

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

## **CBS De Lichtbron** Buitenpost

---

Datum: 7 april 2020

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	CBS De Lichtbron	School	CBS De Lichtbron
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.	
2. Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).	
3. Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.	
4. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die ondersteuning behoeven op het gebied van gedrag.	
5. Op onze school hebben wij passende resultaten die corresponderen met onze populatie. (Hoge verwachtingen).	
6. Op onze school is er een doorgaande lijn vastgesteld m.b.t. het vak burgerschap. Welke onderdelen horen bij Burgerschap en de doorgaande lijn is vastgelegd in een document.	
7. Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.	
8. Onze school wil ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en ziet de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind.	
9. Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).	
10. Onze school initieert en stimuleert de professionele ontwikkeling van leerkrachten.	
11. Onze school kent vergaande eigenaarschap en verantwoordelijkheid toe aan de bouw-coördinatoren, zodat zij te ontwikkelen beleid mee initiëren.	
12. Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.	groot
GD4	Streefbeeld	Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.	groot
GD5	Streefbeeld	Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).	groot
GD6	Streefbeeld	Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.	groot

Uitwerking GD1: Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid		
Huidige situatie + aanleiding	Door de komst van het nieuwe curriculum is er de noodzaak ook een herziene leerlijn voor digitale geletterdheid voor de school te maken.		
Gewenste situatie (doel)	CBS De Lichtbron heeft een leerlijn ontwikkeld die voldoet aan de normen vanuit het curriculum 'digitale geletterdheid'.		
Activiteiten (hoe)	In samenspraak met de bovenschools ICT'er en de eigen ICT'er gaat het team aan de slag met het ontwikkelen van een leerlijn die voldoet aan de actuele eisen. Daarvoor agendeert de directie dit item regelmatig op teamvergaderingen.		
Consequenties organisatie	Agenderen op vergadertijden en studiedagen. Voorbereidende gesprekken van ICT'ers met de directie. Voorbereidende werkzaamheden agenderen op de CO vergaderingen.		
Consequenties scholing	In overleg op Noventa-niveau kijken naar mogelijkheden voor stichtingbrede scholing, omdat het onderdeel is van het strategisch beleidsplan van Noventa.		
Betrokkenen (wie)	directie, coördinatoren en teamleden., ict'er en bovenschools ict'er		
Plan periode	wk 34, 43, 48, 5, 12, 16 en 21		
Eigenaar (wie)	ICT'ers		
Meetbaar resultaat	Er ligt een document waarin de leerlijn is vastgelegd voor CBS de Lichtbron. (Afsprakenlijst).		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Minimaal om de drie maanden evalueren op de teamvergadering of studiedagen met het volledige team. (Volgens vergaderrooster).		

Borging (hoe)	Afspraken vastleggen en deze uiteindelijk gestalte geven in een document wat opgenomen wordt in de afsprakenlijst.
---------------	--

Uitwerking GD2: Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	onderzoekend leren ( wetenschap en techniek)		
Huidige situatie + aanleiding	Door de komst van het nieuwe curriculum is er de noodzaak ook een herziene leerlijn voor wetenschap en techniek (onderzoekend leren voor de school te maken.		
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een actuele leerlijn voor wetenschap en techniek, die voldoet aan de actuele normen van het curriculum.		
Activiteiten (hoe)	In samenspraak met de bouw-coördinatoren, IB'er en ICT'er worden zaken voorbereid om daarmee aan de slag te kunnen op studiedagen en op teamvergaderingen. Daarbij is het actuele curriculum uitgangspunt, evenals het strategisch beleid van Noventa. Waar mogelijk doen we dit in samenspraak met alle scholen binnen Noventa.		
Consequenties organisatie	Vorbereidende vergaderingen binnen CO met daarbij ICT'er. (3X) Uitwerking op teamvergadering (2X) en studiedagen (2X)		
Consequenties scholing	Geen Eventueel Noventa-breed oppakken.		
Betrokkenen (wie)	co leden, ict'er en team.		
Plan periode	wk 37, 45, 1, 9 en 18		
Eigenaar (wie)	Directie en CO'ers in samenspraak met ICT'er		
Meetbaar resultaat	Er is een actueel plan met doorgaande lijn beschikbaar op CBS De Lichtbron. Dit wordt opgenomen in onze afsprakenlijst.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de CO vergaderingen en teamvergaderingen (volgens vergaderschema). Afspraken worden vastgelegd.		
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd (na elke evaluatie) en het afspraken document wordt geborgd in onze afsprakenlijst.		

Uitwerking GD3: Op onze school is een modern aanbod van methoden aanwezig, met name voor rekenen- en taal- vakken.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	aanbod methoden: Rekenen		
Huidige situatie + aanleiding	De rekenmethode 'Wereld in getallen' voldoet niet op alle onderdelen aan de eisen van de nieuwste rekenonderwijs-inzichten.		
Gewenste situatie (doel)	CBS De Lichtbron heeft beschikking over een actuele en moderne rekenmethode		
Activiteiten (hoe)	Het team oriënteert zich middels voorlichting door uitgevers, proefedities aan te vragen en uit te proberen, voordelen en nadelen te plussen en te minnen en consensus te bereiken over aanschaffing van een nieuwe methode.		
Consequenties organisatie	In CO met bouw-coördinatoren, IB'er en rekencoördinator voorbereidend werk verrichten. Vervolgens op teamvergaderingen bespreken van de verschillende opties. De activiteiten als boven omschreven worden in gang gezet. Afspraken worden vastgelegd in de notulen.		
Consequenties scholing	Voorlichting en instructie door uitgevers/externen		
Betrokkenen (wie)	rekencoördinator co-leden, ib'er en team.		
Plan periode	wk 33, 43, 52, 7, 16 en 24		
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator		
Kosten (hoeveel)	2500,=		
Meetbaar resultaat	CBS De Lichtbron heeft de beschikking over een moderne rekenmethode die voldoet aan de nieuwste inzichten en past bij onze schoolpopulatie.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatiemomenten op vergaderingen. (Volgens vergaderschema)		
Borging (hoe)	Afspraken gebruik methode worden vastgelegd in de afsprakenlijst.		



Uitwerking GD4: Onze school beschikt over een heldere leerlijn voor het vak Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Engelse taal		
Huidige situatie + aanleiding	Wij beschikken over methodes die niet voldoen aan de actuele eisen voor Engels op de basisschool. Daarnaast passen de huidige methodes niet meer bij de inzichten en voorkeuren m.b.t. werken met Engels voor de teamleden.		
Gewenste situatie (doel)	CBS De Lichtbron beschikt over een doorlopende leerlijn waarin creativiteit en 'Engels spreken en schrijven-gewoon doen' belangrijk zijn. Naast de leerlijn is er voldoende bronnenmateriaal aanwezig om hieraan inhoud te geven.		
Activiteiten (hoe)	Vanuit de geleerde kennis uit de teamscholing -die wij als team in 2019-2020 volgden- is er voldoende input om een leerlijn voor de school vast te stellen. Tijdens vergaderingen met de werkgroep Engels en d.m.v. voorbereidende CO vergaderingen worden zaken uitgewerkt en voorgesteld op teamvergadering. Via consensus willen we onze eigen leerlijn vaststellen.		
Consequenties organisatie	De werkgroep Engels wordt gefaciliteerd middels taakuren. Daarnaast worden de vergaderingen met agendapunt Engels van CO en team ingepland middels het vergaderschema.		
Consequenties scholing	Geen (Scholing was in 2019-2020)		
Betrokkenen (wie)	taalcoördinator, werkgroep engels en co en team.		
Plan periode	wk 38, 46, 6 en 19		
Eigenaar (wie)	Werkgroep Engels en taalcoördinator		
Kosten (hoeveel)	1000,=		
Meetbaar resultaat	CBS De Lichtbron beschikt over een duidelijke en actuele leerlijn Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8. Daarbij zijn actuele bronnen aanwezig om materiaal voor de lessen uit te putten.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatiemomenten op vergaderingen. Besluiten worden vastgelegd. De leerlijn wordt vastgelegd en daarna regelmatig (minimaal 2 X per schooljaar) geëvalueerd. Evaluatie op teamniveau.
Borging (hoe)	Leerlijn Engels wordt vastgelegd en toegevoegd aan de afsprakenlijst.

Uitwerking GD5: Onze school speelt adequaat in op de veranderende rol van de leerkracht m.b.t. de taakomschrijving, waarbij zorgtaken bij de leerkrachten zelf komen te liggen. (Nieuwe functiedifferentiatie vastgesteld op Noventa niveau).		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Functie differentiatie		
Huidige situatie + aanleiding	In de actuele CAO voor onderwijs PO is vastgelegd dat salarisschalen veranderd zijn waarbij in samenhang ook het profiel van de taken van medewerkers wordt verzwaard. Daar zullen we op in moeten spelen door een duidelijke nieuwe taakomschrijving per functieniveau vast te stellen voor de medewerkers.		
Gewenste situatie (doel)	E ligt een duidelijk document 'functiedifferentiatie' op Noventa niveau en op schoolniveau. Dit document is bekend bij de medewerkers middels bespreking. Na bespreking met de medewerkers is vastgelegd wat de taken zijn behorende bij de salarisschaal.		
Activiteiten (hoe)	Noventa komt met een voorstel Taakprofielen (document 'functiedifferentiatie') Deze wordt op schoolniveau besproken Het document wordt op de MR besproken. De afspraken vanuit dit document worden geïmplementeerd op CBS De Lichtbron.		
Consequenties organisatie	Bepaalde taken verschuiven van IB'er naar leerkrachten. Het taakbeleid moet daarop aangepast worden.		
Consequenties scholing	Geen Eventueel ondersteuning waar het gaat om nieuwe taken die uitgevoerd moeten worden.		
Betrokkenen (wie)	directie, ib'er en teamleden		
Plan periode	wk 33, 44, 2 en 17		
Eigenaar (wie)	Directie		

Meetbaar resultaat	Er ligt een nieuw document 'Functiedifferentiatie CBS De Lichtbron' Het taakbeleid is daarop aangepast Leerkrachten voeren taken uit, behorende bij hun functie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Twee maal per jaar: Eenmaal n.a.v. groepsbezoeken en éénmaal als onderdeel van het functioneringsgesprek.
Borging (hoe)	Afspraken van observaties en gesprekken vastleggen in dossier en archiveren in het personeelsarchief.

Uitwerking GD6: Onze school beschikt over een heldere leerlijn m.b.t. de best presterende leerlingen, waarbij cognitieve en creatieve vaardigheden in doelstellingen zijn weergegeven.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	De best presterende leerlingen		
Huidige situatie + aanleiding	Onze school beschikt over een coördinator best presterende leerlingen (meerkunners). Zij heeft beleid gemaakt voor onze school. Vanuit de WMK (afgenomen februari 2020) blijkt dat er nog verbeterpunten en wensen zijn t.a.v. de leerlijn en de doelstellingen.		
Gewenste situatie (doel)	Onze school beschikt over een heldere leerlijn door de groepen heen met daarin heldere cognitieve en creatieve doelstellingen m.b.t. de best presterende leerlingen (meerkunners).		
Activiteiten (hoe)	Beleid maken (initiatief ligt bij de coördinator Meerkunners) m.b.t. leerlijnen en doelstellingen. Team daarin betrekken door het te agenderen op de teamvergaderingen. Vastleggen van afspraken in het beleidsstuk rond meerkunners.		
Consequenties organisatie	Tijd toekennen aan de coördinator in het taakbeleid. Tijd vrijmaken op de agenda's van de teamvergaderingen volgens het vergaderrooster.		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	coördinator meerkunners, teamleden en ib'er en directie.		
Plan periode	wk 33, 47 en 21		
Eigenaar (wie)	Coördinator Meerkunners		
Kosten (hoeveel)	nihil		
Meetbaar resultaat	Er ligt een document aan het eind van schooljaar 2020-2021, waarin de doelstellingen en de doorgaande leerlijn vastgelegd zijn volgens gemaakte afspraken.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Meerdere keren (minimaal 3X) per jaar op teamvergaderingen door voorstellen van de coördinator ter bespreking voor te leggen en afspraken vast te leggen in document en afsprakenlijst.
Borging (hoe)	Vastlegging van de afspraken in de afsprakenlijst.