



 Dr. De Visserschool

 De Rietvink



Schoolplan

2019
2023

Inhoudsopgave

Voorwoord	03
Toekomstvisie op ons onderwijs	04
Onderwijs en Kwaliteit	10
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	12
Internationalisering & Burgerschap	14
Cultuur	16
ICT	18
Natuur, Milieu en Techniek	20
Informatie over Dr. De Visserschool en De Rietvink	22
PCPO Midden-Brabant	24
Financieel beleid	28
Zorg voor kwaliteit	30

Voorwoord

Samen met kinderen, ouders en leerkrachten is onze koers voor de toekomst bepaald. De visie is uitgewerkt in dit plan. De basis van dit plan zijn onze kernwaarden: plezier, persoonlijk, samen, ambitie en respect. Dit plan geeft aan, hoe we ons onderwijs vorm geven. We geven ons de vrijheid om ons beleid tussentijds te evalueren en, indien nodig, aan te passen, maar blijven op koers. De wereld waarin we leven is dynamisch, net als ons onderwijs. Dit schoolplan is een compacte weergave van ons beleid. We hebben ervoor gekozen om te verwijzen naar diverse schooldocumenten en protocollen. De documenten worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld met als belangrijkste uitgangspunt: Doen we in de dagelijkse praktijk ook wat we beloven!

In een uitdagende leeromgeving willen we kinderen vooral laten ervaren, dat leren leuk is en dat de school een fijne plek is om naar toe te gaan. Een plek waar je je veilig voelt en waar je jezelf kan zijn. Bij onze scholen staat niet het kind centraal, maar de leerkracht. Wij geloven dat goede leerkrachten zorgen voor goed onderwijs. Goede leerkrachten kennen hun leerlingen, weten hoe ze kinderen kunnen uitdagen en zorgen voor een fijne omgeving.

Samen met een enthousiast team gaan wij voor onze opdracht: het geven van goed onderwijs!

Inez Wolters



1 | Toekomst- visie op ons onderwijs

Kinderen een zo breed mogelijke kijk op de wereld geven, is ons uitgangspunt. We willen creativiteit in denken en doen stimuleren en zijn erop gericht talenten van kinderen verder te ontwikkelen. De komende periode willen we kinderen leren om zelf meer keuzes te maken en zich steeds bewuster te maken van hun eigen ontwikkeling. Kinderen leren om door te zetten of om ergens nog beter in te worden of te weten dat je iets soms minder goed kunt en dat kunt accepteren en weten dat je samen sterker bent.



De basiswaarden van ons onderwijs

De basis van ons onderwijsaanbod op de Dr. De Visserschool en De Rietvink zijn onze kernwaarden:

PLEZIER

We hebben plezier in ons werk! Wanneer we als team plezier hebben in ons werk, stralen we dat uit naar onze kinderen met wie we dagelijks werken. Als je als leerkracht plezier hebt in je werk, voel je je fitter, praat je met enthousiasme over kinderen en ben je trots op het werk dat je doet. Je hebt een positieve invloed op je omgeving en op de leerlingen met wie je werkt.

PERSOONLIJK

Leerkrachten kennen hun leerlingen. Ze weten wat hun uitdagingen zijn en geven ieder kind persoonlijke aandacht. Op onze scholen maken we onderscheid tussen leerlingen. We zijn niet allemaal hetzelfde. Kinderen hebben verschillende behoeften en hebben persoonlijke begeleiding nodig die bij hen past.

SAMEN

Kinderen, ouders en leerkrachten maken de school. Dit doen we samen. We betrekken ondernemers uit de omgeving en maatschappelijke organisaties bij ons onderwijs. Samen werken, elkaar helpen en successen vieren, zorgt ervoor dat we plezier hebben in ons werk en doelen realiseren.

AMBITIE

Leerkrachten leggen de lat voor zichzelf hoog. Zij willen zich ontwikkelen, zijn nieuwsgierig en hebben een kritische onderzoekende houding. Eigen initiatief en ondernemerschap wordt gewaardeerd. Leerkrachten maken gebruik van actuele bronnen en betrekken leerlingen actief bij hun les. Leerkrachten met ambitie stimuleren kinderen om hun talenten te ontwikkelen.

RESPECT

Leerkrachten gaan respectvol om met de natuur en de ander. Respect voor de ander betekent dat je de ander in zijn waarde laat, ook in zijn anders-zijn. Respect voor ieders eigenheid, talenten en beperkingen. Leerkrachten gaan respectvol met elkaar, ouders en kinderen om en creëren een sfeer van openheid, vertrouwen en veiligheid.

