

# Schoolplan 2020-2024

## **CBS De Lichtbron** Buitenpost

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>3</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>4</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>6</b>
<b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>7</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>7</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>8</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>12</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>13</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>14</b>
<b>14 Kwaliteitszorg</b>	<b>14</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>15</b>
<b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>15</b>
<b>17 Strategisch beleid</b>	<b>15</b>
<b>18 Aandachtspunten 2020-2024</b>	<b>16</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>17</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>18</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>19</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>20</b>

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Noventa en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De kwaliteitsmeting van WMK is daarnaast uitgangspunt voor het plannen van ontwikkelpunten voor onze school binnen dit schoolplan. Samen met het team wordt op deze manier steeds gekeken naar de inhoudelijke kant van ons onderwijs. Het schoolplan wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MZR van CBS De Lichtbron.

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Noventa
Algemeen directeur:	Dhr. H. Steenstra
Adres + nr.:	Ried 11
Postcode + plaats:	9285 KK Buitenpost
Telefoonnummer:	0511 542540
E-mail adres:	info@noventa.nl
Website adres:	https://noventa.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Lichtbron
Directeur:	Dhr. D. Hoogsteen
Adres + nr.:	Johan Frisostraat 2
Postcode + plaats:	9285 TS Buitenpost
Telefoonnummer:	0511 542385
E-mail adres:	lichtbron@noventa.nl
Website adres:	https://lichtbron.noventa.nl

De Managementstructuur van CBS De Lichtbron is als volgt opgebouwd: de directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Daarnaast heeft onze school beschikking over een Intern Begeleider die ook deel uit maakt van het MT. CBS De Lichtbron heeft verder coördinatoren op het gebied van taal, rekenen en meer begaafde leerlingen. Onze school wordt bezocht door 210 leerlingen (op de teldatum 1 oktober 2020).

De samenstelling van de populatie van onze school is als volgt: 5% van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Ongeveer 33% van onze leerlingen komt uit gezinnen met een relatief laag inkomen. Dat ligt ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddeld. 10% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin. Dat ligt lager dan het landelijk gemiddelde.

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat Gebruik moderne methoden waarvan een groot deel digitaal. Samenwerking en structuur binnen het team (met een verantwoordelijke rol voor de coördinatoren). Ruim en licht schoolgebouw met de beschikking over grote lespleinen. Een goed zorgplan voorhanden	Het beantwoorden aan de verwachtingen m.b.t. leerrendement in verhouding tot het opleidingsniveau van de ouders.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Samenwerking met externe partijen (ruimte over om intern partijen huisvesting te kunnen bieden). Digitale ontwikkeling Ontwikkeling op gebied van techniek en wetenschap Teamleden nog meer in hun kracht zetten.	De financiële positie staat onder druk door hoge lasten gebouw en onderhoud. Maar ook door toenemende inzet digitale middelen die bekostigd moeten worden. De krimp slaat behoorlijk toe. Sterk concurrerende positie van de excellente school in het dorp.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor het curriculum digitale geletterdheid en techniek en wetenschap (onderzoekend leren).
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan: zorgtaken worden meer bij de leerkracht zelf gelegd.
5. Het initiëren van professionele ontwikkeling van individuele leerkrachten.

## 4 Risico's

### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
We voldoen niet aan de verwachtingen met betrekking tot opbrengsten in relatie met het opleidingsniveau van de ouders	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>N.a.v. monitoring passende interventies toepassen</i>		Kosten: nihil	

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De ambities tot professionele ontwikkeling van diverse personeelsleden kan sterker.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>In gesprekken leerkrachten motiveren tot professionele ontwikkeling.</i>		Kosten: nihi	

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De autonomie van de coördinatoren ligt nog te weinig op beleidsterreinen	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>In de taakomschrijving dit krachtig formuleren</i>		Kosten: nihil	

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitsbeleid staat onder druk door tijdgebrek	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Voldoende tijd inplannen in de jaarplanning voor kwaliteitsimpulsen.</i>			

## 5 De missie van de school

De Lichtbron is een Christelijke basisschool. Op onze school zijn alle kinderen welkom van wie de ouders kiezen voor Christelijk onderwijs. Christelijke waarden uit de bijbel als respect, verantwoordelijkheid en gemeenschap inspireren ons. Op De Lichtbron willen wij deze waarden voorleven en doorgeven aan de kinderen. Ons doel is kinderen te begeleiden tot zelfstandige en verantwoordelijke jongeren die voldoende kennis, praktische en sociale vaardigheden hebben om goed te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs van hun eigen niveau. Onze eerste prioriteit is een klimaat te creëren waarin kinderen zich veilig voelen en tot leren komen. Direct daarna en tegelijkertijd vormen de kernvakken taal/lezen en rekenen de belangrijkste speerpunten. Wij streven naar een juiste balans tussen het aanbieden van kennis en vaardigheden.

Ons motto: CBS De Lichtbron, waar kinderen mogen stralen!

In de naam van onze school De Lichtbron zien wij twee betekenissen: het aardse en het Goddelijke licht dat we nodig hebben om te leven.

#### Visie op identiteit

De Lichtbron is een school voor christelijk onderwijs. Christelijke waarden uit de bijbel als respect, verantwoordelijkheid en gemeenschap zijn inspireren ons. Op De Lichtbron willen wij deze waarden voorleven en doorgeven aan de kinderen. Respect en begrip te hebben voor de diversiteit aan binnen- en buitenkanten van mensen. Verantwoordelijkheid te dragen voor de wonderen van Gods schepping. Gemeenschap te zijn door te vieren, in grote en kleine kring, met (bijbel)verhalen, gebed en gezang. Door ons verbonden te weten met een groter geheel: de wereld, verleden, heden en toekomst. Wij geven dit vorm door het aanbieden van (wereld)verhalen en actualiteit en kennis van wat zich buiten onze belevingswereld afspeelt.

#### Visie op leren

Kinderen leren door interactie met mensen in hun omgeving: ouders, kinderen, leerkrachten en vele anderen. Ze leren door informatie die ze verwerven via internet, televisie, boeken en tijdschriften. Ook leren ze van successen en tegenslag die ze tegenkomen in het dagelijkse leven. Kernbegrippen voor leren zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

Veiligheid door heldere regels en routines. Door kinderen te steunen als het nodig is met een oplossingsgerichte aanpak (KiVa).

Verantwoordelijkheid krijgen voor planning en keuzes. Door toepassen van coöperatieve werkvormen, waarbij

Iedereen verantwoordelijkheid draagt voor de samenwerking in de groep en het resultaat van de groep.

Zelfvertrouwen door het zelfoplossend vermogen te stimuleren, waarin de norm is: fouten maken mag, daar leer je van. Door initiatieven te honoreren. Door afwisseling en keuze te bieden in samenwerken en individueel werken. Door passende uitdaging te bieden en hoge verwachtingen te hebben.

Op De Lichtbron willen we een leerklimaat creëren waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Visie op lesgeven

De leerkracht is de spil van het onderwijs op groepsniveau. Een goede leerkracht werkt vanuit betrokkenheid en met enthousiasme.

Kernwoorden voor lesgeven zijn: interactie, instructie, veelzijdigheid en variatie.

Interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en tussen leerlingen onderling om in samenspraak en van elkaar te leren. Onder meer door de toepassing van coöperatief leren.

Instructie door gebruik van Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI). Binnen dit model is het mogelijk onderwijs op maat te bieden.

Veelzijdigheid door het aanbieden van de leerstof op verschillende manieren, zodat kinderen optimaal kunnen leren (zie de leerpiramide van Bales)

Variatie door gebruik van materialen, verschillende perspectieven te bieden, een goede balans te creëren tussen kennis en vaardigheden, afwisseling van werkvormen. Op De Lichtbron willen wij kinderen begeleiden tot zelfstandige en verantwoordelijke jongeren die voldoende kennis, praktische en sociale vaardigheden hebben om goed te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs.


Visie op excellent onderwijs: onderwijs op maat

De Lichtbron is een school voor basisonderwijs. Ons streven is zo goed mogelijk onderwijs geven aan alle kinderen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Excellent basisonderwijs betekent voor ons dat wij onderwijs op maat kunnen realiseren in niveaugroepen binnen de groep: een basisgroep, een zorggroep en een plusgroep. Om dit te realiseren werken we met een gevarieerd aanbod, IGDI en realistische hoge doelen. Werken in niveaugroepen vraagt een goed klassenmanagement van leerkrachten en zelfstandigheid van kinderen. Twee groepen vallen buiten de niveaugroepen: de meerkunners en kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Meerkunners volgen de leerstof van de plusgroep en/of krijgen een speciaal leerstofaanbod waarbij een hoge mate van zelfsturing en zelfstandigheid noodzakelijk is. Zij vallen onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en krijgen de stof in principe binnen de groep aangeboden. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften die langdurige en frequente individuele begeleiding nodig hebben en/of afhankelijk zijn van specifieke kennis van de leerkrachten, zoeken wij passend onderwijs buiten De Lichtbron. Ons streven is: de beste plek voor ieder kind.

## 6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader inspectie 2016), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school is sterk in de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op onze school worden regelmatig gastlessen verzorgd door externen en door ouders. Onze school biedt een creatief aanbod m.b.t. het vak Engels vanaf groep 1: we leren door het te doen. Onze school organiseert jaarlijks projecten en de groepen maken regelmatig uitstapjes. Op onze school praten we liever met de leerlingen dan over de leerlingen. Onze school koestert de contacten met de ouders: van en met elkaar kunnen we leren.	KA3 - Verantwoording en dialoog

## 7 De grote doelen voor de komende vier jaar

	Streefbeelden
1.	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.
2.	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).
3.	Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.
4.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die ondersteuning behoeven op het gebied van gedrag.
5.	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).
6.	Op onze school is er een doorgaande lijn vastgesteld m.b.t. het vak burgerschap. Welke onderdelen horen bij Burgerschap en de doorgaande lijn is vastgelegd in een document.
7.	Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.
8.	Onze school wil ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en ziet de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind.
9.	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).
10.	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.
11.	Onze school kent vergaande eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan de bouw-coördinatoren, zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.
12.	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.

## 8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

We werken vanuit het Expliciet Directe Instructiemodel, waarbij we de fasen doorlopen van voorkennis ophalen, lesdoel(en) vaststellen, instructie op drie hoofd niveaus met daarbij modellen toepassen, inoefening bieden, zelfstandig (ver)werken, evalueren.

Onderdelen daarbij zijn:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

## 9 Onze visie op identiteit

### Visie op identiteit

De Lichtbron is een school voor Christelijk onderwijs. Christelijke waarden uit de bijbel als respect, verantwoordelijkheid en gemeenschap zijn inspireren ons. Op De Lichtbron willen wij deze waarden voorleven en doorgeven aan de kinderen. Respect en begrip te hebben voor de diversiteit aan binnen- en buitenkanten van mensen. Verantwoordelijkheid te dragen voor de wonderen van Gods schepping. Gemeenschap te zijn door te vieren, in grote en kleine kring, met (bijbel)verhalen, gebed en gezang. Door ons verbonden te weten met een groter geheel: de wereld, verleden, heden en toekomst. Wij geven dit vorm door het aanbieden van (wereld)verhalen en actualiteit en kennis van wat zich buiten onze belevingswereld afspeelt.

## 10 Onderwijskundig beleid

### Godsdienstige vorming:

Elke dag begint en eindigt met een gebed, ook voor de lunch bidden we. In alle groepen gebruiken we voor de dagopening de methode Kind op Maandag. De dagopening bestaat uit een of meer van de volgende onderdelen: een Bijbelverhaal, een gesprek, een verwerking, een lied. In alle bouwen gebruiken we het vertelrooster uit Kind op Maandag. De verhalen vertellen we op het niveau van de kinderen. Tijdens de gesprekken vertalen we de betekenis van de verhalen uit de bijbel naar het heden. Onze Christelijke identiteit is ook terug te zien in de specifieke aandacht die we geven aan de betekenis van Christelijke feesten. Kerst en Pasen vieren we in de groep of met ouders. De Christelijke normen en waarden zijn verweven in ons dagelijkse doen en laten. Geestelijke stromingen is opgenomen in ons aanbod voor wereldoriëntatie. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van sociale vaardigheden en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Actief Burgerschap, levensbeschouwelijke identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling van sociale vaardigheden zijn voor ons nauw met elkaar verbonden. Wij zijn ons ervan bewust dat kinderen opgroeien in een complexe, pluriforme maatschappij. Onze school wil kinderen voorbereiden op deelname aan deze maatschappij. De kernwaarden uit onze visie op identiteit zijn hierin onze leidraad: respect, verantwoordelijkheid en gemeenschap zijn. Voor het onderdeel Actief Burgerschap vullen we de kernwaarden aan met de volgende basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie. Om hier vorm aan te geven hebben kinderen kennis, sociale en praktische vaardigheden nodig. Bij godsdienstige vorming, wereldoriëntatie en KiVa komen kennis en vaardigheden aan bod. Daarnaast ontwikkelen we een aanbod voor "meedoen" in de maatschappij. Sinds 2014-2015 hebben we een leerlingenraad. In deze raad hebben leerlingen van groepen 5 t/m 8 zitting. In de leerlingenraad oefenen we de democratische beginsels. De kinderen worden gekozen door de groep en zitten twee jaar in de leerlingenraad. Zij vergaderen minimaal 6 keer per jaar.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen Kim versie (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Met taal ben je in het dagelijks leven in vele situaties bezig. Het is een middel om te communiceren, maar ook om de wereld om je heen te ordenen en te verkennen. Taal is veelomvattend en als we op schoolniveau taal willen indelen, dan denken we in de eerste plaats aan mondeling en schriftelijk taalgebruik. Bij mondeling taalgebruik wordt aandacht besteed aan lezen, luisteren en spreken.

Schriftelijk taalgebruik bevat onder meer het stellen en het spellen. Het spellingsonderwijs wordt vanaf groep 4 op tablets verwerkt door de leerlingen. In de groepen 1 en 2 besteden we veel tijd aan taalvorming. Dat lijkt haast



ongemerkt en ongepland te gebeuren, maar er worden dagelijks situaties gecreëerd, waarbij vooral het spreken en luisteren veel aandacht krijgen. De leerkrachten maken gebruik van spontane situaties, maar gebruiken ook materiaal voor taalstimulering en taalontwikkeling uit verschillende methodes. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode 'Taal Actief'

#### Lezen

Groep 3 maakt de stap naar methodisch leren lezen. We werken met de methode Veilig Leren Lezen (Kim versie). Het accent ligt op het leren lezen, maar er is ook aandacht voor leesbegrip, begrijpend luisteren, spelling en creatief schrijven. De methode biedt veel stof om in te kunnen spelen op verschillen tussen kinderen. In de groepen 4 tot en met 8 wordt de nadruk gelegd op technisch, begrijpend en studerend lezen. We gebruiken daar de volgende methoden voor: Zomaar een Tekst en Nieuwsbegrip. Voortgezet technisch lezen wordt gegeven middels de methode Estafette. Met deze methode bevorderen en onderhouden we het niveau van technisch lezen in de groepen 4 tot en met 8.

#### Taal

De methode is Taal Actief. De methode bestaat uit een leerlijn voor taal en een leerlijn voor spelling. Binnen een leerlijn taal worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld: woordenschat, taal verkennen, spreken/luisteren en schrijven. Op allerlei manieren besteden we in de hele school aandacht aan leesbevordering en boekpromotie. Daarnaast zijn er contacten met de bibliotheek en doen we mee met de Kinderboekenweek. Tablets spelen een rol bij de verwerking van leesonderdelen.

#### Schrijven

We gebruiken de methode Pennenstreken. We starten in groep 2 met het ontwikkelen van een goede schrijfhouding en het oefenen van schrijfpatronen. Alle groepen schrijven in blokschrift.

#### Fries/Frysk

Bij dit vak gebruiken we de methode Spoar8. Dit is een volledig digitale moderne methode voor de Fryske taal. De kinderen in de onderbouw worden vaak opgevangen in hun eigen taal, terwijl Fries in de midden- en bovenbouw vakmatig wordt gegeven. Het accent ligt op verstaan, spreken en lezen, er is beperkte aandacht voor schrijven.

In de groepen 1 en 2 staat de ontdekking van de getallenwereld centraal, daarnaast is er aandacht voor het vormen van begrippen, de ruimtelijke ordening en ruimtelijke oriëntatie, oriëntatie in tijd en meetactiviteiten. De leerkrachten maken gebruik van spontane situaties, maar gebruiken ook materiaal voor rekenactiviteiten uit verschillende methodes. De verwerkingsstof vanaf groep 4 gebeurt op tablets. (Snappet) Vanaf groep 3 werken we met de methode Wereld in Getallen. Dit is een realistische rekenmethode, die uitgaat van het dagelijks leven, waardoor het rekenen niet wordt beperkt tot het maken van rijtjes sommen. Er is veel aandacht voor de basisvaardigheden hoofdrekenen, schattend rekenen, toepassingsrekenen, automatiseren en cijferen. Deze methode komt tegemoet aan verschillen tussen kinderen. Naast de methode maken we gebruik van andere materialen en computerprogramma's voor ondersteuning en uitdaging. Wij werken daarnaast met Bareka Rekenmuurtjes.

Vanaf groep 1 verkennen we samen met de kinderen de wereld om ons heen. Dat gebeurt door kringgesprekken, lezen van prentenboeken, voorlezen, foto's en prenten, kennis- en ervaringslessen, schooltelevisieprogramma's en excursies. In de groepen 1 t/m 4 is deze oriëntatie op de wereld niet ingedeeld in vakken. Aspecten uit de diverse kennisgebieden bieden we in samenhang aan, soms met de nadruk op één van de onderdelen, bijvoorbeeld natuuronderwijs. Lesideeën halen we uit allerlei ideeënboeken, tijdschriften, van internet en van de televisie. In groep 3 starten we ook met de methode Naut, Meander en Brandaan. Ook in de bovenbouw vinden regelmatig activiteiten plaats die de diverse kennisgebieden overstijgen. Denk daarbij aan geestelijke stromingen, maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting. Regelmatig organiseren we excursies of gastsprekers.

#### Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek

Vanaf groep 5 staan deze vakken op het lesrooster. We gebruiken hiervoor de methodes Meander, Brandaan en Naut. De methodes zijn thematisch opgebouwd met een verhaallijn rond de hoofdpersonen Meander, Brandaan en Naut. De kinderen worden meegenomen op "ontdekkingsreis" door deze hoofdpersonen. Door de verhalen, het beeldmateriaal en de teksten, worden ze uitgedaagd om te ontdekken en te onderzoeken. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek staan beurtelings in blokken van ongeveer drie weken op het lesrooster. Door een paar weken meerdere keren per week met een vakgebied bezig te zijn, ontstaat er meer verdieping.

#### Verkeer

In de groepen 3 t/m 4 maken we gebruik van de methode Klaar Over. Deze methode gaat uit van dagelijkse

verkeerssituaties, waarbij er veel aandacht is voor regels en afspraken, het begrijpen van verkeersborden en voor het ontwikkelen van een verkeersbewuste mentaliteit. In de groepen 5 en 6 gebruiken we de methode Op voeten en fietsen. En in de groepen 7 en 8 gebruiken we de Jeugd Verkeerskrant. Beide kranten zijn afkomstig van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen doen elk schooljaar in groep 7 theoretisch en praktisch verkeersexamen, meestal in de maand april/mei.

Verkeersveiligheidslabel: Dit label wordt aan een school toegekend als er aan een aantal criteria wordt voldaan op het gebied van de schoolorganisatie, verkeerslessen en verkeersprojecten, de praktische verkeersproef, de verkeersveilige schoolomgeving en de betrokkenheid van ouders bij verkeerseducatie. In 2014 is het label herijkt en na onderzoek opnieuw toegekend.

Op onze school hechten we belang aan bewegingsonderwijs. Bewegen is een onderdeel van gezond gedrag en het vormt een afwisseling met het zittende schoolse leren. Ook het sociale aspect vinden we belangrijk: bewegen doe je samen. In de groepen 1 en 2 bewegen de kinderen dagelijks, buiten of in het speellokaal. In de groepen 3, 4 en 5 krijgen de kinderen eens in de 2 weken zwemonderwijs in De Kûpe en één keer per week bewegingsonderwijs in de zaal. De groepen 6, 7 en 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs in de zaal. De lessen bewegingsonderwijs zijn afwisselend van inhoud: sport & spel en toestellen. In de jaargids leest u de zwem- en gymtijden van de groepen 3 t/m 8. Voor het bewegingsonderwijs gebruiken we de methode Bewegingslessen voor het Basisonderwijs. Jaarlijks zijn er activiteiten in samenwerking met Het Breedtesport Project (High Five – Hart voor Sport): een intergemeentelijk initiatief om kinderen te stimuleren om te sporten. In alle groepen worden tussen de lessen door regelmatig bewegingsoefeningen gedaan om energie te krijgen.

#### Zwemonderwijs

Voor de zwemlessen gebruikt het personeel van De Kûpe een eigen programma. Er wordt niet gericht opgeleid voor een diploma. De zwemles is verplicht voor alle leerlingen. Er zijn geen kosten aan verbonden.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Wij zijn in 2020 gestart met het geven van Engels in alle groepen. Wij volgen niet zozeer een methode maar ontwikkelen hierin een eigen leerlijn. Het gaat daarbij vooral om het durven spreken van Engels en daarnaast het leren schrijven van Engels in de basis. Voor het samenstellen van het lespakket gebruiken we diverse bronnen en digitale middelen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Bron daarbij is KiVa en De Competentiethermometer. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (De Competentiethermometer) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, expliciete directe instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Onze school kent het document Didactisch Handelen.

Ieder kind op onze school verdient onze zorg. Vanuit het Handelingsgericht werken (HGW) worden de kinderen begeleid om zo de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding die we aan alle kinderen bieden te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief om kan gaan met verschillen tussen kinderen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we onderstaande zeven uitgangspunten hanteren:

1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de interactie met zijn omgeving. Het uitgangspunt is het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op onze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel het kind, de leerkracht, de school, de groep en de ouders.

Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.

5. We werken constructief samen: samenwerking tussen het kind, de leerkracht, de ouders en interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te genereren.

6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.

7. De werkwijze is systematisch, stapsgewijs en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Bovenstaande uitgangspunten zijn het kader waarin wij cyclisch werken en passen bij de visie die hoort bij het Passend onderwijs. De ouders van het kind zien wij als een waardevolle partner die we graag betrekken bij het onderwijs. In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen. Een ondersteuning vindt plaats vanuit een hulpvraag door de leerkracht en kan verschillend worden vormgegeven. Kenmerkend is dat een interne begeleider in elke ondersteuning een begeleidende rol vervult.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Onder handelingsgericht werken verstaan we het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door het verbeteren van de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen. De leerkrachtcompetenties staan hierbij centraal. Hieronder staan de specifieke competenties voor het bieden van adequate zorg en begeleiding voor leerkrachten in het regulier basisonderwijs beschreven:

- Een leerkracht heeft zicht op leer- en ontwikkelingslijnen en cruciale leermomenten;
- Een leerkracht kan aan de hand van gegevens (toetsen, gesprekken en observaties) onderwijsbehoeften van leerlingen benoemen
- Een leerkracht kan leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en is in staat om een passend aanbod voor deze leerlingen samen te stellen
- Een leerkracht is in staat om op adequate wijze de groepsadministratie bij te houden
- Een leerkracht is in staat om plannen/interventies te schrijven, uit te voeren en te evalueren
- De leerkracht is in staat om met hulp van de interne begeleider een OPP voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften te ontwikkelen, schrijven, uitvoeren en evalueren.

Handelingsgericht werken focust zich op mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen en op de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders. Onderwijsbehoeften bevatten aanwijzingen ten aanzien van de doelen die nagestreefd dienen te worden. Ondersteuningsbehoeften bevatten aanwijzingen voor het afstemmen van de begeleiding. Meer informatie staat in ons zorgdocument.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetskalender wordt jaarlijks bijgesteld en vastgelegd in onze zorgstructuur. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders

worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (DIA). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure is vastgelegd in onze schoolgids (Vensters PO)..

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de verwachting voor het individuele kind. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Halfjaarlijks worden resultaten gemonitord in een verslag. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

## 11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties zijn vastgelegd in de Competentiethermometer die wij hanteren bij de ontwikkeling van onze leerkrachten. Dit observatie (assessment) instrument vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent

Ontwikkeling wordt gemeten via de gradaties zwak, startbekwaam, basisbekwaam, vakbekwaam en excellent. Noventa heeft de interne mogelijkheid om haar leerkrachten een coach te bieden die de ontwikkeling kan ondersteunen waar nodig.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld van zwak naar start- basis- vak- en excellent-bekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in de Competentiethermometer. Deze kijkwijzer stelt ons in staat zicht te hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De Competentiethermometer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer wordt vervolgens gebruikt bij het uitvoeren van ons personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een rooster. Ook wordt het POP van de leraar (jaarlijks evalueren en bijstellen of vernieuwen) betrokken bij de gesprekken en bezoeken.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met drie bouwen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Wij willen onze coördinatoren steeds meer verantwoordelijkheden geven bij het initiëren en evalueren van beleid.

Nieuwe leraren worden ondersteund door de bouwcoördinator en/of de duo collega. De directie is verantwoordelijk voor monitoring van de professionele ontwikkeling, middels observaties en gesprekken. Er is een standaard pakket ontwikkeld voor nieuwe leerkrachten binnen de school (Noventa-breed ontwikkeld) waarin de meest essentiële informatie is opgenomen om een goed start te kunnen waarborgen.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Uren zijn berekend volgens de normen die vastgelegd zijn in de meest actuele CAO en naar rato van de werkomvang. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Eén en ander gebeurt in overleg met alle teamleden.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Er worden studiedagen georganiseerd om teamscholing te faciliteren. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

## 12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de elf scholen van de Stichting Noventa. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt o.a. plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. (In twee groepen i.v.m. beperkte ruimte op het speelplein) 's Middags is er les tot 14.00 uur. Wij hanteren een continuooster. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, m.u.v. groep 1. Deze leerlingen zijn vrijdags vrij.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht, de directie en/of de vertrouwenspersoon registreert ongevallen en incidenten in Parnassys (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht, de directie of de vertrouwenspersoon inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. (KiVa e.a.) De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en via de website en Social Schools worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse worden uitgevoerd. In de gemeente Achtkarspelen volgen wij de notitie 'Kans op Koersen'

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen

begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij streven naar het praten met het kind in plaats van over het kind. Vanaf de middenbouw gaan kinderen daarom mee naar de 10 minutengesprekken.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (Door Noventa centraal geformuleerd incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroeg-school: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode 'Kleuteruniversiteit' die redelijk aansluit op de methode 'Pyramide' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Middels de notitie 'Kans op Koersen' van de gemeente Achtkarspelen wordt de samenwerking geïntensiveerd..

Onze school beschikt niet over eigen voorzieningen met betrekking tot de buitenschoolse opvang. Deze opvang is te regelen via 'Tiko' en 'Hasselbraam-Bernebrêge'. Onze school heeft goede contacten met beide instanties.

### **13 Financieel beleid**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder/directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener van OBM Meppel.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. Directeuren hebben integrale verantwoordelijkheid, dus ook verantwoordelijkheid over hun eigen begroting.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Deze exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de bestuurder/directeur, een beleidsmedewerker financiële zaken en formatie en de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

### **14 Kwaliteitszorg**

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. (Voor onze school is dat WMK). Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook

externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door interne auditoren (eens in de twee jaar), we organiseren een ouder enquête, een leraar enquête, een leerling enquête en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We richten ons op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Onze school heeft in 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de WMK Quick Scan en/of de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

## **15 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar middels een interne audit. Op basis van de meting (de rapportage) stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

### **Beoordeling**

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO. Er is een vierjarige cyclus vastgesteld m.b.t. de onderdelen die middels de vragenlijsten van WMK worden afgenomen.

Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces

Op onze school realiseren we voldoende resultaten

Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat

Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

## **16 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

## **17 Strategisch beleid**

De Stichting Noventa beschikt over een strategisch beleidsplan. De onderdelen die daarin worden aangegeven komen terug in het schoolplan en daarmee ook cyclisch in onze jaarplannen.

## 18 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.	hoog
	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).	hoog
	Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die ondersteuning behoeven op het gebied van gedrag.	gemiddeld
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	hoog
	Op onze school is er een doorgaande lijn vastgesteld m.b.t. het vak burgerschap. Welke onderdelen horen bij Burgerschap en de doorgaande lijn is vastgelegd in een document.	gemiddeld
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.	hoog
	Onze school wil ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en ziet de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind.	gemiddeld
	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).	gemiddeld
	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.	hoog
	Onze school kent vergaande eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan de bouw-coördinatoren, zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.	gemiddeld
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.	hoog



## 19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.
	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).
	Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taalvakken.
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.
	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).
	Onze school wil ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en ziet de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind.
	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).
	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.
	Onze school kent vergaande eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan de bouw-coördinatoren, zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die ondersteuning behoeven op het gebied van gedrag.
	Op onze school is er een doorgaande lijn vastgesteld m.b.t. het vak burgerschap. Welke onderdelen horen bij Burgerschap en de doorgaande lijn is vastgelegd in een document.
	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).
	Onze school kent vergaande eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan de bouw-coördinatoren, zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.
	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taalvakken.
	Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).
	Onze school wil ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en ziet de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind.
	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).
	Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.