

Informatiegids 2023-2024



IKC Roorda



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Hoe kunnen ouders meedenken en -praten?

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan de ouders en andere belangstellenden,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. En er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Mede namens mijn collega's wens ik u en uw kinderen een heel fijne en leerzame schooltijd toe!

Hinke Richt Miedema Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Roorda

Tjissema 6

9089BG Wytgaard

☎ 0582551792

🌐 <http://www.tjroordaschool.nl>

✉ directie@tjroordaschool.nl

Extra locaties

IKC Roorda

Tjissema 6

9089BG Wytgaard

☎ 058-2551792

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.001

🌐 <http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

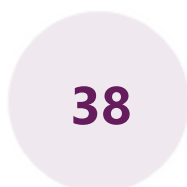
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hinke-Richt Miedema-Reitsma	directie@tjroordaschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

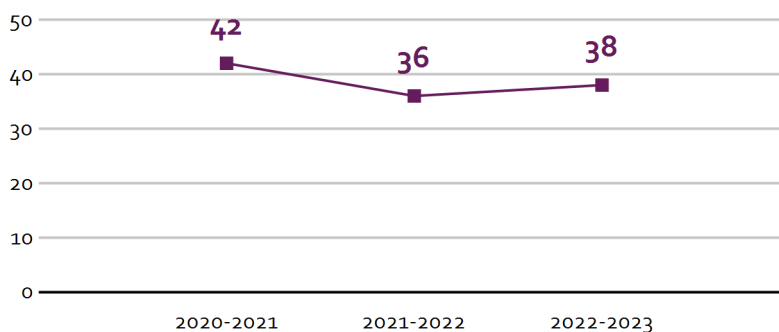
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen zal de komende 4 jaren flink groeien en uitkomen rond de 60 leerlingen. Mede door de samenwerking met de kinderopvang bieden wij als IKC een fijne plek voor de leerlingen om te groeien en te ontwikkelen.

De Bisschop Möller Stichting stuurt momenteel sterk op de kwaliteit van kleine scholen en geeft daarmee ook aan de school in stand te willen houden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leerspieren trainen

Samen

Onderzoekend en ontwerpend

Respect en vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

'School is meer dan leren, opvang meer dan spelen'

De missie van IKC Roorda is om samen te leren én te groeien. Deze missie benadrukt onze gezamenlijkheid. "It takes a village to raise a child"; we doen het met zijn allen, er is ruimte voor iedereen en het hoeft niet perfect. Je mag als mens en organisatie leren en groeien.

De school werkt vanuit de grondgedachte van de individueel psychologie van Alfred Adler, een Weense psychiater. De Adleriaanse visie geeft ons opvoedingsvormen en opvoedingsnormen, die ons aanspreken en passen bij wat wij waardevol vinden. Deze normen zijn de basisprincipes in de pedagogische- en didactische uitgangspunten en moeten dagelijks vorm krijgen in het handelen en de omgang naar kinderen toe. Om handen en voeten te geven aan onze visie maken we vanaf 2012 gebruik van Building Learning Power, waarbij het vergroten van het lerend vermogen van de kinderen voorop staat. Door deze groeimindset te stimuleren staan kinderen meer open voor het leren en ontwikkelen.

Identiteit

Onze IKC is genoemd naar Teake Jan Roorda, kapelaan en secretaris van het Aartsbisdom Groningen. Hij is geboren in Wytgaard en was een zeer gezien persoon omdat hij open stond voor Katholieken en niet-Katholieken. Hij werd beschouwd als iemand die voor iedereen een goed woord had en aan iedereen iets kon meegeven. Deze kenmerken passen goed bij onze oecumenische school; we staan open voor alle levensbeschouwingen. Dat betekent dat er ruimte is voor groei, voor ontwikkeling, voor twijfel, voor verschillende gedachten, voor een ontdekkingstocht etc. We willen niet iets opleggen maar mee gaan met dit levensproces. Als oecumenische school maken we onderdeel uit van de Katholieke Bisschop Möller Stichting. Bepaalde elementen uit de grondhouding van een Katholieke school passen eveneens bij onze levensovertuiging. Onze school probeert te leren en te laten ervaren dat;

- Het leven gevierd mag worden.
- Wanneer er onverhoopt eens iets niet zo loopt zoals we graag willen, er nieuwe kansen worden geboden.