Waar staan wij voor?

Ons onderwijsaanbod is onderverdeeld in 6 beleidsdomeinen. We noemen deze domeinen stuurgroepen. Op basis van interesse en talent van leerkrachten en externen zijn de stuurgroepen samengesteld. De leerkrachten bepalen mede het beleid. De stuurgroepen hebben ruimte, waarbij zij beleidsinitiatieven mogen uitwerken binnen de vastgestelde kaders van de organisatie. Zij zijn daarbij medeverantwoordelijk voor de te bepalen strategie en het daadwerkelijk terug zien van innovatieve projecten en initiatieven op de werkvloer.

Er zijn 6 stuurgroepen.

1. **Onderwijs en Kwaliteit**
2. **Sociaal Emotionele Ontwikkeling**
3. **Internationalisering en Burgerschap**
4. **Cultuur**
5. **ICT**
6. **Natuur, Milieu en Techniek**

Elke stuurgroep is verantwoordelijk voor de inhoud van de bijbehorende lessen en activiteiten. Het beleid van de stuurgroepen moet aantoonbare verbeteringen van het onderwijsaanbod opleveren. De inhoud van de beleidsinitiatieven zijn erop gericht om kinderen een gevarieerd onderwijsaanbod te bieden met een bredere kijk op de wereld. De voorzitters van de stuurgroepen leggen tussentijds verantwoording af aan het managementteam en jaarlijks evalueren we met het hele team het aanbod van de stuurgroepen.

Deze manier van werken geeft ons overzicht en zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid. Wat hebben we bereikt en hoe gaan we verder? Liggen we nog op koers? In de jaarplannen worden de doelen, indien nodig, bijgesteld. In een wereld die aan veel veranderingen onderhevig is, moet je als school je aanbod durven bijstellen.



Onderwijs en Kwaliteit



Sociaal Emotionele Ontwikkeling



Internationalisering en Burgerschap



Cultuur



ICT



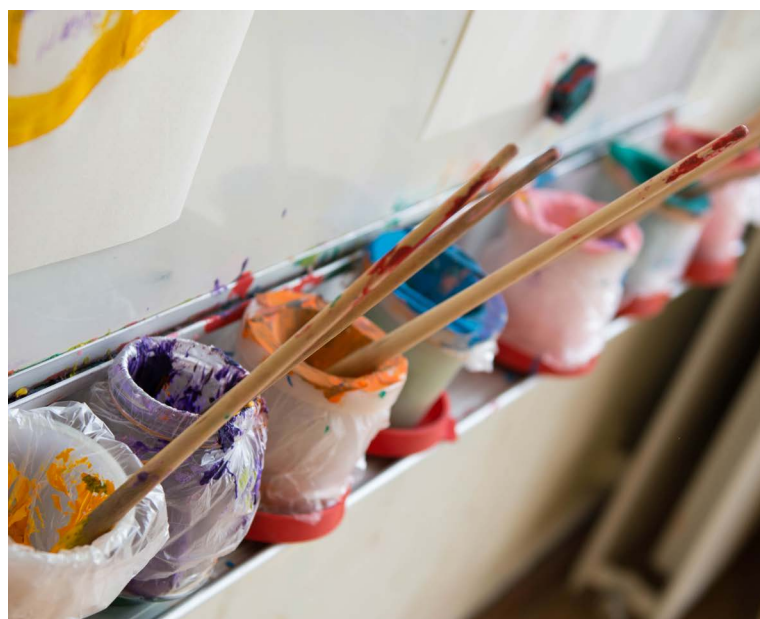
Natuur, Milieu en Techniek



Hoe doen wij dat in de praktijk?

Het aanbod van het ochtendprogramma bestaat uit het vergroten van de taal-, lees- en rekenvaardigheden. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en stimuleren de komende periode groepsoverstijgend werken wanneer het leerstofjaarklassensysteem de leerling beperkt in zijn of haar ontwikkeling. We zijn erop gericht dat onze kinderen niet doubleren of groepen overslaan. We richten ons op een ononderbroken ontwikkelingsproces door aan te sluiten op hun eigen ontwikkeling. Dit vraagt om flexibiliteit van de leerkracht en het samen in gesprek gaan over en het observeren van leerlingen. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. Dit is een proces dat vraagt om een professionele houding van de leerkracht. Vanuit de directie vraagt dit om ondersteuning en begeleiding van de leerkracht en aanpassingen van het gebouw om deze denk- en werkwijze te kunnen realiseren.

De focus ligt de komende periode ook op bewegend leren en eigenaarschap van de leerling. We werken met een kindportfolio waarbij kinderen inzicht krijgen in hun talenten en aan kunnen geven wat ze willen leren en waar ze ondersteuning bij nodig hebben. Leerkrachten gaan regelmatig in gesprek met de kinderen over hun welbevinden en hun ontwikkeling. We dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen, door te zetten wanneer het even niet lukt en we stralen uit dat leren leuk is!



Alle leerlingen krijgen 's middags vakken die gekoppeld zijn aan de stuurgroepen. Het aanbod van de diverse stuurgroepen is in een jaar verspreid over 6 blokken van 6 weken. We proberen bij het aanbod zo goed mogelijk aan te sluiten bij behoeften van de leerlingen en willen een goede doorlopende leerlijn van de vakken gekoppeld aan Cultuur, Internationalisering & Burgerschap, ICT, NMT (Natuur Milieu Techniek) en Sociaal Emotionele Ontwikkeling. De komende jaren ligt onze focus op het kwalitatief verbeteren van het aanbod. We willen onze leerlingen uitdagen om vaardigheden te ontwikkelen gericht op welbevinden, creativiteit, ict, communicatie en de zorg voor de ander en het milieu. We vergroten de Engelse taalvaardigheid door Engels aan te bieden vanaf groep 1. Ook werken we samen met de Internationale School Breda.

Kinderen kunnen kennis maken met andere talen of vakgebieden buiten het verplichte onderwijsaanbod. Bijvoorbeeld: lessen gericht op welbevinden zoals yoga of het verdiepen in een andere taal of lessen fotografie. Ouders en externen met een bepaalde expertise worden betrokken bij het aanbod.



1.1 | Onderwijs en Kwaliteit

Strategisch doel: 

De leerlingen op de Dr. De Visserschool en De Rietvink krijgen een kwalitatief hoogwaardig onderwijsaanbod, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de behoeften van de leerlingen. We betrekken onze kinderen bij het aanbod en maken ze mede-eigenaar van hun leerproces. Leerkrachten dagen uit, stimuleren, enthousiasmeren en ondersteunen leerlingen bij hun ontwikkeling.

Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij de leerlingen uit de groep goed kennen. Zij weten wat de achtergrond is van de leerling en hebben oog voor interesses en talenten van de leerling. Leerkrachten zijn in staat om aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Zij weten wat de richtlijnen vanuit het Ministerie van Onderwijs zijn en hoe deze geïntegreerd moeten worden in het lesprogramma. Het kennen van de leerlijnen per vakgebied is essentieel. Methodes zijn ondersteunend en een hulpmiddel om doelen te bereiken. Het is de taak van de leerkracht om uitdagend onderwijs aan te bieden en oog te hebben voor de betrokkenheid van de leerlingen. Leerkrachten mogen verschil maken, want ieder kind is uniek en heeft andere behoeften. Leerkrachten bereiden samen lessen voor en delen expertise. Op deze manier leren we van elkaar en werken we, indien nodig in het belang van de leerling, groepsoverstijgend.

De Dr. De Visserschool en De Rietvink werken met leerkrachten die passie hebben voor hun vak en bereid zijn zich voortdurend te ontwikkelen.



De leerkracht staat op onze school centraal, want goede leerkrachten geven goed onderwijs. Ons beleid is erop gericht om leerkrachten plezier te laten beleven in hun werk. De invloed van betrokken en bevlogen leerkrachten, die plezier hebben in hun werk, is groot. Op onze school verwachten we van leerkrachten dat ze kunnen reflecteren op hun eigen handelen en zichzelf uitdagen en ontwikkelen om als leerkracht beter te worden.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de leerkrachten en onderwijsassistenten. We richten ons op onderstaande competenties:

- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Professionele houding
- Communicatie

Deze competenties staan centraal bij de ontwikkel- en waarderingsgesprekken. Elke leerkracht, die verantwoordelijk is voor het onderwijsaanbod tijdens het ochtendprogramma, krijgt een ontwikkelassesment. Het assesment is uitgangspunt voor het begeleidingstraject dat erop gericht is om de didactische vaardigheden te vergroten.

De scholing van deze leerkrachten is gericht op inhoudelijke verdieping van het didactisch handelen, klassenmanagement en opbrengstgericht werken. Leerkrachten krijgen jaarlijks klassenbezoeken. Dit zijn aangekondigde bezoeken, onaangekondigde bezoeken en flitsbezoeken. Leerkrachten gaan intensiever samenwerken met leerkrachten uit hun bouw, kijken naar elkaars aanpak en geven elkaar feedback. Intervisie krijgt structureel aandacht binnen het jaarprogramma. Van en met elkaar leren, vinden we belangrijk.

De lessen en activiteiten die bij de stuurgroep Onderwijs & Kwaliteit horen zijn:

- Taalatelier
- Breinstein
- Kindgesprekken
- Kindportfolio
- Ouderportal
- Klankbordoverleg ouders
- Leerlingenraad

Beleidsdocumenten die horen bij Onderwijs & Kwaliteit zijn:

- Zorgplan met bijbehorende protocollen
- Protocol Lesvrijstelling leerlingen
- Aanmelden, time-out, schorsen & verwijderen
- Richtinggevend kader levenbeschouwelijke indentiteit

 *Klik hier
voor meer
informatie*

1.2 | Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO)

Strategisch doel: ↪

De leerlingen van de Dr. De Visserschool en De Rietvink ontwikkelen een positief zelfbeeld en leren omgaan met emoties van zichzelf en van anderen.

Kinderen worden niet geboren met een positief of negatief zelfbeeld. Hun beeld wordt gevormd door wat anderen zeggen en hoe ze behandeld worden. Bij ons op school doet ieder kind ertoe. Ieder kind mag er zijn. Ieder kind moet gezien worden. We zorgen voor een veilige omgeving waar kinderen zich prettig voelen. Dit doen we door complimenten te geven, te waarderen wat goed gaat en opbouwende feedback te geven. In deze veilige leeromgeving krijgen kinderen de kans om de gevolgen van het eigen gedrag te ervaren. Maar ook wijzelf hebben hierin een voorbeeldfunctie. Dit begint al bij binnenkomst. Kinderen begroeten de leerkracht met een hand, een knikje of een knuffel. Onze leerkrachten maken echt contact met elk kind dat de klas instapt.

Een positief zelfbeeld is voor iedereen belangrijk. Het is een essentieel ingrediënt voor zelfvertrouwen. Dit geldt zeker voor kinderen. Hier ligt de basis voor verdere ontwikkeling. Het zelfbeeld wordt uiteindelijk gevormd door duizend-en-een ervaringen. Dit begint al vanaf de geboorte en de omgang met ouders. Daarna volgen al snel alle indrukken met vriendjes en leeftijdsgenoten. Ook de school levert een belangrijke bijdrage aan het zelfbeeld van een kind. In alles wat we doen, komen sociale vaardigheden om de hoek kijken.



Dit begint meteen in de onderbouw. Daar leren onze kinderen wat oogcontact doet in een gesprek. Kijk je echt naar iemand? Luister je echt? Naarmate kinderen groeien ontwikkelen de sociale vaardigheden mee. Kinderen leren stevig te staan, te gronden. Leren samen te werken. Met emoties om te gaan, want ook die zijn er en hoe ga je daarmee om? Of zelf een standpunt in te nemen, met behoud van respect naar anderen. Observatie van kinderen: hoe zitten ze in hun vel? Welke sociaal emotionele ontwikkeling verdient extra aandacht?

In de oudergesprekken krijgen ouders daar terugkoppeling op.

Activiteiten die horen bij de stuurgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling zijn:

- Lessen uit de methode Kwink
- Kindgesprekken
- Faalangstreductietrainingen
- Rots en watertrainingen
- Mindfulness
- Yoga
- Gouden Weken
- Sport-en spelactiviteiten
- Lessen over voeding en beweging

Beleidsdocumenten die bij de stuurgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling horen, zijn:

- Protocol kinderen van gescheiden ouders
- Rouwprotocol
- Meldcode huiselijk geweld en mishandeling
- Incidentenregistratie
- Gedragsverwachtingen DDV
- Gedragsverwachtingen RV
- Straffen en belonen
- Overblijfprotocol DDV
- Gouden weken
- Kernwaarden
- Seksuele voorlichting
- Speerpunten SEO
- Kindgesprekken

↪
*Klik hier
voor meer
informatie*

1.3 | Internationalisering & Burgerschap

Strategisch doel: ↪

De leerlingen van de Dr. De Visserschool en De Rietvink ontwikkelen zich tot sociale en actief betrokken wereldburgers.

Grenzen vervagen. De samenleving internationaliseert. De wereld globaliseert. Kinderen van nu groeien op in een wereld die niet meer stopt bij de grens. Zij worden wereldburgers. Voor ons is het dus vanzelfsprekend om internationalisering een belangrijke plek te geven in het basisonderwijs. Het is onze taak om kinderen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. Deze internationalisering betekent ook dat de wereldtaal Engels niet te passeren is. Iedereen wordt geacht Engels te spreken als wereldburger. Kinderen krijgen daarom al vanaf groep 1 Engels.

Nederland is een klein land. Maar als we het plaatsen in de wereldeconomie zijn we veel groter dan ons kleine landje doet vermoeden. Kennis over andere landen en onze positie in de wereld is van groot belang. Daarom bieden we internationale leerinhouden aan, die geïntegreerd worden met andere vakken. Samen met onze kinderen kijken we over de grenzen heen om hun wereld te vergroten. Hierdoor krijgen ze een breder perspectief. Worden ze toegerust om straks als wereldburger te werken en te functioneren in onze internationale samenleving.



Activiteiten die horen bij de stuurgroep Internationalisering & Burgerschap zijn:

- Zorg voor de ander: bezoeken van ouderen, kinderen met een lichamelijke of geestelijke beperking
- Lessen: staatsinrichting, wereldgodsdiensten, Engels, wereldoriëntatie (Blink)
- Young Impact
- Debatteren
- Samenwerking Internationale School Breda
- Project Anne Frank
- Project Prinsjesdag
- Leerlingenraad
- Goede doelen acties
- Burgerschapspel

Beleidsdocumenten die horen bij de stuurgroep Internationalisering & Burgerschap zijn:

- Burgerschap en sociale integratie
- Privacybeleid
- Privacy verklaring ouders en leerlingen

Klik hier
voor meer
informatie ↪



1.4 | Cultuur



Strategisch doel: ↪

De leerlingen van de Dr. De Visserschool en De Rietvink leren gevoelens en ervaringen uitdrukken door middel van beelden, taal, muziek en beweging. Zij leren hierbij reflecteren op eigen werk en dat van anderen en verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van kunst.

De wereld vraagt om creativiteit. Ook ouders willen dat kinderen leren wat ze moeten leren én dat we inspelen op de snel veranderende maatschappij. Kennis ondervangen we in ons cognitieve onderwijs.

Cultuur maakt het onderwijs levendig. Kinderen beleven hierdoor onvergetelijke ervaringen en maken waardevolle herinneringen. Het stimuleert kinderen om anders naar dingen te kijken. Het ondersteunt de taalontwikkeling en ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden. Cultuur is dan ook nauw verbonden met onze andere speerpunten. Cultuur betekent ook met andere culturen kennismaken en leren omgaan met social media.

Bij Cultuur ligt de nadruk veel meer op het ontwikkelen van handvaardigheid, dans, theater, tekenen en muziek. De beleving staat centraal. We willen kinderen leren hun emoties uit te drukken door middel van beelden, taal, muziek en bewegen. We willen ze met een open blik leren kijken naar kunst van zichzelf en van anderen. In de ateliers wordt het creatief denken van kinderen gestimuleerd door dans, theater, beeldende vorming en het herkennen en maken van muziek.

Gegeven door leerkrachten, muziekdocenten en kunstenaars die écht affiniteit hebben met het vak.

De ateliers die horen bij de stuurgroep cultuur zijn:

- Handvaardigheid
- Teken
- Theater
- Dans
- Muziek

Beleidsdocumenten die bij de stuurgroep cultuur horen zijn:

- Cultuureducatie ↩

Klik hier voor meer informatie

1.5 | ICT

Strategisch doel: 

De leerlingen van de Dr. De Visserschool en De Rietvink voorbereiden op het functioneren in en anticiperen op een mediarijke maatschappij.

Eigentijds en uitdagend onderwijs, daar staan wij voor. ICT is hierin onmisbaar. Kinderen vinden ICT leuk, het daagt ze uit en stimuleert om hun eigen talenten te ontwikkelen. Bovendien is leren werken met ICT een goede voorbereiding op later. Ook voor de school en leerkrachten biedt ICT veel kansen om de kwaliteit van ons primaire proces te vergroten en efficiënter in te richten, waardoor er meer aandacht naar de kinderen gaat.

De digitalisatie van lesmateriaal maakt leren uitdagender. Ook de mogelijkheden van het wereldwijde web zorgen ervoor dat alles binnen handbereik is. Van geschiedenis, informatie tot en met sociale contacten via bijvoorbeeld Instagram en Snapchat. Kinderen krijgen lessen in mediawijsheid vanaf groep 1. Ook starten we al in de onderbouw met het aanleren van basisvaardigheden en programmeren. Wij denken dat we daar niet vroeg genoeg mee kunnen beginnen.

Digitale leermethodes hebben als groot voordeel dat ze op maat ingezet kunnen worden, waarbij het kind centraal staat. Iedereen kan leren op het eigen niveau en de voortgang kan eenvoudig gevolgd worden. Onze leerkrachten hebben dus concrete informatie tot hun beschikking en kunnen bijsturen waar nodig. We kiezen voor lesmateriaal en methodes die adaptief en flexibel in te zetten zijn.



We willen niet dat leerlingen een groot deel van de dag achter een laptop zitten, omdat samenwerken, communiceren, bewegend leren en presenteren belangrijke vaardigheden zijn om te ontwikkelen.

Bij ICT gaat het om techniek, creativiteit, analyse en reflectie. De activiteiten die daaraan gekoppeld zijn:

- ICT-vaardigheden: onder andere het maken van eigen producties en typen
- Omgaan met Social Media; onder andere het bewaken van de eigen privacy
- Expressie en creativiteit; onder andere programmeren

Beleidsdocumenten die horen bij de stuurgroep ICT:

- [Leerlijn ICT](#)

*Klik hier
voor meer
informatie* 





1.6 | Natuur, Milieu en Techniek

Strategisch doel: ↘

Natuur & Milieu

De leerlingen van de Dr. De Visserschool en De Rietvink krijgen inzicht in zichzelf en in het leven van dieren en planten. Ze leren verantwoord om te gaan met hun omgeving.

Techniek

De leerlingen van de Dr. De Visserschool en De Rietvink leren hoe wij onze omgeving inrichten en wat het belang van techniek is.

Overall om je heen is techniek. We ervaren het meestal als vanzelfsprekend, maar achter elk stukje techniek zitten denkers en doeners die alles laten werken. Wij vinden het belangrijk om vanaf de basisschool die fundamentele nieuwsgierigheid, die kinderen hebben, aan te wakkeren. Dit leidt tot begrip, waardoor kinderen meer van techniek willen weten. Naast (en door) alle technologische ontwikkelingen mogen we onze aarde niet uit het oog verliezen. Dit is de toekomst van onze kinderen. De toekomst die we samen bouwen en behouden.

Techniek is in onze ogen meer dan een paar grote techniekkasten aanschaffen. Techniek moeten kinderen beleven. Techniek is ervaren, onderzoeken, experimenteren. Het is voor denkers en doeners. Het biedt kinderen de kans om te excelleren op hun eigen niveau. De techniek lijkt bijna allesomvattend, maar we kunnen de wereld er ook mee kapot maken. Juist daarom staat duurzaamheid ook hoog bij ons in het vaandel. Van afval scheiden in de klas tot en met het inrichten van het schoolplein met duurzame materialen.



Op deze manier maken we onze wereld met elkaar een beetje beter.

Iedereen heeft talent. Door technieklessen leren kinderen dit talent te ontdekken. Zijn ze de bouwer? De bedenker? Of de probleemoplossende techneut? Onderscheidend in onze aanpak is de inzet van experts. Wie techniek uitstraalt en uitademt kan immers het beste motiveren.

Techniek kunnen we inzetten om onze wereld duurzamer te maken. We hebben namelijk een opdracht: zorgdragen voor de natuur. Ook ons gedrag heeft invloed en kunnen we aanpassen om allemaal ons steentje bij te dragen. We leren kinderen over de impact van ons gedrag op de wereld waar we in leven.

Activiteiten die horen bij Natuur, Milieu en Techniek zijn:

- Technieklessen
- Lessen Wereldoriëntatie (Blink)
- Lessen over voeding
- Bezoek Uitvindfabriek
- Activiteiten gekoppeld aan het thema duurzaamheid: Warme Truien Dag, Groene Week, onderhouden Moestuin
- Natuurwijs, onder begeleiding de natuur in

Beleidsdocumenten die horen bij Natuur, Milieu en Techniek zijn:

- Leerlijn NMT

↗ *Klik hier voor meer informatie*

2 | Informatie over Dr. De Visserschool en De Rietvink

Het team van de twee scholen bestaat uit:

- Groepsleerkrachten
- Intern begeleiders
- Administratief medewerker
- Conciërges
- locatiedirecteuren
- Clusterdirecteur

Van de 52 medewerkers zijn er 43 vrouwen en 9 mannen. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema. Stand van zaken per 1-8-2019.

Per 1-8-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	5	1
Tussen 50 en 60 jaar	2	5	2
Tussen 40 en 50 jaar	3	12	1
Tussen 30 en 40 jaar		8	
Tussen 20 en 30 jaar		12	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	6	42	4

De directie van de school bestaat uit een clusterdirecteur en twee locatiedirecteuren. De clusterdirecteur is Inez Wolters en zij is eindverantwoordelijk voor de Dr. De Visserschool en haar nevenvestiging De Rietvink. De locatiedirecteuren zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en zijn het aanspreekpunt van de betreffende vestiging.

Elise Potter is locatiedirecteur van Dr. de Visserschool. De Dr. De Visserschool staat in een prachtige omgeving aan het water, de Mark, in de wijk Ginneken in Breda. Het schoolgebouw is oud, met authentieke details. De dependance aan de Viandenlaan is een modern pand dat sinds 1 januari 2015 in gebruik is. De locaties liggen ongeveer 2 kilometer van elkaar af. De Dr. De Visser wordt ook wel de dorpsschool van het Ginneken genoemd.

De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een HBO+-populatie (82%). De Dr. De Visserschool is een Protestants Christelijke school. Uit de oudervragenlijst blijkt dat ouders niet kiezen voor de identiteit van de school. Ongeveer 3% van onze ouders is lid van een kerk en kiest bewust voor de identiteit van de school. Ouders zijn positief kritisch en weten de weg naar de school te vinden; inmiddels komen onze leerlingen ook uit omliggende wijken zoals Boeimeer, De Ijpelaar en het centrum van Breda. Per 1 mei 2021 is het aantal leerlingen van Dr. De Visserschool 411.

Sietske Mac-Lean is interim-locatiedirecteur van De Rietvink. De achtergrond van de leerlingen is divers, van laag- tot hoogopgeleid. De school staat in de wijk Haagse Beemden. Het schoolgebouw dateert uit de jaren '70 en staat in een prachtige groene omgeving. Ook wel het Groene Hart van de Haagse Beemden genoemd. Een kleine groep ouders kiest heel bewust voor de identiteit van de school. Dit percentage is de laatste jaren gedaald. Voorheen werd de school door veel ouders gekozen vanwege de identiteit.

In de wijk Haagse Beemden is een groot aanbod aan scholen. Om het leerlingenaantal stabiel te houden, is het noodzakelijk dat we ons als school blijven onderscheiden van andere scholen binnen de wijk. Het leerlingenaantal van de school groeit licht. Per 1 mei 2021 is het leerlingaantal van De Rietvink 188 leerlingen.



3 | PCPO Midden-Brabant

De Dr. De Visserschool en De Rietvink zijn onderdeel van de stichting PCPO Midden-Brabant:

Gegevens van de stichting

Naam stichting: PCPO Midden-Brabant

Bestuurder: Dhr. A. Wever

Adres + nr.: Cosunpark 21

Postcode + plaats: 4814 ND Breda

Telefoonnummer: 076 – 2046300

E-mailadres: info@pcpomiddenbrabant.nl

Website adres: www.pcpomiddenbrabant.nl

Gegevens van de scholen

Clusterdirecteur Dr. De Visserschool / De Rietvink: Mw. I. Wolters

Locatiedirecteur Dr. De Visserschool: Mw. E. Potter

Dr. De Visserschool: Burg. Serrarislaan 32 | 4835 LH Breda

Telefoonnummer: 076-5655842

E-mailadres: drdevisser@pcpomiddenbrabant.nl

Locatiedirecteur De Rietvink: Mw. P. Sonke

De Rietvink: Kraanvogel 92 | 4822 RB Breda

Telefoonnummer: 076-5410132

E-mailadres: rietvink@pcpomiddenbrabant.nl

3.1 | Bestuur Stichting PCPO Midden-Brabant

Onze school wordt bestuurd door Stg. PCPO Midden-Brabant. De stichting heeft scholen in 7 gemeenten in de regio: Alphen-Chaam, Breda, Dongen, Geertruidenberg, Gilze en Rijen en Oosterhout en Etten-Leur. Onze scholen zijn verdeeld in clusters. Elk cluster wordt geleid door een clusterdirecteur die wordt ondersteund door een managementteam en een administratief medewerker. Zowel binnen de clusters als tussen de clusters wordt er samengewerkt op de scholen.

De PCPO-scholen zijn:

- Het Beekdal te Alphen-Chaam
- De Vijf Eiken te Rijen
- De Schoof te Raamsdonksveer
- De Wegwijzer te 's Gravenmoer
- De Menorah te Oosterhout
- De J.J. Anspachschool te Dongen
- De Internationale School Breda (primary department)
- Dr. De Visserschool te Breda
- De Rietvink te Breda
- De Fontein te Breda
- De Klankhof te Etten-Leur
- IKC De Vincent te Etten-Leur
- 't Kofschip te Etten-Leur

De vijf pijlers van PCPO zijn:

- Christelijke normen en waarden als uitgangspunt
- Brede talentontwikkeling
- Zorg voor elk kind
- Zorg en aandacht voor de omgeving
- Ondernemend

Het bestuur leidt de stichting volgens de uitgangspunten van policy governance. Voor de ouders/verzorgers betekent dit dat de schoolleiding bevoegd is om een groot aantal zaken zelfstandig aan te pakken, waardoor de scholen flexibel, ondernemend en daadkrachtig blijven en maximaal in kunnen spelen op de onderwijsvraag uit de omgeving.

Meer informatie over PCPO Midden-Brabant en haar scholen vindt u op de website www.pcpomiddenbrabant.nl.

**Raad van Toezicht:**

Een toezichhoudend orgaan dat erop toeziet dat het bestuur de stichting goed bestuurt. De verantwoordelijkheden van de Raad van Toezicht, van het bestuur en van de schoolleiders zijn beschreven in het managementstatuut. De directe link tussen RvT en directeuren is alleen een informerende ten behoeve van het goed kunnen uitoefenen van de toezichhoudende taak.

Bestuur:

Professioneel bestuurder, die de dagelijkse leiding heeft over de stichting. De bestuurder heeft statutair een groot aantal bevoegdheden en handelt in principe autonoom. Als bestuur liggen beleidsbeslissingen formeel bij hem. Bij beslissingen consulteert het bestuur in de meeste gevallen het directieoverleg.

DO:

Directieoverleg, vergadering van alle schoolleiders van de stichting.

Directeur:

Schooldirecteur met integrale verantwoordelijkheden voor zijn/haar school.

School:

De stichting beschikt over 10 (inclusief de primaire afdeling van de Internationale school Breda) scholen, waarvan sommige met meerdere locaties.

GMR:

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad: raad die bestaat uit twee geledingen, te weten een personeelsgeleding en een oudergeleding. Deze raad werkt aan de hand van een statuut waarin de bevoegdheden zijn beschreven. Deze raad houdt zich bezig met zaken op stichtingsniveau.

MR:

Medezeggenschapsraad: dit orgaan werkt ook aan de hand van een statuut en houdt zich bezig met zaken die op schoolniveau spelen.

Secretariaat:

De bestuurder wordt ondersteund door een managementassistente. De verschillende locaties/scholen worden ondersteund door een eigen administratief team.

4 | Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het Financieel Beleidsplan van PCPO Midden-Brabant. De clusterdirecteur is verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen en legt verantwoording af aan het bestuur.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van de school te realiseren.

Per kwartaal legt de directeur verantwoording af aan de bestuurder.

Naast de financiële verantwoording wordt verslag gedaan over onderwijsontwikkelingen, personeelszaken, ziekteverzuim en doelen vanuit het jaarplan.

4.2. | Interne geldstromen

Het bestuur van de oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten bekostigd. Jaarlijks legt het bestuur van de oudervereniging financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. De begroting wordt in samenwerking met het bestuur van de oudervereniging en de schoolleiding vastgesteld. De begroting wordt ter instemming voorgelegd aan de MR. Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die tussen de middag willen overblijven, moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen. De overblijfkraften en ingehuurde experts ontvangen van dit geld een vergoeding.

4.3. | Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en middelen vanuit het samenwerkingsverband.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor kinderen met een taalachterstand. De school verantwoordt zich over de besteding van de gelden via het BoB aan de gemeente.

4.4. | Begroting

De clusterdirecteur stelt jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de clusterdirecteur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de clusterdirecteur door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks, gekoppeld aan de begroting, in het voorjaar in overleg een personeelsformatie-plan op. Hierin wordt de inzet

van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden en impuls gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.



5 | Zorg voor kwaliteit

5.1 | Hoe borgen en verantwoorden we onze kwaliteit

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Onze school legt systematisch verantwoording af aan ouders, bestuur en inspectie. De ouders ontvangen regelmatig een Nieuwsflits en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. De Nieuwsflits is voornamelijk gericht op organisatorische zaken. De directeur informeert ouders door middel van een nieuwsbulletin Onderwijs & Kwaliteit. Dit bulletin is gericht op onderwijsinhoudelijke zaken.

De directeur informeert de medezeggenschapsraad aan de hand van een jaarplan. Daarnaast voert de clusterdirecteur één keer per 6 weken een gesprek met de bestuurder en legt verantwoording af over zaken in relatie tot onderwijs, personeel, financiën en huisvesting.

We maken gebruik van Scholen op de kaart. Dit is een product van Vensters voor Verantwoording en is opgesteld in samenwerking tussen Kennisnet en de PO Raad.



