

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026



10FJ Katholieke Jenaplan Basisschool Sint Paulus Leeuwarden

Inhoudsopgave

Toelichting	2
-------------	---

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school	4
2 Kwaliteit basisondersteuning	4
3 Basisondersteuning	4
4 Deskundigheid voor ondersteuning	6
5 Ondersteuningsvoorzieningen	7
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	7
7 Samenwerkende ketenpartners	8

DEEL II BELEID

-Visie op zorg	9
-Visie op interne zorg	9
-De visie op differentiatie, onze grenzen aan de praktische haalbaarheid	9
-Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt	10

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze kinderen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders/verzorgers van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids en het ondersteuningsbeleid.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen: een korte typering van onze school

- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze stamgroepleerkrachten onderwijs aan kinderen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van de kinderen en bieden waar nodig extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 Onderwijs:
 - a. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van kinderen.
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van alle kinderen.
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- 2 Begeleiding:
 - a. Voor alle kinderen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
 - b. De school draagt kinderen zowel intern als extern zorgvuldig over.
 - c. Ouders/verzorgers en de kinderen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
- 3 Beleid:
 - a. De school voert een helder ondersteuningsbeleid op het terrein van de kindzorg.
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld .

- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de kindzorg en past het beleid zo nodig aan.

4 Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
- b. De school heeft een effectief zorgteam.

5 Resultaten:

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld. Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

DEEL I: INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen en onze ouders/verzorgers te bieden hebben.

De Sint Paulusschool is een Katholieke Jenaplanschool binnen IKC Sint Paulus. De school is lid van de Nederlandse Jenaplanvereniging en één van de 33 scholen van de BMS. Wij onderschrijven de 20 basisprincipes van jenaplanonderwijs. De school is een traditionele vernieuwingsschool, wat betekent dat we sterk betrokken zijn bij onderwijsvernieuwingen en onderwijsveranderingen. Ons mooie gebouw, ontstaan met de functie die het moet gaan vervullen als Jenaplanschool als leidraad, staat in een oudere nieuwbouwwijk In Leeuwarden.

De Jenaplangedachte en de Katholieke grondslag, geeft ons vanuit ons pedagogisch concept, opvoedingsvormen en opvoedingsnormen en – waarden, die ons aanspreken. Die passen bij wat wij waardevol vinden. De Jenaplan-ideeën, ontwikkeld door Peter Petersen, vormen voor ons de pedagogische component van de school. Het Jenaplan is een onderwijsconcept. Dat betekent dat theorie en praktijk erin samenkomen.

2 Kwaliteit basisondersteuning

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren.

	++	+	-	--
Onderwijs				
Pedagogisch klimaat	x			
Afstemming	x			
Opbrengst gericht werken	x			
Planmatig werken.	x			
Deskundigheid.		x		
Gemiddelde van dit domein:	x			
Ondersteuning				
Lichte ondersteuning.	x			
Ontwikkelingsperspectieven	x			
Overdracht.	x			
Ouders.	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Beleid				
Beleid kindzorg.	x			
Evaluatie kindzorg.	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Organisatie				
Organisatie ondersteuning		x		
Ondersteuningsteam.	x			
Gemiddelde van dit domein:		x		
Resultaten				
Resultaten		x	x	
Gemiddelde van dit domein:		x		

3 Basisondersteuning

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren.

	++	+	-	--
Pedagogisch klimaat				
De stamgroepleerkrachten zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school	x			
De school voert een actief veiligheidsbeleid	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Afstemming				

De stamgroepleerkrachten stemmen een leerstof en materialen af op de verschillend tussen de kinderen.	x			
De stamgroepleerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillende tussen kinderen	x			
De stamgroepleerkrachten stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen kinderen	x			
De stamgroepleerkrachten werken met doorgaande leerlijnen	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Opbrengst gericht werken				
De school heeft ambitieuze normen voor de te bereiken resultaten.		x		
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	x			
De school analyseert systematisch de resultaten van haar kinderen	x			
De stamgroepleerkrachten geven effectieve instructie		x		
Gemiddelde van dit domein:	x	x		
Planmatig werken				
De stamgroepleerkrachten gaan met kinderen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na	x			
De stamgroepleerkrachten signaleren vroegtijdig welke kinderen ondersteuning nodig hebben.		x		
De stamgroepleerkrachten stellen op basis van alle gegevens (groeps-)onderwijsplannen op	x			
De leraren veren de (groeps-)onderwijsplannen systematisch uit	x			
(Groeps-)onderwijsplannen worden aangepast o.b.v. toets gegevens, observatie, registratie, evaluatie	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Deskundigheid				
De stamgroepleerkrachten zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs	x			
De stamgroepleerkrachten zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs		x		
De stamgroepleerkrachten zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	x			
De stamgroepleerkrachten zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs		x		
De stamgroepleerkrachten werken continu aan het vergroten van hun deskundigheid	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Lichte ondersteuning				
De school voert een dyslexiebeleid	x			
De school voert een dyscalculiebeleid			x	
De school voert een NT2beleid		x		
De school voert een beleid op het gebied van omgaan met gedragsproblemen	x			
De school heeft protocollen en procedures voor medisch handelen	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Ontwikkelingsperspectief				
De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure	x			
DE OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Overdracht				
De school organiseert warme overdracht van de andere school naar de eigen school	x			
De school organiseert warme overdracht tussen de stamgroepen.	x			
De school zorgt voor een warme overdracht van de eigen school naar de volgende school	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Ouders/verzorgers				
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders/verzorgers	X			

De school informeert ouders/verzorgers over de ontwikkeling van hun kind	x			
De school betreft ouders/verzorgers bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind	x			
De school betreft ouders/verzorgers bij de warme overdracht		x		
Gemiddelde van dit domein:	x			
Beleid kindzorg				
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van de kinderen	x			
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	x			
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Evaluatie kindzorg				
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van de kinderen.	x			
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de stamgroepen.	x			
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Organisatie ondersteuning				
De coördinator passend onderwijs is goed toegerust.	x			
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	x			
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	x			
Gemiddelde van dit domein:				
Ondersteuningsteams				
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk	x			
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor	x			
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning binnen de school	x			
De school informeert ouders/verzorgers over de mogelijkheden	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			
Resultaten				
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen		x		
De school formuleert ambitieuze doelen in het OPP en bereikt deze	x			
De school verantwoord de bereikte resultaten	x			
Gemiddelde van dit domein:	x			

4 Deskundigheid voor ondersteuning

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

	Ervaren en opgeleid	Tevreden	Niet tevreden	Niet aanwezig
Othopedagogie				x
(School)maatschappelijk werk		x		
Remedial Teaching				x
Motorische Remedial Teaching		x		x
Spel-/Ergo/Fysiotherapie	x			
(Preventieve)Logopedie	x			
Dyslexie	x			
Dyscalculie		x		
Taal en Spraak		x		
Rekenen en Wiskunde	x			

Faalangstreductie	x			
SOVA-training	x			
Motorische beperkingen		x		
Verstandelijke beperkingen			x	
Gedragsproblemen	x			
Time Out begeleiding	x			
Huiselijk geweld / Meldcode	x			
Vertrouwenszaken	x			
Auditieve beperkingen	x			
Visuele beperkingen				x
ADHD	x			
Autisme	x			
Hoogbegaafdheid	x			
Jonge risicoleerling	x			
VVE			x	
NT2	x			
School/GZ-psycholoog	x			
Jeugdpsychiatrie		x		
Jeugdzorg		x		

5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn.

	Goede kwaliteit	Tevreden	Niet tevreden	Niet aanwezig
Huiswerklas				x
Hoogbegaafdheid	x			
Schakel-/taalgroep				x
NT2-groep		x		
Structuurgroep				x
Autismegroep				x
Time-out-groep				x
ZMLK-groep				x
MLK-groep				x
Groep(en) internaliserende gedragsproblemen				x
Groep(en) externaliserende gedragsproblemen				x
Observatiegroep				x
Crisisopvanggroep				x
Heterogene SBO-groep				x

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw.

	Goede kwaliteit	Tevreden	Niet tevreden	Niet aanwezig
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	x			
Invalidetoilet(en)	x			
Voorziening dove/slechthorende kinderen				x
Voorzieningen blinde/slechtziende kinderen				x
Gespreksruimte(s)	x			
Therapieruimte(s)	x			
Verzorgingsruimte(s)	x			
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	x			
Time Out ruimte(s)	x			

7 Samenwerkende ketenpartners

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken.

	Intensieve samenwerking	Regelmatige samenwerking	Incidentele samenwerking	Geen samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	x			
Buurtnetwerkteams			x	
(School)maatschappelijk werk		x		
GGD/JGZ	x			
Jeugdzorg	x			
Poilitie			x	
Wijkorganisaties			x	
Voorziening voorschoolse educatie	x			
Scholen PO		x		
Scholen VO		x		
Scholen voor SO cluster 1 en 2			x	
Scholen voor SO cluster 3			x	
Scholen voor SO cluster 4			x	
Scholen voor SBO			x	

DEEL II: BELEID

Visie op zorg

De stamgroepleerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. De stamgroepleerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van het individu en/ of van de stamgroep en stemt daar zijn of haar acties op af.

De stamgroepleerkracht is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal emotionele en cognitieve zorgvragen in beeld brengen. De stamgroepleerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming van problemen op sociaal emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld zijn binnen het ondersteuningsbeleid. De stamgroepleerkracht hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal emotioneel). De stamgroepleerkracht kent de signalen, behorende bij specifieke zorggroepen (bijv. hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerend en kwetsbaar op en bevaagt hierbij de coördinator passend onderwijs (CPO). De stamgroepleerkracht is in staat de gegevens in het Leerlingvolgsysteem (Esis/IEP/KanVas) te verzamelen (voert o.a. de toetskalender uit), gegevens te analyseren en te vertalen naar het onderwijsplan, het logboek en de weekplanners. Het kind mag en kan altijd rekenen op hulp wanneer signalen van zorg zich voordoen. De stamgroepleerkracht zorgt voor de juiste hulp op het juiste moment en is in staat het onderwijs zo te organiseren, dat tegemoetgekomen kan worden aan de individuele zorgvraag binnen de grenzen van de zorg. Hij of zij stelt zich lerende op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen. De stamgroepleerkracht is in staat planmatig en handelingsgericht de zorg uit te voeren.

Visie op de interne zorg

Stamgroepleerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding met betrekking tot het onderwijskundig en pedagogisch handelen. Hiervoor is onze coördinator passend onderwijs (CPO) verantwoordelijk en coördinerend aangesteld:

- De CPO is in staat tot het verlenen van consultatieve begeleiding;
- De CPO stelt zich in de begeleiding adaptief op;
- De CPO is in staat om de stamgroepleerkracht te ondersteunen bij het vergroten van de competentie onderwijskundig- en pedagogisch handelen in de stamgroep;
- De CPO is op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en volgt de gewenste scholing;
- De CPO is gericht op het versterken van de eigen competenties van de leerkrachten;
- De CPO is in staat tot het ontwikkelen en uitvoeren van een zorgstructuur;
- De CPO is de vertegenwoordiger van de school in de relatie met externe instanties;
- De CPO is degene die bewaakt of de grenzen van de zorg niet worden overschreden;
- De CPO is de bewaker van het belang van het individuele kind, het belang van de hele stamgroep en het belang van de betrokken stamgroepleerkracht;
- De CPO is verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgstructuur.
-

De visie op differentiatie, onze grenzen aan de praktische haalbaarheid

Kinderen met een specifieke onderwijsbehoeften stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de stamgroepleerkrachten, de CPO'er en ook de kinderen binnen de stamgroep en de school. Het uitgangspunt is dat elke stamgroepleerkracht in principe ruimte heeft voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat betekent echter niet dat elk kind met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure/stroomschema toelating). Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van

specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe hulp ingeschakeld kan worden. Bij toelating wordt specifiek gekeken naar de kracht van de stamgroepleerkracht(en) en de stamgroep + de stamgroepen welke het kind daarna evt nog moet doorlopen. Het kind moet 'passen' binnen de totale school, het jenaplanconcept en bij de stamgroepleerkracht(-en) en de stamgroep, zo werkt het voor beiden optimaal.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de stamgroep
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de kinderen binnen de stamgroep als groep
- De rol van de ouders/verzorgers
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de stamgroep, dan is voor ons de grens bereikt. Het is niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele stamgroep en aan het betreffende kind te bieden en/of de veiligheid van de stamgroepleerkracht is in het geding.

Onbalans tussen verzorging/behandeling - onderwijs.

Indien een kind een beperking heeft die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de stamgroepleerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)kinderen in de stamgroep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt. Het is niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)kinderen in de stamgroep;

Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder het vorige punt beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgkinderen dat al in een bepaalde stamgroep voorkomt. De directie en de CPO'er zullen aangeven voor welke groepen dat geldt, of wanneer dat gaat gelden.

- Gebrek aan de leerbaarheid van kinderen.
-

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen mogelijk door ons opgevangen worden, indien de bestaande zorg binnen de stamgroepen het toelaat (bij zij-instroom zal hier expliciet naar gekeken worden):

- Kinderen met een IQ aan de ondergrens van ongeveer 80 met een min of meer probleemloze ontwikkeling .
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren*
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

*Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen.

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan:

- Kinderen met een IQ-ondergrens van ongeveer 60
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met problematieken als NLD, ASS, FasD, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en CPO-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind (gedurende een aantal dagdelen) adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen, naast de expertise die er al is.

In principe is het uitgangspunt dat alle kinderen die bij ons op school zitten of worden aangemeld een plek inclusief de benodigde ondersteuning kunnen krijgen. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor kinderen worden bereikt.

Factoren die meespelen in de afweging of de school de ondersteuning kan bieden om in de onderwijsbehoefte van een (aangemelde) kind te voldoen:

- 1. De mogelijkheden van het kind zelf**
 - De mate waarin van een kind kan worden verwacht dat hij/zij helemaal of grotendeels kan profiteren van het onderwijsaanbod binnen de Jenaplanvisie met stamgroepen van drie leerjaren.
 - Het kind kan en wil zich aan de school- en groepsregels houden.
 - Het kind is zelfstandig of met hulp van ouders/verzorgers zindelijk.
- 2. De rust en veiligheid van alle kinderen en personeelsleden in de school**
 - De veiligheid van zowel het kind zelf als van andere kinderen en het personeel moet gewaarborgd kunnen worden.
 - Past het kind in het geheel, m.a.w. wordt het systeem niet ontwricht?

3. **Ouders/verzorgers ondersteunen de identiteit, visie en aanpak van de school**
 - Ouders/verzorgers en school willen en kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
4. **De draagkracht van een stamgroepleerkracht / het team**
 - Binnen een stamgroep zijn niet meer dan 3 kinderen met een individuele aanpak. (HP/OPP)
 - De aanwezige deskundigheid op de school.
5. **De organisatie van de school**
 - De stamgroepgrootte is afhankelijk van diverse pedagogische, onderwijskundige of organisatorische omstandigheden die gezamenlijk bepalen of er nog ruimte is in een groep. Hierbij valt te denken aan reeds aanwezige ondersteuningsbehoeften binnen een groep, ruimtebeperking en de sociale context binnen een groep.

De beslissing of de grenzen aan de ondersteuning bereikt zijn voor een kind of een stamgroep ligt bij de school.

Mochten er bij de aanmelding van een kind geen informatie beschikbaar zijn van een voorschoolse instelling of voorgaande basisschool, dan mogen wij als school bij dit kind verschillende toetsen afnemen om inzicht te krijgen in waar het qua leerontwikkeling staat. Daarnaast laten wij het kind minimaal een halve dag meedraaien. Daarna overwegen wij of wij het kind kunnen plaatsen.

**Voor het aannemen van kinderen op school verwijzen we naar de aanmeldprocedure.*

**Voor het beleid op de ondersteuning van de kinderen verwijzen wij naar het ondersteuningsbeleid.*

**Voor overige schoolafspraken verwijzen wij naar de schoolgids.*

Vorgelegd aan de MR voor advies op:

Handtekening voorzitter MR: