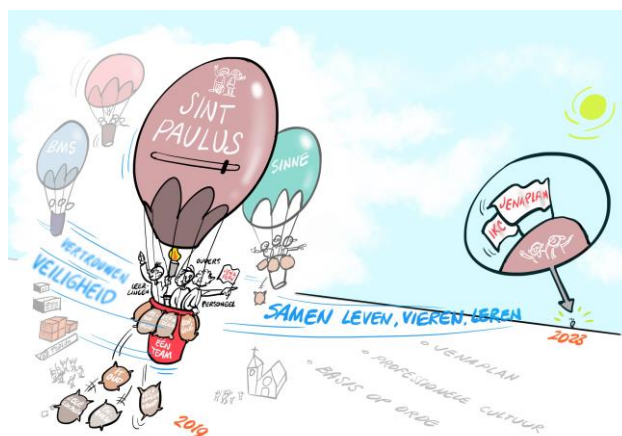




BMS Jenaplan Sint Paulusschool, Leeuwarden

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Eliane Sipma
Adres	Julianalaan 40
Plaats	Leeuwarden
Telefoon	058-2126480
E-Mail	directie@sintpaulusschool.nl
Datum	14-10-2019

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Voorwoord.....	4
1.2. Totstandkoming schoolplan	5
2. Opbrengsten planperiode 2015-2019	8
2.1. Een school in verandering	8
2.2. Terugblik	8
3. Planperiode 2019-2023	11
3.1. Ambities.....	11
3.2. Actiepunten BMS.....	12
3.3. Onze school in 2023	13
4. Uitgangspunten BMS en de 32 scholen.....	14
4.1. De BMS	14
5. Sint Paulusschool - Méér dan leren allen!.....	15
5.1. IKC Sint Paulus	15
5.2. Ambitie	15
6. Onderwijskundig beleid.....	16
6.1. Basiskwaliteit.....	16
6.2. Het onderwijskundig beleid van de school (artikel 12 lid 2)	18
6.3. Onderwijskundig doorlopende leerlijnen.....	18
6.4. Burgerschapsonderwijs	19
6.5. Extra ondersteuning in relatie tot het ondersteuningsprofiel	19
6.6. Onderwijstijd	20
6.7. Omgaan met taalachterstanden	20
6.8. De kerndoelen en de 21e eeuwse vaardigheden.....	21
6.9. Omgaan met kerndoelen en referentie niveaus	21
6.10. B. De door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.	22
7. Kwaliteitszorg	23
7.1. Stelsel van kwaliteitszorg	23
8. Medewerkers binden en boeien	25
8.1. Verdere professionalisering en continuïteit medewerkers.....	25
8.2. Personeelsbeleid	26
9. Bedrijfsvoering en digitalisering.....	28

9.1. Bedrijfsvoering.....	28
9.2. 8.2 Afspraken en protocollen	28
10. Vitalisering katholiek onderwijs	30
10.1. Persoonlijk leiderschap.....	30
11. Profilering van IKC Sint Paulus.....	31
11.1. IKC vorming en Huisvesting	31
12. Formulier voor instemming en vaststelling.....	32
12.1. Instemmings- en vaststellingsformulier Schoolplan	32
Bijlagen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1. Lemniscat BMS	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2. Kwaliteitskader BMS.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. BMS werkmodel professionele schoolcontext	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4. Optimalisatie relatiebeheer ouders BMS.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5. Guiding Principles BMS.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6. Model Handelingsgericht werken	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7. Samenwerkingsdocument Sint Paulus	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
8. Onderwijstijd	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
9. Jenaplanessenties.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
10. 21e Eeuwse vaardigheden - studie W.S. van Zomeren	35
Meerjarenplanning.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Verhogen van de woordenschat	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
ICT gebruik door leerlingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Onderwijskundig doorlopende leerlijnen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
21e Eeuwse vaardigheden.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Werken met de Schoolmonitor (Kwaliteitszorg)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Gesprekscyclus: het voeren van de professionele dialoog	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Werkdrukbeleving	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Borgen van afspraken en protocollen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Inleiding

1.1. Voorwoord

“Wat goed is moet je zo laten.
Wat beter kan, vraagt aandacht”

Als interim directeur op de Sint Paulusschool is dit voor mij de leidraad. Maar wat is goed? En wat kan beter en wie bepaalt de maat? Ieder heeft immers verschillende belangen. Het is voor mij de uitdaging om te kijken waar alle betrokkenen elkaar kunnen vinden, waar ieder de handen voor op elkaar krijgt en waar je graag aan werkt. In de afgelopen jaren zijn er enkele wisselingen in de schoolleiding geweest en ook de samenstelling van het team is gewijzigd. Dit heeft ertoe geleid dat er onzekerheid is ontstaan omdat bestaande structuren intensief onder de loep zijn genomen.

Kwaliteitsbewaking is een belangrijke taak van de schoolleider. Leidend voor mij is wat collega's, ouders, kinderen, bestuur en onderwijsinspectie goed onderwijs vinden voor de Sint Paulusschool: voldoet het aan ieders verwachting, past het bij mij als persoon, is de visie dekkend voor wat we bedoelen?

Visievorming is hiervoor erg belangrijk en daar besteden we veel tijd aan. Het is leidend en sturend in de vele beslissingen waar de leidinggevenden mee te maken hebben. De leerkrachten nemen per minuut vele beslissingen en die worden genomen op basis van visie. Het is goed dat ouders en collega's de visie delen. Alleen dan worden keuzes helder voor iedereen.

Er zijn in het afgelopen schooljaar veel gesprekken geweest, zowel formele als informele. Deze hebben veel informatie gegeven. De ouders, medewerkers en leerlingen zijn bevraagd en het team heeft systematisch het schooljaar geëvalueerd. Vaststaande routines zijn vastgelegd en geborgd, daardoor kan de aandacht (weer) liggen op verdere ontwikkeling van het jenaplanconcept.

Wat gaat goed?

- *Kinderen en medewerkers voelen zich veilig op de Paulusschool. Dat is belangrijk, want alleen dan kunnen kinderen goed gedijen.*
- *Er is samenhang tussen de verschillende bouwen, de doorgaande lijnen beginnen zichtbaar te worden en er is een gedragen visie ontwikkeld.*
- *De tussenresultaten voor spelling en rekenen vertonen gemiddeld een opgaande lijn*

En wat verdient aandacht?

- de tussenresultaten voor begrijpend lezen en studietoelagen
- de eindresultaten, deze zijn onvoldoende gedurende de laatste twee jaren.
- Communicatie met ouders, informeren over hun eigen kind(eren), over het gegeven onderwijs en hun aandeel hierin
- Het aanbod voor kunstzinnige-, beeldende-, en muzikale vorming integreren in het ritmisch weekplan van ieder kind
- De doorgaande lijn tussen kinderopvang en school
- het leerlingenaantal, communicatie in de wijk over ons jenaplan IKC kan worden verhelderd

Dit schoolplan is een werkplan waarin onze ambities worden verwoord. De komende jaarplannen geven een gedetailleerd overzicht voor het team en stakeholders van de doelen die we aan het eind van ieder jaar gerealiseerd willen hebben. Het is ambitieus, maar niet onhaalbaar. De m.r. ouders- en -teamleden vraag ik om namens hun achterban hun steun en instemming te verlenen. Aan het eind

van ieder schooljaar kijken we waar we staan en wat we nog verder moeten uitbouwen alvorens nieuwe stappen te zetten.

In de zomer van 2020 zal er een nieuwe directeur voor IKC Sint Paulus worden aangesteld. Het is van belang dat in het wervings- en selectietraject nadrukkelijk aandacht is voor het ingezette beleid en dat de intentie is om dit in de komende jaren verder uit te bouwen.

Leeuwarden, juli 2019

Janny Vonk

Directeur a.i. jenaplan-IKC Sint Paulus

1.2. Totstandkoming schoolplan

Het Schoolplan - IKC Samenwerkingsdocument

Dit is het schoolplan 2019-2023 van de Sint Paulusschool.

We zijn een Integraal Kindcentrum in wording gebaseerd op het jenaplanconcept. In het voorjaar van 2019 is het samenwerkingsdocument tot stand gekomen. We willen onze ambitie in onze uitingen alvast naar buiten brengen, u zult daarom beide namen aantreffen: Sint Paulusschool en IKC Sint Paulus.

De doelen en functie van dit plan zijn:

- aangeven wat voor de periode van 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2023 het beleid van de school is;
- van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken;
- dit beleid zo vaststellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling;
- aangeven wat de concrete doelstellingen zijn voor de periode 2019-2023;
- dit plan gebruiken als basis voor een jaarplan, evaluatie en bijstelling van deze schoolontwikkeling;
- verantwoording afleggen aan het College van Bestuur van de Bisschop Möller Stichting;
- voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

Gevolgte procedure schoolplan 2019-2023

Dit schoolplan is opgesteld door Janny Vonk, interim-directeur van de Sint Paulusschool gedurende de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020.

Dit stuk is nog niet af. We doen ons best om zo goed mogelijk in contact en bij de tijd te blijven. Teamleden, ouders, leerlingen en medewerkers van het bestuursbureau hebben gegevens aangeleverd voor dit schoolplan. Tijdens het schrijven van het plan zijn teamleden, leden van de medezeggenschapsraad en andere betrokkenen, waaronder medewerkers van de kinderopvang/buitenschoolse opvang geraadpleegd en zij hebben een bijdrage aan de inhoud geleverd.

Het College van Bestuur van de Bisschop Möller Stichting, het bevoegd gezag van de school, heeft het schoolplan na instemming van de MR, vastgesteld.

Het vastgestelde document is – conform regelgeving – naar de Inspectie van het Onderwijs gezonden ter kennisname.

Gebruikte kaders

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn de volgende kaders gebruikt:

- De wettelijke kaders, waaronder de Wet op het primair onderwijs en de Wet passend onderwijs;
- Het Strategisch meerjarenplan van de Bisschop Möller Stichting;
- De recente CAO-PO;
- Lemniscaat BMS (bijlage 1);
- Kwaliteitskader BMS (bijlage 2);
- BMS werkmodel professionele schoolcontext (bijlage 3);
- Optimalisatie relatiebeheer ouders BMS (bijlage 4);
- Guiding Principles BMS (bijlage 5);
- Model Handelingsgericht werken (bijlage 6);
- De school- en jaarplannen van de afgelopen jaren
- "Jenaplan, school waar je leert samenleven" -praktijk van het jenaplanonderwijs
- Samenwerkingsdocument Sint Paulusschool en Kinderopvang Sinne
- plan rondom werkdrukvermindering
- verslag van de audit in maart 2019
- de omgevingsanalyses van de wijk Huizum-west in Leeuwarden
- KMPO - kwaliteitsmeting januari 2019
- De contextanalyse van juni 2018



Schoolplan, jaarplan en jaarverslag

Dit schoolplan is geschreven voor een periode van vier jaar. De school is echter in beweging en de nadruk ligt eerst op het verhogen van de (eind)opbrengsten. Daarvoor moet de basis op orde zijn. Als de nieuwe directeur aantreedt zal er in het voorjaar samen met het team de stand van zaken kunnen worden opgemaakt. Van daaruit kan het schoolplan verder worden aangevuld en kunnen de ambities mogelijk worden bijgesteld (mei 2021).

We zijn een jenaplanschool waar je leert samenleven. Onze kinderen worden niet opgeleid voor

toetsen, maar voor het leven.

Gelukkige kinderen ontwikkelen zich het best. Het jenaplanconcept is gericht op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Zij leren vaardigheden voor het leven, het prachtige concept bevat alles waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op een manier die wij hen gunnen: gelukkige kinderen leren meer! Het is daarom belangrijk niet te verstijven voor toetsen, maar 'gewoon' de goede dingen doen die kinderen helpen zich verder te ontwikkelen.

In 2018-2019 is in het jaarplan beschreven hoe de visie van de Sint Paulusschool in de praktijk wordt gerealiseerd. De interim directeur (januari-juli 2018) heeft het jaarverslag 2017-2018 geschreven en een aanzet voor het jaarplan 2018-2019 gegeven op basis van een teamsessie waarin de visie van de school is herijkt. Dit jaarplan is in juni 2019 geëvalueerd en de bevindingen zijn meegenomen in dit schoolplan.

De doelen zijn helder:

- de basis op orde
- werken in een professionele cultuur
- aansprekend jenaplanonderwijs verzorgen

Om te komen tot een reële meerjarenplanning voor IKC Sint Paulus wordt het jaarplan van 2018-2019 eerst volledig uitgewerkt. Nog niet bereikte doelen ("basis op orde) worden alsnog gerealiseerd in het najaar van 2019.

Na iedere schooljaar wordt er geëvalueerd en worden de resultaten in het jaarverslag opgenomen.

2. Opbrengsten planperiode 2015-2019

2.1. Een school in verandering

Binnen de planperiode 2015-2019 is de school onderhevig geweest aan veranderingen en ontwikkelingen.

Sinds schooljaar 2017-2018 heeft het bestuur de school gedefinieerd als 'Project School' vanwege te lage eindopbrengsten. Er is een projectleider aangesteld met als doel de school weer op de kaart te zetten; letterlijk en figuurlijk 'de ramen en deuren weer te openen'.

Door dit project zijn er keuzes gemaakt, anders dan gepland volgens het schoolplan 2015-2019:

- herijking van de visie waarbij alle facetten van het jenaplanonderwijs opnieuw zijn verkend.
- werken aan een professionele cultuur, o.a. door gezamenlijk de geschiedenis van de school te doorlopen en zaken uit het verleden 'op te ruimen'
- activiteiten i.h.k.v. 'basis op orde'. De nadruk heeft gelegen op het handelingsgericht werken en op (het analyseren van) de opbrengsten.

2.2. Terugblik

Opbrengsten planperiode 2015-2019 Bisschop Möller Stichting

Continuïteit

De Stichting kende in de achterliggende planperiode 2015-2019 een groei van het aantal leerlingen van ca. 5910 (1 oktober 2015) naar ca. 6250 (prognose 1 oktober 2018). De prognose van het aantal leerlingen in het PO in het voedingsgebied van de BMS laat voor de periode 2015-2021 een gemiddelde daling zien van ca 10%.

Onderwijskwaliteit

In het kader van het nieuwe toezichtkader heeft de onderwijsinspectie in het najaar van 2017 voor de komende vier jaar het vertrouwen uitgesproken in de kwaliteitszorg van de BMS. Wel bleek uit het verificatieonderzoek op tien scholen de noodzaak tot een verbeterslag op drie scholen. Deze was reeds door het bestuur uitgezet. Het bestuur zal de inspectie rapporteren over de voortgang.

Personeel

De personeelsformatie steeg in de afgelopen planperiode van 354 fte in 2015 naar 400 fte in 2018. Deze stijging van 13% hangt samen met zowel de opvang van de groei van het aantal leerlingen als de transitie van de opvang van het ziekteverzuim van het personeel vanuit het vervangingsfonds naar de opvang door medewerkers in eigen dienstverband. Het ziekteverzuim daalde van 6,2% in 2015 naar 5,8% in 2017.

Financiën

De verschillende jaarverslagen laten een, in deze periode, jaarlijks positief financieel resultaat zien en daarmee een verdere groei van het eigen vermogen.

Opbrengsten planperiode 2015-2019 op schoolniveau

Gerealiseerd:

- Er wordt naar de kinderen geluisterd wanneer ze ergens ontevreden over zijn en er wordt actie ondernomen om sociaal en fysiek onveilige situaties te voorkomen. Kinderen worden gezien en gehoord.
- We zijn een erkende jenaplanschool
- We zijn een erkende Kanjerschool
- Het reken- en spellingonderwijs is verbeterd, dit is te zien aan de opbrengsten
- Er is een jenaplancoördinator aangesteld (tevens cpo-geschoold)
- Er is een coördinator passend onderwijs werkzaam binnen de school
- Er is een vertrouwens-/schoolcontactpersoon zichtbaar in de school voor kinderen en collega's
- Er is een aantrekkelijk schoolplein gerealiseerd

De gestelde doelen in de school- en jaarplannen zijn niet altijd opbrengstgericht beschreven en dat bemoeilijkt een heldere evaluatie.

Nog steeds actueel zijn de volgende trajecten:

verbeteren:

- kinderen bewust maken van hun verantwoordelijkheid in het leerproces (2019-2021)
- bespreken van afspraken en protocollen (2019-2020)
- bevordering van het lezen (2019-2020)

ontwikkelen

- onderwijskundige lijnen vastleggen (2019-2021)
- ICT doelen uit beleidsplan verwezenlijken (2020-2021)

implementeren

- ontwikkelen van loopbaangesprekken in gesprekscyclus (2019-2020)
- fysieke en mentale werkdruk (2019-2023)
- inrichting van de school (2019-2023)

Deze onderwerpen worden opnieuw opgenomen in het schoolplan 2019-2023 en met prioriteit opgepakt.

Continuïteit

De school kende in de achterliggende planperiode 2015-2019 een verloop van het aantal leerlingen van 320 (1 oktober 2015) naar ca. 260 (prognose 1 oktober 2019). In het voedingsgebied van de Sint Paulusschool gaan de kinderen naast onze school naar een Openbare -, een Christelijke en een Vrije School. De christelijke school trekt relatief veel vierjarigen aan.

Onderwijskwaliteit

In het kader van het nieuwe toezichtskader heeft de onderwijsinspectie in het najaar van 2017 aan het bestuur een drietal herstelopdrachten gegeven voor onze school: de indicatoren pedagogisch didactisch handelen, het zicht op ontwikkeling en de kwaliteitszorg zijn niet van voldoende kwaliteit. Na de audit in maart 2019 is er nog één belangrijke indicator onvoldoende, nl het zicht op ontwikkeling. In de PDCA gesprekken met het bestuur wordt nadrukkelijk ingezoomd op de ontwikkeling binnen het team en dit zal naar verwachting in maart 2020 leiden tot voldoende kwaliteit.

Daarnaast vragen de onvoldoende eindopbrengsten ook nog verbeteringen op het gebied van het didactisch handelen. Het bestuur informeert de inspectie regelmatig over de voortgang.

Personeel

Er is verloop geweest in de schoolleiding en onder de leerkrachten. Dit brengt met zich mee dat er

hernieuwd is gekeken naar de bestaande routines. Waar nodig zijn deze beschreven en aangescherpt. Nieuwe leerkrachten kunnen zich focussen op de ingezette ontwikkelingen en hier hun bijdrage aan leveren. In het schooljaar 2019-2020 starten er twee nieuwe leerkrachten in de bovenbouw.

Financiën

Het bestuur heeft het mogelijk gemaakt om de benodigde investeringen in zoveel materieel als personeel opzicht mogelijk te maken. Dit heeft ertoe geleid dat een aantal doelen kon worden gerealiseerd. In de begrotingsboekjes van de afgelopen jaren is dit terug te zien.

3. Planperiode 2019-2023

3.1. Ambities

De Bisschop Möller Stichting heeft in het Strategisch meerjarenbeleidsplan haar ambitie verwoord op dezelfde aandachtsgebieden die zijn aangegeven bij de afgelopen planperiode:

Continuïteit

De ontwikkeling van het aantal beschikbare leerlingen in het basisonderwijs in Friesland voltrekt zich niet evenredig over de verschillende voedingsgebieden van de 32 scholen. Om als Stichting de gemiddelde kritische massa te houden van 5500-6000 leerlingen is het van belang op een aantal scholen voorwaarden te creëren om de groei van het aantal leerlingen op te vangen om daarmee de krimp op andere scholen te compenseren. Dit vraagt met name op de groei-scholen om eigen investeringen van de Stichting in de huisvesting.

Onderwijskwaliteit

Om de, in de achterliggende periode, gerealiseerde onderwijskwaliteit te borgen is het van belang dat het ingezette kwaliteitsbeleid met het nieuwe kwaliteitskader en de te ontwikkelen kwaliteitskalender verder wordt geoptimaliseerd.

Personeel

De ontwikkelingen op de arbeidsmarkt met een toenemend tekort aan beschikbaar personeel in het PO enerzijds en de dynamiek van de verwachtingen van de verschillende externe stakeholders zoals de overheid en ouders anderzijds legt de komende tijd een grote druk op het personeelsbeleid van de Stichting. Daarbij gaat het zowel om het borgen van de kwantiteit (voldoende personeel) als de kwaliteit (voldoende toegerust personeel) van zowel de leerkrachten als de schooldirectie.

Financiën

De borging van de hierboven genoemde continuïteit, onderwijskwaliteit en personele kwantiteit en kwaliteit vraagt de komende tijd van de Stichting om eigen investeringen uit het eigen private vermogen. Dit betekent dat in de komende jaren rekening moet worden gehouden met een gezamenlijk afgesproken negatief jaarresultaat.

Onze ambities voor de komende planperiode van IKC Sint Paulus

Continuïteit

Door in te zetten op de ontwikkeling van het IKC als jenaplan IKC zal de Sint Paulus een aansprekend kindcentrum zijn waar ouders in de wijk én uit de omliggende omgeving hun kinderen graag naar toe brengen. We gunnen de kinderen hun eigen ontwikkeling en schromen niet om eisen te stellen aan onszelf en aan de kinderen. We werken intensief samen met ouders door hen mee te nemen in het onderwijsleerproces van hun kind. Gesprekken hierover zijn zoveel als mogelijk met de deelnemers aan de driehoek: Kind-ouders-leerkracht.

In het samenwerkingsdocument is de eerste aanzet beschreven.

Onderwijskwaliteit

Om de, in de achterliggende periode, gerealiseerde onderwijskwaliteit te borgen is het van belang dat het ingezette kwaliteitsbeleid met het nieuwe kwaliteitskader en de te ontwikkelen kwaliteitskalender verder wordt geoptimaliseerd. We maken gebruik van de (digitale) kwaliteitskaart jenaplanonderwijs. De tussenopbrengsten zijn gemiddeld boven het landelijk gemiddelde. We maken kwaliteitsnormen op basis van het onderzoek naar de schoolpopulatie. De eindopbrengsten van de centrale eindtoets zijn van voldoende niveau.

In het jaarplan 2019-2020 is een aantal kortlopende trajecten opgenomen, deze stonden reeds eerder gepland maar zijn nog niet afgerond. Het betreft implementatie software bij methodes, materiaal bij het (levend) rekenonderwijs, afspraken rond diverse werkvormen en de introductie van de Bieb op school. Ook is de methode VLL niet toereikend voor onze manier van onderwijs geven. Ook de

leesresultaten van deze groep zijn aanleiding om een nieuwe methode te introduceren. Dit vindt zsm plaats.

Personeel

De ontwikkelingen op de arbeidsmarkt met een toenemend tekort aan beschikbaar personeel in het PO en de dynamiek van deons ambitieuze verbeterplan staan op gespannen voet met elkaar. We proberen door intensief in te zetten op het beheersbaar houden van de werkdruk het ziekteverzuim laag te houden. Ook kijken we waar mogelijkheden liggen om de onderwijskwaliteit tijdens afwezigheid van de vaste stamgroepleerkrachten te waarborgen.

In het schooljaar 2020-2021 zal er een nieuwe directeur zijn benoemd, waarbij het van belang is om het nu ingezette beleid te continueren en verder uit te bouwen.

Financiën

De BMS investeert in de Paulusschool door tijdelijk extra personeel in te zetten. Daar dit projectformatie betreft is het van belang dit ook als zodanig in te zetten en toe te werken naar een reguliere schoolformatie. Het uitwerken van de inrichting van het IKC vraagt financieel investeringen.

3.2. Actiepunten BMS

Voor de komende 4 jaar worden in ieder geval de volgende actiepunten door de BMS uitgezet:

1. Er zal een pilotgroep worden gevormd van belangstellende schooldirecteuren die zich verder gaat verdiepen in hun eigen persoonlijke ontwikkeling in relatie tot het begrip spiritualiteit. Onderdeel daarvan is het volgen van een meerdaagse retraite in het Dominicanenklooster in Huissen (zie 5.1).
2. Alle schooldirecteuren zullen in het kader van de professionele context worden betrokken bij het afnemen van een individuele scan waarin de aandachtspunten in kaart worden gebracht met betrekking tot het eigen persoonlijk leiderschap in relatie tot het vormgeven van een effectieve en efficiënte schoolorganisatie (zie 5.1, 5.4 en 5.5).
3. Er zal een vervolg worden geformuleerd voor de CPO op de gevoerde gesprekken in 2018 met de externe ondersteuning met betrekking tot de eigen ontwikkeling van het persoonlijk leiderschap en spiritualiteit (zie 5.1).
4. Er zal een vervolg worden geformuleerd voor de leerkrachten op de retraite van de Expeditie Leerkracht in 2018 over het persoonlijk Leiderschap en de spiritualiteit (zie 5.1).
5. Er zal uitvoering worden gegeven aan het Bonum Commune Veraf project Makonjemare Primary School in Kenia (zie 5.1). Er word een nadere uitwerking geformuleerd van de samenwerking met Solidair Friesland over een Bonum Commune Dichtbij Project (zie 5.1).
6. Het proces van IKC vorming zal verder worden geoptimaliseerd (zie 5.2).
7. Het bestuur zal met nadere voorstellen komen m.b.t. tot de realisatie van huisvesting uit eigen BMS-middelen voor groeischolen (zie 5.2).
8. Op basis van de uitkomst van de schoolscan CPO 2018 zullen voor alle afzonderlijke 32 scholen aandachtspunten worden geformuleerd om te komen tot de verdere optimalisatie van de inzet van de CPO en het te voeren kwaliteitsbeleid (zie 5.3).
9. De nieuwe kwaliteitskalender BMS en van de scholen zal worden geïmplementeerd(zie 5.3). Het bestuur zal in 2019 een nadere verkenning op de scholen plegen op realisatie van de 58 kerndoelen (zie 5.3).
10. De kweekvijver voor schoolleiding/directie krijgt haar vervolg.
11. Er zal een start worden gemaakt met de invoering van de taak C21V (zie 5.3).
12. Het BMS professionele statuut zal worden vorm gegeven middels het komen tot een verdere beschrijving van de professionele context van de scholen (zie 5.4).
13. Het centrale ICT-beheer zal worden herijkt (zie 5.5).
14. Er zal een impuls worden gegeven aan de digitalisering in het primair proces van de scholen (zie 5.5).

15. Er zal aandacht zijn voor good practices in de kringen op de scholen.
De voortgang van deze punten zal worden gerapporteerd in de viermaandsrapportage.

3.3. Onze school in 2023

1. zorgt voor uitdagend en toekomstgericht jenaplanonderwijs dat inspeelt op de talenten en leerbehoeften van alle leerlingen en realiseert doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen
2. biedt onderwijs van hoge kwaliteit. Dit begint met de basisvaardigheden die alle leerlingen in alle tijden nodig hebben, maar er is ook aandacht voor brede persoonlijke en maatschappelijke vorming in een sociaal veilige omgeving
3. draagt op deze wijze bij aan de vorming van de maatschappij van de toekomst, waarin ruimte voor en acceptatie van verschillen is, sprake is van verdraagzaamheid, kansengelijkheid, zorg en verantwoordelijkheid voor elkaar
4. heeft een team van medewerkers en leidinggevende(n) dat zich individueel en collectief professioneel ontwikkelt om hieraan een belangrijke bijdrage te leveren
5. Zijn we een aansprekend jenpalan IKC dat een belangrijke rol in het leven van de gezinnen in de wijk speelt
6. Trekt IKC Sint Paulus niet alleen kinderen uit Huizum-West, maar ook uit wijken die wat verder van de school zijn gelegen. Zij kiezen bewust voor een jenaplan IKC

4. Uitgangspunten BMS en de 32 scholen

4.1. De BMS

De Stichting

Vanuit de bovengenoemde resultaten uit de achterliggende planperiode enerzijds en de te verwachten ontwikkelingen en mogelijkheden anderzijds heeft de BMS als Stichting voor Katholiek en Algemeen Bijzonder Primair Onderwijs in Friesland ook voor de komende vier jaar voldoende bestaansrecht om als zelfstandige stichting voort te gaan.

De Stichting geeft daarbij inhoud aan haar grondslag zoals geformuleerd in artikel 2 van haar statuten op basis van haar **missie** zoals deze is geformuleerd in de brochure *Vormende Identiteit*, de *Guiding Principles* en haar **visie op onderwijs** zoals vastgelegd in het model *Handelingsgericht Werken*.

De scholen

Vanuit haar specifieke positie binnen de huidige regelgeving over schoolomvang en haar missie zet de BMS zich ook in de komende vier jaar in voor de positie van alle 32 zelfstandige scholen. Daarbij is de Stichting bereid tot overname van scholen mits deze passen binnen de missie van de Stichting. De Stichting onderzoekt de komende jaren de mogelijkheid tot de verdere doorontwikkeling van het aanbieden van Primair Onderwijs aan 4-12 jarigen naar het ondersteunen van de Primaire Ontwikkeling van (0)/2 tot 12/(14) jarigen.

Relatie Stichting en Scholen

Vanuit haar visie op het Persoonlijk Leiderschap en Spiritualiteit hanteert de Stichting in haar sturing het principe van de wederkerigheid.

Scholen krijgen nadrukkelijk de ruimte om binnen de gemaakte afspraken over missie, visie en beleid hun eigenheid te ontdekken, te ontwikkelen en inhoud en vorm te geven. De Stichting biedt daarvoor de inhoudelijke kaders zoals vastgelegd in de missie en de visie op onderwijs en verder uitgewerkt in het kwaliteitskader en de onderwijs kwaliteitskalender.

De Stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor de strategische profilering van de scholen en de Stichting, de onderwijskwaliteit, het werkgeverschap en de financiële en facilitaire bedrijfsvoering.

5. Sint Paulusschool - Méér dan leren allen!

5.1. IKC Sint Paulus

Jenaplan is een sterk pedagogisch en didactisch concept. Het vraagt om sterke stamgroepleiders en pedagogisch medewerkers die veel weten en veel kunnen.

De Sint Paulusschool en de kinderopvang van Sinne gaan samen het Integrale Kindcentrum (IKC) Sint Paulus vormen, dit betekent dat wij voorzieningen voor voor- en naschoolse opvang, de speelleergroepen én het basisonderwijs onder één dak hebben. Een integraal Kindcentrum is een grote stap in de ontwikkeling naar een inhoudelijke en organisatorische samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang, zorg en vrijetijdsbesteding. Vanuit deze samenwerking kunnen wij meer voor de kinderen betekenen dan wanneer we als school of als kinderopvangorganisatie alleen de zorg en ontwikkeling voor kinderen op ons nemen.

Zie ook hoofdstuk 10.1 en bijlage 7 (samenwerkingsdocument)

5.2. Ambitie

Waar we voor gaan en staan.....

Wij zijn een school, waar wij samen leven, vieren en leren als gemeenschap van team, kinderen en ouder(s)/verzorger(s). Wij zijn een open en gastvrije school, waar iedereen gezien en gehoord wordt. Waar je mag leren door proberen en waar fouten maken moet. Elke leerling is weer anders, elke leerling is uniek. Vanuit die verschillen werken wij. Wij willen kinderen laten leren, laten spelen en laten lachen. Wij hebben vertrouwen in alle kinderen en geloven dat zij allemaal talenten hebben. Het is onze passie hen te helpen om die talenten te ontdekken, om te groeien en om hun eigen, persoonlijke doelen te bereiken. Op sociaal -emotioneel, cognitief en creatief gebied en altijd in relatie tot de nabije en wijde leefwereld van het kind. Zodat onze kinderen aan het eind van elke dag blij thuiskomen én later als zelfstandige en zelfbewuste volwassenen een betekenisvolle plek in de wereld kunnen vinden.

De Sint Paulusschool: Meer dan leren alleen!!

Bonum commune

Vanuit het oriëntatiepunt bonum commune maken we de kinderen vertrouwd met het begrip 'dienend leiderschap' en met de vraag welke bijdrage zij kunnen leveren aan een gezonde en rechtvaardige samenleving. Het team ziet haar verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen breder dan 'alleen' kennis en vaardigheden. De persoonsvorming van kinderen, het betrekken van de gemeenschap en openheid naar de wereld maakt dat we alert zijn voor dat wat er in de wijk, buurt, gemeenschap en in de wereld gebeurt. Dat betekent dat de ontwikkelingen rond de integratie van opvang en onderwijs ook een ontwikkeling is die wij onderkennen en willen stimuleren.

6. Onderwijskundig beleid

6.1. Basiskwaliteit

De kaders voor de schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit zijn vastgelegd in de notitie Schoolontwikkeling en Onderwijskwaliteit van april 2018.

De aandachtsgebieden voor de schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit zijn:

- Vitalisering van katholiek onderwijs
- Profileren van de BMS scholen
- Onderwijskwaliteit
- Binden en boeien van de medewerkers
- Bedrijfsvoering en digitalisering

De doelen en resultaten binnen de verschillende aandachtsgebieden zijn opgenomen in het kwaliteitskader. De specifieke ontwikkelpunten zijn hieronder opgenomen in het overzicht van de BMS ontwikkeling.

Onderwijskwaliteit

De aandachtspunten voor het onderdeel onderwijskwaliteit zijn daarin geordend op basis van het landelijk toezichtskader:

onderwijsaanbod van de school;

- het zicht van de school op de individuele; ontwikkeling van de kinderen;
- het didactisch handelen door de leerkrachten;
- de extra ondersteuning van leerlingen;
- de samenwerking door de school met derden;
- de toetsing en afsluiting;
- de veiligheid op de school;
- het pedagogisch klimaat;
- de resultaten van de school;
- de sociale en maatschappelijke competenties;
- het vervolgsucces van de leerlingen;

de doelen en resultaten zijn vastgelegd in het BMS kwaliteitskader (zie bijlage 2).

B. De door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.

In de komende planperiode investeert de BMS meer gericht in de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden. Het betreft de ontwikkeling bij de leerlingen van:

- de informatievaardigheden;
- de mediawijsheid;
- computational thinking;
- kritisch denken;
- probleemoplossing;
- digitale basisvaardigheden;
- samenwerken;
- sociaal/culturele vaardigheden;
- communiceren;
- zelfregulatie;
- creatief denken.

Naar analogie van het investeren van de kracht van kwaliteitszorg op de scholen met de inzet van de nieuwe taak CPO (Coördinator Passend Onderwijs) komt de BMS met de inzet op alle scholen van de taak van C21V (Coördinator 21e eeuwse vaardigheden). In 2019 start de BMS met het faciliteren van een eerste tranche van belangstellende leerkrachten tot het volgen van de opleiding C21V.

Ook binnen ons team is er een leerkracht die deze post-HBO opleiding gaat volgen en in de toekomst ingezet wordt als coordinator van deze vaardigheden binnen ons leerstofaanbod. De genoemde 21e eeuwse vaardigheden zitten verweven in de jenaplanessenties (bijlage 8).

Ambities over het schoolklimaat

De Sint Paulusschool is een Jenaplanschool met een katholiek uitgangspunt. De school is onderdeel van de Bisschop Möller Stichting (BMS). Deze stichting ondersteunt en beheert 31 katholieke basisscholen en 1 algemeen bijzondere school in de provincie Friesland.

Kwaliteit, spiritualiteit en gemeenschapszin zijn de samenhangende en verbindende waarden. Ons onderwijs richt zich op een brede persoonlijke ontwikkeling en biedt een basis voor evenwichtige kinderen die volop in het leven staan. Ieder kind is uniek en heeft eigen talenten. Wij willen in een veilige en inspirerende omgeving ieder kind bieden wat hij/zij nodig heeft. Samen met de BMS staan wij voor geloof, hoop en liefde!

Het veiligheidsbeleid en de monitoring van de veiligheid

Per 1 augustus 2015 zijn schoolbesturen bij wet verantwoordelijk zorg te dragen voor de sociale veiligheid van leerlingen op al hun scholen. Hierbij is het verplicht dat de school zorgt voor:

- Het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid.
- De aanwezigheid van een persoon bij wie ten minste de taken zijn belegd van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en die fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.
- Het monitoren van de sociale veiligheid van alle leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft en het doorsturen van de resultaten van de monitoring naar de Inspectie van het Onderwijs.

De veiligheidsbeleving is in het schooljaar 2018-2019 twee keer gemeten; met de KMPO van Beekveld en Terpstra en met Kanvas van Stichting Kanjertraining. Deze beide onderzoeken zijn op verschillende momenten afgenomen. We merken dat de uitkomsten (sterk) afhankelijk zijn van het moment van afname. De ene is in een betrekkelijk rustige periode met goede begeleiding afgenomen (KMPO) en de andere in een periode waarin een stamgroep over drie andere groepen langdurig is verdeeld i.v.m. ziekte van de stamgroepleerkracht. Dit heeft impact gehad op de veiligheidsbeleving.

In juni 2019 heeft het team intensief onderzocht hoe de (brede)ontwikkeling van kinderen in de afgelopen jaren is gemonitord en geregistreerd. Vragen hierbij: 'Doen wij het goed vanaf het moment dat een kind binnen komt?

Weten alle leerkrachten wat ze moeten weten?

De conclusie was dat niet van alle kinderen haar/zijn geschiedenis goed gekend is door de leerkracht, waardoor de veiligheidsbeleving van het kind niet altijd optimaal is geweest. Het was een eyeopener voor de leerkrachten en heeft geleid tot een overzicht met aandachtspunten (zie bijlage 'monitoren'). In het jaarplan 2019-2020 is dit verder uitgewerkt.

De coördinatie van het antipestbeleid

De CPO heeft een coördinerende rol wanneer er signalen zijn dat er aanzetten zijn tot pestgedrag. In de stamgroepen wordt preventief gewerkt m.b.v. de lessen van de Kanjertraining. Wij willen op de Paulusschool een veilige omgeving bieden voor alle kinderen, ouders en leerkrachten.

We monitoren de veiligheidsbeleving bij de kinderen jaarlijks en bij de volwassenen eens in de twee jaar.

6.2. Het onderwijskundig beleid van de school (artikel 12 lid 2)

Het onderwijskundig beleid van de school (artikel 12 lid 2)

Jenaplan is een sterk pedagogisch concept.

Wij zijn van mening dat het ook een sterk didactisch concept is: een stamgroepleerkracht die uit wil gaan van verschillen, veel verschillende instructies geeft in kleinere groepen en die betekenisvol onderwijs wil vormgeven, moet sterk didactisch onderlegd zijn. Hij of zij kent de ontwikkelingslijnen goed en laat een methode pas los laten wanneer zij de didactiek en methodiek weet te hanteren en daarmee een doorgaande leerlijn kan bewaken. Wij gunnen kinderen een school waar je leert samenleven en tegelijkertijd ook goede inhoudelijke cursussen krijgt! De didactische vaardigheden van de stamgroepleerkracht worden getraind zodat deze kwaliteit gewaarborgd blijft op de Sint Paulusschool.

De verwondering in ere houden

Op een jenaplanschool is wereldoriëntatie het hart van het onderwijs. Kinderen kunnen het geleerde toepassen in allerlei onderzoeken naar dingen waar ze zelf nieuwsgierig naar zijn. Dit vraagt om een doordachte werkwijze waarbij vraag en aanbod afgestemd worden door:

- kinderen te prikkelen
- gedegen vaardigheden te laten ontwikkelen
- in alles de verwondering van de kinderen als uitgangspunt te nemen
- Het vergaren van kennis is daarbij belangrijk. Alles wat we leren en ontdekken maken we zichtbaar.

6.3. Onderwijskundig doorlopende leerlijnen

De stamgroepleider is nieuwsgierig naar onderliggende ontwikkelingslijnen. Zij weet wat nodig is om een fase te bereiken en terug te zoeken naar voorgaande fases zodat zij naast signaleren direct kan diagnosticeren en hiermee kan voorkomen dat onnodige problemen ontstaan.

Door de ontwikkelingslijnen goed te kennen is de stamgroepleider in staat onderwijs in samenhang en op betekenisvolle wijze te verzorgen.

Zij maakt duidelijk onderscheid tussen 'vorminstructie en inhoudinstructie' en verzorgt korte, duidelijke, betekenisvolle instructies.

Ze kent verschillende instructiemodellen waardoor zij goed in kan spelen op de situatie, de kinderen en zet daarbij afgesproken didactische modellen in.

De stamgroepleider is oprecht nieuwsgierig naar kinderen en hoe zij denken. Hierdoor gaat zij op zoek naar de wijze waarop kinderen aan kunnen tonen welk proces zij volgen. Zij weet hierdoor te achterhalen of kinderen de instructie hebben begrepen voordat ze de kinderen laat oefenen. Zij leert kinderen op welke wijze zij hun gedachten zichtbaar kunnen maken.

De stamgroepleider heeft oog voor het proces van leren. Zij leert kinderen goede vragen te stellen zodat de samenwerking tussen kinderen en de stamgroepleider daadkrachtig verloopt en er volop samen uitgewisseld en geleerd wordt. Door dit proces aandacht te geven is de stamgroepleider in staat effectieve instructie te geven waar dit nodig is.

De stamgroepleider erkent de didactische vaardigheden van kinderen en zal dit bewust weten wel en niet in te zetten. Zij weet op welke wijze je uit kunt gaan van verschillen tussen de kinderen en weet op welke wijze onderwijsplannen gemaakt worden waarbij wordt uitgegaan van deze verschillen. Door goed te kijken en luisteren naar kinderen en aan te sluiten op hun niveau en weet ze de juiste interventies te plegen. Hierbij weet zij kinderen uit te dagen en vervalt niet alleen in het geven van opdrachten.

Door kinderen steeds te bevragen op het proces en juist niet alles te proberen om te voorkomen dat kinderen uitvallen kunnen ze werkelijk leren vanuit ervaring.

6.4. Burgerschapsonderwijs

Democratie doen we niet alleen met elkaar in de school. We willen ook dat kinderen actief bijdragen aan de samenleving. We proberen daarom niet alleen hun kennis over en interesse in ons bestuur en in onze samenleving te bevorderen, waar mogelijk stimuleren we kinderen tot deelname.

We stimuleren de kinderen actief deel te nemen aan discussies en laten hen een mening vormen over actuele onderwerpen. Dat doen we met verschillende activiteiten die een plek hebben binnen ons ritmisch weekplan. Zo geven we de kinderen handvatten zodat zij kritisch kunnen participeren in de samenleving. De Pauluspolitiek die in 2017 is opgericht is een voorbeeld van actieve burgerschapsvorming.

6.5. Extra ondersteuning in relatie tot het ondersteuningsprofiel

De coördinator passend onderwijs (CPO) coördineert, begeleidt en bewaakt de zorg voor alle kinderen binnen onze school.

Enkele keren per jaar voert de CPO kindbesprekingen met alle leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen. Als blijkt uit gesprek en data analyse dat er extra zorg nodig is, wordt er een handelingsplan opgesteld waarin staat waarom de extra hulp gegeven wordt, het beoogde doel en wat de inhoud is van het zorgtraject. De zorg wordt in de stamgroep gegeven. Een voorwaarde hiervoor is dat een kind in staat is om zelfstandig te werken.

Een periode van extra zorg duurt over het algemeen 6 tot 8 weken. Halverwege en aan het eind van deze periode volgt een evaluatie. Naar aanleiding van hiervan wordt het zorgtraject beëindigd of voortgezet. Ouders worden altijd geïnformeerd over de inhoud en uitwerking van het handelingsplan.

Meer- en hoogbegaafde kinderen

Voor kinderen waarbij de verschillende factoren wijzen op de mogelijkheid van meer- en hoogbegaafdheid hebben wij levelwerk. De kinderen krijgen uitdagende en verrijkende leerstof en daarnaast een korte instructie. Er worden aanpassingen gedaan in het basisprogramma (compacten).

Verwijsindex en meldcode

Wanneer wij ons zorgen maken over een kind waarbij meerdere externe instanties betrokken zijn,

maken we gebruik van de verwijzindex. De instanties kunnen elkaar snel vinden om overleg te plegen en te weten dat er meer partijen met zorgen rondom een kind zijn. Zodra de school besluit een kind hierin te zetten worden de ouders op de hoogte gesteld.

Huiselijk geweld en kindermishandeling zijn een hardnekkig en niet altijd zichtbaar probleem. In Nederland zijn naar schatting jaarlijks 200 000 volwassenen en 119 000 kinderen slachtoffer. Om te zorgen voor veiligheid en de juiste hulp is het belangrijk dat signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling goed in beeld zijn bij mensen die hier in hun werk zicht op hebben. De Meldcode helpt beroepskrachten bij hoe ze kunnen handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling

Als er een vermoeden is van acute of structurele onveiligheid is melden bij Veilig Thuis nodig, omdat Veilig Thuis informatie uit verschillende meldingen kan combineren om de veiligheidssituatie beter in te schatten en omdat Veilig Thuis beroepskrachten dan waar nodig kan ondersteunen bij het zorgen voor langdurige veiligheid voor het slachtoffer.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Een zorgvuldig opgebouwd schooladvies is een voorwaarde voor het doorstromen naar de juiste vorm van voortgezet onderwijs . We hanteren de Plaatsingswijzer. Deze gaat uit van de resultaten van het kindvolgsysteem van groep 6, 7 en 8. Op basis van deze resultaten en hoe wij het kind meemaken in verschillende situaties, stellen we een advies op. Dit advies is bindend. In de schoolgids is de procedure uitgebreid beschreven.

Volgen van leerlingen

We hanteren methodegebonden en methode ongebonden toetsen(Cito) en de Centrale Eindtoets. Daarnaast is observatie en reflectie hierop van belang.

6.6. Onderwijstijd

In het schooljaar 2019-2020 gaan we werken met het continurooster. Op maandag t/m donderdag zijn de schooltijden van 8.30-14.15 en op vrijdag van 9.30-12.30 uur. Dit betekent dat het aantal kwartieren per week voor de groepen 1-4 veranderen van 95 naar 100 en voor de groepen 5-8 van 103 naar 100 kwartieren per week. Dit brengt met zich mee dat het aanbod over 8 leerjaren opnieuw moet worden berekend.

De klokurentabel van de verdeling van de kwartieren over de week is op dit moment in ontwikkeling. Deze wordt in de herfst van 2019 met het team opnieuw vastgesteld op basis van de nieuwe schooltijden.

6.7. Omgaan met taalachterstanden

Er is een toename van het aantal kinderen met een NT2 achtergrond. In samenwerking met de partners van het IKC zal de populatie nader onder de loep worden genomen en het aanbod voor taal wordt aangepast. Ook zal in de komende planperiode extra aandacht zijn voor de ontwikkeling van het beleid op het verhogen van de woordenschat.

6.8. De kerndoelen en de 21e eeuwse vaardigheden

Het hart van het inhoudelijk curriculum van de school wordt gevormd door de 58 kerndoelen zoals deze zijn uitgewerkt voor de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Aanbod vakken

Voor het onderwijs gebruiken wij verschillende lesmethoden:

Rekenen en wiskunde Alles telt

Taal Taal actief Spelling

Lezen Veilig leren lezen, Nieuwsbegrip XL

schrijven Pennenstreken

Engels In ontwikkeling

Fries In ontwikkeling

Wereldoriëntatie Werken vanuit vastgestelde thema's

Verkeer Verkeerskrant Veilig Verkeer Nederland

Sociaal emotioneel Kanjertraining

Identiteitsontwikkeling/Catechese Kleur

Kunstzinnige vorming Laat maar leren

Bewegingsonderwijs In ontwikkeling

6.9. Omgaan met kerndoelen en referentie niveaus

In de audit van maart 2019 wordt een aanbeveling gedaan om schooldoelen vast te stellen. Dit advies nemen we over. In het schooljaar 2018-2019 heeft het team begeleiding van de CPO gekregen om de opbrengsten diepgaand te analyseren en van daaruit nieuwe doelen te stellen. Hierbij is meer dan in het verleden gebruikt gemaakt van de vaardigheidsscores. We gaan verder met het leren doelen te stellen a.d.h.v. VS-scores op groepsniveau.

Door verder in te zetten op goede software die ons helpt efficiënt te kunnen evalueren en analyseren verwachten we geen verhoging van de werkdruk voor het team (gebruik werkdruk gelden).

In 2019-2020 vormen we met enkele andere BMS scholen het netwerk van zg. 'aandachtsscholen'. We gaan intensief onderzoeken of er nog meer/andere/betere manieren zijn om te komen tot structureel voldoende resultaten op onze school. Het netwerk bestaat uit scholen die de laatste twee jaar onvoldoende resultaten hebben behaald en scholen waar dat niet het geval is, maar zich wel structureel willen verbeteren.

Op korte termijn:

- analyse van de situatie in groep 8 (2019-2020)
- een plan van aanpak opstellen en uitvoeren om in mei 2020 een voldoende resultaat te behalen op de eindtoets.

Middellange termijn: interventies binnen de school om op langere termijn de resultaten structureel te verbeteren

6.10. B. De door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.

In de komende planperiode investeert de BMS meer gericht in de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden. Het betreft de ontwikkeling bij de leerlingen van:

- de informatievaardigheden;
- de mediawijsheid;
- computational thinking;
- kritisch denken;
- probleemoplossing;
- digitale basisvaardigheden;
- samenwerken;
- sociaal/culturele vaardigheden;
- communiceren;
- zelfregulatie;
- creatief denken.

Naar analogie van het investeren van de kracht van kwaliteitszorg op de scholen met de inzet van de nieuwe taak CPO (Coördinator Passend Onderwijs) komt de BMS met de inzet op alle scholen van de taak van C21V (Coördinator 21e eeuwse vaardigheden). In 2019 start de BMS met het faciliteren van een eerste tranche van belangstellende leerkrachten tot het volgen van de opleiding C21V. Ook binnen ons team is er een leerkracht die deze post-HBO opleiding gaat volgen en in de toekomst ingezet wordt als coordinator van deze vaardigheden binnen ons leerstofaanbod.

De genoemde 21e eeuwse vaardigheden zitten verweven in de jenaplanessenties (bijlage 8).

7. Kwaliteitszorg

7.1. Stelsel van kwaliteitszorg

Het BMS systeem van kwaliteitszorg

Het BMS systeem van kwaliteitszorg omvat:

- het beheer door de centrale staf van het informatie dashboard van de 32 scholen;
- de PDCA-gesprekken tussen de directies Bedrijfsvoering en Onderwijs en de schooldirecteuren;
- de BMS onderwijsaudits op de scholen;
- de reflectiegesprekken tussen de schooldirecteuren en het CVB.

Het systeem van kwaliteitszorg is vastgelegd in de **BMS kwaliteitskader** (zie bijlage 2).

Optimalisatie kwaliteitszorg

Met de formulering van het kwaliteitskader en de kwaliteitskalender voor de BMS ligt er het kader voor onze school om te komen tot ons eigen kwaliteitskader en kwaliteitsagenda (zie bijlage 2). Deze vormen de basis voor de verdere ontwikkeling op de scholen van passend onderwijs: het borgen van de onderwijskwaliteit binnen de opvang van de diversiteit aan leerlingen.

In de achterliggende planperiode is met de invoering van de taak van Coördinator Passend Onderwijs (CPO) een begin gemaakt met het vormgeven van een beleidsondersteunende en coördinerende taak binnen de school met betrekking tot de verdere realisatie van passend onderwijs. Vooreerst vindt naast de hiërarchische aansturing van de CPO door de schooldirectie ook de functionele aansturing van de CPO plaats vanuit het bestuur.

Aanvullend op de PDCA cyclus die zich richt op de resultaten van de school zal in 2019 het bestuur zich per school een beeld vormen hoe zich het proces van kwaliteitsontwikkeling voltrekt. Daarbij vindt met behulp van externe ondersteuning het overleg plaats met de directie en CPO van elke afzonderlijke school. Dit overleg zal uitmonden in een rapportage en een advies over de verdere voortgang van het proces op de school.

Kwaliteitszorg Op de Sint Paulusschool

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces is daarop afgestemd. Het team kijkt ook systematisch hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. We evalueren regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod.

Ieder verbeterproces begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen. Het doel wordt altijd SMART gesteld. Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, borging is een belangrijk punt wat in het verleden helaas niet voldoende aandacht heeft gehad.. We zijn voortdurend bezig om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren. We communiceren hier intern over tijdens bouw- en teamoverleggen, tijdens de scholingsdagen, in de JOP-teams (Jena-Ontwikkel-Plan) en met individuele gesprekken met een lid van het verbeterteam. Tijdens de periode van de interim-schoolleiding is dit team geformeerd. Deze heeft als vaste leden de CPO, de jenaplancoördinator en de interim-directeur. Zij houden zicht op de verschillende projecten en zorgen ervoor dat de samenwerking en communicatie goed verloopt.

Jenaplandidactiek, dat doen wij zo!

We hanteren een kwaliteitskaart als handvat voor de didactiek binnen onze jenaplanschool. We doorlopen in het schooljaar 2019-2020 alle vaardigheden, zodat de stamgroepleiders vanuit gedegen kennis betekenisvol onderwijs kunnen verzorgen in hun stamgroep.

We passen deze kwaliteitskaart toe op alle ontwikkelingsgebieden.

We zien evalueren als een belangrijke motor van het leren. Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor het werken in ons team. Door gesprekken te voeren (leergesprekken, professionele dialoog) wordt de inhoud begrepen en gaat ieder oefenen en gaat na of de inhoud daadwerkelijk is begrepen.

Kinderen doen dit bijvoorbeeld door zelf hun werk na te kijken, teamleden door regelmatig op hun doelstellingen te reflecteren. Kinderen vragen om extra instructie en volwassenen vergroten hun kennis en vaardigheden door studie, collegiale consultatie etc.

In 2018-2019 worden alle projecten opgenomen in Schoolmonitor. Dit is in het verleden ook gebeurd, maar de werkwijze is niet binnen het team geïmplementeerd. Projecten krijgen allemaal een 'eigenaar' binnen het team en hij/zij draagt zorg voor alle stadia van de kwaliteitscyclus.

B. Beschrijving hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is.

Vanuit de zorg- en kwaliteitskalender wordt er volgens het HGW geobserveerd, geanalyseerd en gemonitord. Door deze analyses komen verbeter- en/of actiepunten naar voren. Deze krijgen een plek binnen een verbetertraject van het schooljaarplan en/of worden geïntegreerd binnen het dagelijks handelen van de stamgroepsleider. Hierop wordt de monitoring op het dagelijks handelen tijdens de teamvergaderingen besproken/geëvalueerd en krijgt het een vervolgstap. De tussen- en eindopbrengsten zijn meet- en analysemomenten. Binnen de HGW cyclus krijgt het vervolgens een vervolg.

8. Medewerkers binden en boeien

8.1. Verdere professionalisering en continuïteit medewerkers

De professionele context

In het proces van de verdere professionalisering van de medewerkers is naast het ondersteunen van het individuele proces van Persoonlijk Leiderschap en Spiritualiteit van belang het borgen van een duidelijke rol van de leerkrachten in het proces van de schoolvorming en onderwijsontwikkeling. Daartoe zal op alle scholen verder worden gewerkt aan het inhoud geven van de professionele context op de scholen. Hiertoe is een werkmodel voor de scholen opgesteld:

Bijlage 3

Werkmodel professionele schoolcontext



BMS Meerjarenbeleid 2019-2023 - Jaarplan 2019

Pagina 24/29

Daarbij gaat het om een duidelijke en gedragen:

- Missie en visie van de school
- Structuur van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden
- Inrichting van de professionele dialoog
- Instrumenten voor implementatie beleid

Met betrekking tot de instrumenten voor HRM beleid gaat het o.a. om de implementatie van de binnen de BMS opgestelde kaders voor:

- het jaarlijks opstellen van het werkverdelingsplan op de school
- de jaarlijkse gesprekkencyclus
- de inrichting van de functie en taakdifferentiatie

- de begeleiding van startende leerkrachten
- de scholing mede met behulp, van de BMS Academie.

Continuïteit medewerkers

Het landelijk vraagstuk van het lerarentekort is ook het vraagstuk van de BMS en daarmee van de continuïteit van de onderwijsactiviteiten.

In de afgelopen periode heeft de BMS haar positie op de arbeidsmarkt van leerkrachten proberen te versterken met o.a:

- in algemene zin het versterken van het imago van de BMS als een inspirerende en zorgzame werkgever
- het onderbrengen van vervangende leerkrachten in het Support Team in vaste dienstverbanden en onder een direct leidinggevende van het team
- de verdere ontwikkeling van de begeleiding van startende leerkrachten
- de verdere ontwikkeling van de scholing van directie en leerkrachten middels o.a. de verdere uitbouw van de BMS Academie en een ruimhartige facilitering van scholing.

In de komende periode zal deze inzet verder worden aangevuld door onder meer:

- een goede begeleiding en ruimhartige facilitering van zij-instromers
- het verder versterken van het imago als inspirerende en zorgzame werkgever ook bij studenten in het HBO

Professionalisering op IKC Sint Paulus

De missie en visie van de school is in juni 2018 met het team ge(her)definieert en wordt breed gedragen. De *structuur van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden* is omschreven in het programma "Taakbeleid" van Cupella.

De Inrichting van de professionele dialoog behoeft nog een verdere aanscherping, het blijft nu nog wat hangen in algemene termen. We gaan werken met Schoolmonitor, waardoor er een workflow op gang komt die inzichtelijk maakt hoever we met de verschillende projecten zijn gevorderd.

Met betrekking tot de instrumenten voor HRM beleid gaat het o.a. om de implementatie van de binnen de BMS opgestelde kaders voor:

- het werkverdelingsplan is in juli 2018 voor vijf jaren gemaakt
- de jaarlijkse gesprekkencyclus is niet op orde. De interim directeur gaat hiermee in schooljaar 2019-2020 een nieuwe start maken.
- de functie- en taakdifferentiatie is vastgelegd, de jenaplancoördinator gaat in schooljaar 2019-2020 voor een wijziging van haar functie
- de begeleiding van startende leerkrachten is binnen de school georganiseerd binnen de werkgroepen en er is voor iedere startende leerkracht op onze school een maatje beschikbaar
- de scholing van het hele team wordt de komende drie jaren verzorgd door jenaplanbureau 't Kán (herijking de jenaplanessenties en post HBO jenaplan), door O21 (Onderwijskundig ICT-er en post HBO 21e eeuwse vaardigheden) en door een OICT deskundige van Heutink (werkdrukgeden)

8.2. Personeelsbeleid

Interne organisatie

IKC Sint Paulus is volop in ontwikkeling. Onze populatie vraagt om inzet op taal en een rijk aanbod

(wereldoriëntatie, kunst en cultuur, techniek). Hiervoor is een breed gedragen visie nodig van alle medewerkers. Het jenaplanconcept is een pedagogisch concept. Daarnaast zetten we in op inhoud, goede organisatie, voldoende middelen voor aanschaf van materialen, adequate inrichting van de leerpleinen voor alle kinderen van de kinderopvang, de speelleergroep, het onderwijs en de buitenschoolse opvang. Goede contacten met de pedagogisch medewerkers van Sinne want onze kinderen zijn gebaat bij een consistente pedagogiek. Implementatie van 21e eeuwse vaardigheden en inzet op doelmatige inzet van ICT is vanzelfsprekend omdat dit goed past binnen het jenaplanconcept. De uitvoering en implementatie vraagt nog om expertise en leiding.

Er zijn slechts 2 mannen binnen ons team, de conciërge en de CPO. Waar mogelijk zal worden ingezet op een evenwichtige M/V verdeling. De leeftijdsspreiding is goed, van begin 20 tot in de 60 jaar. Twee leerkrachten maken gebruik van de BAPO-regeling. Er is voor schooljaar 2019-2020 (nog) geen ouderschapsverlof aangevraagd. Enkele leerkrachten zijn niet bevoegd voor het geven van bewegingsonderwijs, dit trekt een wissel op de schoolorganisatie. Om diverse redenen is het niet aannemelijk dat hier op korte termijn verandering in komt.

Ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid

Naast de eerder genoemde scholingsactiviteiten wordt er ook individueel ingezet op het verhogen van de leerkrachtvaardigheden. Per 1 augustus 2017 zijn de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren in werking getreden. De voorgaande bekwaamheidseisen waren ondergebracht in zeven competenties, de nieuwe bekwaamheidseisen zijn daaruit gelicht, omdat er veel spraakverwarring was tussen competenties en competentiebenaderingen van bekwaamheid. We zetten in op het samenwerken, samen in gesprek over instructie geven en aan het maken van (nog) effectievere lessen. Reflecteren op de eigen aanpak is essentieel, hiervoor wordt vanaf schooljaar 2019-2020 structureel tijd gereserveerd.

Het uitgangspunt in de gesprekscyclus is het voeren van de professionele dialoog m.b.v. actuele en aansprekende materialen.

Wensen van mensen

Ieder jaar wordt in januari aan de medewerkers gevraagd wat hun wensen zijn voor het komend schooljaar. Mobiliteit binnen de stichting is een van de mogelijkheden om het vak boeiend te houden. Uiteraard is het niet wenselijk voor de continuïteit dat er een groot verloop is binnen het team, we zitten nu richting jenaplan IKC. Wanneer de kwaliteitszorg goed op orde is en alle veranderingen goed worden geborgd is mobiliteit geen belemmerende factor voor de IKC ontwikkeling.

9. Bedrijfsvoering en digitalisering

9.1. Bedrijfsvoering

In de komende planperiode zal de BMS verder investeren in het integreren van de financiële en facilitaire bedrijfsvoering van de scholen met de hierboven genoemde aandachtspunten. Belangrijke invalshoeken daarbij zijn o.a. de hierboven genoemde investeringen in:

- de professionele context van de school (zie 5.5)
- de inrichting van de kwaliteitskalender (zie 5.3).

De directeur van de BMS school is integraal verantwoordelijk. Om een helder beleid uit te zetten én uit te voeren is ondersteuning van het stafbureau en goed (samen)werkende systemen een must. In de PDCA gesprekken wordt het schoolbeleid gekoppeld en monitort het bestuur of de kwaliteit op orde is. Waar twijfels zijn wordt doorgevraagd en ondersteuning geboden. Dit vraagt openheid van alle betrokkenen.

Digitalisering

In de komende planperiode wordt verder gewerkt aan de optimalisatie van het ICT beheer op de scholen. Er zal een ICT Coördinator ICT Beheer BMS worden aangesteld.

De digitalisering in het primair proces

Het bestuur zal met externe ondersteuning een nieuwe impuls geven aan de digitalisering op de scholen. Ook onze school maakt gebruik van deze kwaliteitsimpuls door te scholen op OICT (post-HBO) en door een deel van de werkdruggelden in te zetten voor het optimaliseren van het gebruik van software op het primaire- secundaire en tertiaire niveau.

Wat betreft de impuls aan de digitalisering van het primair proces zal een proces van ondersteuning aan de scholen worden uitgezet, waarbij er op de scholen aandacht wordt besteed aan:

- aanschaf en het gebruik van adaptieve leermiddelen
- ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden waaronder de digitale basisvaardigheden (zie 5.3)
- het gepersonaliseerde onderwijs

IKC Sint Paulus formuleert in het najaar van 2019 haar visie op gepersonaliseerd leren, zodat eventuele investeringen kunnen worden opgenomen in de begroting.

Sponsorgelden

De school ontvangt sponsorgelden van o.a. de Elisabethstichting. We zorgen ervoor dat dit ten goede komt aan een project waar we binnen de begroting geen ruimte voor konden reserveren en het komt rechtstreeks ten goede aan de kinderen. We volstaan met een bedankje en communiceren de gift in de Nieuwsbrief.

Onder de verantwoordelijkheid van de oudervereniging kunnen ook sponsorwervingsactiviteiten plaatsvinden ten behoeve van de school. De oudervereniging is een op zichzelf staande vereniging en de leden van het dagelijks bestuur zijn geregistreerd bij de Kamer van Koophandel.

9.2. 8.2 Afspraken en protocollen

Gezamenlijk overzicht over documenten

In het schooljaar 2019-2020 zijn er op ICT-gebied investeringen gedaan die het mogelijk hebben gemaakt om volledig 'in the cloud' te kunnen werken. Er is een indeling gemaakt in Office365 met

een vaste structuur. Wellicht is het in de toekomst mogelijk om de beleidsstukken onder te brengen in de Schoolmonitor, maar daarvoor moet er eerst nog het een en ander worden ontwikkeld.

Borgen van afspraken

Aan het begin van deze planperiode is er een start gemaakt met het document "Op IKC Sint Paulus zijn dit onze routines". Hierin zijn afspraken vastgelegd die in het schooljaar 2018-2019 zijn gemaakt.

Jaarplanning

Er is een Excel document beschikbaar waar alle planningen voor dit jaar in zijn opgenomen. Het is wellicht nog niet het handigste document, maar in de fase van ontwikkeling waarin de school zich nu bevindt is het effectief gebleken.

In de komende planperiode is het gewenst dat er gekozen wordt voor één systeem waardoor de kwaliteitszorg een extra impuls krijgt.

10. Vitalisering katholiek onderwijs

10.1. Persoonlijk leiderschap

Persoonlijk Leiderschap en Spiritualiteit

Als sleutel in het vitaliseren van het katholiek onderwijs ziet de BMS het bijdragen aan de ontwikkeling van het Persoonlijk Leiderschap van al haar medewerkers gekoppeld aan het thema 'spiritualiteit'.

In de achterliggende periode is hiermee een begin gemaakt middels:
het opzetten van een uitgebreide gesprekkencyclus van alle leden van de schooldirectie en centrale staf met een adviseur van de besturenorganisatie Verus;

- de start van deze gesprekken met de nieuwe Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO);
- een pilot met de groep van leerkrachten van Expeditie Leerkracht.

In 2019 en volgenden zal het bestuur dit proces verder doorontwikkelen middels:

- het zoeken met een groep directeuren naar de verdere diepgang in het eigen persoonlijke proces van persoonlijke vormgeving van spiritualiteit
- het aangesloten houden van alle schooldirecteuren, centrale staf en CPO bij het proces van het eigen persoonlijk leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van een effectieve en efficiënte schoolorganisatie
- het uitbreiden van de pilot van Expeditie Leerkracht naar een grotere groep leerkrachten.

Deze doorontwikkeling is erop gericht te investeren in de professionele reflectie van de medewerkers van de BMS als basis voor het effectief inrichten van alle relaties op de scholen en binnen de stichting tussen alle interne en externe stakeholders.

Bonum Commune

De ontwikkelingen zowel in de onderlinge verhoudingen in de samenleving in het algemeen als in de BMS in het bijzonder vragen om een vitalisatie van de BMS grondwaarde van Bonum Commune. In de achterliggende periode zijn de onderlinge verhoudingen in de samenleving meer onder druk komen te staan en heeft ook de BMS te maken gekregen met een toenemende juridificering door ouders van onvrede over de voortgang op de school.

Het past bij de maatschappelijke opdracht van de BMS aandacht te besteden aan de Bonum Commune.

In 2019 zal het bestuur vanuit de grondwaarde Bonum Commune aandacht besteden op de scholen aan:

- een gezonde en rechtvaardige samenleving veraf en dichtbij. Daarmee zoekt het bestuur de samenwerking op dit gebied met externe partijen om te komen tot projecten die vanuit de missie en visie van de BMS verdere invulling geven aan de kerndoelen rond burgerschapskunde
- een vitalisering van de ouderbetrokkenheid op de scholen die bijdraagt aan een optimalisatie van de verhoudingen tussen school en ouders

11. Profilering van IKC Sint Paulus

11.1. IKC vorming en Huisvesting

IKC vorming

De BMS vraagt van de scholen o.a:

- het aangaan van strategische allianties met partners in de kinderopvang;
- het vormgeven van een longitudinale aanpak van de primaire ontwikkeling van kinderen van 0(2) tot 12(14) jaar;
- het realiseren van een effectieve en efficiënte organisatie van de IKC's.

Huisvesting

Het bestuur heeft een analyse gemaakt van de kansen en bedreigingen met betrekking tot de groei en de krimp. Hieruit blijkt dat er in de komende planperiode vanuit het eigen private vermogen op verschillende plaatsen investeringen noodzakelijk zijn in de huisvesting om de benodigde groei op te vangen op plaatsen die de krimp op andere plaatsen moet compenseren. Een nader voorstel zal worden opgenomen in het Financiële Meerjarenplan.

Onze ambitie voor het IKC

- Alle kinderen worden uitgedaagd en krijgen volop kansen om hun talenten te ontwikkelen. Kinderen die een extra zetje nodig hebben, of kinderen die extra talenten hebben worden actief benaderd om de aangeboden kansen aan te pakken.
- Er is een rijk aanbod voor alle kinderen gedurende de dag, maar de dag is niet te vol.
- De ondersteuning die het kind en de ouders nodig hebben, wordt zo dicht mogelijk bij het kind georganiseerd. De zorg vanuit het IKC en vanuit de gemeente moet vanuit 1 heldere visie en met 1 aanpak worden geboden. De samenwerking met de sociale wijkteams en een preventieve aanpak wordt daarbij nagestreefd.
- Er is een aanbod dat mede tot stand is gekomen door te luisteren naar ouders en kinderen.
- Talenten van de professionals (leerkrachten en pedagogisch medewerkers) worden benut, zij krijgen de ruimte om hun talenten in te zetten.
- Het ontwikkelen van nieuwe eigentijdse initiatieven wordt genomen, kansen worden benut en er wordt aangesloten bij goede initiatieven die al in de wijk of buurt worden uitgevoerd.

In de notitie "IKC Sint Paulus -Samenwerkingsdocument" wordt geschetst op welke manier IKC Sint Paulus, onderdeel van de Bisschop Möller Stichting en Kinderopvangpartner Sinne in Leeuwarden, invulling geeft aan het jenaplanconcept en wat de kaders zijn. Het betreffen inhoudelijke kaders vanuit de kinderopvang en van de basisschool. Deze kaders vormen het uitgangspunt voor de ontwikkeling van "IKC SINT PAULUS" (bijlage 7).

12. Formulier voor instemming en vaststelling

12.1. Instemmings- en vaststellingsformulier Schoolplan

Formulier Instemming Schoolplan

Naam school: Sint Paulusschool

Adres: Julianalaan 40

Plaats: Leeuwarden

Brinnummer: 10FJ

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2019 – 2023 zoals dat door het bevoegd gezag aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

Datum: _____

Naam: _____

Functie: _____

Handtekening: _____

Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school: Sint Paulusschool

Adres: Julianalaan 40
Plaats: Leeuwarden
Brinnummer: 10FJ

Het bevoegd gezag van de Bisschop Möller Stichting heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2019-2023 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

Datum: _____

Naam: _____

Functie: _____

Handtekening: _____

