

Schoolgids 2023-2024



IKC Sint Paulus



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

IKC Sint Paulus meer dan leren alleen.

Welkom op IKC Sint Paulus , het Jenaplankindcentrum in een prachtige, ruime en groene omgeving in de wijk Huizum in Leeuwarden. Binnen ons IKC bieden we opvang en onderwijs volgens de Jenaplanvisie aan kinderen van 0 t/m 14 jaar.

Wij zien ons kindcentrum als een leer,-leef - en werkgemeenschap , waar kinderen leren samenleven. Samen met andere kinderen en volwassenen leren kinderen goed met elkaar omgaan en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid.

Kinderen leren het meeste van de wereld om hen heen. Het verkennen, ontdekken, onderzoeken van die wereld is daarbij wezenlijk. Presenteren, reflecteren maar ook creëren zijn belangrijke vaardigheden die we inzetten om alles wat er geleerd en beleefd wordt te delen met de anderen.

Het welbevinden van kinderen vinden wij belangrijk omdat een kind meer is dan alleen de leerstof die het krijgt.

Voor ouders die op zijn naar een passende school voor hun kind is deze schoolgids , een kennismaking met IKC Sint Paulus, een jenaplan kindcentrum.

Wij nodigen ouders en kinderen van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding met onze directeur. Op deze manier kunt u sfeer proeven , vragen stellen en kennis maken met onze stamgroepleerkrachten, de kinderen en ouders.

Indien u al verbonden bent met onze school en er zijn vragen of opmerkingen, mooie ideeën dan kunt u ook altijd contact met mij opnemen.

Hartelijke groet, mede namens het team, kinderen en ouders.

Eliane Sipma , directeur

*als wij in deze gids over ouders schrijven, bedoelen wij ouder(s)/ verzorger(s)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Sint Paulus

Julianalaan 40

8932AB Leeuwarden

☎ 058-2126480

🌐 <http://www.sintpaulusschool.nl>

✉ directie@sintpaulusschool.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.001

🌐 <http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eliane Sipma-Tienstra	directie@sintpaulusschool.nl
Coördinator passend onderwijs	Victor Beumer	cpo@sintpaulusschool.nl

De directeur vormt samen met de coördinator passend onderwijs het managementteam van IKC Sint Paulus

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

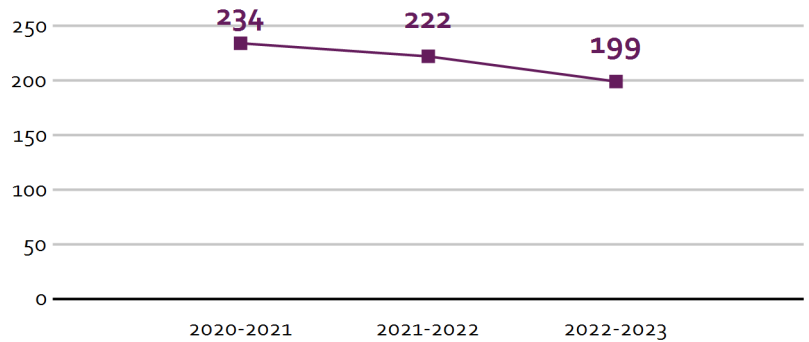
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

199

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Jenaplan - méér dan leren!

Samen werken en spelen

Communiceren en samen vieren

Missie en visie

Waar we voor gaan en staan.....

Wij zijn een IKC waar we samen leven, vieren en leren als gemeenschap van team, kinderen en ouders. Wij zijn een open en gastvrije school, waar iedereen gezien en gehoord wordt. Waar je mag leren door proberen en waar fouten maken moet. Elk kind is weer anders, elk kind is uniek. Vanuit die verschillen werken wij. Wij willen de kinderen laten leren, laten spelen en laten lachen. Wij hebben vertrouwen in alle kinderen en geloven dat zij allemaal talenten hebben. Het is onze passie hen te helpen om die talenten te ontdekken, om te groeien en om hun eigen, persoonlijke doelen te bereiken. Op sociaal-emotioneel, cognitief en creatief gebied en altijd in relatie tot de nabije en wijde leefwereld van het kind. Zodat onze leerlingen aan het eind van elke dag blij thuiskomen én later als zelfstandige en zelfbewuste volwassenen een betekenisvolle plek in de wereld kunnen vinden.

IKC Sint Paulus: Meer dan leren alleen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze stamgroepleerkrachten zijn breed opgeleid. Waar mogelijk maken we gebruik van elkaars talenten. Een doordachte organisatie maakt het mogelijk om de talenten, de kwaliteit en bevoegdheid efficiënt in te zetten.

De stamgroepleerkrachten hebben zicht op ontwikkeling, ze kennen de inhoud van de leerlijnen, het benodigde aanbod en de daarbij behorende doelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Sociale emotionele vorming	 1 uur	 1 uur
Kunstzinnige vorming	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
sociale emotionele vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De stamgroepleerkracht bekijkt wat de groep nodig heeft. De vermelde tijden zijn een indicatie. De ene groep heeft meer tijd nodig voor rekenen en de andere is meer gebaat bij een intensieve spellinginstructie. We stemmen dit af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We zorgen daarbij voor afwisseling en laten zo de vier Jenaplan pijlers elke dag terugkomen in ons onderwijs. Gesprek, spel, werk en viering nemen een belangrijke rol in binnen ons ritmisch weekplan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- speelleerpleinen, een atelier voor beeldende vorming

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging van de stamgroepleerkracht proberen wij zoveel mogelijk intern te organiseren. Lukt het niet om het intern op te lossen dan regelen we vervanging door een externe leerkracht. We doen

daarbij een beroep op het supportteam van de BMS en Slim onderwijs bemiddeling. Helaas hebben landelijk gezien te maken met een lerarentekort, als gevolg daarvan kan het zijn dat we een stamgroep moet verdelen of u als ouders vragen om voor één of meerdere dagen opvang te regelen.

Het is prettig als we in deze situaties samen met de ouder/verzorger kunnen optrekken. Het is belangrijk dat we de kinderen leren om met verschillende situaties om te gaan. Ieder mens is uniek, maar het is voor ieder fijn als het kinderen lukt om zich aan te passen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Sinne Kinderopvang*.

Wij werken binnen de kleuterbouw (dagopvang/speelleergroep) volgens 10 ankers.

Met de 10 ankers geven wij aan wat wij de kinderen gunnen. Kinderen spelen in de kleuterbouw graag en veel.

Ze spelen niet om zich te ontwikkelen maar ze ontwikkelen zich door te spelen.

Elke nieuwe uitdaging geeft ze weer een impuls om zich verder te ontwikkelen en een berg creatieve energie.

Kinderen krijgen de tijd om deel te nemen aan alles wat er samen geregeld moet worden binnen de groep. Kinderen voelen zich competent als zij de kans krijgen te doen wat zij zelf kunnen doen.

Met deze tien ankers staan we stil bij wat we doen, hoe we het doen en waarom we het doen.

Wat gunnen we de kinderen?

Wij gunnen je dat je wordt gezien!

- o Wij kijken en luisteren, stellen een oordeel uit, zijn nieuwsgierig en tonen begrip.
- o Wij kijken achter gedrag (zichtbaar/onzichtbaar), waarom doe je de dingen zoals je ze doet.
- o Wij geven ruimte voor emotie.
- o Wij bieden veiligheid en vertrouwen.
- o Wij geven je zelfvertrouwen, je mag het proberen.

Wij gunnen je dat je je mag verwonderen.

- o Je bent van nature nieuwsgierig.
- o Je mag je plek bepalen en de wereld op je eigen manier benaderen.
- o Wij nemen vragen serieus. Wij vragen naar gedachtes. Wij zullen je vragen bevragen. Je antwoord is goed.
- o Wij helpen je vragen te stellen. We leren je dat niemand alles weet en dat vragen goed zijn. Wie vragen heeft wil dingen weten.
- o Wij helpen je verwonderen met alledaagse dingen.

Wij gunnen je dat je het zelf mag en kan doen.

- o Wij stimuleren een open, leergierige en nieuwsgierige houding. Wij laten dit zelf ook zien.
- o Wij helpen je het ontwikkelen van zelfvertrouwen, trots en zelfstandigheid.
- o Wij geven je tijd om de alledaagse dingen eigen te maken.
- o Wij geven de ruimte om plannen te maken en mee te denken.

Wij gunnen je dat je ontwikkeling zichtbaar is.

- o Je krijgt ruimte en tijd om vragen te stellen, te onderzoeken en je resultaten te presenteren.
- o Wij maken je proces zichtbaar in je portfolio.
- o Wij volgen je proces.
- o Wij reflecteren samen met jou over wat je hebt gedaan, gemaakt, geleerd.

Wij gunnen je dat je mag ontdekken, ervaren en leren op je eigen manier.

- o Wij spelen in op wat je bezighoudt.
- o Wij geven betekenisvolle uitdagingen.
- o Wij richten de ruimte zo in dat je wordt geprikkeld.
- o Wij bieden materialen aan die zorgen voor een uitdaging.
- o Wij volgen je spel en geven prikkels om je niveau te verhogen.
- o Je krijgt ruimte om te ontdekken.
- o Wij nemen je ideeën serieus. o Wij laten je spel in waarde.
- o Wij stellen hoge verwachtingen.

Wij gunnen je dat je wordt gevolgd, ik weet wat je moet leren.

- o Wij helpen je leren door te spelen.
- o Wij stimuleren en prikkelen je tijdens het spel en in de kringen.
- o Wij houden bij hoe het met je ontwikkeling gaat.
- o Wij hebben kennis van wat jij moet leren.
- o Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving.

Wij gunnen je dat je vanuit je eigen interesses en betrokkenheid werkt aan je eigen proces.

- o Wij vinden het proces belangrijker dan het eindproduct.
- o Tijdens het proces oefenen we en doen we ontdekkingen!
- o Je werkt vanuit je eigen interesses en betrokkenheid aan je eigen leerproces.
- o Wij stellen de vraag: Vertel eens.....
- o Wij helpen je vragen te stellen door je zintuigen te gebruiken: ik voel.... ik ruik.... ik zie.... ik hoor.... ik proef....

Wij gunnen je dat je mag leren van jezelf, de omgeving en de ander!

- o Wij zorgen voor tijd, ruimte en materialen.
- o Wij nemen je serieus, je wordt door ons gezien, gehoord en begrepen.
- o Wij hebben respect voor je.

Wij gunnen je dat je mening, gedachten en ideeën ertoe doen.

- o We vragen je mee te denken en met ideeën te komen, wat wil je leren en hoe?
- o We helpen je creativiteit en ondernemerschap vergroten.
- o We leren je omgaan met verantwoordelijkheid.

Wij gunnen je dat je beleavingswereld ons inspireert.

- o Wij zijn nieuwsgierig naar je.
- o Wij geven je ruimte voor eigen ideeën en plannen.

- o Wij staan op voor je Initiatieven.
- o Wij stellen denkvragen.

We gebruiken Inzichtelijk Onderwijs om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Door de tien ankers in combinatie met Inzichtelijk Onderwijs in te zetten dragen wij zorg voor verantwoord en kindgericht onderwijs. We hebben het kind en de ontwikkeling van het kind duidelijk in beeld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Basisvaardigheden

Het goed leren van de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen is een voorwaarde om later het vervolgonderwijs te kunnen doorlopen en in de samenleving te kunnen deelnemen. Met het aanleren van deze basisvaardigheden wordt een stevig fundament gelegd bij de kinderen zodat zij zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kunnen ontwikkelen.

Zelfstandig werken

Zelfstandigheid leren door zelfstandig te zijn. Op onze school is zelfstandig werken een belangrijke vaardigheid. Het is een vaardigheid die ieder kind moet leren om taken later goed te kunnen volbrengen. Uitgangspunt bij zelfstandig werken is dat kinderen zo onafhankelijk mogelijk van de leerkracht kunnen zijn. Dit betekent niet dat de kinderen onafhankelijk van elkaar moeten werken. Als een kind een vraag heeft of niet verder komt, dan kan hulp aan een groepsgeenoot gevraagd worden. Wij leren de kinderen zelfstandig werken aan de hand van kiesborden in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 leren wij de kinderen te werken met een weekplanner.

Thema's

In alle groepen werken wij rondom thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Wij geven de wereldoriëntatie vorm met thema's. Hiermee komen de kinderen in aanraking met verschillende aspecten van natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en gezond gedrag. Wij zorgen dat kinderen optimaal betrokken zijn bij het onderwijs doordat het betekenisvol is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks worden de doelen samen met het team vastgelegd in het schooljaarplan. Aan het einde van elk schooljaar vindt er een evaluatie plaats, waar de MR bij betrokken wordt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dagelijks geven onze stamgroepleerkrachten onderwijs aan onze kinderen. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van onze kinderen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van de school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij de toezicht op scholen. Basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1. Onderwijs ·
2. Begeleiding ·
3. Beleid ·
4. Organisatie ·
5. Resultaten

De uitgebreide beschrijving van deze ijkpunten kunt u lezen in het schoolondersteuningsplan, welke regelmatig geactualiseerd wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

volgt zsm

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Lees- en Taalcoördinatoren

volgt zsm

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

volgt zsm

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen kunnen zich pas goed ontwikkelen en gaan leren als zij goed in hun vel zitten. Een prettige omgeving waar kinderen zich veilig voelen is daarvoor een basisvoorwaarde. Om de kinderen te ondersteunen bij hun sociale ontwikkeling maken wij gebruik van de Kanjertraining. We streven naar vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

De kanjertraining richt zich op het bevorderen van onderling vertrouwen in de groep. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Meer informatie kunt u vinden op : www.kanjertraining.nl.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het observatie- en

registratiesysteem KanVas.

De stamgroepleerkracht vult tweemaal per jaar de leerkrachtenvragenlijst in. Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelf ook tweemaal per jaar de kindervragenlijst in. De uitkomsten worden samen met de coördinator passend onderwijs (CPO) besproken. Indien nodig zullen er ook gesprekken met u als ouder volgen. Meer informatie kunt u vinden op : <https://kanjertraining.nl/kenniscentrum/kanvas>

Gedrag

Soms gedraagt een kind zich thuis heel anders dan op school. Mochten er veranderingen in het gedrag van uw kind zijn of uw kind gaat met minder plezier naar school dan horen wij dat graag. Wij zullen dan samen met u en uw kind bekijken wat er nodig is om dit aan te pakken en veranderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Alle kinderen uit groep 5 t/m 8 vullen 1 keer per jaar een vragenlijst over de sociale veiligheid in. De uitkomsten wordt samen met de coördinator passend onderwijs (CPO) besproken. Indien nodig zullen er ook gesprekken met u als ouder/verzorger volgen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Beumer	victor.beumer@bms-onderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Beumer	victor.beumer@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen ons Jenaplan IKC zijn ouders een belangrijke groep. We werken in een driehoek van kind, ouder en school.

Ze zijn onze gesprekspartner, we hebben ze nodig bij onze aanpak en activiteiten. De ouders die voor ons IKC kiezen vertrouwen een deel van de opvoeding aan ons toe. Onze opvoedkundige taken verschillen duidelijk, maar we dragen wel gezamenlijk de verantwoordelijkheid waarbij de ouders eerstverantwoordelijken zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat we ouders op een overzichtelijke manier informeren, dit doen we door gebruik te maken van:

www.sintpaulusschool.nl

Hier vindt u belangrijke informatie over de school en onze werkwijze.

Social Schools

Communiceren met ouders doen we via de communicatietool Social Schools. Via Social Schools versturen we persoonlijke- en groepsberichten, plannen we kind gesprekken en houden we u op de hoogte van de activiteiten en vrije dagen. Social schools werkt eenvoudig en is ook te installeren op een smartphone. De stamgroepleerkracht van uw kind kan u verder informeren over de werking.

Wij versturen één keer per maand een bouwbrief en één keer per veertien dagen een nieuwsbrief. De brieven worden verstuurd via Social Schools. De nieuwsbrief wordt gevuld met praktische informatie over activiteiten en schoolontwikkelingen en is voor alle ouders gelijk. De brief wordt geschreven door de directie die hiervoor gebruik maakt van de input van het team. De bouwbrief wordt geschreven door de stamgroepleerkracht. U wordt in deze brief meegenomen in de activiteiten binnen de bouw en de stamgroepen, u kunt lezen wat uw kind de afgelopen weken heeft gedaan en wat ze de komende weken gaan doen.

Oudercontact

Gedurende een schooljaar zijn er verschillende contactmomenten, u kunt zich hiervoor inschrijven of u wordt persoonlijk uitgenodigd.

Tijdens dit moment bespreken we de ontwikkeling van uw kind.

Buiten deze momenten om zullen we onmiddellijk contact met u zoeken wanneer we ons als school, om wat voor reden dan ook, zorgen maken over uw kind. U kunt ook altijd contact met ons opnemen mocht u vragen hebben of u zorgen maken.

Huisbezoek

In het eerste halfjaar nadat een kind 4 jaar is geworden komt de stamgroepleerkracht op huisbezoek. Tijdens dit bezoek zal de stamgroepleerkracht samen met uw kind een spelletje spelen, een boekje

lezen of lekker knutselen.

Informatieavond

Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontmoeten we u graag tijdens een bouw-/stamgroepavond. We nemen u tijdens deze avond mee in onze werkwijze, u kunt andere ouders ontmoeten en u wordt op de hoogte gebracht van relevante schoolontwikkelingen.

Startgesprek

We starten het nieuwe schooljaar met een gesprek met alle nieuwe kinderen en hun ouders. Dit doen we bij de kinderen die van een andere school zijn gekomen en de kinderen die beginnen in groep 3 en 6. Voor de kinderen die beginnen bij de kleuters is dit op het moment dat ze beginnen in groep 1. Er is alle ruimte om ons te informeren over uw kind en elkaar te leren kennen.

Kijkavond

Twee keer per jaar organiseren wij een kijkavond. Tijdens deze avond kunnen kinderen hun school en hun schoolwerk laten zien aan familie, bekenden en andere belangstellenden.

Verslag

In januari en aan het eind van het schooljaar ontvangen alle kinderen uit groep 3 t/m 8 een verslag. In het verslag wordt de ontwikkeling van uw kind in breedste zin van het woord beschreven. U ontvangt ook de meest recente uitdraai van het Leerlingvolgsysteem IEP. Hier staan de resultaten in die door uw kind zijn behaald. De kinderen die naar groep 3 gaan ontvangen aan het eind van groep 2 hun eerste verslag.

Ouder-kind gesprek

In de periode na het verslag worden alle ouders uitgenodigd voor een kindgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling op sociaal- emotioneel en cognitief gebied. Halverwege het eerste en het tweede halfjaar is er ruimte voor facultatieve gesprekken op initiatief van ouders en/of leerkrachten. Kinderen zijn van harte welkom om bij deze gesprekken aanwezig te zijn. De regie hiervan ligt bij de ouders.

Klachtenregeling

Alles draait om communicatie, maar communicatie kan ook heel lastig zijn. Als er sprake is van een klacht of kritiek van ouders, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht of kritiek altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet. Als BMS hebben we voor al onze scholen een informele en een formele klachtroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de aard van de klacht zich verzet tegen behandeling via de informele klachtroute, dient de formele klachtroute te worden gebruikt.

Zie bijlage : klachtenroute

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad
- Werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders die voor onze school kiezen vertrouwen een deel van de opvoeding aan ons toe. Hoewel de opvoedkundige taken duidelijk verschillen, dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Wij hebben de ondersteuning voor onze aanpak en activiteiten, van ouders hard nodig.

De inzet van ouders bij bepaalde activiteiten wordt erg gewaardeerd en is ook noodzakelijk om de kwaliteit te kunnen leveren die wij willen.

Bij alle activiteiten die hieronder genoemd worden is hulp van ouders meer dan welkom.

Binnen ons IKC zijn verschillende werkgroepen actief, een aantal van deze werkgroepen wordt aangestuurd door de ouderraad.

U kunt zich door middel van een ouderhulpboekje inschrijven voor bijvoorbeeld:

- Stamgroepouder: organisatorische ondersteuning van de stamgroepleerkracht (regelen van hulp voor activiteiten of vervoer van en naar het museum)
- Hoofdluiscontrole
- Leesouders
- Schoolbibliotheek
- Kookstudio "de knetterende kokkies"
- Helpen en begeleiden bij sport- en speldagen, kamp, feesten en projecten
- Organiseren van het schoolkamp: kampwerkgroep
- Onderhoud schooltuin/schoolplein

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 16,00

Daarvan bekostigen we:

- sportdag, koningsdag, paasontbijt, speeltuindag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school kent een vrijwillige ouderbijdrage die door de ouderraad wordt beheert. Als uw kind op school komt bent u automatisch lid van deze vereniging. Op de jaarlijkse ouderavond waar alle ouders voor worden uitgenodigd wordt de bijdrage vastgesteld. Van deze bijdrage worden allerlei activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, het paasontbijt en traktaties bij sport- en spelevenementen voor de kinderen betaald.

U ontvangt jaarlijks via de oudervereniging een betalingsverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage. De oudervereniging probeert de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. De ouderbijdrage is samengesteld uit twee delen. Het eerste deel is een vastgesteld bedrag van € 12.50 per gezin per jaar. Het tweede deel is een bijdrage van € 3.50 per kind. Kortom, heeft u één kind op school dan betaald u € 16.00 voor een heel schooljaar. Voor twee kinderen € 19.50 bij, voor drie kinderen € 23.00 etc.

Gezinnen die moeite hebben om het bedrag te betalen, kunnen in aanmerking komen voor een tegemoetkoming via Stichting Leergeld.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die ons IKC organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Kamp

Elk jaar gaan we met de kinderen van school op kamp. De kleuters 1 dag, de middenbouw 2 dagen en de bovenbouw 3 dagen.

Kamp is een onderdeel van ons onderwijsprogramma, maar wordt niet gefinancierd vanuit de overheid. Wij hechten veel waarde aan dit onderdeel en vragen u daarom een financiële bijdrage. De kampbijdrage wordt berekend op grond van de kosten van het kamp. U wordt tijdig geïnformeerd over de hoogte van de bijdrage door de ouderraad.

Gezinnen die moeite hebben om het bedrag te betalen, kunnen in aanmerking komen voor een tegemoetkoming via Stichting Leergeld.

Ook deze bijdrage is vrijwillig. Alle kinderen kunnen mee op kamp, ook als ouders deze kampbijdrage niet kunnen betalen.

Stichting Leergeld

Lukt het niet om de ouderbijdrage te betalen, dan kunt u altijd in gesprek gaan met de directie of een beroep doen op Leergeld Leeuwarden. <https://leergeldleeuwarden.nl>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. U kunt uw kind ziekmelden via Social Schools of telefonisch tussen 8.00 - 8.15 uur. .

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof kan via Social Schools

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op ons IKC. Na een kennismakingsgesprek en een rondleiding kunt u uw kind inschrijven. Na inschrijving neemt de stamgroepleerkracht twee maanden voor de start van uw kind contact op voor een intakegesprek en het plannen van de meedraai momenten.

Onze coördinator passend onderwijs zal aansluiten bij het kennismakingsgesprek wanneer uw kind gelijk vanaf de start extra zorg nodig heeft. Samen bekijken we hoe wij uw kind het beste onderwijs kunnen geven. Blijkt dat de zorg voor u kind voor ons niet haalbaar is dan zullen wij u van voldoende informatie voorzien om de juiste plek te vinden.

4.5 AVG

Samen met het inschrijfformulier ontvangt u een toestemmingsformulier voor het gebruik van beeldmateriaal. Wij vragen u dit in te vullen en te ondertekenen.

We vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal

- in de schoolgids en/of schoolbrochure
- op de openbare website van school
- in de nieuwsbrief
- op sociale-media accounts van de school (Facebook)

Aan het begin van elk nieuw schooljaar zullen wij u vragen of de gegeven toestemming nog actueel is. U kunt tussentijds uw voorkeur laten aanpassen door een bericht te sturen naar de directie. Zonder tegenbericht gaan wij ervan uit dat de toestemming nog geldt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerontwikkeling van elk kind wordt gedurende de gehele schoolloopbaan gevolgd. Dit gebeurt in eerste instantie door observaties en de toetsen die bij de methode horen. Daarnaast worden er signaleringsinstrumenten gebruikt die niet bij de methode horen. Voor de kinderen vanaf groep 3 gebruiken wij het IEP volgsysteem. De toetsen hebben betrekking op taal, rekenen, begrijpend en technisch lezen, spellen, woordenschat en studievaardigheden en worden twee keer per jaar afgenomen in januari en in juni. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. De toetsen geven inzicht in de wijze waarop een kind zich ontwikkelt. De uitkomst van de toetsen wordt door de leerkracht geanalyseerd op kind- en groepsniveau. De resultaten van de toetsen van het volgsysteem gebruiken wij ook om op schoolniveau de schoolontwikkeling te volgen. De analyses van de resultaten worden in het team besproken. Deze analyses kunnen aanleiding zijn om het onderwijs bij te stellen. Vanzelfsprekend worden ouders door middel van gesprekken op de hoogte gesteld van de uitkomsten van de toetsen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

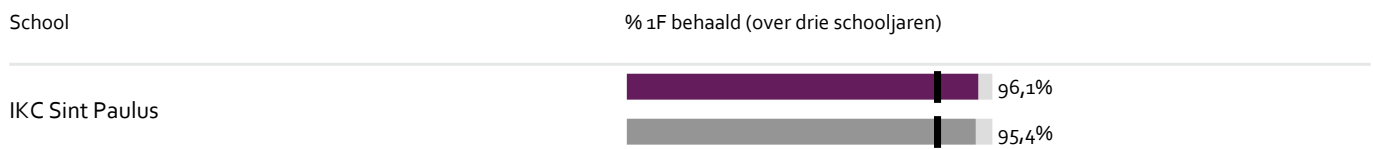
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

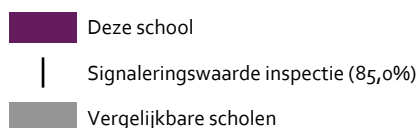
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



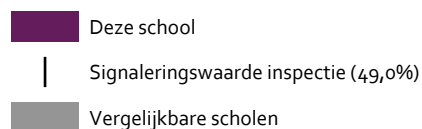
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Volgt zo spoedig mogelijk. Wilt u tussentijds informatie dan kunt contact met Eliane Sipma.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,4%
vmbo-k	2,4%
vmbo-(g)t	23,8%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	9,5%
havo / vwo	19,0%
vwo	23,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vraag het de kinderen!

Sociale driehoek:

Kind, school en ouder

We sluiten aan bij de kinderen door gebruik te maken van : vraag het de kinderen ('t Kan Jenaplan)

We nemen de kinderen serieus, luisteren goed naar ze, koppelen terug om na te gaan of er verbetering is.

Vertrouwenspersoon voor de kinderen is op school aanwezig.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zetten de Kanjertraining in, vullen de KanVas docentvragenlijsten in.
De kinderen van groep 3 t/m 8 volgen we in IEP volgens hart en handen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen eten op school, één middag per week vrij)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

De kinderen zijn in verband met een studie- of feestdag vrij op :

vrijdag 20 oktober: Studiedag

maandag 30 oktober: Studiedag

vrijdag 16 februari: Analysedag

woensdag 27 maart: Studiedag

donderdag 28 maart: Studiedag

vrijdag 29 maart: Goede vrijdag

maandag 1 april: Pasen

maandag 20 mei: Pinksteren

dinsdag 21 mei: Jenaplandag

maandag 24 juni: Analysedag

vrijdag 5 juli : Teamdag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gesprek stamgroepleerkracht	maandag, dinsdag en donderdag	vanaf 15.00 uur

De stamgroepleerkrachten werken in een continu rooster van 8.00-16.30 uur met daarin verspreid over de dag een half uur pauze. In verband met bouw- en teamvergaderingen is het alleen op de bovenstaande momenten mogelijk om af te spreken. Er zijn drie periodes per jaar waar ook gesprekken in de avond kunnen worden gepland. De periodes staan aangegeven in de agenda van Social Schools en de stamgroepleerkracht zal u hierover tijdig informeren.

U kunt bij het brengen van uw kind natuurlijk altijd iets doorgeven. De stamgroepleerkracht zal passend omgaan met uw vraag/opmerking en indien wenselijk een afspraak maken voor een gesprek.

