



Schoolondersteuningsprofiel

12FD01 De Rietvink

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE.....	6
1 Typering van de school.....	7
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen.....	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners.....	14
9 Materialen in de klas.....	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning.....	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg.....	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID.....	26
1. Basisondersteuning	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV). Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
3. Ondersteuningsvoorzieningen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5. Samenwerkende ketenpartners	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6. Materialen in de klas.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7. Grenzen van de zorg	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Eventuele opmerkingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	37

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

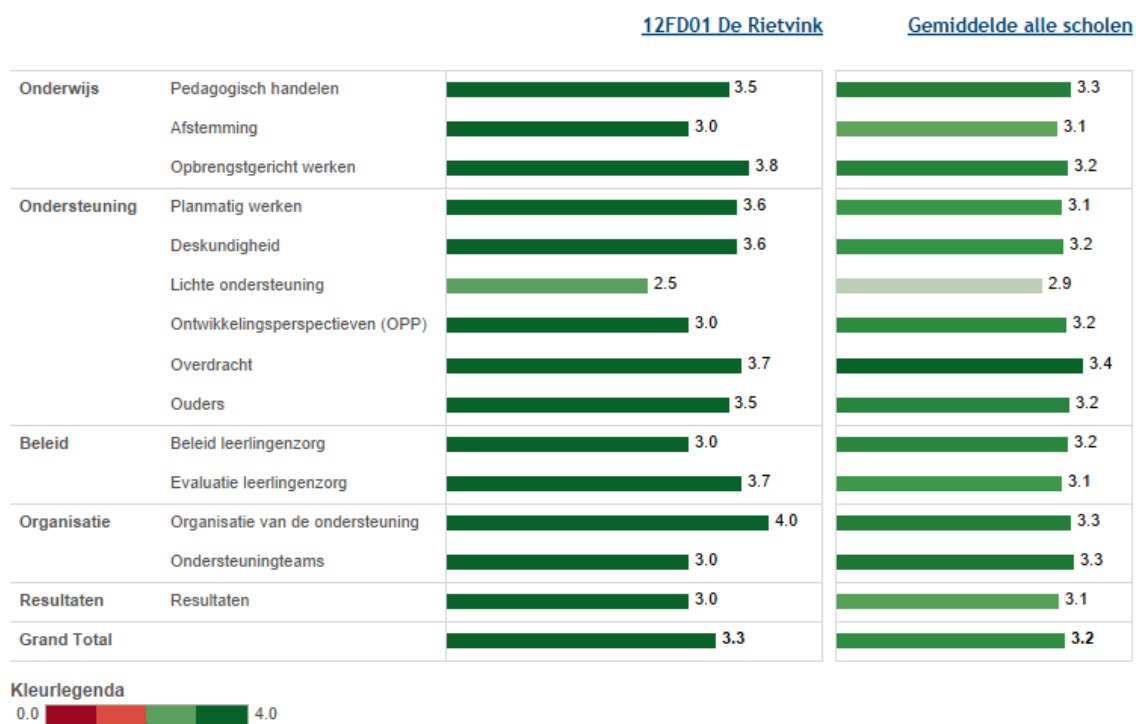
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Rietvink staat in de wijk de Haagse Beemden. Het schoolgebouw dateert uit de jaren '70 en staat in een prachtige groene omgeving. De achtergrond van de leerlingen is divers, van laag- tot hoogopgeleid. Een kleine groep ouders kiest heel bewust voor de Christelijke identiteit van de school. Dit percentage is de laatste jaren gedaald.

De kernwaarden van De Rietvink zijn: persoonlijk, plezier, samen, ambitie en respect.

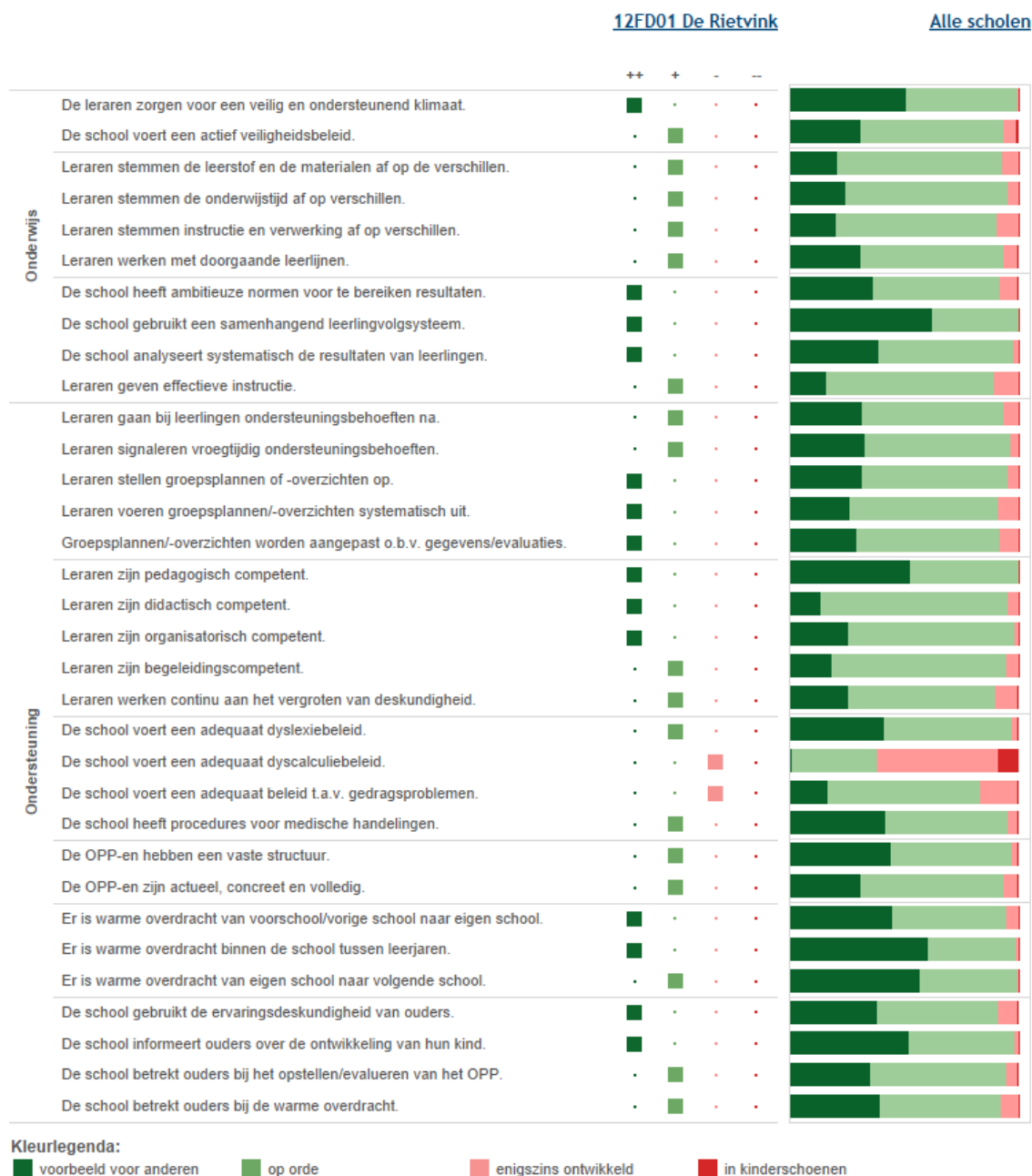
Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We willen onze kinderen vaardigheden leren gericht op samenwerken, communicatie, kritisch en probleemoplossend denken. Dit doen we door een prettige en veilige leeromgeving te bieden, waar kinderen plezier hebben in het leren, talenten worden benut en voorbereid worden op de toekomst.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

12FD01 De Rietvink

Gemiddelde alle scholen



Overige deskundigheid

Deskundigheid binnen school

Het aantal leerlingen met gedragsproblemen neemt toe. Leerkrachten hebben scholing gehad, maar er blijft behoefte aan praktische tips en begeleiding in het dagelijkse handelen.