- Spiritualiteit, de zingeving en aandacht voor waarden een belangrijk onderdeel is van ons leven.
- Een kind de groep nodig heeft om zich te ontwikkelen, maar dat de groep ook groeit door inbreng van dat kind.
- Het de moeite waard is om mens te zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons IKC werken we in heterogene groepen waarin kinderen van verschillende leeftijden samen één groep vormen. Hierbij ontwikkelen peuters samen met kleuters en kunnen kinderen van middenbouw en bovenbouw ook groepsdoorbrekend werken. Tijdens vieringen en activiteiten zijn de kinderen ook gewend om met elkaar samen te werken. Het voordeel van heterogene groepen is dat kinderen van elkaars talenten leren en elkaar naar een hoger niveau kunnen tillen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Vorbereidend Taal/ Lezen	 6 uur	 6 uur
Vorbereidend Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Spelend en ontdekkend leren	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Expressie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kanjertraining	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 1 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal				 30 min	 30 min	 30 min
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Kinderkeuken
- Buitenschoolse Opvang
- Peuteropvang

2.2 Het team

Alle groepen hebben 2 vaste leerkrachten. Door middel van mondelinge en schriftelijke overdracht houden wij hier een vloeiende lijn in. Ook krijgen ze allemaal 1x per week bewegingsonderwijs van de vakdocent gymnastiek. De cultuurcoach en de leesconsulente komen incidenteel en op afspraak in de groepen.

Vanuit onze maatschappelijke betrokkenheid willen we de school open stellen voor stagiaires van verschillende opleidingen. IKC Roorda is met 3 andere BMS-scholen een opleidingsschool waarbij studenten in ons leeratelier samen opdrachten uitvoeren die door de opleiding zijn opgedragen, maar wel zoveel mogelijk binnen ons eigen programma. Ouders worden op de hoogte gesteld als er een stagiaire of leraar in opleiding in de groep komt.

Daarnaast is er binnen de gemeenschap in Wytgaard een hoge betrokkenheid bij het onderwijs. Wanneer er een hulpvraag is vanuit school wordt hier vaak enthousiast en betrokken aan deelgenomen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek wordt, gaan we op zoek naar een vervanger. Hierbij hanteren we het stappenplan van de BMS. Mocht vervanging van de leerkracht, bij hoge uitzondering, toch niet lukken dan splitsen we de groep en verdelen we de kinderen over de andere groepen.

Binnen de Bisschop Möller Stichting hebben we een supportteam, een vaste poule met leerkrachten die flexibel inzetbaar zijn voor langdurige vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum en Peuter- en kleuteraanbod*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

Ons Integraal Kindcentrum is gericht op een doorgaande ontwikkeling vanaf 2 jaar. Vanuit onze gedeelde visie kunnen jonge kinderen spelend leren en ontdekken. Hierbij is iedereen uniek en in staat eigen keuzes te maken en zichzelf te ontplooien. De kinderen ontwikkelen het opbouwen en onderhouden van een relatie door respectvol en invoelend met elkaar om te gaan. Door samen te spelen leert een kind zijn gevoelens, gedachten, intenties en wensen kennen. Daarna leer je te begrijpen dat iemand anders ditzelfde heeft en hoe je daar mee om moet gaan.

Onze hersenen zijn erg flexibel en we leren zo lang we leven. De hersenen zijn een spier die dagelijks getraind hoort te worden. Kinderen horen uitgedaagd te worden en de 'waarom'-vraag mogen ze tot in het oneindige stellen. Nieuwsgierig zijn en zich durven verwonderen dragen bij om te komen tot evenwichtige wereldburgers in een wereld die erg dynamisch is. Leren hoort een feest te zijn. Leren is exploreren, samenwerken, jezelf durven te zijn, durven te reflecteren, respectvol te zijn en nog heel veel meer zaken die maken tot wie jij bent. En zoals jij bent, ben je goed.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We hebben ons als IKC Roorda de volgende doelen gesteld:

- Wij willen de kinderen een stimulerende (leer)omgeving bieden waarin ze zich prettig en veilig voelen en waar ze plezier hebben (persoonlijke competenties).
- In die stimulerende en bemoedigende omgeving vindt het leren van en met elkaar plaats. In die omgeving kunnen kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen die vol vertrouwen de wereld tegemoet treden (sociale competenties).
- Daartoe bieden we een veilig klimaat waarin wij de betrokkenheid en gezamenlijkheid benadrukken en tevens de individuele ontwikkeling van kinderen en volwassenen stimuleren.
- Wij geven kinderen de kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving eigen te maken; socialisatie

Onze school in de komende planperiode

De uitgangspunten voor IKC Roorda in het nieuwe schoolplan zijn geformuleerd vanuit de standaarden van de onderwijsinspectie. Onder begeleiding van de PO-Raad voor het traject 'Goed worden Goed

blijven' is er voorafgaand aan het meerjarenplan een verbeterplan opgesteld welke voor de komende jaren uitgangspunt zal zijn om de onderwijskwaliteit op IKC Roorda te versterken en te verbeteren.

Onderwijsproces (didactisch handelen)

- Teamleden kunnen bewust differentiëren op tijd, aanbod en niveau.
- Alle leerkrachten geven les volgens het EDI-model, hierdoor stellen de leerkrachten de leerlingen in staat om maximaal te leren en zich te ontwikkelen.
- Leerkrachten kunnen door goed klassenmanagement de leertijd effectief en optimaal benutten en vergroten daarmee de zelfredzaamheid en het eigenaarschap van de kinderen.

Onderwijsproces (aanbod)

- Er is een beredeneerd aanbod voor taal en leerkrachten zorgen voor een adequate uitvoering van leerlijnen.
- Er is voor het schriftelijke taaldomein van het vak Frysk een beredeneerd aanbod.
- Actief burgerschap wordt geïntegreerd en thematisch aangeboden. Het aanbod is herkenbaar, doelgericht en samenhangend uitgewerkt en de leerkrachten hebben zicht op de resultaten van het onderwijs in burgerschap.

Onderwijsresultaten

Onze schoolweging (het gemiddelde van drie jaar) ligt op 27,2. Vanuit deze score mag er van uit worden gegaan dat de omgevingskenmerken en de verwachte eindopbrengsten overwegend stimulerend zijn. Op basis van deze score en de leerling populatie kunnen we de volgende doelen stellen:

- Minimaal 60 % van de leerlingen behalen eind groep 8 2F/1S.
- 100 % van de leerlingen behalen eind groep 8 1F.
- Alle jaargroepen behalen op de tussendoelen minimaal het niveau passend bij onze schoolweging.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- Versterken van de professionele kwaliteitscultuur in het team waarbij het accent ligt op stabiliteit, vertrouwen, heldere verwachtingen en het afstemmen op elkaar.
- Er zijn periodiek collegiale consultaties gekoppeld aan het teamdoel 'het versterken van het didactisch- en pedagogisch handelen'.
- Er is een gedragen visie waarop ons onderwijs gebaseerd is en van waaruit wij handelen.

Wat we graag willen beloven, is dat alle kinderen bij ons op het IKC de mogelijkheid krijgen hun talenten te ontwikkelen en zo te kunnen worden wie ze willen zijn. Als professional helpen wij kinderen, liefst in samenwerking met ouders, hun wensen in het perspectief van hun eigen mogelijkheden en die van de samenleving te plaatsen. De uitdaging voor ons is om de richting en kwaliteit van ontwikkeling te sturen. wij zien dit als een proces van vorming. We helpen de kinderen aan de hand van onze waarden, normen en regels om goed samen te leven en goed samenleven mogelijk te maken.

Bovenstaande betekent voor de komende jaren dat wij ons richten op de basis op orde, het werken vanuit een gedeelde visie en het versterken van het onderzoekend en ontwerpnd leren met Leskracht. Daarnaast werken we aan een professionele cultuur.

Burgerschap

Actief Burgerschap wordt geïntegreerd en thematisch aangeboden. In de totale ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat zij actief deelnemen aan de klas, school en de maatschappij. De drie hoofdpunten van burgerschapskunde (democratie, actieve participatie, identiteit) komen dan ook voor in vele activiteiten, waar we binnen de school aan werken. Het aanbod is herkenbaar, doelgericht en samenhangend uitgewerkt en de leerkrachten hebben zicht op de resultaten van het onderwijs in Burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks schrijven en evalueren we het schooljaarplan. Hierin kunnen we doelen voor het schooljaar stellen en waar mogelijk doelen herzien door de veranderende maatschappij.

Zowel het schooljaarplan als het schooljaarverslag worden door de MR vastgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van 1 augustus 2014 wordt de wet passend onderwijs van kracht. Deze wet beoogt dat ouders het recht hebben om hun kind aan te melden op de school van hun eerste voorkeur. Scholen hebben een zorgplicht, dit betekent dat de school verantwoordelijk is voor het zoeken naar een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen die op school worden aangemeld. Dit passende onderwijsaanbod willen we bij voorkeur aanbieden op onze eigen school. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe de basisondersteuning is op onze school. Ook is hierin zichtbaar welke expertise we hebben binnen de specifieke zorg.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2023-2024 zal er een nieuw ondersteuningsprofiel worden opgesteld n.a.v. de nieuwe uitgangspunten van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Passend Onderwijs

Binnen ons netwerk werken wij samen met taal- en rekenspecialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator Passend Onderwijs

Binnen ons netwerk werken wij samen met specialisten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Passend Onderwijs

Binnen ons netwerk werken wij samen met specialisten voor dit aandachtsgebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Passend Onderwijs

Binnen ons netwerk werken wij samen met specialisten voor motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Passend Onderwijs

Binnen ons netwerk werken wij samen met specialisten voor dit aandachtsgebied.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen werken we met de methode van de Kanjertraining. De Kanjertraining werkt aan vertrouwen in elkaar, veiligheid, rust en wederzijds respect. Doormiddel van het doen van lichaams-, en ervarings- gerichte oefeningen ervaren kinderen hun eigen sterke kanten, valkuilen, grenzen en innerlijk leiderschap. Want wanneer je jezelf beter kent, kun je je ook beter inleven in- en omgaan met de ander.

Minimaal twee keer per jaar vullen de kinderen en hun leerkrachten de KANVAS vragenlijst in. Met deze online tool krijgen we een goed beeld van het gezamenlijke en individuele welbevinden van leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS van de Kanjertraining.

Tegenwoordig wordt veel gesproken en geschreven over pesten op school. Door het scheppen van een open sfeer op school en een klimaat waarin duidelijk is dat de dingen besproken worden, hopen we dat leerlingen tijdig bij ons komen als er problemen zijn. Als bij ons op school pestgedrag wordt geconstateerd of gesignaleerd, volgen we de richtlijnen van ons pestprotocol.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Binnen het team zijn we gezamenlijk verantwoordelijk en dragen we zorg voor de sociale veiligheid van de kinderen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Beers	christien.beers@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het van groot belang dat de ouders betrokken zijn bij ons IKC. Ouder(s)/verzorger(s) en school hebben immers hetzelfde doel: een zo positief mogelijke ontwikkeling van de kinderen. Leerlingen voelen zich beter thuis in ons Kindcentrum als hun ouders een goed contact hebben met ons en wanneer ze weten wat er dagelijks gedaan wordt. Het is daarom belangrijk dat we met elkaar in gesprek blijven over hun opvattingen voor wat betreft onderwijs, opvang en opvoeding.

Wij gaan ervan uit dat zowel school, opvang als ouders belang hebben bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Ouders hebben immers het beste vóór met de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijke belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat die optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden geschapen. En basis, omdat we elkaar op dit gezamenlijke belang kunnen aanspreken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Voor de communicatie met de ouders binnen het IKC maken we gebruik van een communicatietool Social Schools. Dit is een compleet en veilig platform voor scholen en ouders. In deze app kunt u het nieuws binnen de school volgen, de kalender is hier te vinden en ook de oudergesprekken kunnen binnen deze omgeving worden gepland. Aan het begin van de schoolperiode krijgt u van elk kind een koppelcode waarmee u de app kunt activeren.

Klachtenregeling

Als u opmerkingen heeft over het onderwijs binnen ons IKC, kunt u op de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht of pedagogisch medewerker. Wanneer hiertoe aanleiding bestaat, kunt u bij de directeur terecht. Daarnaast is er door het bestuur van de school een klachtenreglement ingevoerd. [Klachtenreglement BMS](#)

Ouders kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bestuur en het personeel. De procedures rondom een klacht staan beschreven in de klachtenregeling Primair Onderwijs van de Bisschop Möller Stichting. Dit document is op school bij de directeur aanwezig en is altijd in te zien.

Het adres van de externe klachtencommissie is: Postbus 82324 2508 EH Den Haag (tel. 070-3925508).

Voor de schoolgaande kinderen is de CPO'er de contactpersoon: (Nicolette van Baarsen | nicolette.vanbaarsen@bms-onderwijs.nl). Zowel ouders, kinderen als leerkrachten kunnen met haar contact opnemen in situaties waarin men een klacht heeft over gedragingen en beslissingen of het nalaten van gedragingen en beslissingen van de school. De contactpersoon is geen partij bij een klacht maar heeft als functie om door te verwijzen naar de juiste persoon en procedure. Voor kinderen van 0-4 jaar kunt u terecht bij Jacobie Schaaf-Nicolai (adjunct Kinderopvang | schaaf-nicolai@kinderopvangfriesland.nl).

Een vertrouwenspersoon is een aanspreekpunt bij klachten. Hij/zij bekijkt of er bemiddeling mogelijk is dan wel of er een klachtenprocedure wordt gestart. Hij/zij begeleidt daarbij. Binnen de stichting is er een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangesteld; de heer Peter de Jong 0610766798. In de klachtenregeling (zie hierboven) wordt de procedure beschreven.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- KC Raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR

De Medezeggenschapsraad (MR) wil graag een bijdrage leveren aan een veilige, inspirerende leeromgeving voor kinderen en leerkrachten, waarbij de kwaliteit van het onderwijs natuurlijk van groot belang is. De MR doet dit onder andere door gebruik te maken van haar instemmings- en adviesrecht zoals dat in de Wet Medezeggenschap scholen is vastgelegd, maar vooral door mee te werken aan een open communicatie tussen directie, team en ouders. Er zijn een aantal commissies waarin ouders actief betrokken worden bij het bedenken en uitvoeren van verschillende taken.

IKC Raad

De IKC Raad bestaat uit ouders van onze school. De IKC Raad is actief betrokken bij het scheppen van omstandigheden, die voor het goed functioneren van de school en de kinderopvang nodig zijn. De leden denken intensief mee over doelstelling en vormgeving van onze totale organisatie.

Heeft u interesse en wilt u iets betekenen? Neem contact op directie@tjroordaschool.nl of teakejanroordamr@gmail.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Groep 1-2: 25 euro

Groep 3-4-5: 35 euro

Groep 6-7-8: 55 euro

Hoewel we deze bijdrage heel erg waarderen en we er afhankelijk van zijn om extra activiteiten te organiseren doen alle leerlingen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Voor sommige gezinnen is het financieel moeilijk om hun kind mee te laten doen met sport en spel. De kosten die dit met zich meebrengt, zoals schoolkamp, schoolreis, sportclub e.d. lopen soms hoog op. Veel van deze kosten worden niet vergoed door de bijzondere bijstand. Is dit bij u het geval, dan kan Stichting Leergeld wellicht helpen. [Stichting leergeld Leeuwarden](#)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers zijn verplicht het IKC op de hoogte te brengen als hun kind door ziekte moet verzuimen. Dit kan bij voorkeur via de Social Schools app. De leerkrachten krijgen dan automatisch melding hiervan. Indien nodig kunt u altijd telefonisch contact opnemen met ons IKC tussen 8.00 uur en 8.15 uur, telefoonnummer 058-2551792. Is een kind niet op school verschenen en bereikt ons geen ziek- of afmelding, dan nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. Daarom is het belangrijk dat er telefoonnummer(s) bij ons aanwezig zijn waarop wij de ouders/verzorgers kunnen bereiken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via de Social Schools app. De schoolkalender biedt overzicht op de vrije dagen en vakantietijden van uw kind.

Mocht u in de vakantieperiodes bijv. vanwege uw werk, heel moeilijk samen met uw kinderen op vakantie kunnen, dan kan er 1x per schooljaar voor ten hoogste tien dagen extra vrij worden verleend. U moet dit wel tijdig aanvragen. Het is verplicht om een werkgeversverklaring in te dienen. Verlengen van een vakantie is - heel bijzondere omstandigheden daargelaten - niet mogelijk. Het is in het belang van het kind, zeker na de zomervakantie, vanaf de eerste dag in de groep te kunnen meedraaien. Eerder vrij vragen "om de file voor te zijn" kan dan ook niet gehonoreerd worden. Een dergelijk verzuim moet als ongeoorloofd worden gemeld bij de ambtenaar belast met het toezicht op de leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind via de directeur aanmelden. In de meeste gevallen volgt er dan een gesprek met de directeur en krijgen ouders de gelegenheid om de school te bezichtigen en vragen te stellen. Als er al een broer of zus op school zit vervalt dit gesprek, tenzij ouders daar prijs op stellen. Na afloop van het gesprek ontvangen ouders een informatiegids, een inschrijfformulier en een vragenformulier over het kind. Pas nadat de directeur de handtekening heeft geplaatst is er sprake van een definitieve inschrijving.

De leerkracht zal contact opnemen met de ouders van bijna vierjarige peuters voor een huisbezoek waarbij school organisatorische zaken worden doorgenomen. Tijdens het huisbezoek van de leerkracht worden afspraken gemaakt over het oefenen. Wanneer uw kind bijna vier jaar wordt bestaat de mogelijkheid om proef te draaien bij de kleuters, maximaal 5 keer in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag. Doordat de peuters vanaf 2 jaar in school gehuisvest zijn en zij regelmatig samen spelen en ontdekken met de kleuters is de overgang naar de kleuters vervaagd.

4.5 Hoe kunnen ouders meedenken en -praten?

Ouders zijn betrokken door en bij:

- MR, over beleidszaken
- KC raad, als sparring-partner en verbinder binnen het Kindcentrum
- Oudervereniging, voor een toegevoegde waarde bij vieringen en feesten
- Diverse werkgroepen, met kortdurende opdrachten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 3 t/m 8 worden IEP toetsen op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling afgenomen. De methode onafhankelijke toetsen worden (meestal) twee keer per jaar afgenomen en de resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt de eindtoets van de IEP in april afgenomen.

Vanaf het schooljaar 2021 wordt er in de groep 1 t/m 8 gebruik gemaakt van de signaleringstoets DHH. Deze toets geeft de leerkracht handvatten om de meer- of hoogbegaafde leerling te signaleren en hier hun handeling op af te stemmen. Er is op school een deezorgplan excellent leren en hoogbegaafdheid aanwezig.

We hebben te maken met een kleine school. Hierdoor moet je bij de gemiddelden van de resultaten rekening houden met het kleine aantal leerlingen in een groep. Individuele leerlingen kunnen de gemiddelde groepsresultaten sterk beïnvloeden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

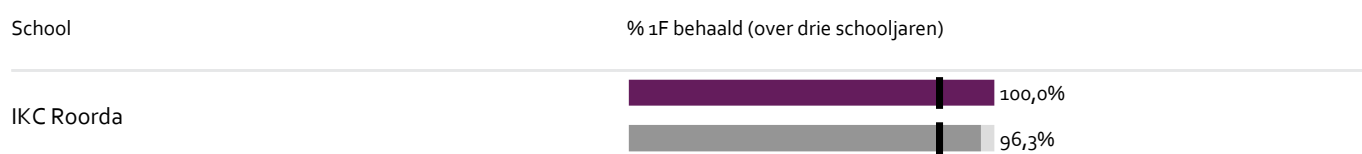
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Door de corona is er in het schooljaar 2020 geen eindtoets geweest. In 2021 was het oordeel op de eindtoets voldoende. In 2022 hebben we tegen de verwachting in een onvoldoende op de eindtoets

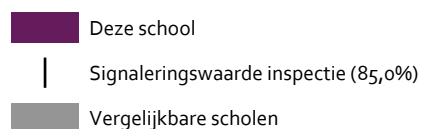
gescoord. In 2023 waren de resultaten voor zowel het fundamenteel- als het streefniveau op de eindtoets voldoende en hebben we onze doelstelling weten te behalen. Hiermee is het gemiddelde van de eindtoets over drie jaar ook voldoende.

Omdat we de komende jaren te maken hebben met een gering aantal kinderen die de eindtoets maakt, is de wet van de statistiek niet goed van toepassing.

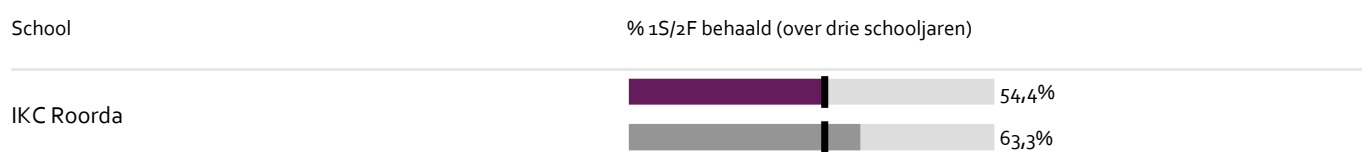
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



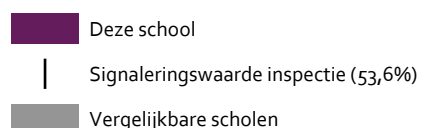
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school maken we gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem en in groep 8 gebruiken we ook de Eindtoets IEP van Bureau ICE. Deze toets is door het ministerie van OCW goedgekeurd. In groep 7 krijgen de ouders een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. De gegevens uit het IEP leerlingvolgsysteem worden hiervoor gebruikt. De resultaten van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 bepalen het advies voor het vervolgonderwijs. De IEP eindtoets kan een aanvulling zijn als er sprake is van een bespreksituatie.

Voor de advisering naar en de plaatsing in het voortgezet onderwijs wordt in Friesland de Friese Plaatsingswijzer gebruikt. Hierbij is de meerjarige ontwikkeling van de leerling het uitgangspunt, zoals

die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		28,6%
vmbo-(g)t / havo		42,9%
vwo		28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Het leven en werken in een groep en het zich daarvoor verantwoordelijk voelen is belangrijk. Een mens heeft de groep nodig om zich te ontwikkelen en het individu kan de groep sterker maken. Op deze wijze leert het kind zich voor te bereiden op de maatschappij. Ons IKC benadert de kinderen positief. Bemoediging is bij uitstek een instrument die een mens doet groeien. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Hierop aansluitend is onze visie: Building Learning Power. Het doel van BLP is om de groeimindset te stimuleren en het lerend vermogen bij kinderen te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten. Centraal staat het creëren van een leercultuur. Een belangrijk aspect van BLP is dat het leerlingen taal geeft om over leren te praten. Hierdoor beseffen ze wat hun eigen rol en verantwoordelijkheid is in hun leerproces. BLP geeft kinderen de mogelijkheid interactie, vindingrijkheid, reflectief vermogen en veerkracht te trainen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school volgt de sociaal emotionele ontwikkeling met ingang van schooljaar 2022-2023 door middel van KANVAS. Deze vragenlijst wordt door zowel de leerkrachten als de kinderen twee keer per jaar ingevuld. De uitkomsten hiervan worden binnen het team geanalyseerd en actiepunten worden in de zorgcyclus opgenomen.

6 Schooltijden en opvang

Bij schooltijden en opvang wordt getoond hoe de school de schooldag inricht. Zichtbaar is welk rooster de school hanteert en welke vrije dagen en vakanties er zijn. Daarnaast is te zien of er voor- of naschoolse opvang is georganiseerd en zo ja, hoe en waar dat geregeld is.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: groepen 1,2 en 3 zijn vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKE](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKF](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De Lytse Twirre is een kleinschalige kinderopvang in het prachtige Wytgaard. Alle kinderen van 0 tot 13 jaar uit en rondom Wytgaard zijn bij ons aan het juiste adres. Wij hebben twee locaties verbonden door een groen schoolplein: op Tjissema 8 zit het KDV en op Tjissema 6 is in de basisschool ruimte voor peuters en BSO. Wij houden van buiten spelen: schaatsen, fierljeppen en picknicken. Maar ook binnen vermaken we ons prima met knutselen, koken, sporten en soms met lekker niets doen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag en paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen 2023-2024

1 september, Studiedag, in de zomervakantie

18 september, studiemiddag, kinderen 12 uur vrij

19 oktober, studiemiddag, kinderen 12 uur vrij

30 oktober, studiedag, kinderen hele dag vrij

20 en 21 november, team tweedaagse, kinderen beide dagen vrij

21 december, studiemiddag, kinderen 12 uur vrij

8 februari, studiedag, kinderen hele dag vrij

28 maart, studiedag, kinderen hele dag vrij

23 april, studiemiddag, kinderen 12 uur vrij

17 juni, studiedag, kinderen hele dag vrij

Extra vrije dagen

22 december, extra vrije dag

16 februari, kinderen 12 uur vrij

19 juli, extra vrije dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- en kindgesprekken	oktober	14.30-16.00 uur
Ouder- en kindgesprekken	februari	14.30-16.00 uur
Ouder- en kindgesprekken	juni	14.30-16.00 uur

De ouderkind gesprekken staan in de agenda van Social Schools.

Leerkrachten zetten tijdig de gesprekken open in Social Schools en hier kunnen ouders zelf een dag en tijdstip naar hun voorkeur kiezen.

Mocht er reden of noodzaak zijn dan kan er tussen de spreekuren door altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkracht.

