het verdere leren en leven.

Een parel in Gods hand

De Bernebrêge wil een school zijn voor heel veel verschillende leerlingen en hun ouders. Vanuit de Bijbel weten we: een ieder is uniek, maar gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent dat we elkaar mogen waarderen en respecteren, met al onze overeenkomsten en verschillen. We vragen dit ook van onze leerlingen: iedereen hoort erbij, sla een brug naar elkaar.

Een Vreedzame School

Op de Bernebrêge werken we met de methode 'De Vreedzame School'. Deze methode vormt de basis voor de afspraken die we hebben over hoe we met elkaar omgaan. We horen bij elkaar en hebben oor en oog voor elkaar.

Samen zorgen we ervoor dat De Bernebrêge een fijne school is voor iedereen. We hebben afspraken gemaakt over hoe we dat in en buiten de klas doen. Dat gaat niet altijd goed, maar daar mogen we elkaar op aanspreken. Op onze school hebben we mediators: leerlingen die zijn opgeleid om ons daarbij te helpen.

Samen verantwoordelijk

De Bernebrêge is van ons allemaal. Samen zijn we verantwoordelijk voor de sfeer, de omgeving en de leerresultaten: leerlingen, ouders, leerkrachten en directie. Het is aan de leerlingen zelf om hun kwaliteiten en talenten in te zetten op school. De leerkracht houdt hen nauwlettend in de gaten en begeleidt hen op hun leerroute. Daarbij laten we ons informeren door ouders, horen we graag hun visie en overleggen we hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan de begeleiding. Ook wordt leerlingen gevraagd om mee te denken in de leerlingenraad of als mediator op het schoolplein. Een goede samenwerking komt iedereen ten goede. Daarom staat onze deur altijd open en horen we graag wat er goed gaat en waar we ons kunnen verbeteren. We nemen een tevredenheidsonderzoek af bij zowel ouders als leerlingen. Bij het opstellen van onze plannen en beleid laten we ons adviseren door een afvaardiging van de ouders in de vorm van de schoolraad en de medezeggenschapsraad.

Een stevige basis

Om door te kunnen groeien naar een baan en een plaats in de maatschappij van de toekomst is het van belang dat onze leerlingen zich goed kunnen redden op het gebied van rekenen en taal. Het minimale uitstroomniveau waar wij voor alle kinderen naar streven is 1F. Dit niveau geeft aan de leerling na de basisschool in ieder geval naar het VMBO kunnen gaan. Voor het grootste deel van onze leerlingen mogen we de lat ook nog hoger leggen: zeker 65% van de leerlingen stroomt minimaal op VMBO-niveau TL uit. Onze ambitie is om zeker 70% van onze leerlingen op dit niveau uit te laten stromen en zo streefniveau 1S te laten halen. We willen een stevige brug slaan naar een toekomst van verder leren en ontwikkelen, ieder op de route die het beste bij hem of haar past.

Klaar voor de toekomst

De visie op wat kinderen nodig hebben om goed voorbereid te zijn op hun toekomst verandert geregeld. Naar aanleiding van onderzoeken en gewijzigde inzichten worden methodes regelmatig

bijgesteld. Op De Bernebrêge werken we met eigentijdse methodes en leermiddelen, om zo goed aan te kunnen sluiten op het voortgezet onderwijs. Naast de basisvakken bieden we veel verschillende vakken aan, waarbij verschillende talenten worden aangesproken. Zo mogen kinderen ontdekken waar ze goed in zijn. Ook leren ze om informatie op verschillende manieren en plaatsen te zoeken en te verwerken: analoog en digitaal. Regelmatig halen we de actualiteit in de klassen en praten we door op de dagelijkse vragen, verhalen en belevenissen van onze leerlingen. Zo leren we hen toepassen wat er op school geleerd wordt, op allerlei gebieden; van woordenschat tot omgaan met elkaar.

Identiteit

De Bernebrêge is een Christelijke Basisschool. Dagelijks is dit het beste zichtbaar in de wijze waarop we de dag openen en afsluiten. Er is dan ruimte voor verhalen uit de Bijbel, Christelijke liederen en gebed. Daarnaast zijn onze vieringen voor ons belangrijk. Jaarlijks vieren we een Kerst- of Paasfeest met kinderen en ouders van de hele school. We doen dit over het algemeen in de Flambou. Periodiek organiseren we in samenwerking met de PKN een zogenaamde school-kerkdienst.

We realiseren ons dat niet alle ouders en kinderen thuis actief met het Christelijk geloof bezig zijn. In een aantal situaties ontmoeten we ook gezinnen met een andere religieuze achtergrond. Vanuit onze basis gaan we hierin open en respectvol met elkaar om. Voor de leerkachten van onze school vormt hun geloof vanzelfsprekend de basis van hun handelen. Door nieuwsgierig te blijven naar elkaar kunnen we daarin doorgroeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Bernebrêge verdelen we de kinderen in het schooljaar 2021-2022 over acht eenvoudige groepen. De groepen zijn als volgt ingedeeld:

Groep 1: 14 leerlingen (+ instroom 4-jarigen gedurende het schooljaar), leerkrachten: juf Henny en juf Foppie

Groep 2: 21 leerlingen, leerkrachten: juf Jelly en juf Henny

Groep 3: 17 leerlingen, leerkrachten: juf Mariska en juf Lisa

Groep 4: 24 leerlingen, leerkrachten: juf Maaïke en juf Hinke

Groep 5: 23 leerlingen, leerkrachten: juf Hennie en juf Clazien

Groep 6: 24 leerlingen, leerkrachten: juf Tiny en juf Elina

Groep 7: 27 leerlingen, leerkrachten: juf Janina en juf Clazien

Groep 8: 26 leerlingen, leerkrachten: meester Sytze en juf Annechien

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 u 30 min
Taalonderwijs	 4 uur	 5 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 5 uur	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	 1 uur	 1 u 15 min
Frysk	 30 min	 30 min
Fruitmoment	 1 uur	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs/buitenspel	 5 uur	 6 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal		 7 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 uur	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Frysk	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Taal/leesaanbod Veilig Leren Lezen	 4 u 30 min					
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Buitenspel	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Wie werken er op de Bernebrêge?

Groepsleerkrachten:

Juf Henny van der Vee- van der Meulen, groep 1 ma

Juf Foppie Alma, groep 1 di/wo/do

Juf Jelly de Vries, groep 2 ma/di/wo/do

Juf Henny van der Vee - Meulen, groep 2 vr

Juf Mariska Pen, groep 3 ma/di/do

Juf Lisa Schurer, groep 3 wo/do/vr

Juf Maaïke Wijma, groep 4 ma/di/wo

Juf Hinke Hoiting, groep 4 do/vr

Juf Hennie de Jong-Cnossen, groep 5 ma/di/wo/vr

Juf Clazien de Bruin, groep 5 do + groep 7 wo/vr

Juf Tiny Roorda, groep 6 ma/di/wo

Juf Elina van der Goot, groep 6 do/vr

Juf Janina Reinsma, groep 7 ma/di/do

Meester Sytze Kloosterman, groep 8 ma/di/wo

Juf Annechien Reitsma, groep 8 do/vr

Onderwijsassistente:

Juf Geke de Haan, ma.mo. en di.mo.

Interne begeleiding:

Juf Antoinet Annema, di/wo/do

Directie:

Op het moment van schrijven is er een vacature

ICT:

Juf Hinke Hoiting, di-mi

Conciërge:

Meester Wietze Cuperus, ma/di/wo/do/vr

Administratie:

Helena Westerhof, vr-mo

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, bijvoorbeeld in verband met ziekte, studie, zwangerschap, zorg of bevalling, gaan we binnen onze mogelijkheden op zoek naar een vervangende leerkracht. We houden ouders van de betreffende groep(en) op de hoogte via Social Schools. In uitzonderlijke gevallen, wanneer geen invalleerkracht beschikbaar is kan een groep naar huis worden gestuurd. Noventa heeft vastgelegd wat hiervoor de voorwaarden zijn. Wanneer dit aan de orde is, worden ouders 's ochtends vroeg op de hoogte gebracht. Waar dit echt problematisch is, verzorgt de school op verzoek opvang voor een enkele leerling. Hiervoor dienen ouders dan contact op te nemen met de schooldirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Tiko*.

Veel kinderen bezoeken vooraf aan de start op De Bernebrêge één van de peutergroepen van kinderopvangorganisatie Tiko (<https://tikokinderopvang.nl/peuterspeelzaal/>). In overleg met ouders krijgen we van Tiko waardevolle informatie over het verloop van de peuterperiode en eventuele extra begeleiding die in het kader van VVE (Voor en vroegschoolse educatie) geboden is. Zo zorgen we samen dat extra aandacht en zorg die soms nodig is, van begin af aan geboden wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De grote doelen voor de komende vier jaar staan omschreven in ons schoolplan 2020-2024:

Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum;

Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek)

Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen en taalvakken;

Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die ondersteuning behoeven op het gebied van gedrag;

Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie (hoge verwachtingen);

Borging van de vastgestelde doorgaande lijn m.b.t. het vak burgerschap. Welke onderdelen horen bij burgerschap en de doorgaande lijn is vastgelegd in een document;

Onze school wil ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en ziet de ouders als partners van de

school m.b.t. de ontwikkeling van het kind;

Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen (nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventaniveau).

Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten;

Onze school kent vergaand eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan de leden van het MT, zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren;

Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven;

Implementatie en borging van een observatie- en registratiesysteem onderbouw;

Implementatie en borging aanbod en beleid sociaal-emotionelen ontwikkeling;

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. (Voor onze school is dat WMK: Werken met Kwaliteitskaarten). Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door interne auditoren (eens in de twee jaar), we organiseren een ouder enquête, een leraar enquête, een leerling enquête en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We richten ons op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Onze school heeft in 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de WMK Quick Scan en/of de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We proberen een goede school te zijn voor al onze leerlingen. Daarbij staat het welbevinden voorop. Natuurlijk dat van de leerling zelf, maar ook voor klasgenoten en leerkrachten moet De Bernebrêge een fijne en veilige plek zijn. Bovendien zijn we erop gericht dat alle kinderen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en talenten. Waar dat kan op De Bernebrêge, maar soms past een andere setting ook beter.

Over het algemeen komen we er samen met ouders altijd uit. We hebben immers hetzelfde doel voor ogen: het beste voor ieder kind. Structureel bieden we zorg aan leerlingen die extra tijd, aandacht en instructie nodig hebben. We werken daarbij handelingsgericht: We brengen in kaart wat een leerling nodig heeft, bedenken hoe we dit het beste kunnen bieden en bekijken na het aanbieden of de doelen voor leerling en leerkracht zijn behaald. Voor sommige leerlingen wordt een andere instructie ingepland, anderen krijgen bijvoorbeeld extra oefenstof. Soms kan er ook buiten de groep nog extra worden geoefend of uitgelegd, door een leerkracht die hiervoor zorguren heeft. Naast extra zorg op de verschillende vakgebieden, kunnen we kinderen ook begeleiden bij hun werkhouding, taakaanpak of sociale vaardigheden. Voor een aantal specifieke doelgroepen kunnen we terecht bij onze stichting, Noventa. Bijvoorbeeld voor de kinderen met een buitenlandse achtergrond. Juf Machtelt Pietersma werkt als onderwijsassistent bij stichting Noventa, en is ook regelmatig op De Bernebrêge om kinderen met een achterstand in de Nederlandse taal te begeleiden. Ook op het gebied van (hoog)begaafdheid zijn er mogelijkheden vanuit stichting Noventa. Voor (hoog)begaafde leerlingen op scholen van Noventa is er vanaf groep 5 een bovenschoolse plusklas, 'De Mansarde'. Ook heeft De Bernebrêge zelf 2 begaafdheidscoördinatoren: juf Clazien de Bruin en juf Annagreet Hoekstra. Zij denken en werken mee aan het aanbod voor kinderen met een voorsprong op meerdere vakgebieden. Soms gebeurt dit ook in groepsverband buiten de groep.

Naast alles wat we als school te bieden hebben kunnen we terugvallen op een netwerk van hulpinstanties. Vanuit het jeugdteam kan begeleiding en ondersteuning worden bij bijvoorbeeld opvoedingsvraagstukken of vragen rond gedrag, zelfvertrouwen, faalangst, etcetera. Ook de schoolarts en schoolverpleegkundige kunnen door ouders en school om advies worden gevraagd bij vragen over vrijwel alles: zicht, gehoor, geestelijke en lichamelijke ontwikkeling, opvoedingsmoeilijkheden, zindelijkheid, schoolverzuim, enzovoort. Verder hebben we regelmatig contact met fysiotherapeuten en logopedisten waar onze leerlingen onder behandeling zijn, voor vragen en adviezen.

In specifieke gevallen werken we ook samen met het Speciaal onderwijs. Zo krijgen we op dit moment ondersteuning van Visio, het expertisecentrum op het gebied van visuele beperkingen en van Kentalis, expertisecentrum op het gebied van gehoor- en taalontwikkelingsstoornissen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	6
 Rekenspecialist	-
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Bernebrêge werken we met het preventieve programma 'De Vreedzame School'. Wekelijks komen in de lessen verschillende aandachtspunten naar voren en worden kinderen en leerkracht uitgedaagd elkaar te leren kennen, samen te werken of grenzen aan te geven. De lessen bieden handvatten, die worden ingezet bij conflicten, onenigheid en ongewenst gedrag. Verder voorziet het programma in een 'mediatorentoetsing', waarbij enkele bovenbouwleerlingen getraind worden om andere leerlingen te helpen bij het oplossen van conflicten. Wanneer we signalen krijgen dat kinderen zich niet fijn en veilig voelen in de groep, werken we samen aan verbetering. Interventies als voorlichting, gesprekken en oefeningen worden dan ingezet. Daarnaast kunnen we in sommige situaties gebruik maken van externe trainers, die met leerkrachten, kinderen en ouders aan een beter groepsklimaat werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! leerlingvragenlijst.

Jaarlijks vragen we de leerlingen van de groepen 5,6,7 en 8 om een aantal vragenlijsten in te vullen. Twee van deze lijsten gaan over veiligheidsbeleving en pestgedrag. Leerkrachten analyseren de uitkomsten van deze vragenlijsten en gaan, waar daar aanleiding voor is, in gesprek met leerlingen over de signalen die de leerling afgeeft in deze lijsten. Er wordt besproken wat de leerling nodig heeft van de leerkracht en klasgenoten om zich veilig te voelen in de groep. Als dat nodig is worden er vervolgacties afgesproken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Voor vragen of zorgen op het gebied van pesten kunnen leerlingen en ouders terecht bij de groepsleerkracht, de vertrouwenspersonen (juf Tiny en juf Mariska), de directeur, de meldknop op de website of de vertrouwenspersoon van Noventa, dhr. Kuipers.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Kuipers, tel: 0511-543060 of 06-54692754	kuipers-pasma@kpnmail.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk, ons motto is dan ook 'de deur staat altijd open'. Graag horen we wat er speelt en blijven we op de hoogte van belangrijke zaken in de omgeving van onze leerlingen. Andersom proberen we ouders op de hoogte te houden van activiteiten, leerstof en ontwikkelingen binnen de groep. Dit doen we via de app 'Social Schools'.

Gedurende het schooljaar plannen we een aantal contactmomenten in. Daarbij proberen we ook steeds meer de leerling zelf te betrekken. We vragen u mee te denken als het gaat om een specifieke aanpak en soms kan ondersteuning thuis helpen om het op school fijner en makkelijker te maken. We houden daarin graag 'korte lijntjes'.

Bij veel schoolactiviteiten zijn we afhankelijk van de ondersteuning van ouders. Te denken valt aan leerlingenvervoer, begeleiding bij excursies, sport- en spelactiviteiten, vieringen, enzovoort. Aan het begin van ieder schooljaar vragen we ouders om op een formulier aan te geven wanneer we op hen een beroep kunnen doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op verschillende manieren houden we ouders op de hoogte van het reilen en zeilen in en om onze school. Een belangrijk medium is 'Social Schools'. Binnen een afgeschermd omgeving ontvangen ouders in deze app foto's, praktische vragen of een kort verslagje van een activiteit via de leerkracht. Via Social Schools wordt ook onze maandelijkse nieuwsbrief 'Oer de Brêge' verzonden. Hierin is algemene informatie te vinden over onze activiteiten en ontwikkelingen. Deze nieuwsbrief wordt ook gepubliceerd op onze website.

Praktische informatie is terug te vinden in een aantal documenten:

- Jaarkalender: ieder gezin ontvangt een kalender waarin praktische informatie is opgenomen, evenals een aantal geplande activiteiten, vrije dagen en schoolvakanties;
- Schoolgids: terug te vinden op onze website
- Diverse protocollen: Onze afspraken zijn in verschillende protocollen vastgelegd. Bijvoorbeeld afspraken over huiswerk, veiligheid, kleding, etc. Deze protocollen liggen ter inzage bij onze schooldirecteur.

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal contactmomenten, waarbij ouders (eventueel met hun zoon/dochter) worden uitgenodigd voor een gesprekje met de groepsleerkracht. Het gaat dan om de volgende momenten:

- Augustus/ september: kennismakingsgesprekken leerling - ouder - leerkracht
- Oktober: Adviesgesprekken vervolgonderwijs (alleen leerlingen en ouders groep 8)
- November: 10-minutengesprekken over de eerste resultaten en het welbevinden van de

leerlingen

- Februari: 10-minutengesprekken naar aanleiding van het schoolrapport
- Juni: 10-minutengesprekken naar aanleiding van het tweede schoolrapport

Daarnaast worden ouders regelmatig uitgenodigd om een kijkje te komen nemen op of rond school, bijvoorbeeld tijdens de kinderboekenweek, de viering van Sinterklaas, Kerst of Pasen, bij afscheid van leerkrachten, bij het afscheid van groep 8 en tijdens open ochtenden. Ook de grootouders worden jaarlijks uitgenodigd een kijkje te nemen bij hun kleinkind(eren) op school. De contactmomenten en open ochtenden zijn weergegeven op onze kalender en worden vermeld in onze nieuwsbrief. Verder informeren we ouders hierover via 'Social Schools'.

Ouders kunnen indien gewenst altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen. U kunt de leerkracht hiervoor bellen, mailen of na schooltijd even benaderen. Ook kan het voorkomen dat de leerkracht ouders tussentijds uitnodigt voor een gesprek.

Wanneer leerlingen nieuw op onze school komen, komt de leerkracht even langs voor een kennismakingsbezoekje thuis. Belangrijke praktische informatie kan dan even besproken worden.

Wanneer leerlingen langere tijd ziek zijn (langer dan een week), neemt de leerkracht ook altijd even contact op om te informeren naar het wel en wee. Waar nodig en mogelijk kunnen dan soms huiswerkafspraken worden gemaakt.

Wanneer ouders zijn gescheiden valt het voor leerkrachten niet altijd mee om beide ouders op de hoogte te houden en te informeren. Ouders kunnen hier zelf een actieve rol in aannemen door te zorgen dat ze beide zijn aangemeld bij Social Schools en door bijvoorbeeld een extra schoolkalender aan te vragen. Ons uitgangspunt is dat -ook gescheiden- ouders elkaar informeren en op de hoogte houden van zaken die spelen rond hun kind. Als dat noodzakelijk is, maken we extra tijd en ruimte vrij om gesprekken met beide ouders te kunnen voeren, maar het initiatief hiervoor leggen we bij de ouders. Onze afspraken over communicatie met gescheiden ouders kunt u nalezen in ons protocol 'gescheiden ouders'.

Klachtenregeling

We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie.

Schoolbestuur Stichting Noventa Onderwijs t.a.v. Harrie Steenstra 0511-542540 E-mail: h.steenstra@noventa.nl of Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag E-mail: info@gcbo.nl 070-3861697 De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij op het stafkantoor van de stichting Noventa (www.noventa.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Hulp van ouders bij activiteiten is voor ons ook onmisbaar. Bijvoorbeeld om een aantal kinderen te vervoeren naar een excursie. Ook doen we een beroep op ouders voor hulp bij een sport- en speldag of de avondvierdaagse e.d. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders/verzorgers op een intekenlijst aangeven aan welke activiteiten ze meer willen doen. Ouders die assistentie verlenen binnen het onderwijs dienen de doelstellingen van de school te respecteren en zich te houden aan de regels en afspraken die binnen de school van kracht zijn.

Er zijn binnen onze school enkele werkgroepen die zich met een specifiek onderwerp bezighouden:

- Hoofdluis controle: Na de schoolvakanties worden preventieve hoofdluis controles gedaan bij alle leerlingen. Contactpersoon:
- Decoratiecommissie: Een groep van enthousiaste en creatieve ouders die zorgen voor de aanvullende inrichting van de school. Dit doen zij aan de hand van thema's en seizoengebonden onderwerpen. Contactpersoon: Juf Foppie
- Gebedsgroep: Een aantal ouders van De Bernebrêge heeft zich verenigd in een gebedsgroep. Wekelijks komen zij bij elkaar en bidden gezamenlijk of vanuit hun eigen thuis. De verschillende groepen op school hebben ook een eigen 'gebedsouder'. Contactpersoon: Sjoukje de Wal (sensdewal@upcmail.nl)
- Schoolraad/MZR: Een groep ouders is gevraagd mee te denken en te organiseren in de vorm van een schoolraad/MZR. Deze groep komt geregeld bij elkaar om actuele zaken en ontwikkelingen te bespreken. Contactpersoon: Lammert Postma/ Meester Jacob.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp dat eind groep 8 plaatsvindt, wordt van de ouders een eigen bijdrage gevraagd, afhankelijk van de te maken kosten.

De ouderbijdrage wordt voor het grootste deel gebruikt voor de schoolreisjes aan het eind van het schooljaar. Van kinderen die na één januari instromen vragen we geen volledige bijdrage, maar is het bedrag vastgesteld op 25 euro per kind. We vragen ouders voor de ouderbijdrage een machtiging in te vullen, zodat deze automatisch kan worden afgeschreven. Voor sommige gezinnen is deze ouderbijdrage lastiger op te brengen. Via Stichting Leergeld kan dan een tegemoetkoming in deze kosten worden aangevraagd. Indien u hierover vragen heeft, kunt u contact opnemen met onze administratrice, Helena Westerhof. Zij is iedere vrijdagmorgen te bereiken op ons vaste telefoonnummer: 0512 362800 of via email: secretariaat.bernebrege@noventa.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders die hun zoon of dochter willen ziekmelden doen dit bij voorkeur telefonisch (0512 362800) tussen 7.45 en 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Om verlof aan te vragen voor hun zoon/dochter kunnen ouders een schriftelijke verlofaanvraag indienen. We vragen u om dit minimaal een week vooraf in te leveren. Het formulier voor het aanvragen van verlof kunt u bij de directeur, conciërge of locatieleider opvragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Regelmatig meten we op verschillende manieren of onze leerlingen de aangeboden lesstof beheersen en kunnen toepassen. Daarvoor hebben we veel verschillende instrumenten:

- Leerlingenwerk (in het werkboek, schrift of op de Ipad);
- Observaties en gesprekken;
- Toetsen die bij de verschillende lesmethodes horen;
- Toetsen van ons leerlingvolgsysteem Cito Lovs.

De informatie die de leerkracht zo krijgt over de kennis en vaardigheden kunnen worden omgezet in bepaalde aanpassingen: Soms moet leerstof worden herhaald, op een andere manier worden aangeboden of juist worden overgeslagen.

Dagelijks beginnen we in de groepen 3 t/m 8 met een zogenaamd 'zorgkwartier', waarin de leerkracht extra begeleiding en ondersteuning biedt waar dat nodig is. Verder volgt op de groepsinstructie altijd een zogenaamde 'verlengde instructie' voor kinderen die het lastig vinden om na de algemene uitleg zelf aan de slag te gaan. Soms hebben kinderen meer ondersteuning nodig om de doelen te behalen en wordt de leerling door de eigen of een andere leerkracht buiten de groep begeleid. Met de ouders bespreken we altijd wanneer er extra zorg is over het behalen van de doelen van het schooljaar. We stellen voor deze leerlingen een plan op, dat de ouders kunnen inzien. Ook kan het juist voor kinderen die de doelen heel vlot behalen soms nodig zijn om de leerstof en aanpak aan te passen. Er kan dan worden gekozen voor stof met meer uitdaging, minder herhaling in de leerstof en minder instructie op de reguliere doelen.

In de jongste groepen, groep 1 en 2, nemen we nog geen Cito-toetsen af. Wel werken we met een observatie- en registratiesysteem om de vorderingen en ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen. Dat doen we door middel van Mijn Kleutergroep.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

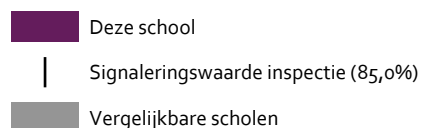
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



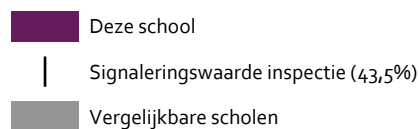
Legenda % 1F behaald



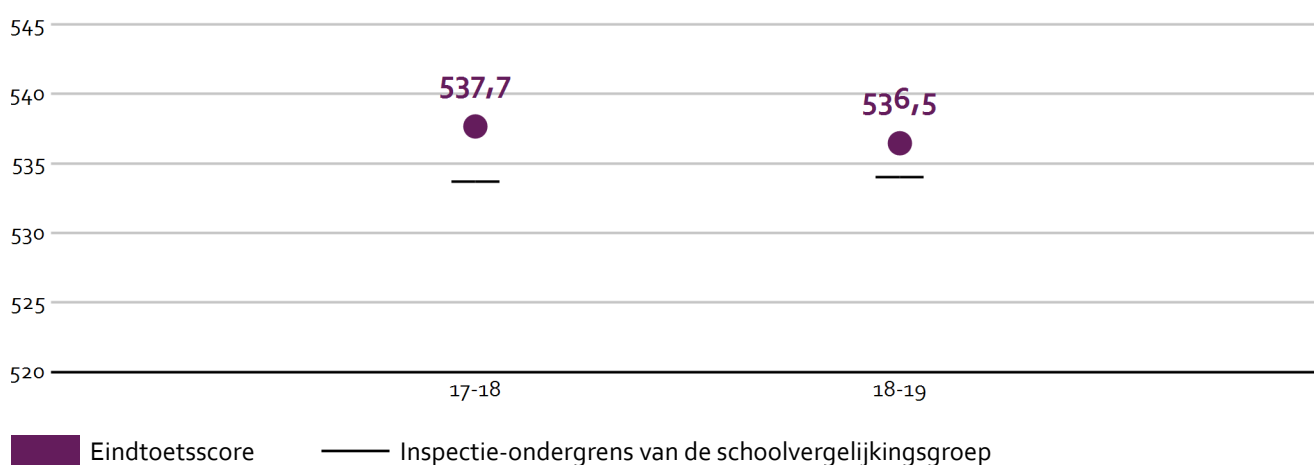
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



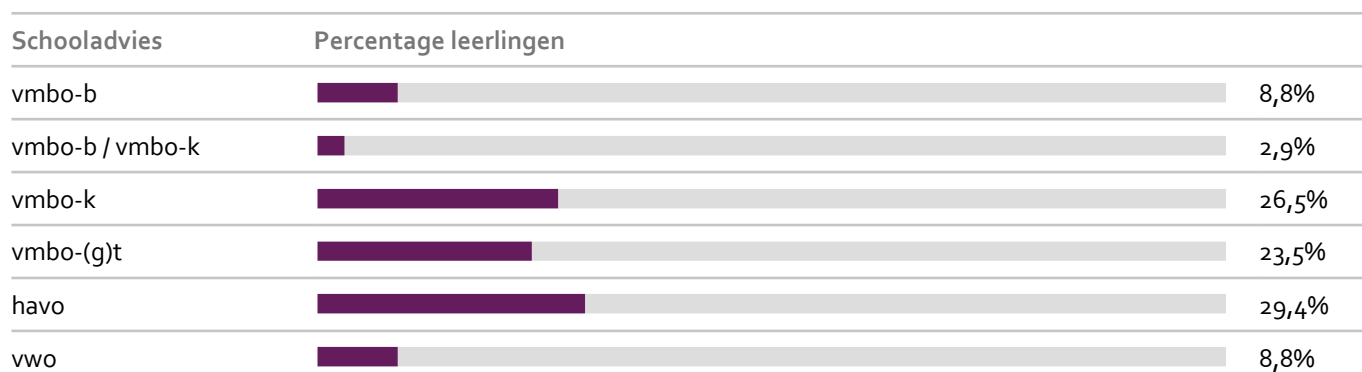
Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Fatsoen

Respect

Liefde

Vanzelfsprekend hebben we op De Bernebrêge aandacht voor vakken als lezen, taal en rekenen. Maar veel begeleiding van de leerkrachten is ook gericht op de sociale ontwikkeling van kinderen. Onze leerlingen staan immers niet op zichzelf, maar zijn onderdeel van een gezin, een klas, een buurt, een dorp en uiteindelijk: een maatschappij. Om daarin goed tot hun recht te kunnen komen hebben kinderen vaardigheden nodig als: zelfvertrouwen, kunnen samenwerken, weerbaar zijn en kunnen luisteren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door middel van het observatiesysteem 'Zien!' brengen we de sociale opbrengsten in kaart. Daarnaast maakt de leerkracht van zijn of haar groep een zogenaamd 'sociogram' om in kaart te brengen hoe de sociale verhoudingen in de groep liggen. Hoe werken we aan sociale opbrengsten? Op verschillende manier wordt er aan de sociale opbrengsten gewerkt. Met name de lessen uit 'De Vreedzame School' zijn hierop gericht. Maar ook door bijvoorbeeld spelstimulering en het bespreken van conflicten is er gerichte aandacht voor. Ook kijken we bewust naar wat de omgeving ons brengt en van ons vraagt. Een voorbeeld daarvan zijn de excursies naar lokale bedrijven en instanties en het 'jong-en-oudkoor', waaraan groep 6 altijd deelneemt in 'It Suyderhuys'. Regelmatig zijn er ook acties voor goede doelen, wekelijks is er de zending, waardoor we het 'omzien naar elkaar' willen stimuleren. Door plein-corvee, taakjes in de klassen, deelname aan de leerlingenraad of inzet als mediators of tutores mogen kinderen ervaren dat ze hun steentje kunnen bijdragen aan een fijne en veilige school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen van groep 1 zijn vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tiko kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tiko Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Op vrijdag 15 oktober, maandag 28 februari, donderdag 14 april en woensdag 22 juni hebben de leerkrachten een studiedag en zijn de leerlingen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bereikbaarheid directeur	niet bekend	niet bekend

Bereikbaarheid directeur:

Op moment van schrijven is de bereikbaarheid van de directeur nog niet bekend.

Bereikbaarheid leerkrachten:

Om met de leerkracht in gesprek te kunnen gaan, kunt u het beste even een afspraak maken. Leerkrachten zijn over het algemeen na lestijd (van 14.00 tot 15.30) bereikbaar en beschikbaar.

