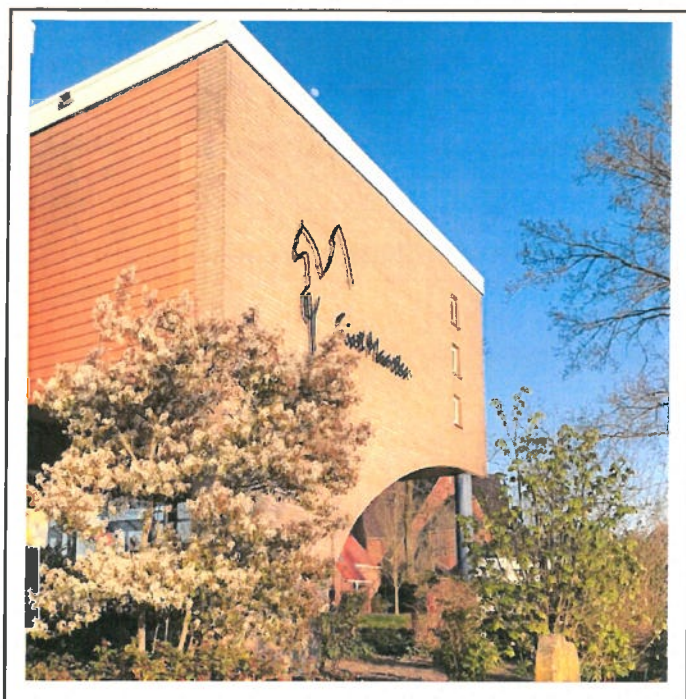


Schoolplan 2019 2023

Sint Maartenschool 16UZ
Plein 1455 nr. 1
8701 EW Bolsward

Voorwoord

Dit schoolplan is tot stand gekomen na diverse bijeenkomsten van de teams van IKC Sint Maarten (kinderopvang en school) en de ouders.

Doel van die bijeenkomsten was: **'Hoe ziet IKC Sint Maarten er in 2023 uit. Droom eens even vooruit!'**

Vanuit foto's brachten de deelnemers in kaart hoe IKC Sint Maarten nu functioneert en hoe ze dat in 2023 graag zouden zien.

Van foto's werden het woorden en vanuit die woorden ontstond:

- Een visie statement
- Een lijst van speerpunten voor de komende 4 schooljaren

Deze speerpunten hebben we onderverdeeld in:

- Speerpunten voor schooljaar 2019 2020
- Speerpunten die we in schooljaar 2019 2020 willen onderzoeken
- Speerpunten voor de periode NA schooljaar 2019 2020

Het resultaat van dit alles hebben Heleen van der Werf, Monique Breeuwsma, Dieuwertje van Dalfsen, Nynke van der Wal en ondergetekende vastgelegd in dit Schoolplan 2019 2023.

Mede namens alle betrokkenen.

Age Huitema

Bolsward
15 07 2019

1. Inleiding

1.1. Totstandkoming schoolplan

Het Schoolplan

Dit is het schoolplan 2019-2023 van de Sint Maartenschool in Bolsward

De doelen en functie van dit schoolplan zijn:

- *aangeven wat voor de periode van 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2023 het beleid van de school is*
- *van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken;*
- *dit beleid zo vaststellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling;*
- *aangeven wat de concrete doelstellingen zijn voor de periode 2019-2023;*
- *dit plan gebruiken als basis voor een jaarplan, evaluatie en bijstelling van deze schoolontwikkeling;*
- *verantwoording afleggen aan het College van Bestuur van de Bisschop Möller Stichting;*
- *voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.*

Gebruikte kaders

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn de volgende kaders gebruikt:

- *De wettelijke kaders, waaronder de Wet op het primair onderwijs en de Wet passend onderwijs;*
- *Het Strategisch meerjarenplan van de Bisschop Möller Stichting;*
- *De recente CAO-PO;*
- *Lemniscaat BMS (bijlage 1);*
- *Kwaliteitskader BMS (bijlage 2);*
- *BMS werkmodel professionele schoolcontext (bijlage 3);*
- *Optimalisatie relatiebeheer ouders BMS (bijlage 4);*
- *Guiding Principles BMS (bijlage 5);*
- *Model Handelingsgericht werken (bijlage 6);*

Schoolplan, jaarplan en jaarverslag

Dit schoolplan omvat een plan van 4 jaar. In dat plan zorgt de PDCA (Plan Do Check Act) cyclus voor een stevige borging. De veranderingstrajecten zijn binnen Schoolmonitor uitgezet in een tijdsbestek van 4 schooljaren. Elk jaar staat beschreven in een jaarplan. Aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd, teruggeblikt en de balans opgemaakt in een jaarverslag. Daarvoor gebruiken wij op Sint Maarten Schoolmonitor. De veranderingsonderwerpen van Sint Maarten zijn in diverse trajecten in **Schoolmonitor** weggezet en eerder ingezette trajecten worden daarin geborgd.

Bijlage bij dit schoolplan

In de bijlagen vindt u:

- # De speerpunten voor de komende 4 schooljaren zoals die tot stand gekomen zijn na besprekingen met de teams en ouders
- # Schooljaarverslag 2018 2019
- # Schooljaarplan 2019 2020

2. Opbrengsten planperiode 2015-2019

2.1. Terugblik

In dit schoolplan stellen wij u op de hoogte van onze beleidsvoornemens voor de komende vier jaar. U vindt in dit plan zowel de beleidsvoornemens op schoolniveau als de ambities uit het strategisch meerjarenplan van de Bisschop Möller Stichting, waaronder onze school valt. Eerst een terugblik op de afgelopen planperiode.

Opbrengsten planperiode 2015-2019 Bisschop Möller Stichting

Continuïteit

De Stichting kende in de achterliggende planperiode 2015-2019 een groei van het aantal leerlingen van ca. 5910 (1 oktober 2015) naar ca. 6250 (prognose 1 oktober 2018). De prognose van het aantal leerlingen in het PO in het voedingsgebied van de BMS laat voor de periode 2015-2021 een gemiddelde daling zien van ca 10%.

Onderwijskwaliteit

In het kader van het nieuwe toezichtkader heeft de onderwijsinspectie in het najaar van 2017 voor de komende vier jaar het vertrouwen uitgesproken in de kwaliteitszorg van de BMS. Wel bleek uit het verificatieonderzoek op tien scholen de noodzaak tot een verbeterslag op drie scholen. Deze was reeds door het bestuur uitgezet. Het bestuur zal de inspectie rapporteren over de voortgang.

Personeel

De personeelsformatie steeg in de afgelopen planperiode van 354 fte in 2015 naar 400 fte in 2018. Deze stijging van 13% hangt samen met zowel de opvang van de groei van het aantal leerlingen als de transitie van de opvang van het ziekteverzuim van het personeel vanuit het vervangingsfonds naar de opvang door medewerkers in eigen dienstverband. Het ziekteverzuim daalde van 6,2% in 2015 naar 5,8% in 2017.

Financiën

De verschillende jaarverslagen laten een, in deze periode, jaarlijks positief financieel resultaat zien en daarmee een verdere groei van het eigen vermogen.

Opbrengsten planperiode 2015-2019 Sint Maartenschool/IKC Sint Maarten

Continuïteit

In een krimpende markt van Bolsward/SWF van 10 – 15 % in de periode 2012 – 2017 en van 5 – 10 % voor de periode 2017 – 2022 zijn de leerlingenaantallen op 1 oktober van de volgende jaren als volgt geweest:

2012: 458	2016: 461
2013: 466	2017: 467
2014: 459	2018: 458
2015: 455	

Een uitstekende ontwikkeling!

Zorgelijker is dat het aantal aanmeldingen van 4 – jarigen gestaag teruggelopen is van 10,3 % in 2012 via 12,7 % in 2015 naar 8,7 % in 2018.

De stabiliteit in leerlingaantallen is voornamelijk te danken aan de grote zij-instroom vanuit de scholen van dorpen rondom Bolsward.

Onderwijskwaliteit

In het kader van het nieuwe toezichtskader bezocht de onderwijsinspectie onze school op 27 november 2017. 'Ik ben heel positief over de school' zo startte de inspecteur het gesprek waarin hij het team een terugkoppeling gaf van zijn bevindingen over de Sint Maartenschool. In dit verificatieonderzoek werden 6 standaarden beoordeeld te weten: **zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, extra ondersteuning, kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog**. De onderdelen **zicht op ontwikkeling en kwaliteitscultuur** werden met een **GOED** beoordeeld terwijl de andere 4 onderdelen **voldoende** waren.

Personeel

Onze school beschikt over een goed en stabiel team waarin continuïteit de boventoon voert. Er is sprake van enige doorstroming van teamleden door het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd of een enkele mobiliteit. Het gevolg daarvan is dat er ook steeds wel sprake is van nieuwe instroom. Het ziekteverzuim is zeer wisselend, momenteel hoog en wordt met name veroorzaakt door een aantal (zeer) langdurig zieke medewerkers. Het zogenaamde NUL-verzuim op Sint Maarten is hoog en de meldingsfrequentie laag!

Financiën

De financiële jaarverslagen laten steeds een positief financieel resultaat zien. Helaas resulteert dat niet in het opbouwen van een eigen schoolreserve maar groeit daarmee het eigen vermogen van de BMS.

Werken met expertgroepen

Sinds 2015 werken we met Expertgroepen. We zijn hiermee gaan werken om het team te betrekken bij de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling. Ontwikkelingen die geïnitieerd worden door de leerkrachten. Elke leerkracht heeft zitting in één of meerdere expertgroepen. Gaandeweg de schoolplanperiode zijn hier aanpassingen in geweest.

Coördinator Passend Onderwijs (CPO):

Januari 2018 is binnen de BMS een nieuwe functie ingevoerd. De functie van Coördinator Passend Onderwijs (CPO). De IB-functie is daarmee vervallen. Voor onze school betekent dit dat we zijn gaan werken met twee CPO binnen onze school. De leerlingenzorg hebben we verdeeld in de groepen 1 t/m 3 en de groepen 4 t/m 5. Daarnaast hebben de CPO een coördinerende en coachende rol binnen de school.

Taal en lezen

- Opzetten van het zwervboekenstation. Dit is een goedwerkend middel om het lezen te stimuleren
- Opfriscursus van de spellingsmethode Staal door Wendy Ligt.
- Aandacht voor de Friese cultuur: inzetten van memmetaalsprekkers in de groepen 1 t/m 4. In het schooljaar 2018/2019 is dit alleen voor de groepen 1 en 2.
- Afspraken voor het aanbod Engels in de bovenbouw
- Keuze voor methode aanvankelijk lezen. Deze is geïmplementeerd o.l.v. Wiebren de Jong.
- Opfriscursus Begrijpend Lezen door Wiebren de Jong.
- Scholing aanvankelijk lezen en beginnende geletterdheid voor groep 1 t/m 3. Inclusief groepsbezoeken bij de groepen 2 en 3 (Wiebren de Jong)

ICT

- Praktisch: kahoot/prowise, onderwijssites, ICT spreekuur, sharepoint herhaling/thuis werken op het netwerk, l-pads ook op basispoort.
- Technisch gebied: Per klas 10 devices extra (groep 5 t/m 8) en later 5 per klas in groep 3 en 4.

Rekenbeleid

- Er is een nieuwe Automatiseringstoets aangeschaft.
- Er is een doorgaande lijn gecreëerd in het software gebruik
- Er is een start gemaakt met het oriënteren op een nieuwe/vernieuwde rekenmethode
- In groep 7 en 8 werken we in niveaugroepen: minimum, basis en plus. We zijn hier erg tevreden over

Passend onderwijs

- Verbetering van de didactische vaardigheden van het team d.m.v. scholing en groepsbezoeken.
- Een doorgaande lijn in de zorgstructuur van 0-12.
- Er is een vaste structuur per zorg periode: in groepsbezoeken, groepsbesprekingen en gesprekken.
- Iedereen kent de afspraken over het gebruik van alle formats en hanteert die.
- Er zijn duidelijke en eenduidige afspraken over het gebruik van ESIS en dossiervorming.
- Het beleid op meer- en hoogbegaafdheid is ontwikkeld waarin de projectgroep helder is omschreven.
- Er is een goede keuze gemaakt op het gebied van administratie. De rapporten zijn aangepast. We werken niet meer met groepsplannen maar met een weekplanning met doelen en evaluatie en een duidelijk begeleidingsschema. Daarnaast delen we de subgroepen in en hebben we een algemeen groepsplan waar de bijzonderheden worden genoemd.

Integraal Kindcentrum (IKC)

- In het IKC is de doorgaande lijn tussen peuters en kleuters verder verstevigd. Dat wordt ook fysiek zichtbaar: de peuters van 3+ komen eens per week bij de groepen 1 op bezoek en doen mee aan de werkles en gymles in het speellokaal.
- Er is een start gemaakt met de visie op het jonge kind.
- Aansturing IKC vindt plaats vanuit de schoolleiding

DaVinci

- Met een klein groepje zijn we naar Amsterdam geweest om de methode DaVinci te bekijken. Dit sprak meteen aan. Het team heeft daarna een presentatie gehad en het team was unaniem: DaVinci. Er is in mei een trajectgroep DaVinci opgericht om samen met de begeleiders van DaVinci het implementatietraject vorm te geven. In schooljaar 2018 – 2019 zijn we gestart met DaVinci.

Integreren van het praktijkleren van de Friese Poort studenten in ons onderwijs

- Enthousiast zijn we in 2017 de pilot; werkplekleren begonnen. Studenten van de Friese Poort vier dagen per week bij ons op school geweest. Ze hebben hier hun eigen lessen gevolgd maar vooral veel praktijkervaring opgedaan. Het was een succesvolle pilot die iedereen als een win, win situatie heeft ervaren. Veel leerlingen hebben doordat we de studenten goed ingezet hebben veel extra begeleiding gekregen. In het schooljaar 2018 2019 hebben we dit voortgezet.

SWOT-analyse Sint Maarten

De visiebijeenkomsten van de teams met de ouders van IKC Sint Maarten heeft de volgende SWOT-analyse opgeleverd.

Kansen:

- # Techniek digitalisering
- # Brusplak: wijkcentrum, buurtfunctie
- # Extra kinderen
- # Duurzaamheidstrends
- # Meedenkende ouders
- # Expertise ouders en betrokkenheid
- # Sluitende kleine scholen in de omgeving
- # Muur diversiteit aan culturen op school
- # Diversiteit van de maatschappij
- # IKC
- # Reactie op individualisering – samenkomen
- # Milieutechnologie
- # Zorg voor het landschap
- # Huisvesting
- # Open maatschappij/Mienskip
- # USP's commerciële communicatie
- # Verbouwing Sint Maarten

bedreigingen

- # Krimpregio (vergrijzing migratie)
- # Wettelijke eisen kinderopvang (GGD)
- # Techniek/digitalisering (snel)
- # Invloed overheid, onderwijspolitiek
- # Personeelstekort
- # Grote groepen
- # Afname marktaandeel
- # Veeleisende ouders
- # Te weinig mannen
- # Individualisering
- # Onrust omgeving/wereld
- # Samenwerkingspartner in de kinderopvang

Sterkten

- # Kinderen (en ouders) worden gezien/aandacht voor mensen/kinderen
- # Open communicatie/transparantie
- # Praktijkleren/stagiaires/begeleiding
- # LOF: Laagdrempelig Open Familiaal
- # Goed personeel
- # Uitvoerend goede samenwerking
- # Ambitie op toekomst: onderwijs en huisvesting
- # Zeer betrokken directeur/MT
- # Betrokken ouders
- # Betrokkenheid
- # Passie
- # Iedereen mag er zijn
- # Aandacht voor meerbegaafde kinderen
- # Gedragen besluitvorming
- # DaVinci
- # BMS
- # Diversiteit in team
- # Vieringen
- # Samen (team & leerlingen & ouders)
- # Aanstaaende verbouwing (inspelen op verduurzaming)
- # Professionele cultuur
- # Expertgroepen

Zwaktes

- # Gebouw/huisvesting: uitstraling geografisch
- # Aanschaf digitale leermiddelen (ICT)
- # Verouderde faciliteiten
- # Meer durven experimenteren
- # Gepersonaliseerd leren
- # Meer uit sterke punten leerlingen halen (leerders<> doeners)
- # Gebrek aan (onderbouw van) lange termijnvisie
- # Informatievoorziening (wat gebeurt in de groepen) m.n. kindcentrum
- # Samenvoegen 2 disciplines
- # Opleidingsniveau
- # GGD-implementatie
- # Hoge werkdruk?
- # Gebrek aan expertise staf taken (visie maken e.d.)

3. Uitgangspunten BMS en de 32 scholen

De Stichting

Vanuit de bovengenoemde resultaten uit de achterliggende planperiode enerzijds en de te verwachten ontwikkelingen en mogelijkheden anderzijds heeft de BMS als Stichting voor Katholiek en Algemeen Bijzonder Primair Onderwijs in Friesland ook voor de komende vier jaar voldoende bestaansrecht om als zelfstandige stichting voort te gaan.

*De Stichting geeft daarbij inhoud aan haar grondslag zoals geformuleerd in artikel 2 van haar statuten op basis van haar **missie** zoals deze is geformuleerd in de **brochure Vormende Identiteit, de Guiding Principles** en haar **visie op onderwijs** zoals vastgelegd in het model **Handelingsgericht Werken**.*

De scholen

Vanuit haar specifieke positie binnen de huidige regelgeving over schoolomvang en haar missie zet de BMS zich ook in de komende vier jaar in voor de positie van alle 32 zelfstandige scholen.

Daarbij is de Stichting bereid tot overname van scholen mits deze passen binnen de missie van de Stichting.

De Stichting onderzoekt de komende jaren de mogelijkheid tot de verdere doorontwikkeling van het aanbieden van Primair Onderwijs aan 4-12 jarigen naar het ondersteunen van de Primaire Ontwikkeling van (0)/2 tot 12/(14) jarigen.

Relatie Stichting en Scholen

Vanuit haar visie op het Persoonlijk Leiderschap en Spiritualiteit hanteert de Stichting in haar sturing het principe van de wederkerigheid.

Scholen krijgen nadrukkelijk de ruimte om binnen de gemaakte afspraken over missie, visie en beleid hun eigenheid te ontdekken, te ontwikkelen en inhoud en vorm te geven.

De Stichting biedt daarvoor de inhoudelijke kaders zoals vastgelegd in de missie en de visie op onderwijs en verder uitgewerkt in het kwaliteitskader en de onderwijs kwaliteitskalender.

De Stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor de strategische profilering van de scholen en de Stichting, de onderwijskwaliteit, het werkgeverschap en de financiële en facilitaire bedrijfsvoering.

4. Algemene schoolbeschrijving

4.1. Inleiding

De Sint Maartenschool is een grote basisschool aan de stadsgracht van Bolsward. De school wordt bezocht door bijna 500 leerlingen. Daarvan maken ruim 100 kinderen gebruik van de voor- en naschoolse opvang. Voorts komen 40 – 45 kinderen naar de peuteropvang en daarnaast 30 – 35 kinderen naar het kinderdagverblijf voor 0 – 4 jarigen. Voor alle kinderen is er een aantrekkelijk naschools activiteitenaanbod.

Voor de peuters, die momenteel gehuisvest zijn in het gebouw van de school, bestaat de gelegenheid om elke ochtend de peuteropvang te bezoeken en op de maandagmiddag.

De kinderen die de Sint Maartenschool bezoeken komen niet alleen uit Bolsward. De instroom vanuit de dorpen rondom Bolsward is de afgelopen jaren behoorlijk toegenomen, al dan niet door de sluiting van de dorpsschool. Daarnaast is onze school kleurrijker geworden door de instroom van veel kinderen uit andere landen.

De Sint Maartenschool wil een veilige en stabiele plek zijn voor kinderen, ouders en medewerkers, een plek waar het fijn is om te zijn! We streven naar een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning, tussen een gestructureerd leerstofaanbod en zelfstandig en zelfontdekkend leren.

De relatie kind – ouder – school is van groot belang. We spreken daarom van de **GOUDEN DRIEHOEK** waar je het geluk vindt. Een goede communicatie is hierbij de olie in de machine.

Wij realiseren ons dat niet alle kinderen dezelfde kansen krijgen in het leven. De ontwikkeling van ons Integraal Kind Centrum is hierin belangrijk. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling van 0 – 12 jaar en realiseren een aanbod voor 'heel de mens'. Een ruim aanbod aan – gratis - naschoolse activiteiten neemt daarin een belangrijke plaats.

Omdat goed onderwijs ook goed lesgeven inhoudt, ontwikkelt het team zich hierin voortdurend middels teamscholing, groepsbezoeken, collegiale consultatie en individuele scholing.

Sinds 11 november 2013 vormt de Sint Maartenschool samen met Stichting Kinderopvang Friesland (SKF) een brede school. Die samenwerking is op 16 oktober 2017 voortgezet in Integraal Kindcentrum Sint Maarten. Sinds 1 oktober 2015 fungeert de directeur van Sint Maarten ook als (informeel) leidinggevende van ons IKC.

Op IKC Sint Maarten is plaats voor:

- Basisonderwijs
- Voorschoolse kinderopvang voor kinderen van 0 – 12 jaar
- Naschoolse kinderopvang voor kinderen van 4 – 12 jaar
- Kinderdagverblijf (KDV) voor kinderen van 0 – 4 jaar
- Peuteropvang voor kinderen van 2 – 4 jaar
- Een ruim aanbod aan naschoolse activiteiten voor alle kinderen (van Bolsward) van 4 – 12 jaar.

De huisvesting van het KDV is zeer verouderd, te klein, niet comfortabel voor kinderen en medewerkers en moet in juli 2021 vervangen zijn. Vanwege ruimtegebrek zijn de peuters gehuisvest in een lokaal van de school waardoor een kleutergroep gehuisvest is in de BSO-ruimte voor 6 – 12 jarigen. Het gedeelte van de school waar de groepen 2 gehuisvest zijn, is zeer verouderd en voldoet niet meer aan de eisen van de tijd voor onderwijs. Vandaar de uitdaging van 'Een gebouw dat uitnodigt'.

Omdat alle kinderen verschillend zijn hebben ze recht op een ongelijke behandeling. Vanuit die gedachte hebben wij onze missie verwoord: **'We kunnen niet van alle kinderen dezelfde sterren maken maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren.'**

4.2. Uitwerking uitgangspunten

Identiteit

Kernwaarden van de school

De kernwaarden van de Bisschop Möller Stichting "ons geloof in de menselijke waardigheid, heel de mens en in de bonus commune" zoals verder toegelicht in de Guiding Principles (bijlage 5) geven aan waarvoor wij staan, wie we zijn en - vooral – wie we willen zijn.

Beschrijf op welke wijze deze uitgangspunten het vertrekpunt zijn van het handelen, het onderwijsaanbod, de omgang met leerlingen, ouders, personeelsleden en alle andere betrokkenen. (zie ook brochure Vormende Identiteit en het model "Handelingsgericht Werken" (bijlage 6).

De **Sint Maartenschool** maakt deel uit van de Bisschop Moller Stichting (BMS). Zij vormt het bestuur en bevoegd gezag van 32 katholieke scholen in Friesland.

De BMS beschrijft haar eigen opvatting over opvoeding en onderwijs als volgt:

'Wij zijn nieuwsgierig naar het mysterie van het leven. Wij stimuleren onze leerlingen hiervoor oog te hebben, zich er over te verwonderen, ervan te genieten en erop te vertrouwen dat ze in staat zijn hierin een eigen weg te vinden.'

Oog voor het mysterie:

het leven is meer dan het direct waarneembare
we mogen ons kompas zelf in ons dragen en dat
vertrouwen

Leven vanuit vertrouwen:

De waardigheid van de mens als persoon:

Opvoeding en onderwijs gaan over 'heel de mens'.

Een goede samenleving:

we voeden onze kinderen op naar taakvolwassenheid
gericht op het nemen van de verantwoordelijkheid
voor een goede en duurzame samenleving.

Kernbegrippen hierin zijn **kwaliteit**, **spiritualiteit** en **gemeenschapszin**.

De Sint Maartenschool is een school die op eigentijdse wijze invulling geeft aan de katholieke identiteit. De twee belangrijkste woorden daarin zijn **respect** en **ruimte**. Wij respecteren ieders overtuiging en willen ruimte geven aan alle mensen en leerlingen bij ons op de Sint Maartenschool. Daarom is iedereen welkom! Vieren en met elkaar in gesprek zijn, zijn hierin belangrijke pijlers.

Eigenlijk kun je de identiteit van Sint Maarten herkennen in de meest gewone, dagelijkse dingen. En daarmee is de identiteit van de Sint Maartenschool eigenlijk niets meer of minder dan 'de geur die er in de school hangt'. En is dat katholiek? Wij noemen het katholiek.

Visie en missie van Sint Maarten

'Sint Maarten, natuurlijk bewegen' dat is waar wij in geloven, zowel voor kinderen als voor de bij Sint Maarten betrokken volwassenen: medewerkers, ouders en vrijwilligers. De vrienden van Sint Maarten!

In de **veilige** omgeving Sint Maarten is iedereen welkom! Iedereen die voor Sint Maarten wil kiezen is namelijk welkom om samen met ons in gesprek te gaan om te ontdekken of Sint Maarten de best passende plek is.

We realiseren een grote **diversiteit** in ons aanbod in de kinderopvang en in school. Naast de 'gewone leervakken' creëren we veel ruimte voor sport, bewegen en spelen, voor DOE-activiteiten en projecten, voor cultuur en met name ook voor de **natuur**! Dit wordt ook zichtbaar in excursies, elke dag bewegen, vaak de natuur in, in ons nog te ontwikkelen schoolplein 'De wilde tuin' met onze schooldieren.

De medewerkers en kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling en spreken daar samen over, natuurlijk ook met de ouders. Elk **talent** komt tot ontwikkeling.

Samen is de 'smeerolie' in onze organisatie en staat hoog in het vaandel. Dat komt tot uiting in de grote rol van (groot)ouders en vrijwilligers in ons kindcentrum. Specifiek voelen wij dat samen in de samenwerking van school en kinderopvang door samen te werken bij projecten, in een gebouw dat klaar is voor de toekomst met flexibele ruimtes die we samen gebruiken.

Bij bewegen is balans van groot belang. Zo ook in onze school. We willen de balans blijven zoeken tussen een gestructureerd leerstofaanbod en het meer zelfontdekkend leren. Een uitdagende maar ook rustige leeromgeving is daarbij naar ons idee van groot belang!

Sint Maarten, een kindcentrum dat in beweging is, figuurlijk maar ook letterlijk! In beweging in onze ontwikkeling maar zeker ook samen in beweging: elke dag met sport en gewoon lekker buiten spelen. 'Sint Maarten, natuurlijk bewegen!' is wat we iedereen gunnen!

Leerlingen

De Sint Maartenschool staat in een van de wijken aan de rand van de binnenstad. Voor de wijken Noord I en II en de Hollandiabuurt functioneert Sint Maarten als wijksschool. Echter, de kinderen komen vanuit alle wijken van de stad naar onze school toe.

Naast kinderen uit Bolsward komen er ook steeds meer kinderen uit de naburige dorpen van Bolsward naar onze school, al dan niet door – dreigende – sluiting van die scholen.

Het leerlingenaantal staat wel onder druk maar toch kunnen we verheugd vaststellen dat de krimp op Sint Maarten niet 'wild om zich heen geslagen heeft'.

2012: 458	2016: 461
2013: 466	2017: 467
2014: 459	2018: 458
2015: 455	

Op teldatum 01 10 2019 verwachten we 455 kinderen te tellen. Een stabiel aantal in een krimpende markt.

De deelname aan Sint Maarten was op de 3 voorgaande teldata:

01 10 2016:	46,99 %
01 10 2017:	47,17%
01 10 2018:	48,26 %

Naast deze verheugende percentages moeten we opmerken dat het aantal 4-jarigen op teldatum gestaag daalt

01 10 2016:	10,4 %
01 10 2017:	10,9 %
01 10 2018:	8,7 %

5. Onderwijskundig beleid

5.1. Basiskwaliteit en eigen ambities

De kaders voor de schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit zijn vastgelegd in de notitie Schoolontwikkeling en Onderwijskwaliteit van april 2018.

Aandachtsgebieden

De aandachtsgebieden voor de schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit zijn:

- Vitalisering van katholiek onderwijs
- Profileren van de BMS scholen
- Onderwijskwaliteit
- Binden en boeien van de medewerkers
- Bedrijfsvoering en digitalisering

De doelen en resultaten binnen de verschillende aandachtsgebieden zijn opgenomen in het kwaliteitskader (zie bijlage). De specifieke ontwikkelpunten zijn hieronder opgenomen in het overzicht van de BMS ontwikkeling.

Onderwijskwaliteit

De aandachtspunten voor het onderdeel onderwijskwaliteit zijn daarin geordend op basis van het landelijk toezichtskader:

- onderwijsaanbod van de school;
- het zicht van de school op de individuele; ontwikkeling van de kinderen;
- het didactisch handelen door de leerkrachten;
- de extra ondersteuning van leerlingen;
- de samenwerking door de school met derden;
- de toetsing en afsluiting;
- de veiligheid op de school;
- het pedagogisch klimaat;
- de resultaten van de school;
- de sociale en maatschappelijke competenties;
- het vervolgsucces van de leerlingen;

De doelen en resultaten zijn vastgelegd in het BMS kwaliteitskader (zie bijlage).

De beschrijving van het onderwijskundig beleid van de school (artikel 12 lid 2)

A. De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs.

Doorlopende leerlijnen

Door de samenwerking met Stichting Kinderopvang Friesland is er op IKC Sint Maarten een doorlopend aanbod tussen voorschool en basisschool. De extra aandacht start al bij de peuters, onze locatie heeft een VVE (Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie) indicatie, wat inhoudt dat peuters waarvoor het consultatiebureau op basis van door de gemeente vastgestelde criteria een overdracht indicatie heeft afgegeven. Deze indicatie kan worden afgegeven omdat een peuter extra ondersteuning nodig heeft op de peuterspeelzaal of kinderopvang met betrekking tot bepaalde ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld de taalontwikkeling.

Om op school een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 te creëren, werken we met diverse vormen van teamoverleg: parallelgroepoverleg, bouwoverleg en de teamvergaderingen. Ook maken

we gebruik van groepsbezoeken door schoolleiding en externe begeleiders. Vanuit de groepsbezoeken gaan we met elkaar in gesprek om de doorgaande lijn te bewaken en ons onderwijs te verbeteren.

Dit doen we vooral middels intervisiebesprekingen waarin leerkrachten elkaar adviseren over onderwerpen over onderwijs en opvoeding.

Voor alle vakgebieden zijn kerndoelen geformuleerd per jaargroep. Leerlingen hebben verschillende mogelijkheden en hun talenten zijn divers.

Basisondersteuning betekent voor ons op school allereerst een **veilige** leeromgeving voor onze kinderen, waar kinderen **nieuwsgierig** mogen zijn en hun mogelijkheden **durven** te onderzoeken.

Dit doen we vooral middels intervisiebesprekingen waarin leerkrachten elkaar adviseren over onderwerpen over onderwijs en opvoeding.

Voor alle vakgebieden zijn kerndoelen geformuleerd per jaargroep. Leerlingen hebben verschillende mogelijkheden en hun talenten zijn divers.

Basisondersteuning betekent voor ons op school allereerst een **veilige** leeromgeving voor onze kinderen, waar kinderen **nieuwsgierig** mogen zijn en hun mogelijkheden **durven** te onderzoeken.

Burgerschapsonderwijs

Ons onderwijs draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, het zorgt voor overdracht

Van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust leerlingen toe voor deelname aan de samenleving. Burgerschapskunde is daarbij niet een losstaand vakgebied. De 3 hoofdpunten van de burgerschapskunde, **democratie**, **actieve participatie** en **identiteit** komen dan ook voor in de vele activiteiten waar we binnen en met de school aan werken.

We noemen hier o.a.: bibliotheekbezoek, gebruik pestprotocol, bespreking actualiteiten uit SchoolTV en Nieuwsbegrip, antivandalisme projecten, verkeerseducatie, gastlessen, bezoek Rijksmuseum, bezoek aan scholen van Voortgezet Onderwijs, deelname dodenherdenking op 4 mei.

Daarnaast is in samenwerking met ouders voor dit jaar het volgende programma voor Kunst en Cultuur opgezet:

Kunst& Cultuurgeschiedenis in de breedste zin van het woord: kunst, (klassieke)muziek, architectuur, dans, film, theater.

De leerlingen krijgen tijdens hun schoolloopbaan de verschillende stromingen aangeboden: van de Gouden Eeuw in de groepen 1 tot en met de Heden Daagse Kunst in de groepen 8.

Friese Cultuur en Geschiedenis

Hierbij wordt er aandacht geschonken aan: de Friese taal, volksverhalen en sagen, Bolsward en zijn geschiedenis, kerken en feesten en natuurlijk de Friese Elfsteden! Ook het cultureel erfgoed in de buurt worden door verschillende groepen bezocht.

Multiculturele samenleving

Omdat onze leerlingen in Bolsward steeds meer in aanraking komen met andere culturen vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan overeenkomsten, verschillen en feesten van onze multiculturele samenleving. Elke groep kiest een 'eigen' cultuur en gaat hierover in de klas werken.

Impulsregeling Muziek.

We hebben voor de schooljaren tot en met 2018 – 2019 een subsidie ontvangen voor het project Impulsregeling Muziek. Hiervoor zijn we een samenwerking aangegaan met Via Scala om de volgende aspecten vorm te geven:

Deskundigheidsbevordering leerkracht

Lessen voor de leerlingen in samenwerking met de expertgroep Kunst en Cultuur

Naschoolse activiteiten.

- Categorieën die in burgerschapskunde en sociale integratie verder naar voren komen:
- Sociale vaardigheden: vaardigheden om met anderen om te gaan. Hiervoor gebruiken wij o.a. Goed Gedaan, Mediawijsheid, de catechesemethode Trefwoord, Rots en Water, stoeispelen, het Goed Gedaan-protocol en het leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Viseon.
- Gedrag- en omgangsregels: formele en informele afspraken in het sociale verkeer. Het gaat hierbij om regels en omgangsvormen die onder andere in het pestprotocol zijn vastgelegd en algemeen als fatsoenlijk gewaardeerd worden. Dit leren we leerlingen en we spreken hen erop aan. Extra aandacht behoeft de omgangsvormen en inzicht in de gevolgen van (pest)gedrag via sociale media.
- Democratische vorming: het bevorderen van kennis, vaardigheden en houding. Specifiek gaat het hierbij om de staatsinrichting. Hiervoor hebben wij bijvoorbeeld de heer Sander de Rouwe, gedeputeerde Provincie Fryslân, mogen ontvangen voor het verzorgen van een gastles.
- Basiswaarden: dat wat we als school belangrijk vinden. Die zijn natuurlijk sterk gerelateerd aan onze brede identiteit.

Extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)

Voor leerlingen die ondanks extra instructie en leertijd onvoldoende resultaat halen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin worden keuzes in aanbod en doelen op een langere termijn gemaakt. Ouders weten zo tijdig wat een realistisch uitstroomperspectief is. De ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd om de resultaten en de doelen voor de volgende periode te bespreken. Het ontwikkelingsperspectief wordt ook opgesteld als de ontwikkeling niet binnen de basisondersteuning valt. Dit kan al vanaf groep 1 zijn.

Extra ondersteuning in relatie tot het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

In de veilige omgeving Sint Maarten is iedereen welkom. Iedereen die voor Sint Maarten wil kiezen is welkom om samen met ons in gesprek te gaan om te ontdekken of Sint Maarten de best passende plek is.

We streven ernaar dat alle leerlingen op onze school kunnen blijven. Geen enkel kind van Sint Maarten wordt **om cognitieve redenen** verwezen naar S(B)O. De grenzen van de zorg staan omschreven in het SOP.

In het SOP staat omschreven welke ondersteuning de school kan bieden.

We spreken van basisondersteuning als de Sint Maartenschool de ondersteuning biedt die een integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school.

Bij externe ondersteuning betekent dit dat we de deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten.

In plaats van de (leer)ontwikkeling te volgen en af te wachten waar de leerling uiteindelijk uitkomt, plant de school met het OPP doelgericht het onderwijs, op basis van hoge verwachtingen. Hiermee wordt onderpresteren voorkomen en krijgen alle leerlingen de kans zich optimaal te ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

De Sint Maartenschool heeft een eigen format ontwikkeld voor het OPP, dat voldoet aan de wettelijke eisen. Dit format bevat de volgende onderdelen:

Een **planningsdeel** (opgesteld door leerkracht en CPO), waarin de leerrendementsverwachtingen twee toetsen vooruit gepland worden. Na elke officiële Cito-afname volgt de evaluatie in ESIS. Dit wordt minimaal 2x per jaar besproken met de ouders. Het planningsdeel wordt op zijn vroegst ingezet vanaf midden groep 4.

Een handelingsdeel (opgesteld door leerkracht): hierin wordt altijd de sociaal emotionele ontwikkeling beschreven. Daarnaast worden alle vakgebieden beschreven waarbij een achterstand is van meer dan een half jaar. Het handelingsdeel wordt na elke zorgperiode geëvalueerd en met ouders besproken.

Het invullen van het OPP gebeurt in overleg met de CPO. De leerkracht is verantwoordelijk.

Het OPP wordt gemaakt:

- voor leerlingen met **extra ondersteuning**, bijv. gehoor, gedrag, taal-spraakontwikkeling,
- voor leerlingen die al **een doublure** hebben gehad en stagneren of te weinig groei laten zien in hun ontwikkeling en waarbij verwijzing naar een andere vorm van onderwijs niet uitgesloten is.

Voor leerlingen die wettelijk gezien geen verplicht OPP hoeven te hebben, maar waar school wel een plan van aanpak voor nodig acht, wordt er gebruik gemaakt van het planningsdeel en /of handelingsdeel van het OPP en worden alleen dié items ingevuld, die van belang zijn voor de desbetreffende leerling. Een OPP/plan van aanpak is altijd maatwerk.

Volgen van leerlingen

Met ons leerlingvolgsysteem meten we hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt in relatie met onze tussendoelen en het einddoel van de basisschool.

Tussendoelen meten we met het CITO-leerlingvolgsysteem/methode gebonden toetsen. De gegevens uit deze analyse zijn belangrijk voor het didactisch handelen en het leerstofaanbod. Daarnaast analyseren we dagelijks het werk van de leerlingen. De resultaten daarvan gebruiken we in de dagplanning.

In de kleutergroepen wordt de ontwikkeling van het kind door middel van observaties gevolgd, twee keer per schooljaar wordt het LVS observatiesysteem ingevuld. De Cito rekentoetsen worden alleen in groep 2 afgenomen. Daarnaast wordt in groep 2 in januari de dyslexie screening afgenomen en in april volgt een herhaling van risicolezers.

De groepsoverzichten van CITO worden op twee momenten in het schooljaar geanalyseerd door de groepsleerkrachten. Aan de hand van deze overzichten krijgen we een beeld van het niveau van een groep.

We vergelijken de groepsresultaten op twee manieren:

- Hoe presteerde de groep in het voorafgaande schooljaar? We nemen indien mogelijk hiervoor 3 toetsmomenten. Daarbij houden we rekening met de toetsversie en de momenten van afname.
- Hoe waren de scores van dezelfde jaargroepen op het toetsmoment in de vorige schooljaren?

Toetsanalyses

Daarnaast worden de resultaten geanalyseerd door de CPO. Zij maken een **trendanalyse** waarbij de scores vergeleken worden met de streefdoelen die zijn geformuleerd in de verslaggeving van de trendanalyse M toetsen en E toetsen. De CPO maken een samenvatting voor de directie en het team waarna er een plenaire bespreking volgt. Voorafgaand analyseren de leerkrachten op groepsniveau en daarna worden er gesprekken gevoerd op parallelniveau waaruit interventies en doelen voor de volgende periode worden opgesteld. Deze doelen en interventies zijn op groepsniveau, parallelniveau en schoolniveau.

De samenvattingen van deze besprekingen worden vastgelegd in het document trendanalyse tussenresultaten en document eindresultaten. De uitslagen van de Cito midden- en eindtoetsen en de eindtoets groep 8 worden d.m.v. het schooljaarverslag en/of de Integrale management rapportage, besproken met het College van Bestuur, de Schooladviescommissie en de

Medezeggenschapsraad. De evaluatie en daarbij behorende conclusies zijn een onderdeel van onze kwaliteitszorg en worden opgenomen in de beleidsplannen.

De evaluatie en daarbij behorende consequenties en conclusies zijn een onderdeel van onze kwaliteitszorg en worden opgenomen in de beleidsplannen.

De mogelijke trajecten die er uit voortkomen worden voor het komende schooljaar beschreven in Schoolmonitor.

Pilot IEP-LVS

In schooljaar 2019 2020 gaan we een pilot doen betreffende de invoering van het IEP-LVS.

IEP-toets ter informatie

In schooljaar 2018 2019 hebben wij als school met de kinderen van de groepen 8 voor de 3^e keer meegedaan aan de IEP-eindtoets. Een andere toets dan de CITO die ons informeert en adviseert over de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs.

Dit schooljaar is het team zich ook gaan oriënteren op de IEP-versie van het leerlingvolgsysteem. Dat heeft geresulteerd in het feit dat we in schooljaar 2019 2020 een proef gaan doen met de toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem in de groepen 6 – 7 – 8.

Qua inhoud en vormgeving sluiten de opdrachten in de IEP-toetsen erg goed aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Ze krijgen zowel open vragen als meerkeuzevragen die opbouwen in moeilijkheidsgraad. De afnameduur van de toetsen is overigens kort. Hierdoor blijven de leerlingen geconcentreerd en gemotiveerd.

De leerlingen *IEP-en* op de computer. Er is tevens audio-ondersteuning beschikbaar voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het behaalde resultaat direct nabesproken kan worden. Zo kunnen alle leerlingen optimaal leren van de gemaakte toetsen.

Op basis van het behaalde taal- en rekenresultaat wordt ook een pré-advies voor het voortgezet onderwijs berekend. Dit advies zal samen met de Plaatsingswijzer met u besproken worden in het begin van groep 8 zoals we dat altijd doen.

In groep 8

Een kind is echter meer dan taal en rekenen. In het IEP LVS zitten daarom ook instrumenten die leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen meten.

Deze instrumenten worden in groep 8 door de leerlingen zelf ingevuld op de computer en de resultaten geven de leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP). Tevens biedt het hen aanknopingspunten om, desgewenst samen met de leerkracht en/of ouders, doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.

Onderwijstijd

Voor de vormgeving van de onderwijstijd zijn enkele voorwaarden vastgesteld. Zo moeten leerlingen in totaal minimaal 7520 uur aan onderwijs volgen, verspreid over acht jaar, wat neerkomt op minimaal 940 uur per jaar. Dit hoeft niet precies zo te worden verdeeld.

Groep 1-4 gaan op maandag, dinsdag en donderdag van 8:15 tot 14:15 uur en op woensdag en vrijdag van 8:15 tot 11:45 uur naar school. De groepen 5-8 gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:15 tot 14:15 uur en op woensdag van 8:15 tot 11:45 uur naar school.

Wij geven 25.50 uur per week les in de groepen 5-8 en 23.50 uur les in de groepen 1-4.

Hiermee voldoen wij ruim aan de verplichte 7520 uur onderwijs in acht schooljaren.

Omgaan met taalachterstanden

N.a.v. de analyse van de vakken spelling, technisch lezen en begrijpend lezen zijn er interventies gepleegd om het taalniveau te verhogen:

- Aanschaf van taal/spellingmethode 'Staal', voor groep 4-8.
- Aanschaf van technisch leesmethode 'VLL KIM-versie', groep 3.

- Scholing en groepsbezoeken voor het vak begrijpend lezen door Wiebren de Jong, groep 2-8.
- Aanschaf van de methode 'Horen, zien en schrijven', 'Hotel Hallo' en 'Taaltrap'.

Anderstaligen

Binnen ons IKC krijgen wij steeds meer aanmeldingen van kinderen vanuit het buitenland, waaronder vluchtelingenkinderen. Wat heeft het kind nodig? Allereerst richten we ons op het bieden van een veilige omgeving. Onze visie is dat we leerlingen bij leeftijdsgenoten plaatsen vanwege de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is mogelijk dat kinderen het lees- en rekenprogramma buiten de groep volgen op het niveau wat bij hun past, dit kan betekenen dat ze bij een jaargroep lager aansluiten en/of individuele begeleiding krijgen van de onderwijsassistenten. Daarbij zetten we effectieve methoden in om zo snel mogelijk het Nederlands als tweede taal te leren. De nadruk ligt op het woordenschat onderwijs in een betekenisvolle situatie en op het technisch lezen maken we gebruik van de methode 'Veilig Leren Lezen', niveau begin groep 3. In de bovenbouw proberen we zo snel mogelijk te starten met Nieuwsbegrip AA, eerst buiten de groep, wanneer de leerling het aankan vanwege de ontwikkeling van de actieve en passieve woordenschat proberen we zo snel mogelijk het niveau te verhogen en te laten aansluiten bij de groep. In de groep benoemen we een maatje die het kind ondersteund bij het begrijpen van opdrachten.

Daarnaast hebben we contact met de ISK (Internationale Schakel Klas) en een taalcoach (vanuit vluchtelingenwerk) op het voortgezet onderwijs, om een doorgaande lijn te waarborgen

De kerndoelen en de 21e eeuwse vaardigheden

Het hart van het inhoudelijk curriculum van de school wordt gevormd door de 58 kerndoelen zoals deze zijn uitgewerkt voor de verschillende vakgebieden:

- Nederlands
- Engels
- Fries
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op de wereld en jezelf
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Aanbod vakken

Lezen

We laten leerlingen in de groepen 1 en 2 op een betekenisvolle manier met gesproken en geschreven taal in aanraking komen. Dit houdt in dat we de leerlingen een rijke leeromgeving aanbieden waar elk kind voldoende uitdaging vindt. Daarbij maken we o.a. gebruik van een lettermuur, prentenboeken, (voor)leesboeken, luisterboeken, schrijf-en stempel-activiteiten.

We laten leerlingen in de groepen 1 en 2 op een betekenisvolle manier met gesproken en geschreven taal in aanraking komen. Dit houdt in dat we de leerlingen een rijke leeromgeving aanbieden waar elk kind voldoende uitdaging vindt. Daarbij maken we o.a. gebruik van een lettermuur, prentenboeken, (voor)leesboeken, luisterboeken, schrijf-en stempel-activiteiten.

Het **begrijpend lezen** neemt vanaf de tweede helft van groep 4 een meer centrale plaats in. Het belang van technisch lezen blijft ook in de bovenbouw groot. Vandaar dat er in de groepen 4 t/m 8 naast het Estafette lezen veel tijd besteed wordt aan verschillende leesvormen. Tijdens het begrijpend en studerend lezen helpen we de leerlingen om steeds zelfstandiger de kern van een leestekst te begrijpen, samen te vatten, gegevens op te zoeken en te verwerken. Dit gebeurt volgens een stappenplan. We maken hierbij wekelijks gebruik van actuele teksten. Hiervoor gebruiken we de methode Nieuwsbegrip XL en andere tekstsoorten van Wiebren de Jong van bureau LEV (Leren met Lev).

Heel belangrijk is de **leesmotivatie**. Door op veel verschillende manieren met lezen/boeken bezig te zijn, proberen we de leerlingen zó te motiveren, dat ze zelfstandige lezers worden.

Taal

In 2015 zijn we gestart met een nieuwe taalmethode in de groepen 4 tot en met 8. We hebben als team gekozen voor de methode Staal die leerlingen sterk maakt in taal, spelling en grammatica. De leerlingen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan!

Staal is visueel en motiverend. De vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de leerlingen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. Staal werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven waarin grammatica vanaf groep 4 een belangrijk onderdeel is.

Rekenen

Wij werken vanaf groep 1 tot en met 8 met de rekenmethode "De wereld in getallen". Wij hebben voor deze methode gekozen omdat er een zorgvuldige opbouw van de leerlijnen is.

Elke les is op dezelfde manier opgebouwd: de eerste helft van de les is bestemd de algemene instructie en de tweede helft werken de leerlingen zelfstandig. Niet ieder kind leert even gemakkelijk en snel en daarom kan de leerkracht tijdens de 2^e helft van de les aan deze leerlingen verlengde instructie verlenen. Daarnaast zijn de oefeningen op 3 niveaus; minimum-, basis- en plusniveau. Mocht dit nog niet voldoende uitdaging bieden is er extra rekenmateriaal aanwezig.

Omgaan met kerndoelen en referentieniveaus

Binnen ons IKC maken we gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen.

- Leerkrachten houden rekening met de verschillen van leerlingen.
- Met ons leerstofaanbod hebben wij als doel dat onze leerlingen het streefniveau behalen. Dit betekent voor rekenen het referentieniveau 1S en voor taal referentieniveau 2F. Niet elke leerling zal het streefniveau kunnen behalen. Voor deze leerlingen is het doel dat ze het fundamentele niveau (1F) halen bij het verlaten van de basisschool. In een incidenteel geval kan het voorkomen dat een leerling het 1F niveau niet zal halen, hiervoor kunnen verschillende redenen zijn, cognitief, dyslexie, anderstaligheid. Deze leerlingen volgen een leerroute op basis van het gestelde uitstroomperspectief.
- Streefdoel binnen leerlingvolgsysteem (CITO TvK, BL WST, RW en SP) hebben we als volgt vastgesteld: niet meer dan 40% IV en V scores per groep. Voor TL geldt vanaf groep 5 niet meer dan 20% IV en V scores.
- Vanaf groep 6 gebruiken we de Plaatsingswijzer, waarmee we het uitstroomperspectief van de leerlingen inzichtelijk maken en vanaf groep 7 met ouders en kinderen bespreken.
- In het schoolondersteuningsprofiel geven we informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning kan bieden.

Omgaan met andere voertaal dan Nederlandse

Onze voertaal is Nederlands, wij proberen kinderen die Friestalig zijn in de omgangstaal ook in het Fries te benaderen, om een veilige situatie te creëren. Dit geldt ook voor de communicatie met ouders, als ouders dit op prijs stellen kan een oudergesprek ook in het Fries gevoerd worden. Wanneer er een oudergesprek moet plaatsvinden met een vluchteling uit Syrië of Eritrea wordt er gebruik gemaakt van een tolk. Ook kan google translate ingezet worden als de communicatie lastig verloopt, bijvoorbeeld bij het maken van een afspraak. Ons streven is om een anderstalig kind zo snel mogelijk Nederlands te leren. **Tevens stimuleren we deze ouders thuis ook 'hun eigen taal' te blijven spreken en ontwikkelen.**

B. De door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.

In de komende planperiode investeert de BMS meer gericht in de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden. Het betreft de ontwikkeling bij de leerlingen van:

- de informatievaardigheden;
- de mediawijsheid;
- computational thinking;
- kritisch denken;
- probleemoplossing;
- digitale basisvaardigheden;
- samenwerken;
- sociaal/culturele vaardigheden;
- communiceren;
- zelfregulatie;
- creatief denken.

Naar analogie van het investeren van de kracht van kwaliteitszorg op de scholen met de inzet van de nieuwe taak CPO (Coördinator Passend Onderwijs) komt de BMS met de inzet op alle scholen van de taak van C21V (Coördinator 21e eeuwse vaardigheden). In 2019 start de BMS met het faciliteren van en eerste tranche van belangstellende leerkrachten tot het volgen van de opleiding C21V.

Eigen ambities voor het onderwijs programma

De 21^e Eeuwse vaardigheden bieden wij aan met behulp van de methode **DaVinci**. DaVinci is een Onderwijsbeweging voor groep 1 t/m 8. De kinderen werken thematisch vanuit nieuwsgierigheid en verwondering.

Daarin werken we thematisch en in een doorlopende en geïntegreerde leerlijn van 30 thema's voor groep 1 t/m 8. Daarin komen binnen deze zaakvakken en wereldoriëntatie ook de 21ste eeuwse vaardigheden -met daarbinnen programmeren- aan bod en burgerschapsvorming, wetenschap & technologie en onderzoekend & ontwerpend leren.

Voor de kleuters zijn we inmiddels volledig curriculumdekkend en dat succesvolle concept wordt nu doorgetrokken in het projectmatig werken voor de midden- en bovenbouw. Het talent van de leerkrachten binnen het team en de expertise van ouders worden benut om vervolgens de volledige potentie uit de kinderen te halen zodat ze floreren.

ICT is een belangrijk onderdeel van de 21^e Eeuwse Vaardigheden. De afgelopen jaren hebben we hier op ingezet met behulp van de visieversneller van Kennisnet. Je ziet het door het veelvuldig gebruik van devices in de groepen 5-8, in schooljaar 2019-2020 wordt dit uitgebreid naar de groepen 3 en 4. We willen ICT gebruiken als een middel om de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Daarbij hechten wij aan de interactieve band tussen leerkracht en kind. We willen de kinderen leren toenemende verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces. In een veranderende wereld waarin we sociale media een steeds prominentere rol gaat spelen voelen wij het als onze taak om kinderen handvatten te geven. Wij willen dat doen door ze niet bij voorbaat overal bij vandaan te houden, maar door ze te wijzen op hun eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Het is aan ons om de kinderen op de weg naar de toekomst te begeleiden en hun kennis te laten maken met de kansen en bedreigingen van ICT. Dat maakt kinderen mediawijs.

In schooljaar 2019 2020 volgen 2 collega's van Sint Maarten de scholing O-ICTer in de basisschool.

C. Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Beschrijving van het pedagogisch-didactisch klimaat

‘De geur die er in de school hangt.’

De Sint Maartenschool is een school die op een eigentijdse wijze invulling geeft aan haar katholieke identiteit. De twee belangrijkste woorden daarbij zijn RESPECT en RUIMTE. Wij respecteren ieders overtuiging en willen ruimte geven aan alle mensen en leerlingen bij ons op de Sint Maartenschool. Respect voor andersdenkenden houdt dan natuurlijk ook in dat wij niet een geloof prediken. Wij zijn dan ook geen verlengstuk van de kerk of andersom. We hebben samen met de ouders onze eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid waar het gaat om de opvoeding van de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen.

Catecheseles is een vast onderdeel van het aanbod bij ons op school. Wij gebruiken hiervoor de methode Trefwoord. Trefwoord is gebaseerd op 5 korte dagopeningen passend bij een kalenderplaat. De handleiding voor de leerkracht biedt iedere dag keuzemateriaal voor thematische verbreding en verdieping van het dagaccent. Omdat Trefwoord periodiek verschijnt is het altijd actueel.

In het schooljaar 2018 – 2019 zijn we gestart met een nieuwe lessenserie in en rondom de parochiekerk voor alle groepen. De kinderen zullen een voorbereidende les in de klas krijgen, vervolgens een bezoek brengen aan de St. Franciscuskerk en afsluiten met een verwerking in de klas. Elke jaargroep heeft hierbij een passend thema.

In onze uitgangspunten gaan we uit van de driedeling kerk, het geloven en de traditie. Zoals gezegd heeft de kerk haar eigen verantwoordelijkheid waar de school buiten staat. Het geloven zelf is een heel persoonlijk iets. Daar kan en mag iedereen een mening over hebben en dat kunnen we ook samen beleven. Dat is aan de persoon zelf. Dat geldt voor leerlingen, ouders maar natuurlijk ook voor de medewerkers van de school. De katholieke traditie is zo rijk en warm dat we daar als school, samen met de leerlingen en hun ouders veel mee kunnen en veel mee moeten, zo is onze opvatting.

Het gesprek

Het gesprek met elkaar is belangrijk. Als team en teamleden zullen we voortdurend met elkaar in gesprek moeten blijven over de wereld om ons heen. Wat daarin op ons afkomt en wat dat voor leerlingen betekent. We zullen met elkaar moeten zoeken naar woorden om die wereld met en voor de leerlingen te duiden. Daarom organiseren we minstens een keer per schooljaar ‘de wandeling.

Het vieren

Een van die tradities is het vieren. En dat past ook heel goed bij onze school. Vieren, daar moet je voor kiezen, zo vinden wij.

Als rouw op je pad komt, heb je geen keuze. Daar kun je niet omheen. Je hebt geen keuze. Vieren is onze keuze!

Er zijn dan ook veel viermomenten op de Sint Maartenschool. Schoolbreed georganiseerd doen we:

- de startviering aan het begin van het schooljaar
 - de viering van Sint Maarten, de naamdrager van onze school
 - de kerstvieringen
 - de viering van de week van de B MS
 - de uitzwaiviering aan het einde van het schooljaar met een pelgrimstocht voor de groepen
- 8

Eigentijdse vieringen met voor leerlingen herkenbare thema's, teksten en liederen. En zo mogelijk vieren we dit in onze 'Groene Kathedraal'; buiten op de speelplaats!
Dit is echter maar een aspect waarmee wij graag invulling geven aan de katholieke identiteit van onze school.

Eigenlijk kun je onze identiteit herkennen in de meest gewone, dagelijkse dingen. En daarmee is de identiteit van de Sint Maartenschool eigenlijk niets meer of minder dan 'de geur die er in onze school hangt'.

En is dat katholiek?

Wij noemen het katholiek!

Eigen ambities over het schoolklimaat

'Sint Maarten, natuurlijk bewegen' dat is waar wij in geloven, zowel voor kinderen als voor de bij Sint Maarten betrokken volwassenen: medewerkers, ouders en vrijwilligers. De vrienden van Sint Maarten!

In de veilige omgeving Sint Maarten is iedereen welkom! Iedereen die voor Sint Maarten wil kiezen is namelijk welkom om samen met ons in gesprek te gaan om te ontdekken of Sint Maarten de best passende plek is.

We realiseren een grote diversiteit in ons aanbod in de kinderopvang en in school. Naast de 'gewone leervakken' creëren we veel ruimte voor sport, bewegen en spelen, voor DOE-activiteiten en projecten, voor cultuur en met name ook voor de natuur! Dit wordt ook zichtbaar in excursies, elke dag bewegen, vaak de natuur in, in ons nog te ontwikkelen schoolplein 'De wilde tuin' met onze schooldieren.

De medewerkers en kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling en spreken daar samen over, natuurlijk ook met de ouders. Elk talent komt tot ontwikkeling.

Samen is de 'smeerolie' in onze organisatie en staat hoog in het vaandel. Dat komt tot uiting in de grote rol van (groot)ouders en vrijwilligers in ons kindcentrum. Specifiek voelen wij dat samen in de samenwerking van school en kinderopvang door samen te werken bij projecten, in een gebouw dat klaar is voor de toekomst met flexibele ruimtes die we samen gebruiken.

Bij bewegen is balans van groot belang. Zo ook in onze school. We willen de balans blijven zoeken tussen een gestructureerd leerstofaanbod en het meer zelfontdekkend leren. Een uitdagende maar ook rustige leeromgeving is daarbij naar ons idee van groot belang!

Sint Maarten, een kindcentrum dat in beweging is, figuurlijk maar ook letterlijk! In beweging in onze ontwikkeling maar zeker ook samen in beweging: elke dag met sport en gewoon lekker buiten spelen.

'Sint Maarten, natuurlijk bewegen!' is wat we iedereen gunnen!

Van hier uit hebben we de volgende speerpunten geformuleerd:

IKC Sint Maarten, iedereen is welkom!

IKC Sint Maarten, natuurlijk!

IKC Sint Maarten, iedereen is eigenaar!

IKC Sint Maarten, wat 'n diversiteit!

IKC Sint Maarten, dat doen we SAMEN!

IKC Sint Maarten, volop in beweging!

D. Het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c

Het veiligheidsbeleid en de monitoring van de veiligheid

Op onze school werken wij met de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen aan goed onderwijs. Dat kan niet anders dan in een goede en voor iedereen veilige leef- en werkomgeving. Binnen de kaders van het veiligheidsbeleid van de Bisschop Möller Stichting is er bij ons op school een veiligheidsraad die veiligheid en welzijn van iedereen 'bewaakt'.

Speerpunten zijn:

- veilige speel- en werkomgeving
- communicatie met ouders
- het pestprotocol
- organisatie van ontruimingsoefeningen
- verkeersveiligheid
- leef- en werkomstandigheden op school
- gezondheid
- agressie
- coaching en het voeren van gesprekken

Maar bovenal onze Gouden Weken! De Gouden Weken worden ingezet om *het goud* wat wij als leerkrachten in handen hebben, *de interactie tussen leerkracht en leerlingen*, te smeden en kneden zodat er een fijne sfeer in de groep heerst. Bij de Gouden Weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. De Gouden Weken gaan na de zomervakantie direct van start en duren vier weken. Tijdens deze weken worden de ouders uitgenodigd om, in plaats van naar informatie over hun kind te luisteren, nu zelf te vertellen wie hun kind is.

Eventueel kunnen de interventies in de eerste weken na de kerstvakantie opnieuw ingezet worden. Dit noemen we de Zilveren Weken.

De coördinatie van het antipestbeleid

Expertgroep sociaal-emotionele ontwikkeling coördineert het antipestbeleid. De school werkt met een stappenplan in geval van pesten. In principe proberen we eerst tot een oplossing te komen tussen de pester en gepeste leerling. Blijft het pesten doorgaan dan wordt er contact opgenomen met de ouders van de pester en gepeste leerling. Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit betekent dat het probleem ook in de groep besproken kan worden.

Eigen ambitie op het gebied van veiligheid

Met het oog op de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we er de afgelopen jaren voor gekozen de grote groepen 7 naar 3 groepen 8 door te laten stromen. Dit geeft vooral de kinderen de ruimte om zich verder te ontwikkelen en de leerkrachten de ruimte om dit verder en goed te begeleiden. Belangrijk is dat we goed luisteren naar elkaar, naar kinderen en hun ouders en vervolgens anticiperen op de signalen die ons bereiken. Dat vraagt veel gesprekken met elkaar.

6. Kwaliteitszorg

6.1. Stelsel van kwaliteitszorg

Het BMS systeem van kwaliteitszorg

Het BMS systeem van kwaliteitszorg omvat:

- *het beheer door de centrale staf van het informatie dashboard van de 32 scholen;*
- *de PDCA-gesprekken tussen de directies Bedrijfsvoering en Onderwijs en de schooldirecteuren;*
- *de BMS onderwijsaudits op de scholen;*
- *de reflectiegesprekken tussen de schooldirecteuren en het CVB.*

*Het systeem van kwaliteitszorg is vastgelegd in de **BMS kwaliteitskader** (zie bijlage 2).*

Optimalisatie kwaliteitszorg

Met de formulering van het kwaliteitskader en de kwaliteitskalender voor de BMS ligt er het kader voor de scholen om te komen tot hun eigen kwaliteitskader en kwaliteitsagenda (zie bijlage 2). Deze vormen de basis voor de verdere ontwikkeling op de scholen van passend onderwijs: het borgen van de onderwijskwaliteit binnen de opvang van de diversiteit aan leerlingen.

In de achterliggende planperiode is met de invoering van de taak van Coördinator Passend Onderwijs (CPO) een begin gemaakt met het vormgeven van een beleidsondersteunende en coördinerende taak binnen de school met betrekking tot de verdere realisatie van passend onderwijs. Vooreerst vindt naast de hiërarchische aansturing van de CPO door de schooldirectie ook de functionele aansturing van de CPO plaats vanuit het bestuur.

Aanvullend op de PDCA cyclus die zich richt op de resultaten van de school zal in 2019 het bestuur zich per school een beeld vormen hoe zich het proces van kwaliteitsontwikkeling voltrekt. Daarbij vindt met behulp van externe ondersteuning het overleg plaats met de directie en CPO van elke afzonderlijke school. Dit overleg zal uitmonden in een rapportage en een advies over de verdere voortgang van het proces op de school.

A. Beschrijving hoe IKC Sint Maartenschool monitort of het onderwijs zo is ingericht dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoefte is afgestemd

Om inzicht in de onderwijsbehoeften te blijven houden worden de kinderen nauwlettend geobserveerd en de resultaten geanalyseerd. Hierbij maken we gebruik van de uitslagen van de methode gebonden toetsen en de gegevens van het leerlingvolgsysteem.

De resultaten van de leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd aan de hand van:

- analyse op groepsniveau door leerkracht
- analyse op groepsniveau in parallel- en bouwoverleg
- analyse op teamniveau bij plenaire presentatie betreffende tussen-, eindresultaten en resultaten eindtoets. Dit wordt besproken in een 3-jarige trendanalyse
- analyse gegevens eindtoets in relatie tot adviezen en werkelijke plaatsing
- analyse uitstroom in relatie tot referentieniveaus

Het onderwijsleerproces wordt meerdere malen per jaar geëvalueerd:

- op teamniveau tijdens plenaire vergaderingen en visiebijeenkomsten
- op groepsniveau door directie en/of CPO en collegiale consultatie

B. Beschrijving hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is.

Al onze verbeteractiviteiten worden ingevoerd in Schoolmonitor. Elke verbetertraject is gekoppeld aan een traject. Een kwaliteitsdocument brengt vanuit de Plan- Do-Check Act ordening en overzicht

voor medewerkers die aan het traject gekoppeld zijn. Schoolmonitor is een op maat gesneden planningsinstrument voor onze school waarin de borging een specifieke plaats krijgt.

Instrumenten/ondersteuning

- Kwaliteitsinstrument van B&T
- Scholing; zoveel mogelijk plenair tijdens visiebijeenkomsten of tijdens vergaderingen
- PDCA gesprekken en reflectiegesprekken directeur
- Directie-overleg/directieberaad
- Scholen overleg Bolsward
- CPO bijeenkomsten
- ICT ondersteuning
- Schooltoezicht audits/onderwijsinspectie
- CITO LVS, IEP LVS/eindtoets en Plaatsingwijzer
- ESIS; zoals ziekteverzuim, OPP, Plan van Aanpak, logboek
- Overleg met Schooladviescommissie en Medezeggenschapsraad
- Overleg en afstemming met externe hulpverleners, zoals SMW/GGD (IZO overleg), ambulante begeleiders, gebiedsteam, praktijkondersteuners, tolk i.v.m. anderstaligen

We vinden het belangrijk dat er een goede vergaderstructuur is opgezet. De planning wordt jaarlijks voor de aanvang van het nieuwe schooljaar vastgelegd in de jaarplanning. Hierbij wordt er rekening gehouden met oudergesprekken, bijeenkomsten expertgroepen en visiebijeenkomsten. In deze weken worden er geen team- en bouwvergaderingen gepland.

Informatie en verantwoording van de kwaliteit van het onderwijsleerproces

Er wordt verantwoording afgelegd aan de ouders, de BMS, de MR en de onderwijsinspectie. Dit gebeurt in de vorm van een jaarverslag, bespreking van de (eind)opbrengsten, de begroting, het schoolplan en het schooljaarplan. Er zijn korte lijnen met de ouders. Het contact bestaat uit Goudenweek gesprekken, 15-minutengesprekken, schoolkrant, informatiebrief, adviesgesprekken en gesprekken op aanvraag van ouders en/of leerkracht.

7. Medewerkers binden en boeien

7.1. Verdere professionalisering en continuïteit medewerkers

De professionele context

In het proces van de verdere professionalisering van de medewerkers is naast het ondersteunen van het individuele proces van Persoonlijk Leiderschap en Spiritualiteit van belang het borgen van een duidelijke rol van de leerkrachten in het proces van de schoolvorming en onderwijsontwikkeling.

Daartoe zal op alle scholen verder worden gewerkt aan het inhoud geven van de professionele context op de scholen. Hiertoe is een werkmodel voor de scholen opgesteld (zie bijlage 3).

Daarbij gaat het om een duidelijke en gedragen:

- *Missie en visie van de school*
- *Structuur van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden*
- *Inrichting van de professionele dialoog*
- *Instrumenten voor implementatie beleid*

Met betrekking tot de instrumenten voor HRM beleid gaat het o.a. om de implementatie van de binnen de BMS opgestelde kaders voor:

- *het jaarlijks opstellen van het werkverdelingsplan op de school;*
- *de jaarlijkse gesprekkencyclus;*
- *de inrichting van de functie en taakdifferentiatie;*
- *de begeleiding van startende leerkrachten;*
- *de scholing mede met behulp, van de BMS Academie.*

Continuïteit medewerkers

Het landelijk vraagstuk van het lerarentekort is ook het vraagstuk van de BMS en daarmee van de continuïteit van de onderwijsactiviteiten.

In de afgelopen periode heeft de BMS haar positie op de arbeidsmarkt van leerkrachten proberen te versterken met o.a:

- *in algemene zin het versterken van het imago van de BMS als een inspirerende en zorgzame werkgever;*
- *het onderbrengen van vervangende leerkrachten in het Support Team in vaste dienstverbanden en onder een direct leidinggevende van het team;*
- *de verdere ontwikkeling van de begeleiding van startende leerkrachten;*
- *de verdere ontwikkeling van de scholing van directie en leerkrachten middels o.a. de verdere uitbouw van de BMS Academie en een ruimhartige facilitering van scholing.*

In de komende periode zal deze inzet verder worden aangevuld door onder meer:

- *een goede begeleiding en ruimhartige facilitering van zij-instromers;*
- *het verder versterken van het imago als inspirerende en zorgzame werkgever ook bij studenten in het HBO.*

Persoonlijk leiderschap en spiritualiteit

De leerkracht heeft een zeer belangrijke rol in het onderwijs en het begeleiden van de leerlingen. Persoonlijk leiderschap helpen de leerkrachten om de grote verantwoordelijkheid die bij die taak hoort uit te kunnen voeren. De leerkrachten worden daarin ondersteund door de CPO en de

directeur. Daarnaast is er voor de leerkrachten volop ruimte om zichzelf te scholen en verder te ontwikkelen. Dat kan:

- Door een schoolspecifieke scholing
- Door gebruik te maken van het aanbod van de BMS-academie
- Door scholing/studie op maat te volgen

In de professionele dialoog en de reflectiegesprekken bespreken leerkracht en directeur wat wenselijk is betreffende de scholing. Hierbij is het zoeken naar de balans tussen schoolbelang en persoonlijk belang. De afspraken en keuze worden in Taakbeleid vastgelegd.

In het jaarlijkse reflectiegesprek van leerkracht met de directeur wordt gereflecteerd op de gemaakte keuzes, de persoonlijke ontwikkeling en het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Door de BMS worden voor alle medewerkers klooster-tweedaagse studiedagen georganiseerd in het kader van Persoonlijk leiderschap en spiritualiteit.

7.2. Personeelsbeleid

Interne organisatie

De Sint Maartenschool maakt deel uit van de Bisschop Moller Stichting (BMS). Zij vormt het bestuur en bevoegd gezag van 32 katholieke scholen in Friesland. De BMS beschrijft haar eigen opvatting over opvoeding en onderwijs als volgt:

‘Wij zijn nieuwsgierig naar het mysterie van het leven. Wij stimuleren onze leerlingen hiervoor oog te hebben, zich er over te verwonderen, ervan te genieten en erop te vertrouwen dat ze in staat zijn hierin een eigen weg te vinden.’

Oog voor het mysterie:

het leven is meer dan het direct waarneembare
we mogen ons kompas zelf in ons dragen en dat
vertrouwen

Leven vanuit vertrouwen:

De waardigheid van de mens als persoon:

Opvoeding en onderwijs gaan over ‘heel de mens’.

Een goede samenleving:

we voeden onze kinderen op naar taakvolwassenheid
gericht op het nemen van de verantwoordelijkheid
voor een goede en duurzame samenleving.

Kernbegrippen hierin zijn **kwaliteit, spiritualiteit en gemeenschapszin**.

De Sint Maartenschool is een school die op eigentijdse wijze invulling geeft aan de katholieke identiteit. De twee belangrijkste woorden daarin zijn **respect** en **ruimte**. Wij respecteren ieders overtuiging en willen ruimte geven aan alle mensen en leerlingen bij ons op de Sint Maartenschool. Daarom is iedereen welkom! Vieren en met elkaar in gesprek zijn, zijn hierin belangrijke pijlers.

Eigenlijk kun je de identiteit van Sint Maarten herkennen in de meest gewone, dagelijkse dingen. En daarmee is de identiteit van de Sint Maartenschool eigenlijk niets meer of minder dan ‘de geur die er in de school hangt’. En is dat katholiek? Wij noemen het katholiek!

IKC Sint Maarten is een samenwerking van de Sint Maartenschool en de Stichting Kinderopvang Friesland (SKF). Hier is plaats voor:

- Basisonderwijs
- Voorschoolse kinderopvang voor kinderen van 0 – 12 jaar
- Naschoolse kinderopvang voor kinderen van 4 – 12 jaar
- Kinderdagverblijf (KDV) voor kinderen van 0 – 4 jaar
- Peuteropvang voor kinderen van 2 – 4 jaar
- Een ruim aanbod aan naschoolse activiteiten voor alle kinderen (van Bolsward) van 4 – 12 jaar.

De school wordt bezocht door bijna 500 leerlingen. Daarvan maken ruim 100 kinderen gebruik van de voor- en naschoolse opvang. Voorts komen 40 – 45 kinderen naar de peuteropvang en daarnaast 30 – 35 kinderen naar het kinderdagverblijf voor 0 – 4 jarigen.

Het team van IKC Sint Maarten bestaat uit ruim 50 medewerkers:

- Pedagogisch medewerkers binnen de kinderopvang
- Groepsleerkrachten van de Sint Maartenschool
- Een Managementteam bestaande uit 2 Coördinatoren Passend Onderwijs, 1 coördinator bovenbouw/V.O. en de directeur
- Coördinator kinderopvang: adspirant leidinggevende die vanuit de kweekvijver BMS een dag per week de dagelijkse leiding verzorgt van de kinderopvang

Het team van school bestaat uit:

36 vrouwen

5 mannen

In de volgende leeftijdsopbouw:

- 20 – 29 jaar: 6 personen
- 30 – 39 jaar: 10 personen
- 40 – 49 jaar: 9 personen
- 50 – 59 jaar: 10 personen
- 60 – 67 jaar: 6 personen

Het betreft:

- O.P.: 5 mannen en 30 vrouwen
- O.O.P.: 5 vrouwen

De leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch goed toegerust waarbij we voor wat betreft de didactiek de lijn van het Activerende Directe Instructie Model hanteren (ADIM). De groepsbezoeken van CPO Dieuwertje van Dalfsen zijn gericht op de reflectie op het handelen van de leerkrachten voor wat betreft het ADIM.

Naast deze groepsbezoeken gebruiken we daarvoor ook de collegiale consultatie: elke leerkracht bezoekt een collega met als kijkwijzer het ADIM. Aan dit bezoek is ook een nagesprek van de 2 leerkrachten verbonden.

Het hele team is bevoegd en bekwaam. Door cursussen en (team)scholing houden we dat ook actueel. Belangrijk onderdeel hierin vormen ook het bouw- en parallelgroepoverleg van de leerkrachten onderling.

De schoolontwikkeling en beleidskeuzes maken we tijdens de studiedagen en teamvisiebijeenkomsten. Die we verdeeld over het schooljaar houden. Dat zijn verplichte teambijeenkomsten voor alle leerkrachten.

Het sturingsmodel

De sturing van de Sint Maartenschool vindt plaats binnen een platte organisatie die bestaat uit een team van medewerkers van de basisschool en kinderopvang, een managementteam en directeur.

Het team bestaat uit:

- groepsleerkrachten
- specialisten intern: taal/leesspecialist, gedragsspecialist, rekenspecialist (= wens!), specialist hoog- en meerbegaafdheid
- Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO)
- onderwijsassistenten
- conciërge
- pedagogisch medewerkers
- IKC-coördinator
- directeur

De onderwijskundige ontwikkeling is, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, in de eerste plaats in handen van de groepsleerkrachten zelf. Dit is georganiseerd in de Expertgroepen met de volgende werk- en aandachtsgebieden:

- expertgroep identiteit
- expertgroep passend Onderwijs
- expertgroep IKC
- expertgroep taal/leesontwikkeling
- expertgroep rekenontwikkeling
- expertgroep gezonde school/bewegen en sociaal emotionele ontwikkeling
- expertgroep Kunst en Cultuur
- Expertgroep ICT

Elke expertgroep beheert haar eigen ontwikkeltraject in Schoolmonitor. Het MT kijkt 'vanuit de helikopter' met de Expertgroepen mee.

Deze onderwijskundige ontwikkelingen vormen de agendapunten van de 8 team/visiebijeenkomsten elk schooljaar. Deze bijeenkomsten zijn verplicht voor alle leerkrachten.

De aansturing van het onderwijs vindt plaats vanuit het managementteam bestaande uit:

- De intern begeleiders
- De Coördinator Passend Onderwijs
- De coördinator bovenbouw en Voortgezet Onderwijs
- De directeur

Een aantal specifieke zaken wordt aangestuurd door specialisten zoals de taal/leesspecialist, de specialist gedrag en de IKC-coördinator.

Naast het **MT** functioneert het **MT-onderwijs** waar de focus ligt op de onderwijskundige ontwikkeling. Dit MT-onderwijs

De Sint Maartenschool heeft een MedezeggenschapsRaad bestaande uit 4 ouders en 4 medewerkers en daarnaast een SchoolAdviesCommissie bestaande uit ouders die de school(leiding) gevraagd en ongevraagd van advies en ideeën voorziet.

8. Bedrijfsvoering en digitalisering

Bedrijfsvoering

In de komende planperiode zal de BMS verder investeren in het integreren van de financiële en facilitaire bedrijfsvoering van de scholen met de hierboven genoemde aandachtspunten. Belangrijke invalshoeken daarbij zijn o.a. de hierboven genoemde investeringen in:

- *de professionele context van de school (zie 5.5);*
- *de inrichting van de kwaliteitskalender (zie 5.3).*

Digitalisering

In de komende planperiode zal verder worden gewerkt aan de optimalisatie van zowel:

- *het ICT beheer op de scholen. Er zal een ICT Coördinator ICT Beheer BMS worden aangesteld;*
- *de digitalisering in het primair proces. Het bestuur zal met externe ondersteuning een nieuwe impuls geven aan de digitalisering op de scholen.*

Wat betreft de impuls aan de digitalisering van het primair proces zal een proces van ondersteuning aan de scholen worden uitgezet, waarbij er op de scholen aandacht wordt besteed aan:

- *aanschaf en het gebruik van adaptieve leermiddelen;*
- *ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden waaronder de digitale basisvaardigheden (zie 5.3);*
- *het gepersonaliseerde onderwijs.*

De Sint Maartenschool is zich bewust van het belang van een digitale (leer)omgeving waarin de kinderen opgroeien. En we creëren de voorwaarden om armeemodern onderwijs te verzorgen. Het daartoe opgestelde visiedocument **Ontwikkelingsplan Onderwijs en ICT 2017 2020** gaan we in schooljaar 2019 2020 actualiseren omdat de omstandigheden zeer gewijzigd zijn. De werkgroep ICT, en dan met name de cursisten O-ICT zal hierin het voortrouw nemen.

Sponsorgelden

Het schoolplan omvat mede het beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, als mede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd.

9. Vitalisering katholiek onderwijs

Persoonlijk Leiderschap en Spiritualiteit

Als sleutel in het vitaliseren van het katholiek onderwijs ziet de BMS het bijdragen aan de ontwikkeling van het Persoonlijk Leiderschap van al haar medewerkers gekoppeld aan het thema 'spiritualiteit'.

*In de achterliggende periode is hiermee een begin gemaakt middels:
het opzetten van een uitgebreide gesprekkencyclus van alle leden van de schooldirectie en centrale staf met een adviseur van de besturenorganisatie Verus;
de start van deze gesprekken met de nieuwe Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO);
een pilot met de groep van leerkrachten van Expeditie Leerkracht.*

*In 2019 en volgende zal het bestuur dit proces verder doorontwikkelen middels:
het zoeken met een groep directeurs naar de verdere diepgang in het eigen persoonlijke proces van persoonlijke vormgeving van spiritualiteit;
het aangesloten houden van alle schooldirecteuren, centrale staf en CPO bij het proces van het eigen persoonlijk leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van een effectieve en efficiënte schoolorganisatie;
het uitbreiden van de pilot van Expeditie Leerkracht naar een grotere groep leerkrachten.*

Deze doorontwikkeling is erop gericht te investeren in de professionele reflectie van de medewerkers van de BMS als basis voor het effectief inrichten van alle relaties op de scholen en binnen de stichting tussen alle interne en externe stakeholders.

Bonum Commune

De ontwikkelingen zowel in de onderlinge verhoudingen in de samenleving in het algemeen als in de BMS in het bijzonder vragen om een vitalisatie van de BMS grondwaarde van Bonum Commune.

*In de achterliggende periode zijn de onderlinge verhoudingen in de samenleving meer onder druk komen te staan en heeft ook de BMS te maken gekregen met een toenemende juridificering door ouders van onvrede over de voortgang op de school.
Het past bij de maatschappelijke opdracht van de BMS aandacht te besteden aan de Bonum Commune.*

In 2019 zal het bestuur vanuit de grondwaarde Bonum Commune aandacht besteden op de scholen aan:

- een gezonde en rechtvaardige samenleving veraf en dichtbij. Daarmee zoekt het bestuur de samenwerking op dit gebied met externe partijen om te komen tot projecten die vanuit de missie en visie van de BMS verdere invulling geven aan de kerndoelen rond burgerschapskunde;*
- een vitalisering van de ouderbetrokkenheid op de scholen die bijdraagt aan een optimalisatie van de verhoudingen tussen school en ouders.*

De Sint Maartenschool is een school die op eigentijdse wijze invulling geeft aan de katholieke identiteit. De twee belangrijkste woorden daarin zijn **respect** en **ruimte**. Wij respecteren ieders overtuiging en willen ruimte geven aan alle mensen en leerlingen bij ons op de Sint Maartenschool. Daarom is iedereen welkom! Vieren en met elkaar in gesprek zijn, zijn hierin belangrijke pijlers. Eigenlijk kun je de identiteit van Sint Maarten herkennen in de meest gewone, dagelijkse dingen. En daarmee is de identiteit van de Sint Maartenschool eigenlijk niets meer of minder dan 'de geur die er in de school hangt'. En is dat katholiek? Wij noemen het katholiek.

Enkele woorden die hierin een belangrijke plaats innemen zijn:

Vieren neemt hierin een grote plaats in omdat we vinden dat je 'moet' vieren wat je kunt vieren!

Samen is een belangrijk gegeven op Sint Maarten. Samen met de ouders zijn we immers verantwoordelijk voor de opvoeding van onze kinderen?! Het is dan ook niet toevallig dat de schoolkrant Het samenspel heet en de informatiebrie De Samenspraak.

Iedereen is welkom is het motto van onze medewerkers. Iedereen is welkom om met ons in gesprek te gaan of Sint Maarten de beste plek is voor het kind.

We kunnen niet van alle kinderen dezelfde sterren maken

Maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren!

Dit is waar we voor gaan en waar we voor staan!

10. Profilering van scholen

10.1. IKC vorming en Huisvesting

IKC vorming

In de achterliggende periode is de BMS gestart met een intensief proces van IKC vorming.

In de komende planperiode zal verder worden gewerkt aan de mogelijke en wenselijke samenhang tussen kinderopvang en primair onderwijs. Hierbij gaat het om de verdere inhoudelijke verdieping in het aanbod van de BMS voor kinderen van 0-6 jaar.

Dit vraagt van de BMS en de scholen o.a:

het aangaan van strategische allianties met partners in de kinderopvang;

het vormgeven van een longitudinale aanpak van de primaire ontwikkeling van kinderen van 0(2) tot 12(14) jaar;

het realiseren van een effectieve en efficiënte organisatie van de IKC's.

Huisvesting

Het bestuur heeft een analyse gemaakt van de kansen en bedreigingen met betrekking tot de groei en de krimp. Hieruit blijkt dat er in de komende planperiode vanuit het eigen private vermogen op verschillende plaatsen investeringen noodzakelijk zijn in de huisvesting om de benodigde groei op te vangen op plaatsen die de krimp op andere plaatsen moet compenseren. Een nader voorstel zal worden opgenomen in het Financiële Meerjarenplan.

IKC Sint Maarten is een samenwerking van de Sint Maartenschool en de Stichting Kinderopvang Friesland (SKF). Hier is plaats voor:

- Basisonderwijs
- Voorschoolse kinderopvang voor kinderen van 0 – 12 jaar
- Naschoolse kinderopvang voor kinderen van 4 – 12 jaar
- Kinderdagverblijf (KDV) voor kinderen van 0 – 4 jaar
- Peuteropvang voor kinderen van 2 – 4 jaar
- Een ruim aanbod aan naschoolse activiteiten voor alle kinderen (van Bolsward) van 4 – 12 jaar.

De school wordt bezocht door ongeveer 500 leerlingen. Daarvan maken ruim 100 kinderen gebruik van de voor- en naschoolse opvang. Voorts komen 40 – 45 kinderen naar de peuteropvang en daarnaast 30 – 35 kinderen naar het kinderdagverblijf voor 0 – 4 jarigen.

Kwaliteitsdoelstellingen:

IKC Sint Maarten: Pikler 'Vertrouwen in de basis'

In de verdergaande visie-ontwikkeling van Het Jonge Kind gaat IKC Sint Maarten zich verder oriënteren op het gedachtengoed van Emmi Pikler.

'Het is van wezenlijk belang dat het kind zoveel mogelijk dingen zelf ontdekt. Als wij hem helpen bij het oplossen van elke taak of probleem, beroven we hem juist van datgene wat voor zijn geestelijke ontwikkeling het belangrijkste is. Een kind dat iets bereikt door zelfstandig te experimenteren, ontwikkelt een heel ander soort weten dan een kind dat kant en klare oplossingen krijgt aangeboden.'

IKC Sint Maarten: de doorgaande lijn

Op IKC Sint Maarten creëren we een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 – 12 jarigen. Door nog meer naar de kinderen te kijken (en te handelen) vanuit de gedachte 'Heel de mens' geloven wij in meer **gelijke kansen** voor kinderen. Kinderen worden niet vergeleken met elkaar op basis van hun cognitieve capaciteiten. Ook de andere talenten tellen mee!

IKC Sint Maarten: SAMEN

Samen is de 'smeerolie' in onze organisatie en staat hoog in het vaandel. Specifiek voelen wij dat samen in de samenwerking van school en kinderopvang door samen te werken bij projecten, in een gebouw dat klaar is voor de toekomst met flexibele ruimtes die we samen gebruiken.

IKC Sint Maarten: kwaliteitszorg

Op dit moment heeft de school een aanpak voor haar kwaliteitszorg. Deels ook vanuit het bestuur van de BMS ingezet. De PDCA-gesprekken, audits en inspectiebezoeken maken daar deel van uit. Intern natuurlijk ook de groepsbezoeken, scholing, gesprekkencyclus en persoonlijke ontwikkeling van alle medewerkers. Binnen onze kinderopvangorganisatie verzorgen de GGD-inspecties de kwaliteitsbewaking.

Als we verder en intenser gaan samenwerken hebben we van beide kanten (school – kinderopvang) samen nog wel wat stappen te zetten.

IKC Sint Maarten: naar een organisatie

De meest ideale situatie lijkt ons dat school en kinderopvang **een** organisatie vormen, met een centrale leiding met alle medewerkers in een team. Het bestuur van de BMS is zover nog niet. Het is echter wel agendapunt in de besprekingen van de RvT van de BMS.

Als op dit terrein stappen ondernomen worden, zal IKC Sint Maarten een pilot (willen) zijn!

Dat zou echter ook betekenen dat de toekomstige samenwerking met de kinderopvangorganisatie een heel andere zal zijn: vanuit de IKC Sint Maarten wordt beleid gevoerd, vanuit de SKF zal louter de back-office verzorgd worden. Omdat we een organisatie zijn hoeven ouders hun kind op IKC Sint Maarten maar een keer aan te melden.

IKC Sint Maarten: PR communicatie

De beste PR voor een organisatie is **de manier waarop de medewerkers daar naar buiten toe over spreken: dat je houdt van je werk, dat je dat met passie doet en dat je hoort bij een organisatie waar je trots op bent!** Daar geloof ik heel erg in!

Daarnaast is **klanttevredenheid** net zo belangrijk: als kinderen en ouders positief spreken over je organisatie dan doet dat erg goed. En bovenal moet je als – leidinggevende en medewerkers van de organisatie - altijd een eerlijk verhaal vertellen: waarmaken wat je belooft!

Als IKC Sint Maarten treden wij op gepaste wijze naar buiten met datgene wat we doen en willen laten zien. Zoals gezegd: van mond tot mond maar zeker ook langs de digitale snelweg/social media. Deels gaat dat nog langs gescheiden wegen: 2 websites en 2 Facebookpagina's, Klasbord voor de kinderopvang en Social Schools voor de school.

In de toekomst willen we naar een website en een gezamenlijke weg naar de social media.

IKC Sint Maarten: Huisvesting

Omdat de huisvesting verouderd, niet comfortabel en te klein is, heeft de BMS een huisvestingsaanvraag ingediend bij de gemeente SWF.

Aanleiding huisvestingsaanvraag

De ruimtes voor de kinderopvang binnen IKC Sint Maarten zijn te klein, niet adequaat, zijn 'versnipperd' gesitueerd en deels afgeschreven:

- De gemeente SWF heeft aangegeven dat eind juli 2021 het gebouw van het KDV afgebroken zal worden. De huisvestingsvergunning voor dit gebouw loopt dan af. Deze kinderen zullen dan niet meer gebruik kunnen maken van de bestaande huisvesting.
- Er is een steeds toenemende vraag naar kinderopvang. Een wachtlijst dreigt en is er soms al. Dit betekent dat de doelstelling van IKC Sint Maarten; het bieden van een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-12 jaar niet voor elk kind gerealiseerd kan worden.

Huidige situatie

- Het gebouw waar het KDV gehuisvest is, is niet adequaat voor kinderen en medewerkers: 's winters te koud, 's zomers te heet, erg gehorig, vaak lekkage en andere omstandigheden, niet adequaat in te richten voor de doelgroep, oud en onpraktisch. Het betreft containerlokalen.
- Het gebouw waar de BSO in gehuisvest wordt, biedt ruimte aan maximaal 40 kindplaatsen terwijl we tussen de 50 en 60 nodig hebben en gebruiken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De wens om als IKC SAMEN in een gebouw gehuisvest te zijn.

Doelen voor 2019 2020

- Het verkrijgen van een bouwvergunning afgegeven door de gemeente Súdwest Fryslân
- Komen tot een definitief huisvestingsplan gebaseerd op de visie van IKC Sint Maarten met als doel het bieden van een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0-12 jaar conform de gezamenlijk opgestelde visie in het meerjarenplan. Dit alles met als uitgangspunt het **schetsplan huisvesting** dat in 2018 is gemaakt.
- Opdracht verstrekken aan architectenbureau voor het realiseren van een bouwtekening.
- Selecteren van een aannemer voor de bouw volgens Europese regelgeving.

Meetbare resultaten

- Er is eind 2019 een bouwvergunning afgegeven
- Het schetsplan voor wat betreft de binnen- en buitenruimte is definitief geworden
- Er is een breed draagvlak gecreëerd bij team basisschool, team SKF en MR / Schoolcommissie en OC SKF m.b.t. het definitieve plan.

Haalbaarheidsfactoren

- Toezegging gemeente SWF bouwaanvraag
- Aflopende termijn huisvestingsvergunning (2021) voor gebouw kinderopvang
- Gezamenlijke ambitie basisschool en partner in de kinderopvang
- Co-financiering door SKF

11. Aandachtspunten planperiode 2019-2023

11.1. Ambities

De Bisschop Möller Stichting heeft in het Strategisch meerjarenbeleidsplan haar ambitie verwoord op dezelfde aandachtsgebieden die zijn aangegeven bij de afgelopen planperiode:

Continuïteit

De ontwikkeling van het aantal beschikbare leerlingen in het basisonderwijs in Friesland voltrekt zich niet evenredig over de verschillende voedingsgebieden van de 32 scholen. Om als Stichting de gemiddelde kritische massa te houden van 5500-6000 leerlingen is het van belang op een aantal scholen voorwaarden te creëren om de groei van het aantal leerlingen op te vangen om daarmee de krimp op andere scholen te compenseren. Dit vraagt met name op de groei-scholen om eigen investeringen van de Stichting in de huisvesting.

Onderwijskwaliteit

Om de, in de achterliggende periode, gerealiseerde onderwijskwaliteit te borgen is het van belang dat het ingezette kwaliteitsbeleid met het nieuwe kwaliteitskader en de te ontwikkelen kwaliteitskalender verder wordt geoptimaliseerd.

Personeel

De ontwikkelingen op de arbeidsmarkt met een toenemend tekort aan beschikbaar personeel in het PO enerzijds en de dynamiek van de verwachtingen van de verschillende externe stakeholders zoals de overheid en ouders anderzijds legt de komende tijd een grote druk op het personeelsbeleid van de Stichting. Daarbij gaat het zowel om het borgen van de kwantiteit (voldoende personeel) als de kwaliteit (voldoende toegerust personeel) van zowel de leerkrachten als de schooldirectie.

Financiën

De borging van de hierboven genoemde continuïteit, onderwijskwaliteit en personele kwantiteit en kwaliteit vraagt de komende tijd van de Stichting om eigen investeringen uit het eigen private vermogen. Dit betekent dat in de komende jaren rekening moet worden gehouden met een gezamenlijk afgesproken negatief jaarresultaat.

De ambities voor de komende planperiode van onze school

Tijdens de visiebesprekingen hebben medewerkers en ouders de volgende speerpunten geformuleerd:

- IKC Sint Maarten, iedereen is welkom!
- IKC Sint Maarten, natuurlijk!
- IKC Sint Maarten, iedereen is eigenaar!
- IKC Sint Maarten, wat 'n diversiteit!
- IKC Sint Maarten, dat doen we SAMEN!
- IKC Sint Maarten, volop in beweging!

Voor de verdere uitwerking zie bijlage

11.2. Realisatie

Voor de komende 4 jaar worden in ieder geval de volgende actiepunten voor de BMS uitgezet:

1. *Er zal een pilotgroep worden gevormd van belangstellende schooldirecteuren die zich verder gaan verdiepen in hun eigen persoonlijke ontwikkeling in relatie tot het begrip spiritualiteit. Onderdeel daarvan is het volgen van een meerdaagse retraite in het Dominicanenklooster in Huissen (zie 5.1).*
2. *Alle schooldirecteuren zullen in het kader van de professionele context worden betrokken bij het afnemen van een individuele scan waarin de aandachtspunten in kaart worden gebracht met betrekking tot het eigen persoonlijk leiderschap in relatie tot het vormgeven van een effectieve en efficiënte schoolorganisatie (zie 5.1, 5.4 en 5.5).*
3. *Er zal een vervolg worden geformuleerd voor de CPO op de gevoerde gesprekken in 2018 met de externe ondersteuning met betrekking tot de eigen ontwikkeling van het persoonlijk leiderschap en spiritualiteit (zie 5.1).*
4. *Er zal een vervolg worden geformuleerd voor de leerkrachten op de retraite van de Expeditie Leerkracht in 2018 over het persoonlijk Leiderschap en de spiritualiteit (zie 5.1).*
5. *Er zal uitvoering worden gegeven aan het Bonum Commune Veraf project Makonjemare Primary School in Kenia (zie 5.1). Er word een nadere uitwerking geformuleerd van de samenwerking met Solidair Friesland over een Bonum Commune Dichtbij Project (zie 5.1).*
6. *Het proces van IKC vorming zal verder worden geoptimaliseerd (zie 5.2).*
7. *Het bestuur zal met nadere voorstellen komen m.b.t. tot de realisatie van huisvesting uit eigen BMS-middelen voor groei scholen (zie 5.2).*
8. *Op basis van de uitkomst van de schoolscan CPO 2018 zullen voor alle afzonderlijke 32 scholen aandachtspunten worden geformuleerd om te komen tot de verdere optimalisatie van de inzet van de CPO en het te voeren kwaliteitsbeleid (zie 5.3).*
9. *De nieuwe kwaliteitskalender BMS en van de scholen zal worden geïmplementeerd(zie 5.3). Het bestuur zal in 2019 een nadere verkenning op de scholen plegen op realisatie van de 58 kerndoelen (zie 5.3).*
10. *De kweekvijver voor schoolleiding/directie krijgt haar vervolg.*
11. *Er zal een start worden gemaakt met de invoering van de taak C21V (zie 5.3).*
12. *Het BMS professionele statuut zal worden vorm gegeven middels het komen tot een verdere beschrijving van de professionele context van de scholen (zie 5.4).*
13. *Het centrale ICT-beheer zal worden herijkt (zie 5.5).*
14. *Er zal een impuls worden gegeven aan de digitalisering in het primair proces van de scholen (zie 5.5).*
15. *Er zal aandacht zijn voor good practices in de kringen op de scholen.*

De voortgang van deze punten zal worden gerapporteerd in de viermaandsrapportage.

Realisatie van de ambities op schoolniveau:

Al onze ontwikkeltrajecten worden in schoolmonitor gemonitord. Daar worden de doelen, planning, kosten, evaluatie en borging in genoteerd. De specifieke plannen/ambities worden in schoolmonitor uitgezet in jaarplannen.

Ambities Sint Maarten 2019-2023:

DaVinci

We werken nu een jaar met de wereldverkennde methode DaVinci. In dit jaar hebben we de methode ontdekt en uitgeprobeerd. In het schooljaar 2019/2020 willen we de methode verder uitbreiden naar het optimale. Dit betekent dat de leerlingen werken met hun eigen verwonderingsvraag die ze verwerken in een themawerkstuk. Dit is het stapje die willen maken. Daarnaast willen we een duidelijke opbouw hebben in het aanbieden van DaVinci. De werkgroep DaVinci zorgt voor voldoende overlegmomenten die zijn vastgelegd in de jaarplanning. Zij zorgen eveneens voor de borging van de afspraken die er gemaakt worden. Het schooljaar start met een paralleloverleg voor alle groepen.

Nieuwe rekenmethode

De expertgroep rekenen doet onderzoek naar een nieuwe methode voor het rekenonderwijs. Voorafgaand aan het kiezen van een nieuwe methode is het van belang om als school een duidelijke visie op het rekenonderwijs te hebben. Welke kant willen we op met ons rekenonderwijs, hoe willen we werken? Het doel is om aan het einde van het schooljaar een duidelijke visie te hebben op ons rekenonderwijs en vervolgens hebben we daar een passende methode bij gevonden. Om dit traject te laten slagen is er tijdens de team/visie bijeenkomsten tijd en ruimte nodig voor het ontwikkelen van onze visie. De expertgroep rekenen doet onderzoek naar de verschillende methodes en betreft het team hierin.

Begrijpend lezen

N.a.v. de Cito toetsen begrijpend lezen (opbrengsten Januari 2019) krijgen we opnieuw scholing van Wiebren de Jong. We zien namelijk een dalende trend. Wienbren de Jong gaat groepsbezoeken doen, hij gaat begrijpend lezen lessen bijwonen en daar tips en tops bij geven. Daarnaast zal er teamscholing zijn voor de groepen 4 t/m 8.

IEP

In de groepen 6 t/m 8 zullen we gaan werken met het LVS van IEP. Dit gaan we in 2019/2020 als pilot uit proberen om als doel het vervolgens van groep 3 t/m 8 te gaan gebruiken. Daarnaast willen we onderzoeken we de groepen 1 en 2 ook met IEP willen laten werken. We willen werken met de referentieniveaus en daarnaast het hart en handen gedeelte niet vergeten. We streven ernaar om kinderen niet louter om cognitieve redenen naar het SBO te verwijzen. Dit vraagt van ons om passend onderwijs te geven en te werken met de referentieniveaus. Dit komt bij IEP allemaal aan bod. De Coördinator VO en de CPO van groep 4 t/m 8 zijn hier de kartrekker en bewaken het proces.

Meertaligheid op Sint Maarten:

We vormen een visie op meertaligheid. De leiding van dit traject ligt bij De taal/lees-specialist i.s.m. de expertgroep taal/lezen en leden van de SAC. Het doel van dit traject is ok de meertaligheid op Sint Maarten vorm te geven op een manier die passend is voor onze schoolpopulatie en onze mogelijkheden. Daarnaast willen we n aanbod doen die passend is bij de kerndoelen en aansluiten op het voortgezet onderwijs.

Bewegen

Tijdens de lessen zorgen we voor voldoende beweging in de vorm van energizers. Daarnaast handhaven we de extra speelbeurt buiten. We handhaven de judo en stoeispelen voor de bovenbouwgroepen.

Visie op het jonge kind/Pikler

We werken aan een stevigere visie op het jonge kind. We voegen ondanks dat de ruimtes nog niet geschikt zijn aspecten toe van de Pikler methode wat inhoudt dat kinderen sowieso meer bewegen en verantwoordelijkheden krijgen. Dit begint al op het kinderdagverblijf.

De vernieuwbouw van de school

Nog dit kalenderjaar verwachten we de toestemming van de gemeente Sudwest Fryslân om een deel van onze school van ons IKC te vernieuwbouwen!

11.3. Onze school in 2023

- **Iedereen is welkom**

Op voorhand bestaan er geen belemmeringen om kinderen te plaatsen op Sint Maarten. Kinderen worden niet louter om cognitieve redenen verwezen naar het SBO. Wij zorgen voor een passend aanbod voor elke leerling.

- **Natuurlijk!**

We willen de natuur de school in brengen en de kinderen mee naar buiten nemen. We geven DaVinci lessen en koppelen daar buiten lessen en leerzame uitjes aan. We hebben een eigen schooltuin waar ruimte is voor dieren en een moestuin.

- **Iedereen is eigenaar!**

Dit geldt voor, kinderen ouders en medewerkers. We voeren met alle kinderen ontwikkelgesprekken. Daarnaast voeren we ontwikkelgesprekken met ouders en kinderen. We werken aan de gouden driehoek; kind ouder en leerkracht.

We gebruiken de talenten van de leerkrachten daar waar het nodig is.

- **Sint Maarten, wat 'n diversiteit!**

We hebben een vastgesteld beleid betreffende meertaligheid waarbij we denken aan Engels, Frysk en andere vreemde talen.

- **Dat doen we SAMEN!**

Meer samenwerking in thema's en projecten binnen ons IKC. We hebben een jaarplanning waarin dit wordt vastgelegd. We hebben een gebouw waar het hele IKC in past en goed met elkaar kan samenwerken.

- **Volop in beweging!**

De kinderen van Sint Maarten hebben dagelijks voldoende beweging. Deze beweging is zichtbaar middels energizers, buiten spelen, groen doen, buiten lessen.

12. Formulier voor instemming en vaststelling

12.1. Instemmings- en vaststellingsformulier Schoolplan

Mocht deze formulieren niet met logo worden weergegeven, dan zijn ze te vinden onder te downloaden formulieren.

LOGO school



Formulier Instemming Schoolplan

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2019 – 2023 zoals dat door het bevoegd gezag aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

Datum:

10/07/2019

Naam:

R. S. H. J. de Vries

Functie:

voorz. M.R.

Handtekening:

LOGO school



Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school:

Sint Maartenschool

Adres:

Plein 1455 nr. 1

Plaats:

8701 EW Belduard.

Brinnummer:

16 UZ

Het bevoegd gezag van de Bisschop Möller Stichting heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2019-2023 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

Datum:

Naam:

Functie:

Handtekening:

Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school: St. Maartenschool

Adres: Plein 1455 no. 1

Plaats: 8701 EW Bolsward

Brinnummer: 16UZ

Het bevoegd gezag van de Bisschop Möller Stichting heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2019-2023 vastgesteld overeenkomstig artikel 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar

Namen het bevoegd gezag,

Datum: 15-07-2019

Naam: De heer Dominicus Hooghiemstra

Functie: Directeur Strategie en Onderwijs



Handtekening:

