

Schoolgids 2023-2024



IKC Sint Maarten



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Welkom!

Van HARTE welkom op IKC Sint Maarten.

Voor u ligt de schoolgids van het IKC Sint Maarten voor het schooljaar 2023-2024.

Een schoolgids die gemaakt is om u een zo duidelijk mogelijk beeld te geven van onze school. In deze gids vindt u praktische en inhoudelijke informatie over het onderwijs en de kinderopvang, in onze samenwerking met de Stichting Kinderopvang Friesland, op IKC Sint Maarten.

We hebben geprobeerd duidelijke en overzichtelijke informatie te geven over hoe wij ons onderwijs georganiseerd hebben. Deze informatie is in een uitgebreidere vorm ook te vinden in ons schoolplan. Dit plan ligt voor u ter inzage op school. Daarnaast geeft deze gids praktische informatie over schooltijden, vakanties en vrije dagen etc.

Hopelijk is deze gids een goede kennismaking met ons Integraal Kind Centrum maar zeker ook handig voor degenen die ons al kennen. Heeft u na het lezen van deze informatie nog vragen dan kunt u natuurlijk altijd contact opnemen met een van de medewerkers of ondergetekende. U bent van harte welkom!

Wij hebben ervoor gekozen de schoolgids te presenteren op de website van onze IKC: www.sint-maartenschool.nl. Ouders die een papieren versie willen, kunnen die afhalen bij de directie.

Met vriendelijke groet,

mede namens het team van IKC Sint Maarten

Dieuwertje Pestman

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Sint Maarten

Plein 1455 1

8701EW Bolsward

☎ 0515572418

🌐 <http://www.sint-maartenschool.nl>

✉ dieuwertje.pestman@bms-onderwijs.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.001

 <http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

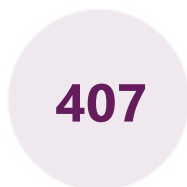
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dieuwertje Pestman	dieuwertje.pestman@bms-onderwijs.nl
Schoolopleider MBO en HBO, coördinator stages/vo	Monique Breeuwsma-van der Zee	monique.breeuwsma@bms-onderwijs.nl
Coördinator Passend Onderwijs	Ilse Bron	ilse.bron@bms-onderwijs.nl
Coördinator Passend Onderwijs	Nynke van der Wal-Hooghiemstra	nynke.vanderwal1@bms-onderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

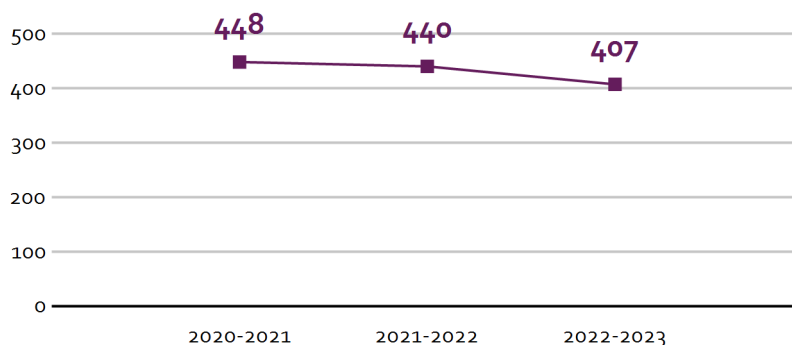
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gelijkwaardig

Vertrouwen

Samen

Delen

Zorg

Missie en visie

De missie van IKC Sint Maarten

"We kunnen niet van alle leerlingen dezelfde sterren maken maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren!"

IKC Sint Maarten is een katholieke school in de oorspronkelijke betekenis van het woord: universeel en algemeen. Kenmerkend voor onze school is dan ook dat die open staat voor alle leerlingen, van alle gezindten vanuit alle windstreken.

Onze school wordt dan ook bezocht door leerlingen uit verschillende landen, milieus en culturen. Dat geeft diversiteit en biedt kansen om van elkaar te leren waardoor leerlingen zich breder zullen ontplooiën.

IKC Sint Maarten is een gemeenschap waar geleerd en geleefd wordt. Dit wordt ook zichtbaar in de activiteiten die we ondernemen. Wij willen leerlingen begeleiden in hun menswording en waar het gaat om de verstandelijke ontwikkeling 'eruit halen wat erin zit'. Wij willen leerlingen uitdagen hun grenzen te verleggen om zich verder te ontwikkelen.

De visie van IKC Sint Maarten

Elk kind is uniek. Leerlingen zijn verschillend in aanleg, karakter en gedrag en hebben verschillende interesses. In ons doen en laten stellen wij het kind centraal. Daarin stemmen we ons didactisch handelen af op de leerlingen die bij ons op school zitten. Onze ambitie is dat ieder kind eruit haalt wat erin zit. En we realiseren ons dat daar grote verschillen in zitten. Daarom denken wij ook dat ALLE leerlingen als sterren zullen schitteren, niet allemaal op dezelfde manier, maar wel allemaal! Hiervoor is het nodig om naast het handelen goed te luisteren; wat wil de leerling of klasgenoot je precies vertellen.

Ons onderwijs biedt leerlingen een basis die hen in staat moet stellen later in de maatschappij goed te functioneren. Taal- reken- en leesonderwijs is daarin belangrijk maar leerlingen hebben meer nodig om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig en sociaal mens. Leren is niet alleen het opslaan van kennis, het heeft ook te maken met het verwerven en ontwikkelen van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het hanteren van oplossingsmethoden en het toepassen van strategieën.

Wij willen elk kind een brede ontwikkeling meegeven zowel cognitief als emotioneel, met daarnaast creatieve, sociale en culturele vaardigheden en een goede lichamelijke ontwikkeling.

Alle leerlingen zijn gelijkwaardig en hebben recht op begeleiding die zich richt op een doorgaande ontwikkeling. In deze ontwikkeling bestaan natuurlijk verschillen. Daarom zal de begeleiding aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. Alle leerlingen hebben recht op kansen om zich te ontplooien.

Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen zich veilig voelen zodat zij met plezier naar school gaan. Naast schoolse zaken bieden wij binnen onze brede school ook een ruim scala aan naschoolse activiteiten aan die bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Samenwerking met meerdere organisaties is daarin cruciaal. Deze naschoolse activiteiten zijn toegankelijk voor alle leerlingen van onze brede school, alle leerlingen van onze wijk en van Bolsward. Hiermee draagt de school bij aan de leefbaarheid van de wijk waarin onze school staat. Naast het aanbod van naschoolse activiteiten draagt ook het open Natuurlijk Avontuurlijk schoolplein daaraan bij.

Identiteit

De geur die er in de school hangt.

IKC Sint Maarten is een school die op een eigentijdse wijze invulling geeft aan haar katholieke identiteit. De twee belangrijkste woorden daarbij zijn RESPECT en RUIMTE. Wij respecteren ieders overtuiging en willen ruimte geven aan alle mensen en leerlingen bij ons op IKC Sint Maarten.

Respect voor andersdenkenden houdt dan natuurlijk ook in dat wij niet een geloof prediken.

Wij zijn dan ook geen verlengstuk van de kerk of andersom. We hebben samen met de ouders onze eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid waar het gaat om de opvoeding van de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen.

Catecheseles is een vast onderdeel van het aanbod bij ons op school. Wij gebruiken hiervoor onze eigen ontwikkelde methode gebaseerd op vieringen van verschillende culturen en tradities.

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een nieuwe lessenserie "Sint Franciscuskerk" voor alle groepen. De kinderen zullen een voorbereidende les in de klas krijgen, vervolgens een bezoek brengen aan de Sint Franciscuskerk en afsluiten met een verwerking in de klas. Elke jaargroep heeft hierbij een passend thema.

In onze uitgangspunten gaan we uit van de driedeling kerk, het geloven en de traditie.

Zoals gezegd heeft de kerk haar eigen verantwoordelijkheid waar de school buiten staat. Het geloven zelf is een heel persoonlijk iets. Daar kan en mag iedereen een mening over hebben en dat kunnen we ook samen beleven. Dat is aan de persoon zelf. Dat geldt voor leerlingen, ouders maar natuurlijk ook voor de medewerkers van de school. De katholieke traditie is zo rijk en warm dat we daar als school, samen met de leerlingen en hun ouders veel mee kunnen en veel mee moeten, zo is onze opvatting.

Het gesprek

Het gesprek met elkaar is belangrijk. Als team en teamleden zullen we voortdurend met elkaar in gesprek moeten blijven over de wereld om ons heen. Wat daarin op ons afkomt en wat dat voor leerlingen betekent. We zullen met elkaar moeten zoeken naar woorden om die wereld met en voor de leerlingen te duiden.

Het vieren

Een van die tradities is het vieren. En dat past ook heel goed bij onze school. Vieren, daar moet je voor kiezen, zo vinden wij. Vieren is onze keuze! Als rouw op je pad komt, heb je geen keuze. Daar kun je niet omheen en daar willen wij ook niet omheen.

Er zijn veel viermomenten op IKC Sint Maarten. Schoolbreed georganiseerd doen we:

de startviering aan het begin van het schooljaar

de viering van Sint Maarten, de naamdrager van onze school

de kerstvieringen

de viering van de week van het katholiek onderwijs

de uitzwaaiviering aan het einde van het schooljaar voor de groepen 8

Eigentijdse vieringen met voor leerlingen herkenbare thema's, teksten en liederen. En zo mogelijk vieren we dit in onze 'Groene Kathedraal'; buiten op de speelplaats!

Dit is echter maar een aspect waarmee wij graag invulling geven aan de katholieke identiteit van onze school.

Eigenlijk kun je onze identiteit herkennen in de meest gewone, dagelijkse dingen. En daarmee is de identiteit van IKC Sint Maarten eigenlijk niets meer of minder dan 'de geur die er in onze school hangt'.

En is dat katholiek?

Wij noemen het katholiek!

Schoollied Sint Maarten

melodie: It's a small world

tekst: Jacob G. Geertsma

Onze school draagt de naam van een heel goede man

Sinte Maarten, hij reed op zijn paard door het land.

Onderweg naar een stad, in de sneeuw nog op pad, liep een schaam'le bedelaar.

Refrein: Hoi, wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag, die je niet vergeten mag.

Op die dag heeft Sint Maarten een wonder gedaan:

Hij is daar van zijn paard naast een arme gaan staan.

"Jij hebt min, ik heb veel, daarom geef ik een deel, van mijn warme mantelkleed".

Refrein: Hoi, wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag, die je niet vergeten mag.

Want we vieren dan feest met van alles en wat:

Elke groep in de kring en nog 's avonds op pad

Heel de school in een rij, met de lichtjes erbij, door de straten van de stad.

Refrein: Hoi was is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag, die je niet vergeten mag.

Alle meisjes en jongens, van vier tot twaalf jaar

Elke meester of juf, ben je Fries of Hagenaar

Willen op deze school, dat is hier het parool: Vrienden blijven voor elkaar.

Refrein: Hoi wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag die je niet vergeten mag.

Bij het vouwen, het bouwen, het spel op het plein

Willen wij proberen steeds vrienden te zijn

bij de Engelse les of de toonladder bes: Allen vinden het hier fijn!

Refrein: Hoi wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag die je niet vergeten mag.

Zijn wij groter geworden dan trekken wij weg

Maar de school van Sint Maarten die blijft er wel zeg!

En je hoort en geniet in jezelf nog het lied: Dat vergeten doe je niet!

Refrein: Hoi wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag die je niet vergeten mag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groeperingsvormen

Op onze school werken we met jaargroepen. Binnen deze jaargroepen bestaan diverse ontwikkelingsniveaus. We sluiten zoveel mogelijk aan bij het niveau van het kind.

Om bepaalde kinderen nog meer maatwerk te leveren is er ook een projectgroep. In de projectgroep komen de kinderen uit diverse groepen bij elkaar en worden uitgedaagd met lessen die verder gaan dan alleen cognitieve uitdaging. Voor leerlingen die daarnaast nog meer uitdaging nodig hebben is er binnen onze stichting nog een externe plusklas.

Daarnaast hebben we ook een maakgroep (groep 5 t/m 8) voor kinderen die meer affiniteit hebben met het werken met handen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend taal/rekenen	 7 u 25 min	 7 u 25 min
Spelend leren in hoeken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Muziek	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegen buiten/binnen	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Fries	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	15 min	15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min
Schrijven	 1 u 15 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 15 min
Fries	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Podium
- Invalidentoilet
- Zwerfboekenstation
- Projectlokaal

2.2 Het team

Schoolleiding:

Directeur: Dieuwertje Pestman, e-mail: dieuwertje.pestman@bms-onderwijs.nl, mobiel: (06-38617002)

Coördinator Passend Onderwijs: Ilse Bron en Nynke van der Wal-Hooghiemstra

Coördinator stages en voortgezet onderwijs, SchoolOpleider MBO en HBO: Monique Breeuwsma-van der Zee

Coördinatoren

- Peuterspeelzaal, kinderopvang en groep 1 en 2: Nynke van der Wal

- Voor de groepen 2 tot en met 6: Ilse Bron
- Voor de groepen 7 en 8: Nynke van der Wal
- Stages, VO en Opleiden in de School: Monique Breeuwsma

Specialismen

Coördinator passend onderwijs: Ilse Bron en Nynke van der Wal

Taal/Leesspecialist: Samantha Postma

Rots en Water en stoei/judospelen specialist: Wieger Bakker

Vakleerkracht muziek: Marijke Djurrema

Rekencoördinator: Nynke Attema

ICT-coördinator: Helga Tijmstra, Bernice Valk

Robotica/Wetenschap/Techniek: Bernice Valk, Monique Haringa

Techniekcoördinator: Annalies van der Pol

Hoogbegaafdheidsspecialist: Femke Postma

Interne Cultuur Coördinator: Marijke Djurrema en Monique Breeuwsma

Ondersteuning & specialisten onderwijsassistenten: Doortje Boersma, Rineke Burggraaff, Sanne van der Goot, Audrey van der Wal, Jourica Hoekstra

Conciërge: Doete Stor en Anita Mensink

Oudercommissie Kindcentrum

Fernande Teerenstra, Shannon Huitema

Schooladviescommissie Mark Bakker (voorzitter), Fernande Teerenstra, Johan Kramer, Irma Botermans, Brigitte Matter, Jesmer Kuiper, Sandra Klumper en Niels Postma

Medezeggenschapsraad Ouders: Willem Stellingwerff, Hans ten Boer en Femke Brouwer

Medezeggenschapsraad Leerkrachten: Annalies van der Pol, Nynke Attema, Marrit Hoekstra (secretaris) en Marijke Djurrema (voorzitter)

Samenstelling oudervereniging: Liesbeth Kampstra (voorzitter), Marieke Bekema (secretaris), Doete Stor (penningmeester),

Merel Lammers, Yvonne Boekema, Marrit Brouwer, Sandra Ursem. Vertegenwoordiger vanuit school: Nynke Reitsma

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Franse taal



Friese taal



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij verlof en/of ziekte wordt in principe de duo collega als eerste benaderd.

Is de duo collega niet beschikbaar dan wordt een van de collega's binnen het team gevraagd om tijdelijk de collega te vervangen.

Mocht dit ook niet lukken dan gaat de vraag voor inval naar het supportteam van de BMS.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

Binnen de kinderopvang, peuteropvang en kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. Aan dit thema worden de activiteiten gekoppeld. We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van een leerlingvolgsysteem, deze wordt ook binnen de kinderopvang en peuteropvang besproken met de ouders, net zoals binnen de school. Bewegend leren is een van de speerpunten waar we veel aandacht voor hebben. Jonge kinderen vinden het nog lastig om gedurende een lange tijd stil te moeten zitten. Ook is er sprake van een warme overdracht van opvang naar school.

Het is mogelijk dat de kinderopvang of school een extra aanbod organiseert voor het jonge kind. Hiervoor kan een VVE (voor- en vroegschoolse educatie) beschikking worden afgegeven door de GGD. Die extra aandacht is bijvoorbeeld beschikbaar in samenwerking met de peuteropvang, het kinderdagverblijf of in de groepen 1 en 2 van de basisschool. Het doel is om te zorgen voor een goede ontwikkeling op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorisch ontwikkeling. Hierbij is de taal/spraakontwikkeling een belangrijk uitgangspunt.

Dit schooljaar starten we met een pilot leerlingvolgsysteem IEP bij de groepen 1 en 2. Dit betreft zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit systeem wordt in de groepen 3 tot en met 8 al gebruikt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg Sint Maarten

Het werken aan kwaliteitszorg betekent een constante inzet van team en ouders om te werken aan een school die kwaliteit moet blijven leveren.

Op IKC Sint Maarten werken we met jaargroepen en één groep 1/2. Daarbinnen bieden wij onderwijs op maat aan via het effectieve directe instructiemodel. In de praktijk van alle dag betekent dit dat de leerlingen van eenzelfde leeftijdsgroep onderwijs krijgen van een of twee vaste leerkrachten. Er zijn vaste instructiemomenten. Leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen na de klassikale instructie van de leerkracht verlengde of extra instructie. In groep 1 en 2 werken we met het IEP LVS en de dyslexie screening om de ontwikkeling goed in beeld te krijgen. Voor de groepen 3 tot en met 8 werken we met begeleidingsschema's voor de vakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen. Bijvoorbeeld welke leerlingen meer, maar ook leerlingen die minder instructie nodig hebben maar ook de leerlingen die extra instructie nodig hebben. We stellen het begeleidingsschema op n.a.v. de methodetoetsen en de toetsen van het IEP LVS. deze toetsen worden geanalyseerd en op basis van de analyse worden er interventies gedaan. Tijdens de lessen lopen de leerkrachten hulprondes en kunnen gerichte hulp bieden. Voorwaarde voor het werken met dit zogenaamde effectieve directe instructiemodel is de zelfstandigheid van leerlingen. Er wordt hierbij rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen zoals bijvoorbeeld meer verwerkingstijd, een plaats voor in de klas, meer instructietijd, hulpmiddelen, extra aandacht van de leerkracht etc. Voor leerlingen die meer uitgedaagd moeten worden, maken we gebruik van het Sidi protocol voor het signaleren en begeleiden van meer- en hoogbegaafdheid.

Voor verdere informatie ten aanzien van de doelen van de kwaliteitszorg verwijzen wij u naar ons Schoolplan.

Professionalisering

We maken gebruik van groepsbezoeken door schoolleiding en externe begeleiders. Daarnaast bezoeken leerkrachten elkaars lessen. Vanuit de groepsbezoeken gaan we met elkaar in gesprek om de

doorgaande lijn te bewaken en ons onderwijs te verbeteren. Dit doen we vooral middels intervisiebesprekingen waarin leerkrachten elkaar adviseren over onderwerpen betreffende onderwijs en opvoeding.

We kiezen er voor om de scholing zoveel mogelijk in teamverband te doen en soms individueel. Dit is ook gelinkt aan de verbeterthema's.

Verbeterthema's

Rekenen *Waarom:* We merken dat er qua reken winst valt te behalen in ons onderwijs. Vooral de leerlingen die gemiddeld en aan de bovenkant scoren kunnen meer groeien. *Doel:* Het rekenonderwijs verstevigen. Leerkrachten nog vaardiger maken in het geven van goede lessen waarbij tegemoet wordt gekomen aan alle leerlingen. We kunnen hiaten ontdekken en daar een gepast aanbod geven zodat leerlingen optimaal bloeien. *Hoe ziet dit eruit?:* Nynke Attema gaat in schooljaar 2023/2024 een dag per week aan de slag als rekencoördinator. Zij is de kartrekker en zorgt dat er nieuwe afspraken komen die ook geborgd worden. We hebben een aantal teambijeenkomsten die gericht zijn op het rekenen. Dat laten we begeleiden door een externe deskundige.

NT2 *Waarom:* Het aantal anderstalige leerlingen stijgt en dit vraagt wat van leerkrachten. We hebben niet genoeg kennis om hier zo optimaal mogelijk op in te springen. Op dit moment trekt een onderwijsassistent de kar. Dit moet anders. *Doel:* Leerkrachten zijn vaardiger in het omgaan met anderstalige leerlingen en kunnen sturing geven aan een passend aanbod. De onderwijsassistent is uitvoerend en de leerkracht sturend. *Hoe ziet dit eruit?:* We starten met een teambijeenkomst daarna gaan we duidelijk omschrijven wat ons aanbod is. Met ingang van schooljaar 2023/2024 maken we een Taalklas. Waar de NT-2-kinderen NIET met de groepsinstructie Taal-Lezen-Spelling mee kunnen doen, ontvangen ze die in kleine groepjes of individueel van onze NT-2-specialist/onderwijsassistent. Door een of meer onderwijsassistenten aan haar te koppelen, creëren we een taalklas waar deze NT-2-kinderen ook na de instructie blijven voor begeleiding en het verder inoefenen.

Visie op het IKC *Waarom:* Nu met de bouw/verbouw van onze school en het KDV is het een geschikt moment om een visie op het IKC te ontwikkelen. We doen al heel veel en de samenwerking is goed maar het kan meer gericht en vanuit een gedeelde visie. De visie die er nu ligt is van 2017 en moet zeker vernieuwd worden. *Doel:* Eind schooljaar 2023/2024 Ligt er een gedragen visie voor het IKC *Hoe ziet dat eruit?:* We hebben een aantal teambijeenkomsten gepland waarbij ook alle PM-ers aanwezig zijn. Er wordt vanuit een vaste en afgesproken opbouw gewerkt om tot een visie te komen. Visie 0 – 13 jaar *Waarom:* De beschreven visie IKC Sint Maarten is gedateerd (2017) en moet geactualiseerd worden. In de audit van 07/06/2023 kreeg de school de volgende aanbeveling: 'Visie 0 – 13 opnieuw bepalen en als uitgangspunt nemen voor verdere keuzes en doorgaande lijn'. *Doel:* # Het team van de school kiest unaniem voor aanbod-gestuurd onderwijs. # Eind schooljaar 2023/2024 ligt er een gedragen visie voor het gehele IKC waarbij qua aanbod en aanpak sprake is van een doorgaande lijn van 0 – 13 jaar. *Hoe ziet dat eruit?:* We hebben een aantal teambijeenkomsten gepland waarbij ook alle PM-ers aanwezig zijn. Er wordt vanuit een vaste en afgesproken opbouw gewerkt om tot een visie te komen???

Nieuwe Taalmethode *Waarom:* De taalmethode is aan vervanging toe. *Doel:* Eind schooljaar 2023/2024 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode. *Hoe ziet dat er dan uit?:* De denkgroep taal/lezen krijgt de opdracht om het proces om methodes te verkennen in gang te zetten. Bewegend leren (deels ook borging?) *Waarom:* Uit onderzoek is gebleken dat kinderen leren door te doen en te bewegen. *Doel:* We komen meer tegemoet aan de bewegingsbehoefte van kinderen en spreken hierdoor meerdere delen van de hersenen aan waardoor de stof beter beklijft. *Hoe ziet dat eruit?:* Dit is een speerpunt dat ook meegenomen wordt in het meerjarenplan. We gaan het eerst meer uitbreiden in ons

rekenonderwijs en daar neemt de rekencoördinator ons in mee. Speerpunt is ook het rekenonderwijs dus deze twee speerpunten kunnen we aan elkaar koppelen.

Expliciete Directe Instructie (EDI) Waarom: Een van de opmerkingen vanuit de audit van 07/06/2023 is dat het EDI niet genoeg zichtbaar was in de lessen en dat kinderen meer geactiveerd zouden moeten worden. Ook het tempo in de les is een aandachtspunt. Worden de eerder gemaakte afspraken omtrent wisbordjes, activerende werkvormen, beurtstokjes, doel van de les benoemen etc. nog volgens afspraak gehanteerd? Voordoen, samen doen, zelf doen in groep 1 – 8. **Doel:** Verhogen van de effectiviteit van onze lessen, succeservaringen en beter leerprestaties bij alle kinderen. Het 'gereedschap EDI' verstevigen en borgen. **Hoe ziet dat eruit:** We kiezen voor een gezamenlijk scholingsmoment voor het gehele team. Daarbij koppelen we EDI aan het vak rekenen. Vervolgens zetten we hierbij in op: # groepsbezoeken door de CPO en rekenspecialist # collegiale consultatie: elke leerkracht doet een 'heen- en terugbezoek' met nabespreking (Planning door schoolleiding)

Lezen Waarom: Omdat lezen een mensenrecht is (Kees Vernooij) en zo voorwaardelijk voor alles op school, willen we extra gaan/blijven inzetten op de leesontwikkeling. Onze veelkleurige schoolpopulatie vraagt en verdient dit ook! Tijdens de audit van 07/06/2023 kreeg de school de opmerking haar ambities m.b.t. de opbrengsten van lezen te verhogen. **Doel:** ambitieniveau beschrijven zoals dat tijdens de audit werd benoemd. **Hoe ziet dat eruit:** Extra inzet onderwijs assistentes middels vroegtijdige interventies bekostigd vanuit de 'Subsidie Verbetering Basisvaardigheden'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het MT vindt de algemene aansturing plaats. Tijdens team visiebijeenkomsten worden de verbeterpunten geëvalueerd en mogelijk aangepast. Dit is afhankelijk van het onderwerp hoe vaak en of het tijdens reguliere bijeenkomsten aan de orde wordt gesteld. Er zijn denk- en doe-groepen geformeerd, die verantwoordelijk zijn voor het aansturen van het proces van uitvoering en borging door middel van de kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs op de Sint Maartenschool

Het schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. Hierin zijn ook onze grenzen aan de zorg omschreven. Dit document ligt ter inzage bij de directie en is bedoeld als uitgangspunt voor het aannamebeleid.

Basisondersteuning betekent voor ons op school allereerst een veilige leeromgeving voor onze kinderen, waar kinderen nieuwsgierig mogen zijn en hun mogelijkheden durven te onderzoeken. Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning binnen de groep. Wij zijn in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen na elke afname van een toets en bespreken zonodig met de leerling. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het proces hoe de leerling tot een oplossing gekomen is. Op basis van de analyses wordt de aanpak voor de komende periode bepaald, vastgelegd en uitgevoerd.

Extra ondersteuning We leveren veel maatwerk maar zeker binnen Passend Onderwijs blijft dit een aandachtspunt binnen ons team: welke instructie, strategieën, hulpmiddelen en materialen kan een kind helpen om de doelen te bereiken. Voor een klein aantal leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het ontwikkelingsperspectief wordt vastgelegd hoe we vanuit de onderwijsbehoefte van een kind aan tussendoelen kunnen werken. Ouders weten zo tijdig wat een realistisch uitstroomperspectief is. De ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd om de resultaten en de doelen voor de volgende periode te bespreken. Het ontwikkelingsperspectief wordt ook opgesteld als de ontwikkeling niet onder de basisondersteuning valt. Dit kan al vanaf groep 1 zijn. Bij doublure of in specifieke situaties stelt de school een plan van aanpak op. Dit plan wordt in principe opgesteld voor een half jaar.

Externe deskundigheid Extern kunnen wij een beroep doen op een aantal deskundigen. Een orthopedagoog ondersteunt ons op afroep d.m.v. observaties, gesprekken met CPO (coördinator passend onderwijs), leerkrachten, ouders enzovoort. Daarbij kunnen wij ook gebruik maken van de expertise van ambulante begeleiders. De afgelopen jaren is er veel expertise aan teamleden overgedragen op het gebied van didactiek, gehoor, taalontwikkelingsstoornis, ernstige ziektes, dyslexie, motorische schrijfproblemen, gedrag, werkhouding, anderstaligen. Deze ondersteuning geeft ons handvatten om het kind verder te kunnen helpen in zijn ontwikkeling. De schoolmaatschappelijk werker heeft een coördinerende rol betreffende de sociale en maatschappelijke zorg.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ten eerste zijn wij in verband met de NPO gelden vooral bezig met extra ondersteuning op het gebied van taal, lezen en rekenen voor leerlingen met achterstanden die mogelijk ontstaan zijn door de Corona perioden. Dit gebeurt zowel in als buiten de groep door onderwijsassistenten en leerkrachten.

Daarnaast richten wij ons als school op onze nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen en op het rekenen.

Het team gaat scholingsdagen gedrag volgen om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte beter te kunnen begeleiden.

Een aandachtspunt is hierbij de differentiatie in de didactische en pedagogische aanpak.

Het team zet in op scholing ter verbetering van communicatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De orthopedagoog, NVO-orthopedagoog generalist, komt op afroep.

Wekelijks is er een medewerker van het Gebiedsteam aanwezig op onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker vanuit het gebiedsteam

De orthopedagoog, NVO-orthopedagoog generalist, komt op afroep.

De schoolmaatschappelijk werkster is elke woensdagochtend aanwezig voor het voeren van gesprekken en overleg met leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- schoolmaatschappelijk werkster vanuit het Gebiedsteam

De orthopedagoog, NVO-orthopedagoog generalist, komt op afroep.

De schoolmaatschappelijke werkster is elke woensdagochtend aanwezig voor het voeren van gesprekken en indien nodig overleg met leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

- Fysiotherapeut

De logopedist komt jaarlijks in de groepen 1 en 2 en daarnaast op afroep.

De fysiotherapeut wordt op afroep benaderd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Groepsleerkrachten

Indien de groepsleerkrachten onvoldoende lichaamsverzorging constateren, wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers.

In de bovenbouw wordt het thema lichaamsverzorging klassikaal en in sommige gevallen op leerlingniveau besproken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een eigen pestprotocol ontwikkeld. Het gaat hierbij om regels en omgangsvormen die onder andere in het pestprotocol zijn vastgelegd en algemeen als fatsoenlijk gewaardeerd worden. Dit leren we leerlingen en we spreken hen erop aan. Extra aandacht behoeft de omgangsvormen en inzicht in de gevolgen van (pest)gedrag via sociale media.

De omgangsregels en het pestprotocol worden structureel met de kinderen besproken met name als een peestsituatie zich voordoet. We hebben schoolbreed de volgende omgangsregels op verschillende plekken in de school opgehangen:

1. Je mag jezelf zijn en daarbij houd je rekening met een ander.
2. Voordat je met iets anders bezig gaat, zorg je dat je je spullen netjes achterlaat.
3. Stil hoeft het niet te zijn, rust in de school is wel fijn.

De school werkt met een stappenplan in geval van pesten. In principe proberen we eerst tot een oplossing te komen tussen de pester en gepeste leerling. Blijft het pesten doorgaan dan wordt er contact opgenomen met de ouders van de pester en gepeste leerling. Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit betekent dat het probleem ook in de groep besproken kan worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Binnen de kaders van het veiligheidsbeleid van de Bisschop Möller Stichting is er bij ons op school een veiligheidsraad die veiligheid en welzijn van iedereen 'bewaakt'.

Speerpunten zijn: veilige speel- en werkomgeving, communicatie met ouders, het pestprotocol, organisatie van ontruimingsoefeningen, verkeersveiligheid, leef- en werkomstandigheden op school, gezondheid, agressie, coaching en het voeren van gesprekken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Pestman	dieuwertje.pestman@bms-onderwijs.nl
anti-pestcoördinator	Breeuwsma	monique.breeuwsma@bms-onderwijs.nl
anti-pestcoördinator	Bron	ilse.bron@bms-onderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Dijkstra	monicadijkstra@gmail.com
vertrouwenspersoon	Sluijter	casluijter@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid (Samenspel) staat symbool voor de samenwerking in de 'gouden driehoek' kind-ouders-school. Daarin is de rol van de ouders van groot belang.

Op de IKC Sint Maarten hechten wij veel waarde aan dat samenspel en wij participeren met de ouders graag in de opvoeding van 'onze' kinderen. Gesprekken en contact met ouders zijn hierin van groot belang. Daar investeren we dan ook veel tijd in.

Ouderbetrokkenheid kan ook plaatsvinden door het samen organiseren van activiteiten voor de kinderen, het samen zorgdragen, het samen werken en het samen verantwoordelijk zijn voor de IKC Sint Maarten. Ieder in zijn of haar eigen rol.

Zonder ouders kunnen we niet. We hebben elkaar nodig: kind-ouders-school!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens het schooljaar hebben wij meerdere contactmomenten met ouders gepland waarin wij hen informeren over de ontwikkeling van hun kind. In de eerste 4 weken van het schooljaar voert elke leerkracht een 'kennismakingsgesprek met de ouders van de leerlingen en vanaf groep 6 met de leerling erbij. Dit zijn onze Gouden Week gesprekken, thema hierbij is: Leer ons uw kind kennen. De leerkrachten van de groepen 8 bespreken dan het pré-advies van groep 7 met de ouders en hun kind. Daarnaast is er voor elke groep een algemene informatie avond.

Zo rond de 12e-14e schoolweek organiseren wij 15-minutengesprekken op school. De leerkrachten informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind. In deze periode is er voor de ouders van de groepen 8 een informatie-avond over het voortgezet onderwijs op het Marne College, Bogerman, RSG en/of Aeres.

Rond de 22e-24e week krijgen de leerlingen van de groepen 2 t/m 8 een rapport mee waarover wij de week daarna met de ouders een gesprek voeren tijdens de 15-minutengesprekken. De leerlingen van de groepen 5, 6 en 7 zijn bij dit gesprek aanwezig en spreken met de leerkracht en hun ouders mee over hun eigen ontwikkeling. Voor de leerlingen van groep 8 volgen we een ander traject.

Leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen (ouders) zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo). De centrale aanmeldweek geldt alleen voor alle leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan. Leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) gaan, kunnen zich met een voorlopig schooladvies al eerder aanmelden bij het vso.

Mocht er sprake zijn van mogelijke doublure dan nemen de leerkrachten dit zo snel mogelijk mee in de gesprekken met ouders.

In de een na laatste week van het schooljaar krijgen alle leerlingen (weer) een rapport. Ouders die daar behoefte aan hebben kunnen hierop een korte toelichting krijgen. Zij geven dat dan zelf aan bij de groepsleerkracht van hun kind. Dit betreft ook mogelijk gesprek over het IEP pre-advies in groep 7. Omdat wij veel waarde hechten aan goed contact met ouders over de leerlingen zijn gesprekken tussen deze rapportagemomenten ook mogelijk, zowel op initiatief van de ouders als van de groepsleerkrachten. Alle ouders hebben recht op informatie betreffende hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn geldt dit ook. De volgende richtlijnen volgen wij in geval van gescheiden ouders:

- * Oudergesprekken worden in principe met beide ouders samengehouden.
- * De school kan bij zwaarwegende redenen besluiten twee aparte oudergesprekken te voeren.
- * De ouder die het ouderlijk toezicht heeft, heeft de wettelijke verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het kind.
- * Als er geen contact is tussen de ouders moet de school hiervan op de hoogte worden gebracht.
- * De school verschaft beide ouders dezelfde informatie.
- * De school heeft en houdt ten alle tijde een onpartijdige rol.

Om de twee weken ontvangen ouders van het IKC via Social Schools/e-mail de nieuwsbrief Samenspraak. Daarnaast worden ouders door leerkrachten via Social Schools op de hoogte gehouden van (speciale) activiteiten van de groep.

Ook binnen onze kinderopvang worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Deze gesprekken vinden plaats n.a.v. het kindvolgsysteem wat door de pedagogisch medewerkers wordt ingevuld. Dit gebeurt zo rond de 1e, 2e en 3e verjaardag. Ook sluiten we een opvangperiode (bijvoorbeeld als een kind 4 jaar wordt) altijd af met een eindgesprek.

Klachtenregeling

Als u opmerkingen of klachten heeft over onze school, kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Wanneer daar aanleiding toe is, kunt u contact opnemen met de directie. Daarna kunt u zich eventueel wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting. De adressen vindt u in deze gids. Daarnaast is er door het bestuur van de school een klachtenreglement ingevoerd. Ouders kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen, of het nalaten daarvan, van het bestuur en het personeel. U kunt een officiële klacht indienen volgens de regels van dit reglement. Op school zijn daarvoor twee schoolcontactpersonen (zie pagina 17). Zij verwijzen naar een vertrouwenspersoon. Deze persoon begeleidt de klager in de verdere procedure. Het reglement is te verkrijgen bij de directeur en de contactpersonen, het bestuur of te downloaden via onze website. Voor IKC Sint Maarten zijn de volgende twee schoolcontactpersonen benoemd: Caren Sluiter en Monica Dijkstra. Soms vinden ouders, leerlingen en personeelsleden het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Ook dan kunnen zij terecht bij deze contactpersonen.

Vertrouwenscommissie:

Monica Dijkstra: 06 48475627 monicadijkstra@gmail.com

Caren Sluijter: 06 52033128 casluijter@hotmail.com

Externe vertrouwenspersonen

Dhr. Peter de Jong: externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen 06-10766798,
p.dejong@gimd.nl

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH Den Haag 070-
3361697 info@gcbo.nl

Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schooladviescommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen van ouders allereerst en onvoorwaardelijke betrokkenheid bij de school waar het gaat om hun eigen kind!

Daarnaast vragen wij ouders hulp bij:

- het besturen van de school (schooladviescommissie, medezeggenschapsraad)
- de organisatie van schoolactiviteiten en feestelijkheden (o.a. oudervereniging)
- schoolinhoudelijke activiteiten zoals het lezen, spelochtenden en creatieve activiteiten
- projecten zoals bijvoorbeeld het herinrichten van de speelplaats en het onderhoud van de school
- ondersteuning bij uitstapjes, excursies en sportactiviteiten
- gastlessen over beroep of interesse
- buitenschoolse activiteiten

Een prachtig SAMENSPEL!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50

Daarvan bekostigen we:

- Sportdag
- Traktaties i.v.m. feesten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij hebben er voor gekozen iedere groep elk schooljaar op schoolreisje te laten gaan. Voor de groepen 1 betreft dit activiteiten op en rond het schoolplein en de groepen 2 gaan dan naar de kinderboerderij. Vanaf groep 3 tot en met 7 kan dit een bezoek aan een attractiepark zijn of een excursie met een educatief karakter. Groep 8 gaat in september een activiteitendag organiseren en later in het schooljaar nog 3 dagen naar Vlieland. Voor het vervoer van deze schoolreisjes, met uitzondering van de groepen 1 en 8, maken we gebruik van de bus.

De vrijwillige ouderbijdrage is per kind, per schooljaar.

De kosten voor de schoolreisjes bedragen:

Groep 1: geen

Groep 2: geen

Groep 3: € 13,00

Groep 4: € 18,00

Groep 5: € 17,00

Groep 6: € 22,00

Groep 7: € 23,00

Groep 8: € 60,00

De bedragen zijn onder voorbehoud!

Voor financiële ondersteuning voor sport, hobby en schoolspullen kunnen ouders een beroep doen op het kindpakket van de gemeente Súdwest-Fryslân en de Stichting Leergeld. Om een kindpakket aan te vragen gaat u naar www.kindpakket.nl of stuurt u een mail naar info@kindpakket.nl. Daarnaast kunnen ouders zich wenden tot de stichting Leergeld om in aanmerking te komen voor een financiële bijdrage. Kijk daarvoor op www.leergeldsneek.nl of stuur een mail naar info@leergeldsneek.nl. Ook kunnen ouders hierover contact opnemen met de schoolleiding.

De oudervereniging (OV) is de vertegenwoordiging van alle ouders van de leerlingen van de Sint Maartenschool. Zij heeft als doel een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de kinderen van de Sint Maartenschool en om de betrokkenheid van hun ouders/verzorgers te bevorderen.

Anders dan de medezeggenschapsraad, die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt OV haar tijd en aandacht met name aan het bedenken, ondersteunen, organiseren en financieren van leuke, feestelijke activiteiten op school. Zo werkt de OV mee aan een plezierig schoolklimaat.

Een aantal van deze activiteiten zijn: de feesten rondom Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en carnaval, maar ook sportdag en de schoolreisjes. Maar ook denkt de OV mee over thema-avonden op school.

Het bestuur vergadert ongeveer 9 keer per jaar, waarbij ook de vertegenwoordiger van school aanwezig is. Deze vergaderingen zijn openbaar. Eén keer per jaar (meestal oktober) houdt de OV een jaarvergadering met en voor alle leden.

De vrijwillige ouderbijdrage

De activiteiten, zoals hierboven beschreven en die bijdragen aan een plezierig schoolklimaat, behoren niet tot het primaire leerproces. De school krijgt hiervoor geen vergoeding vanuit de overheid. Door het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage maakt u het school en de OV mogelijk om de feestjes op school te kunnen blijven organiseren en vieren, evenals de schoolreisjes, sportdag en andere activiteiten.

Alle leerlingen doen mee aan alle activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet maar dat willen we ook niet. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

De OV int en beheert de ouderbijdragen en legt tijdens de jaarvergadering verantwoording af aan de ouders. Tevens wordt dan de ouderbijdrage voor het komende schooljaar opnieuw vastgesteld. Voorafgaande aan de jaarvergadering controleert de kascommissie de administratie. Extra inkomsten krijgt de OV uit de kledinginzameling op school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

In geval van ziekte van een leerling is het belangrijk dit zo snel mogelijk door te geven aan de leerkracht via Social Schools. Het liefst voor 8:00 u. Mocht dit problemen op leveren dan kunt u tussen 08:00 en 08:15 u. telefonisch contact opnemen met de school: (0515) 572 418.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

4-jarigen zijn nog niet leerplichtig. Toch is de regelmatige aanwezigheid van het grootste belang voor een gezonde ontwikkeling. In het begin kan een schooldag voor een kind wat te lang zijn. In overleg met de leerkracht is daarvoor een regeling te treffen. Vanaf de leeftijd van 5 jaar is het kind leerplichtig. Alleen bij gegronde redenen is afwezigheid toegestaan (maximaal 5 uur per week voor 5-jarigen). Voor verdere afwezigheid is toestemming vereist. We gaan er vanuit dat bezoek aan arts, tandarts enz. zoveel mogelijk plaats vindt buiten schooltijd. Mocht dit beslist niet mogelijk zijn dan kan

men verlof vragen bij de groepsleerkracht.

Voor andere vormen van verlof is toestemming van de directie vereist. Dit verlof moet in ieder geval schriftelijk worden aangevraagd. Dit kan door middel van een verlofformulier. Schoolverlof buiten de schoolvakanties kan slechts in zeer uitzonderlijke situaties verleend worden.

Het gaat dan om bijvoorbeeld:

- verhuizing.
- religieuze verplichtingen.
- huwelijk van bloed- of aanverwanten.
- viering van 12,5-25-40-50 of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- viering van een 25-40 of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.
- ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten.
- zogenoemde "andere gewichtige omstandigheden". Dit zijn onverwachte omstandigheden die niet uitgesteld kunnen worden en buiten de wil van de ouders zijn gelegen.

Verlof aanvragen rondom de zomervakantie.

Geciteerd vanuit de leerplichtwet de verlofregeling: Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als de leerling tijdens schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders (LPW art. 11 onder f en art. 13a). In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar maximaal 10 dagen de leerling vrij geven. De verlofperiode mag niet in de eerste 2 weken van het schooljaar vallen. Let op: De werkomstandigheden (uitval, onderbezetting, werkplanning), de personele bezetting, de bedrijfsomstandigheden en de gezinsomstandigheden passen NIET in het begrip 'specifieke aard van het beroep'. De school houdt zich aan deze wetgeving en bij twijfel wordt de situatie voorgelegd aan de leerplichtambtenaar. Het 'voor de drukte op vakantie kunnen' hebben we in onze vakantieplanning aardig opgelost door voor de leerlingen de zomervakantie op donderdag om 12.30 uur te laten beginnen.

Bij ongeoorloofd verlof is de directie verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Súdwest-Fryslân. Dat kan leiden tot het opmaken van een proces-verbaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke ouder die interesse heeft in onze school maakt een afspraak met de directeur. Er volgt een oriënterend kennismakingsgesprek met de directie. Vandaar uit wordt bekeken of toelating tot de school mogelijk is. Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt voor een rondleiding met ouder(s) en (leerlingen) door school. Mogelijk wordt dan ook kennisgemaakt met de leerkracht. Bij tussentijdse plaatsing oftewel zij-instroom is het tevens mogelijk om (een dag) proef te draaien.

4.5 Sponsoring

n.v.t.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor een goede leerlingenzorg is een systematische werkwijze van belang. Onze werkwijze kenmerkt zich door het allereerst verzamelen en analyseren van (toets)resultaten en observatiegegevens. Op basis van analyse wordt bekeken welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Deze zorg wordt zoveel mogelijk binnen de groep gegeven en wordt vastgelegd in het begeleidingsschema, leesplan, plan van aanpak of in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In sommige gevallen is begeleiding buiten de groep noodzakelijk. Deze manier van begeleiden start al vanaf groep 1. Vier keer per jaar wordt geëvalueerd of deze zorg het gewenste effect heeft gehad. Afhankelijk van de bevindingen worden eventuele vervolgstappen gezet. Over specifieke zorg voor leerlingen worden ouders geïnformeerd.

Doubleren, versnellen of verwijzen

Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig dan anderen. Aan de hand van toetsgegevens, observaties en leerlingenwerk wordt er door de leerkrachten en CPO bepaald of de leerling overgaat of doubleert. In een gesprek met de ouders wordt een beslissingsmodel gehanteerd waarbij de voor- en nadelen tegen elkaar worden afgewogen. Soms kunnen wij de specifieke hulp die een kind nodig heeft, niet bieden. Als blijkt dat een kind zich bij ons op school onvoldoende kan ontwikkelen, wordt er gezocht naar een andere vorm van onderwijs. In sommige gevallen kan een leerling na groep 7 de basisschool verlaten als blijkt dat groep 8 geen meerwaarde heeft voor de algemene ontwikkeling.

Gezien de ervaring met leerlingen die de afgelopen jaren versneld zijn doorgegaan, zijn we terughoudend in het versnellen van leerlingen naar een hogere groep.

Leerlingvolgsysteem

Om ontwikkelingen van leerlingen te volgen en vroegtijdig problemen te signaleren gebruiken we de volgende instrumenten:

Groepen 1 en 2: IEP LVS Hart, handen, rekenen en taal

Groepen 2: Dyslexiescreening

Groepen 3 t/m 8: Sociaal emotionele ontwikkeling Hart, handen IEP toets

Groepen 3 t/m 8: Technisch lezen Cito Drie-Minuten-Toets en AVI

Groepen 3 t/m 8: Spelling Cito

Groepen 3 t/m 8: IEP LVS taalverzorging, lezen, rekenen

Doorstroomtoets: IEP

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

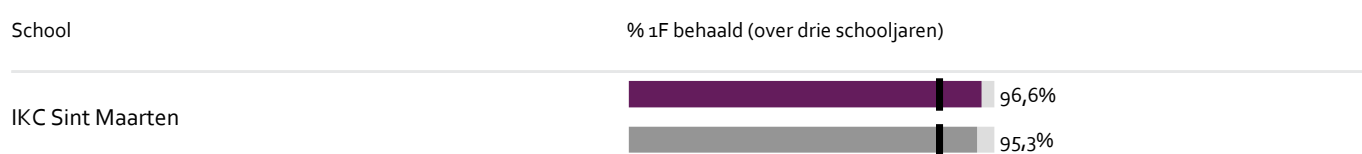
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

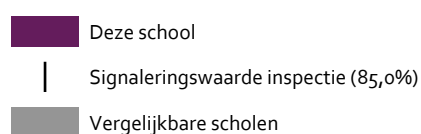
Wij zijn zeer tevreden over het behaalde resultaat.

We scoorden in het schooljaar 22/23 ruim voldoende op de eindresultaten. De verwachting van deze groep leerlingen was dat er boven het landelijk gemiddeld gescoord werd. In tegenstelling tot vorig jaar toen we onder het landelijk gemiddelde scoorden wat overigens wel in de lijn der verwachting was gezien het leerlingvolgsysteem.

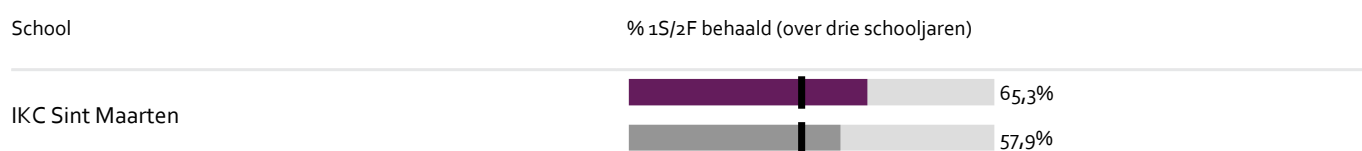
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



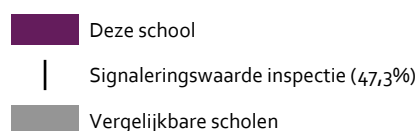
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies Voortgezet Onderwijs komt tot stand door de resultaten van het IEP leerling volgsysteem, de talentenkaart en vanuit de Plaatsingswijzer. Op de talentenkaart zijn de werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling door de leerlingen ingevuld. Dit zijn belangrijke indicatoren voor het uiteindelijke advies.

Het IEP leervolgsysteem, de talentenkaart en de Plaatsingswijzer worden vanaf groep 6 door de leerkrachten met de ouders en kinderen besproken. In groep 8 wordt dit 'afgerond' met een adviesgesprek met ouders en kinderen.

Leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Ze maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Alle ouders worden op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Als ouders het niet eens zijn met het onderwijsniveau waarop hun kind wordt geplaatst, dan kunnen ze hiertegen niet in beroep gaan; ouders kunnen alleen in beroep gaan tegen het schooladvies van de basisschool. De procedure is als volgt: Als eerste wordt de Coördinator Voortgezet Onderwijs benaderd, Monique Breeuwsma. Hierbij wordt de directeur mogelijk betrokken. Wordt er geen overeenstemming bereikt dan kunnen de ouders contact opnemen met de BMS.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,1%
vmbo-k		23,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,2%
vmbo-(g)t		24,6%
vmbo-(g)t / havo		15,4%
havo		7,7%
havo / vwo		4,6%
vwo		13,8%
onbekend		1,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Samen

Vertrouwen

Veiligheid

Door de inrichting van de school kan elke leerling zich veilig voelen. Door de grootte van de school zijn de ochtendpauzes en lunchpauzes gescheiden. Er zijn 2 speelpleinen. De pleinwacht draagt een veiligheidshesje waardoor leerkrachten goed zichtbaar zijn.

Op onze school werken wij met de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen aan goed onderwijs. Dat kan niet anders dan in een goede en voor iedereen veilige leef- en werkomgeving. Binnen de kaders van het veiligheidsbeleid van de Bisschop Möller Stichting is er bij ons op school een veiligheidsraad die veiligheid en welzijn van iedereen 'bewaakt'.

Samen

Leerlingenraad

In het schooljaar 2012 – 2013 is een leerlingenraad opgericht met als doel de betrokkenheid van de leerlingen (en hun ouders) bij de school te verhogen, leerlingen een eigen stem en verantwoordelijkheid te geven binnen de schoolorganisatie en een beter inzicht te geven in die schoolorganisatie. Daarnaast maken de leerlingen hierdoor spelenderwijs kennis met de democratische beginselen en ondervinden de leerlingen wat realistisch en haalbaar is.

De leerlingenraad wordt gevormd door leerlingen van de groepen 5-8. Door het vertrek van de leerlingen van de groepen 8 zal de leerlingenraad elke jaar weer aangevuld worden. Elke groep (5-8) heeft een vertegenwoordiger in de leerlingenraad. Leerlingen kunnen zich hiervoor beschikbaar stellen en worden door hun klasgenoten gekozen.

De leerlingenraad komt minstens 5 keer per schooljaar bij elkaar, steeds tussen 2 vakanties in. De data zijn opgenomen in de schooljaarplanning van de school.

De agendapunten van de vergadering van de leerlingenraad komen:

Van de leden van de leerlingenraad zelf, de klassenvergadering, de digitale ideeënbus, uit het team, van de ouders en de schoolleiding.

De leden van de leerlingenraad brengen in hun eigen groep verslag uit van de vergadering en over hetgeen daar besloten is. Zo is de leerlingraad zeer betrokken geweest bij de realisatie van ons 'Natuurlijk Avontuurlijk schoolplein' en de 'Tút en d'r út zône' bij onze school.

Burgerschapskunde en sociale integratie

-Sociale vaardigheden: vaardigheden om met anderen om te gaan. Hiervoor gebruiken wij o.a. Goed Gedaan, Mediapaspoort, de eigen ontwikkelde catechesemethode, Rots en Water, stoeispelen, het Goed Gedaan-protocol en IEP Hart en Handen.

-Democratische vorming: het bevorderen van kennis, vaardigheden en houding. Specifiek gaat het hierbij om de staatsinrichting.

-Basiswaarden: dat wat we als school belangrijk vinden. Die zijn natuurlijk sterk gerelateerd aan onze brede identiteit.

Vertrouwen:

We hebben op school een open communicatie. Dit blijkt uit de korte lijnen die we hebben met de ouders en de leerlingen. In onze school spreken we over de gouden driehoek: kind, ouder, school. De Gouden Weken worden in het begin van het schooljaar ingezet om het goud wat wij als leerkrachten in handen hebben, de interactie tussen leerkracht en leerlingen, te smeden en kneden zodat er een fijne sfeer in de groep heerst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naar aanleiding van het leerling tevredenheidsonderzoek gaan we de volgende bespreekpunten in de groep aan de orde stellen:

- Hebben jullie een leuke klas?
- Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?
- Hoe veilig voel je je op of rond school?
- Zijn er plekken op school waar je je soms niet veilig voelt?
- Word je weleens gepest op school?

Daarnaast worden er individuele gesprekken gevoerd met leerlingen door de leerkracht of een speciaal opgeleide leerkracht sociaal emotioneel.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Groepen 1 t/m 8

Dinsdag: Groepen 1 t/m 8

Woensdag: Groepen 1 t/m 8

Donderdag: Groepen 1 t/m 8

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4, eindtijd school 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [St. Kind.opv. Friesland SKF](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met St. Kind.opv. Friesland SKF, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sinds 2013 vormt de Sint Maartenschool met de Stichting Kinderopvang Friesland (SKF), IKC Sint Maarten. Naast basisonderwijs bieden we samen alle vormen van kinderopvang aan: kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang (voor- en naschools).

Deze kinderopvang vindt plaats op de locatie van IKC Sint Maarten in verschillende ruimtes, zoals gymzaal en meerdere lokalen voor buitenschoolse activiteiten.

Een compleet aanbod voor leerlingen van 0-13 jaar!

Stichting Kinderopvang Friesland Postbus 134, 8800 AC Franeker 0517-380680
www.kinderopvangfriesland.nl

Voor alle leerlingen is er een aanbod aan naschoolse activiteiten dat gratis wordt aangeboden. Ouders kunnen hun kinderen hiervoor aanmelden. Hierbij kunt u denken aan: # muziekles # tekenles # naailes # schaken # kinderdans # thematische creatieve workshops # graffiti. Alleen voor de typelessen moeten ouders betalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Bolletongersdei (middag vrij)	05 oktober 2023	
Team/studiedag	06 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	25 februari 2024
BMS dag	13 maart 2024	
Goede Vrijdag/Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag +team/studiedag	20 mei 2024	21 mei 2024
Heamiel	28 juni 2024	
Administratiedag	01 juli 2024	
Teamdag (leerlingen vrij)	19 juli 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	in overleg na schooltijd
cpo	maandag t/m vrijdag	in overleg
directeur	maandag t/m vrijdag	in overleg

Via Social Schools of telefonisch (0515 572418) kan er een afspraak worden gemaakt.

Uitnodigingen voor (kind) / oudergesprekken worden via Social Schools verzonden. Via inschrijving kunnen ouders/verzorgers zelf het tijdstip aangeven.

Gesprekken met externe partijen, zoals bijvoorbeeld orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk of praktijkondersteuner, kunnen soms alleen onder schooltijd plaatsvinden.