Deskundigheid vanuit bestuur

Deskundigheid van buiten

De vraag naar goede begeleiding en ondersteuning tussen leerkrachten en ouders vanuit Jeugdzorg neemt toe. Kwaliteitsverbetering en intensivering van de samenwerking is noodzakelijk.

Kleurlegenda:

• kwaliteit geborgd • naar tevredenheid • niet naar tevredenheid • niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

12FD01 De Rietvink

Gemiddelde alle scholen



Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd
■ naar tevredenheid

■ niet naar tevredenheid
■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

12FD01 De Rietvink

Gemiddelde alle scholen



Overige fysieke voorzieningen

Alle ruimtes worden optimaal benut. Om die reden kunnen we geen stilteruimtes en time out ruimtes creëren

Kleurlegenda

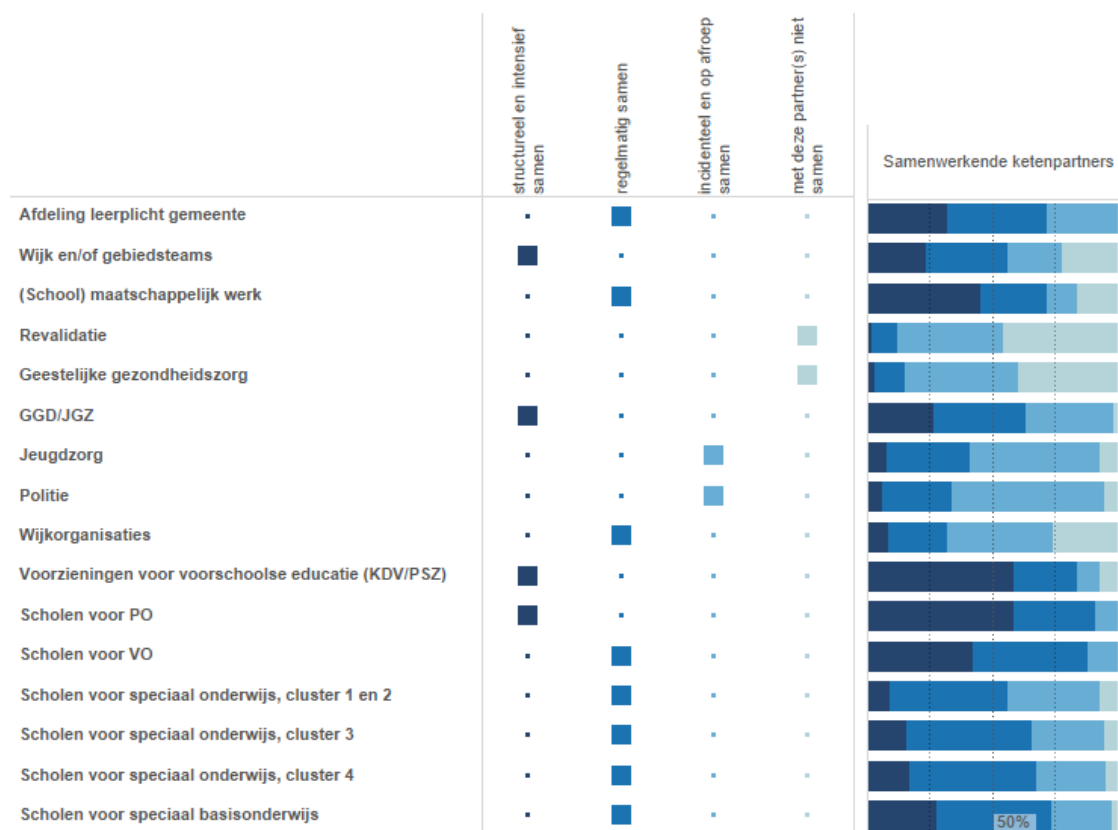
■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

12FD01 De Rietvink

Gemiddelde alle scholen



Overige partners

Er is behoefte aan een intensievere samenwerking met jeugdzorg, leerplicht en politie

Kleurlegenda

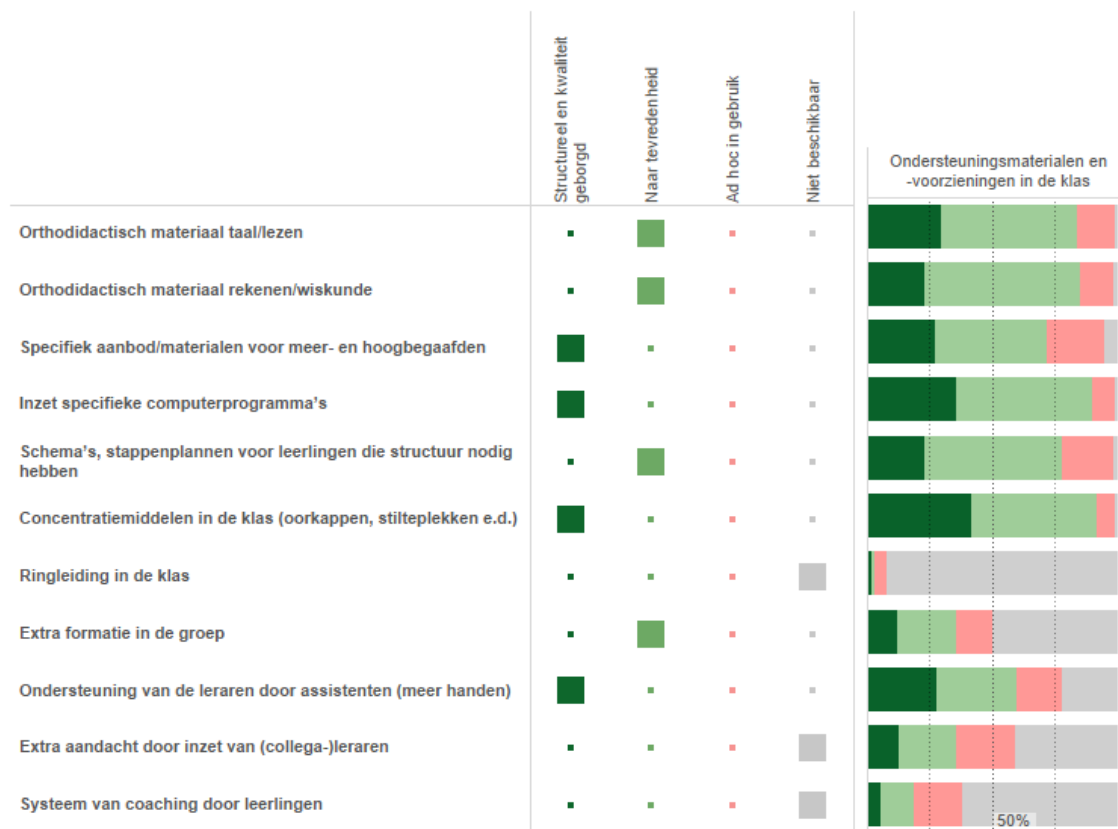
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

12FD01 De Rietvink

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

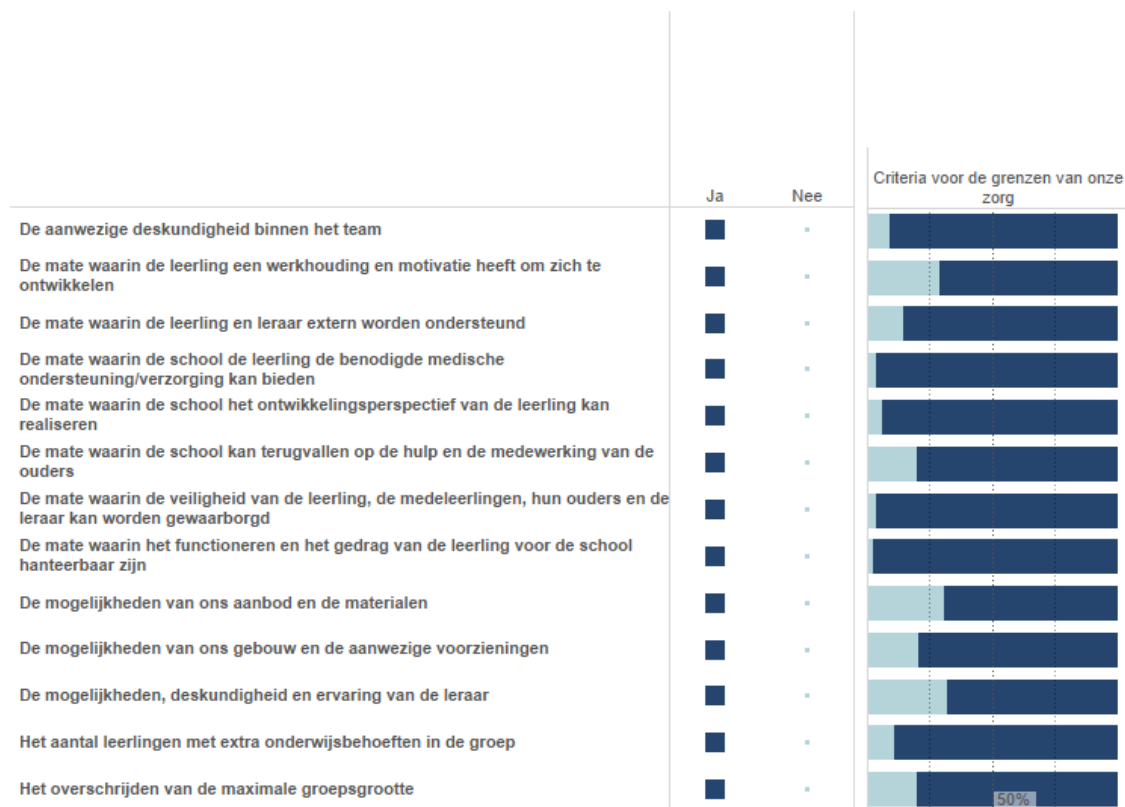
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Ad hoc in gebruik
- Naar tevredenheid
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

12FD01 De Rietvink

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda



Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

12FD01 De Rietvink

Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	1	477	4
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	1	38	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	7	1,182	9
Aantal leerlingen met een OPP.	2	2,222	17
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	153	34,634	266
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	0	8	0
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	2	137	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	153	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

12FD01 De Rietvink

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	✓	✓
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓	✓	✓
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	✓	✓
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓	✓	✓
Ondersteuning		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓	✓	✓
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓	✓	✓
	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓	✓	✓
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	✓	✓	✓
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓	✓	✓
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓	✓	✓
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓	✓	✓
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	✓	✓
		Leraren zijn didactisch competent.	✓	✓	✓
		Leraren zijn organisatorisch competent.	✓	✓	✓
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓	✓	✓
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓	✓	✓
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
Onderwijs	Ontwikkelingsperspectieven (...)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓	✓	✓
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓	✓	✓
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓	✓	✓
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓	✓	✓
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓	✓	✓
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓	✓	✓
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓	✓	✓
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓	✓	✓
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓	✓	✓
	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	✓	✓
Organisatie		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	✓	✓	✓
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓	✓	✓
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	✓	✓	✓
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	✓	✓	✓
Resultaten	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓	✓	✓
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓	✓	✓
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓	✓	✓
		Leraren geven effectieve instructie.	✓	✓	✓
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓	✓	✓
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓	✓	✓
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓	✓	✓
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	✓	✓	✓
Resultaten		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	✓	✓	✓
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓	✓	✓
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓	✓	✓
	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓	✓	✓
Resultaten		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓	✓	✓
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	✓	✓

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

12FD01 De Rietvink

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓ P	■
Remedial teaching	■	■	■	✓	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Logopedie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	■	✓	■	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■
Faalangstreductie	✓	■	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	✓	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Gedragproblemen (gedragsspecialist)	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	■	✓ P	■
Time out begeleiding	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■	■	✓
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■	■	✓
Vertrouwenszaken	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
ADHD-leerlingen	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■	✓	■
Hoogbegaafdheid	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Jonge risicoleerlingen	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■	✓ P	■
Vve	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■
NT2	✓	■	■	■	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Jeugdhulp	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓ P	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 12FD01 De Rietvink

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	•	•	•
Schakel-/taalgroep(en)	✓	•	•	•
NT-2 groep(en)	✓	•	•	•
Structuurgroep(en)	•	•	•	✓
Autigroep(en)	•	•	•	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	•	•	•	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	✓
Observatiegroep(en)	•	•	•	✓
Crisisopvanggroep(en)	•	•	•	✓
Heterogene sbo-groep(en)	•	•	•	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 12FD01 De Rietvink

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	✓	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	✓	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	✓	■	■
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	✓
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 12FD01 De Rietvink

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	✓	■	■
Wijk en/of gebiedsteams	✓	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	✓	■	■
Revalidatie	■	■	■	✓
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	✓
GGD/JGZ	✓	■	■	■
Jeugdzorg	■	■	✓	■
Politie	■	■	✓	■
Wijkorganisaties	■	✓	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	■	■	■
Scholen voor PO	✓	■	■	■
Scholen voor VO	■	✓	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	✓	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	✓	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	✓	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	✓	■	■

Bijlage Scores Materialen

Materialen 12FD01 De Rietvink

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	✓	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	✓
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 12FD01 De Rietvink

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	■
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	■
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	■
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	■
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	■
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	■
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	■
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	■
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	■
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	■
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	■

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	• De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in de didactische vaardigheden van de leerkracht, met name gericht op afstemming en opbrengstgericht werken. Er zijn grote stappen gemaakt in plaats van de leerling volgen, sturen op resultaat. Deze manier van werken is geïmplementeerd. We hebben hier de afgelopen jaren ook veel tijd en energie in gestoken. We richten ons nu meer op gepersonaliseerd leren een nog betere afstemming voor de leerlingen. • De rekenresultaten waren de afgelopen jaren hoger, dan de resultaten op het gebied van taal. We hebben ons om die reden gericht op taal en ondersteuning op dat gebied. Het taalatelier is geïmplementeerd en er is extra ondersteuning voor expatleerlingen. Momenteel wordt volgt een van de leerkrachten de NT2 opleiding. • De school heeft een veilig schoolklimaat. We worden door de leerlingen goed beoordeeld. • Voor kinderen met een zwaar ondersteuningsarrangement is het OPP op orde, maar voor kinderen met lichte ondersteuning of kinderen die extra uitdaging nodig hebben valt nog een slag te maken. • Analyseren van de resultaten gaat steeds beter, we hebben als team een groei doorgemaakt. Dit gebeurt individueel en op bouw- en teamniveau. • Het werken met groepsplannen is geïmplementeerd. • Er zijn binnen het team verschillen tussen de didactische didactische vaardigheden. Leerkrachten krijgen ondersteuning op maat. • Er wordt samengewerkt met de peuterspeelzaal. Het werken op basis van inhoud kan verder worden uitgebouwd.	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• De leerkrachten hebben voldoende kwaliteiten om af te kunnen stemmen op de leerling. Er zijn wel grote verschillen. Door het bij elkaar kijken en samen lessen voor te bereiden en bespreken willen we stappen voorwaarts maken. • Een intensieve samenwerking tussen de parallelgroepen levert tijdswinst en betere kwaliteit op. Hier gaan we mee verder. • Het doel- en kindgericht werken heeft een behoorlijke ontwikkeling doorgemaakt. Het blijft van groot belang om deze manier van werken te borgen. • Er wordt heel veel extra ondersteuning geboden, maar te weinig vastgelegd in concrete doelen. Ook de verslaglegging kan beter. • Taken en verantwoordelijkheden, vooral op het gebied van ondersteuning, moeten beter vastgelegd worden. • Doel is om procedures goed te bewaken. • De samenwerking met ouders verstevigen is steeds meer van belang.	

	• . Leerkrachten ondervinden dat de populatie van de school de afgelopen 2 jaar is veranderd. Er zijn veel meer leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Leerkrachten durven hun grens aan te geven over wat er binnen hun mogelijkheden ligt. Het is van groot belang om hierover in gesprek te blijven.	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• Het mt heeft als doel om procedures, afspraken en verantwoordelijkheden beter te monitoren. Voor iedereen moet helder zijn wanneer welke stap genomen wordt en waar de verantwoordelijkheid ligt en daar ook op aangesproken worden. • Er zijn duidelijke afspraken over audits in de groepen. Deze worden uitgevoerd en besproken. Ondersteuning op individueel of groepsniveau wordt geboden. • Beleid rondom ondersteuning agenderen: weer even scherp wat de procedures en plannen zijn en wie waar verantwoordelijk voor is. • Meer investeren in kennis van rekenonderwijs en hier goed mee om te gaan in het basisonderwijs. • We maken een plan hoe we ouders beter kunnen betrekking bij de ontwikkeling van hun kind. • We zijn in gesprek met elkaar over wat we wel en niet kunnen. • We trekken als collega's samen op en werken intensief samen. • We gaan ons verder ontwikkelen op het gebied van in gepersonaliseerd onderwijs.	

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	• Er is een intern begeleider en een remedial teacher aanwezig. Daarnaast hebben een aantal leerkrachten (4) de opleiding gedragsspecialist, een pedagoog, twee leerkrachten met als specialisatie sociaal emotionele ontwikkeling, vier leerkrachten op het gebied van coaching, twee leerkrachten hebben de master SEN afgerond, twee leerkrachten zijn gespecialiseerd in onderwijs voor hoogbegaafden. Er zijn twee rots en water trainers en een van de leerkrachten is bezig met de NT2 opleiding. Ook is er een vertrouwenspersoon. De Rietvink werkt intensief samen met de Dr De Visserschool. Expertise wordt gedeeld en er wordt door een aantal collega's op beide scholen gewerkt. De Dr De Visser en De Rietvink zijn een cluster binnen PCPO Midden Brabant. • Extern wordt een beroep gedaan op verschillende experts (orthopedagogie, schoolmaatschappelijk werk, vertrouwenszaken, huiselijk geweld/AMK, hoogbegaafdheid, NT2 en VVE), deels niet volledig tevreden, hulp bij gedragsproblemen, ADHD en aan autisme verwante stoornissen.	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• De Rietvink is een kleine school. Er is niet altijd expertise aanwezig op school. Indien we expertise nodig hebben, die niet of niet voldoende aanwezig is huren we de expertise in. Deze manier van werken bevalt ons heel goed.	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• Expertise van de leerkracht op het gebied van rekenen uitbreiden. • Kennis uitbreiden op gebied van gepersonaliseerd leren.	

--	--	--

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	• In de school zijn geen speciale groepen voor kinderen met speciale (zware) ondersteuningsbehoeften. Deze draaien mee in de reguliere groep, met waar nodig aanpassingen of extra ondersteuning. • Kinderen die meer nodig hebben op didactisch vlak (zowel aan de onder- als bovenkant) krijgen extra aanbod binnen en buiten de groep. • Voor de 'pluskinderen' is er een Breinsteingroep voor de midden- en bovenbouw. Deze leerkrachten hebben veel expertise en zijn ook gericht op het compacten en verrijken binnen de groepen. De leerlingen van De Rietvink gaan dan naar de Dr De Visserschool. • Kinderen die extra taalondersteuning nodig hebben, gaan naar het taalatelier. • Leerlingen krijgen weerbaarheidstrainingen rots en water. • Meisjes in de bovenbouw krijgen lessen op sociaal-emotioneel gebied, meidenvenijn. • Alle leerlingen in groep 8 krijgen lessen op het gebied van weerbaarheid gericht op de overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• Wij zijn voorstander van alle kinderen in de reguliere groep, maar spelen in op behoeften door ook ondersteuning te bieden buiten de groep. • We merken dat we tegen onze grenzen aan lopen wanneer de groepsgrootte boven de 25 leerlingen is en het een combinatiegroep is en er leerlingen zijn met extra ondersteuningsbehoeften.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• Beter aansluiten op de individuele behoeften van leerlingen. Meer groeps-overstijgend werken. We doen dit door te investeren in vaardigheden van de leerkracht.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	• Het gebouw is overzichtelijk. • Het biedt de faciliteiten die we nodig hebben. • Meer ruimte voor werkplekken, stilteplekken en bijvoorbeeld een time-out plek buiten de groep is wenselijk.	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• Door de groei van leerlingen zijn alle ruimtes in gebruik. Er zijn geen 'extra' werkruimtes meer.	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• Mogelijkheden bekijken om vanuit onze visie op onderwijs de ruimtes goed in te richten of aan te passen.	

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Er wordt samengewerkt met ketenpartners.	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er is met name samenwerking met de scholen in de wijk. De samenwerking tussen scholen neemt toe. Dit is een positieve ontwikkeling. De samenwerking met de CJG'er loopt goed. Dit zijn momenteel de belangrijkste partners.	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Samenwerking met andere scholen blijven stimuleren en daar zelf ook het initiatief in nemen.	

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Er is voldoende materiaal op school aanwezig. Er zijn concentratiecabines, oorkappen, wiebelkrukken. Het nog meer uitbreiden van het aantal laptops is zeer wenselijk Extra handen in de klas, met name de onderbouw is nodig.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Meer handen in de klas zijn nodig om beter in te kunnen spelen op behoeften van alle leerlingen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Tablets aanschaffen en er komt een onderwijsassistent in de onderbouw. Daarnaast wordt er beleid opgesteld over de inzet van een onderwijsassistent in relatie tot zorgleerlingen en groepsgrootte.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij hebben veel grenzen aan de zorg geformuleerd.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Op basis van dit overzicht lijkt het of wij heel erg kritisch zijn bij het aannemen van een kind met extra ondersteuning. Wij vinden het wel heel belangrijk om bij elk kind goed af te wegen wat het nodig heeft, of wij dat kunnen bieden en of wij andere kinderen in de klas niet benadelen door dit kind aan te nemen. Niemand is erbij gebaat dat een kind na aanname alsnog moet worden doorverwezen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij blijven bij elke aanmelding kritisch kijken, maar zijn altijd bereid om de mogelijkheden te onderzoeken. Met name bij de instroom van nieuwe leerlingen wordt er beter gecommuniceerd met kinderopvang en/of peuterspeelzaal. De doorgaande ontwikkelingslijn is van groot belang.

Eventuele opmerkingen

Het in kaart brengen van alle scholen door middel van een schoolondersteuningsprofiel is naar ons idee een mooi middel om samen als scholen in de wijk met elkaar in gesprek te gaan. Waar kunnen we elkaar ondersteunen en wat kunnen we van elkaar leren moet hierbij uitgangspunt zijn. Het zelf in kaart brengen van je eigen school is niet objectief. Als verbinden en samenwerken tussen de scholen het hogere doel is, hoeft dit geen belemmering te zijn. Wanneer scores van scholen worden vergeleken en er een norm aan wordt gekoppeld moet er een objectief meetinstrument worden gehanteerd.

Samenvatting van de hoofdlijnen

De komende jaren moet geïnvesteerd worden in:

1. Het borgen van procedures en afspraken.
2. De didactische vaardigheden blijven monitoren.
3. Groepsoverstijgend werken.
4. Samen voorbereiden en nabespreken van lessen.
5. Duidelijke afstemming in taken en verantwoordelijkheden.
6. Samen optrekken met scholen uit de wijk.
7. Kennis en expertise delen. Zowel binnen het team als met scholen uit de wijk.
8. Werken vanuit de leerlijnen en kerndoelen.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR