

Schoolondersteuningsprofiel
St. Gregoriusschool, Blauwhuis



2023 - 2025

Inhoud

Schoolondersteuningsprofiel	1
St. Gregoriusschool, Blauwhuis	1
2023 - 2025.....	1
Inleiding.....	4
Het wettelijk kader	4
Functie van het SOP	4
Opbouw van dit document.....	4
Contactgegevens:	5
Visie en missie van de BMS	6
Missie en visie van de school	6
Omgeving en populatie:	7
Basisondersteuning	8
Er wordt gewerkt volgens de zeven principes van Handelingsgericht werken.....	10
Hoorrecht van leerlingen.....	11
Doorgaande lijn (voorschool – PO – VO).....	11
Inzet ondersteuningsmiddelen.....	12
Monitoring effect aangeboden basis- en extra ondersteuning	13
Ondersteuning ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen	13
Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling.....	14
Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling	16
Ondersteuning ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid	20
Extra ondersteuning	22

Het ontwikkelingsperspectiefplan.....	22
Omstandigheden die extra ondersteuning mogelijk maken/ grenzen aan zorg.....	23
Evaluatie en beleid	24
Wij zijn tevreden over de volgende punten:	24
Dit zijn onze verbeterpunten:	25
Dit zijn onze ambities:	25
Zo borgen wij deze ontwikkeling:.....	26
Vaststelling en ondertekening	27

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel, afgekort SOP, beschrijven wij hoe de school de ondersteuning aan leerlingen heeft georganiseerd.

Het wettelijk kader

Wettelijk is iedere school verplicht een schoolondersteuningsprofiel te hebben waarin de school vastlegt wat de taken, werkwijze en verantwoordelijkheden zijn ten aanzien van het Passend Onderwijs. Het beschrijft hoe de school invulling geeft aan de basisondersteuning en welke extra ondersteuning beschikbaar is. De basisondersteuning is de ondersteuning waar alle leerlingen toegang toe hebben en hiervoor zijn de eisen vastgelegd door het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Alle primair onderwijscholen binnen Friesland hebben zich aan deze standaard te houden. De extra ondersteuning is school-specifiek; het betreft bepaalde zorg die niet op iedere school te vinden is vanuit een bepaalde expertise. Dit aanbod wordt vastgelegd in het SOP. Dit wordt minimaal eens per vier jaar aan de MR voorgelegd en dient met instemming te worden vastgesteld. Het vastgestelde SOP wordt daarna aan het bestuur aangeboden.

Functie van het SOP

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in eerste plaats de vraag of een school kan voldoen aan de extra onderwijsbehoefte van een leerling. Het geeft duidelijkheid over wat een school kan bieden aan ondersteuning. Het SOP is daarmee een middel om in teamverband het ondersteuningsniveau actueel en goed gedragen in kaart te brengen en daarnaast heeft het een functie in de communicatie met ouders en verzorgers. Daarnaast ondersteunt of stuurt het ondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van de school. Het beschrijft namelijk ook waar de school zich in haar ontwikkelproces bevindt en wat de (gewenste) ontwikkelpunten zijn. Het geeft ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden.

Opbouw van dit document

In het eerste deel van dit document worden algemene gegevens van de school gedeeld. Vervolgens wordt een uiteenzetting gegeven van de basisondersteuning en de kwaliteit daarvan op de school. Daarna gaan we in op de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school. We sluiten af met een evaluatie van de ondersteuning die wij actueel bieden en de punten die we verder willen ontwikkelen.

Algemeen

Contactgegevens:

Naam	St. Gregoriusschool
Brin	09ND
Adres	Van der Looswei 4
Postcode	8615 LV
Plaats	Blauwhuis
Gemeente	Súdwest Fryslân
Telefoon	0515 - 579262
Website	www.gregoriusschool.nl
Email	info@gregoriusschool.nl
Directeur	Rixt Minnema
Schoolbestuur	Bisschop Möller Stichting
Website	https://www.bms-onderwijs.nl/
Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Friesland
Website	https://www.swvfriesland.nl/

Visie en missie van de BMS

Vanuit onze visie hanteren we in onze sturing het principe van de wederkerigheid. Scholen krijgen nadrukkelijk de ruimte om binnen de gemaakte afspraken over visie, missie en strategie hun eigenheid te ontdekken, te ontwikkelen en inhoud en vorm te geven. De BMS biedt daarvoor de inhoudelijke kaders zoals vastgelegd in de visie en missie op onderwijs en is verder uitgewerkt in het kwaliteitskader en de onderwijs kwaliteitsagenda. De bestuurder van de BMS draagt zorg en is verantwoordelijk voor het besturen van de organisatie, waaronder het uitvoering geven aan de besturingsfilosofie, het geven van richting, de verwerving van de nodige middelen, het besteden en beheren van die middelen en het adequaat doen functioneren van de BMS als organisatie in het algemeen.

Visie en missie

Met een divers aanbod van kleurrijk en innovatief katholiek en algemeen bijzonder basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar, helpen we kinderen zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige kinderen die volop in het leven staan. Dat doen we door het verzorgen van betekenisvol onderwijs dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind en waarbinnen kinderen de tijd en ruimte krijgen om te groeien en te leren (en leven) van en met elkaar.

Zie verder het Koersplan.

Missie en visie van de school

Missie

"Leren, leven, beleven!"

Onder deze missie vallen voor ons de volgende woorden:

Leren: ontwikkeling, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid.

Leven: zelfredzaamheid, samenwerken, naar elkaar omkijken.

Beleven: verwondering, betrokkenheid, interactie.

Met de missie van de school bedoelen wij de opdracht die wij hebben. We hebben passie voor de kinderen en proberen het beste uit het kind te halen met kwalitatief goed onderwijs.

Onze missie is gebaseerd op de volgende uitgangspunten. Aan deze punten hechten wij veel waarde en zijn richtinggevend bij het opstellen en uitvoeren van ons onderwijskundig beleid.

We willen:

- zorg dragen voor een goede relatie tussen leerling en leerkracht,
- dat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen (cognitief, creatief en sociaal- emotioneel),
- zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevorderen,
- dat kinderen leren samenwerken,
- kinderen leren om open te staan voor elkaars mening,
- kinderen met een open blik de wereld laten verkennen.

Visie

Om missie en visie vorm te geven, richten wij ons onderwijs dusdanig in dat kinderen de kans krijgen om te groeien. Wij vinden het belangrijk om vanuit een duidelijke en voorspelbare structuur te werken. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en veiligheid en zijn voor ons voorwaarden voor een goed schoolklimaat. Ook vertrouwen is een belangrijke pijler. Vertrouwen in elkaar is de basis voor bereidheid tot samenwerking. Daarnaast willen we aansluiten bij een steeds veranderende maatschappij. Belangrijke maatschappelijke gebeurtenissen worden besproken in de klassen.

Voor de verdere uitwerking van onze visie verwijzen we naar het Schoolplan en de Schoolgids.

Omgeving en populatie:

De St. Gregoriusschool is een grote, stabiele dorpsschool van rond de 100 leerlingen. De afgelopen jaren was er sprake van groei waardoor we in vijf combinatiegroepen konden werken, maar met de ingang van de nieuwe planperiode zit het leerlingaantal weer rond de 100 en gaan we terug naar het werken in vier combinatiegroepen.

De school staat midden in het dorp Blauwhuis en speelt een belangrijke rol in de Mienskip. De school heeft een regiofunctie: de kinderen die de St. Gregoriusschool bezoeken, komen uit Blauwhuis zelf, de omringende dorpen en het platteland. Er is een nauwe verbondenheid met de ouders en inwoners van het dorp. De school hecht grote waarde aan een goede samenwerking met de (directe) omgeving.

De St. Gregoriusschool wil een veilige school zijn voor alle kinderen. Veiligheid en vertrouwen zijn belangrijke pijlers. We willen zo mogelijk aan alle kinderen uit het dorp en de omringende dorpen kwalitatief goed onderwijs bieden. Wij vinden het belangrijk om vanuit een duidelijk en voorspelbare structuur te werken. Alles bij elkaar zorgt dit voor rust en duidelijkheid en dit zijn voor ons voorwaarden voor een goed schoolklimaat.

De St. Gregoriusschool ligt aan de Van der Looswei, midden in de 'Mienskip' Blauhús. 'Mienskip' is het Friese woord voor 'gemeenschap'. Het woord past bij Blauwhuis. Er wordt in het dorp op velerlei gebieden samengewerkt en er wordt veel georganiseerd. Bij activiteiten en evenementen wordt geen enkele leeftijdsgroep vergeten. De inwoners zijn behulpzaam en staan altijd klaar om elkaar te helpen. Dat noem ik "de kracht van de Mienskip".

Naast onze samenwerking met opvangpartners, vindt er ook samenwerking plaats met het naastgelegen Teatskehús. Deze samenwerking is klein begonnen, maar is de afgelopen jaren gegroeid, met een kink in de kabel tijdens de coronaperiode. Dit laatste schooljaar lukt het om de samenwerking te intensiveren en ook om de kansen die we eerder al zagen verder uit te werken. Hierbij zoeken we vooral naar de verbinding tussen jong en oud. Alles heeft te maken met onze visie “leren, leven, beleven”: de verbinding met het leren in school en de wereld daarbuiten. Niet iedereen of een hele groep hoeft hierbij hetzelfde te doen. Kinderen kunnen kiezen waar zij iets over willen leren of iets leren om te doen. Verder is er aanbod qua sport en muziek en incidenteel andere activiteiten. School beschikt over een eigen sportzaal. Deze is buiten de schooltijden om beschikbaar voor de sporten uit het dorp en in te zetten voor andere activiteiten.

Basisondersteuning

Wat valt onder basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland en is verder uitgewerkt in een handboek. Het handboek is hier terug te vinden: <https://www.swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2022/12/Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf>

Hierin worden vier aspecten uitéén gezet die binnen de basisondersteuning op iedere school aanwezig moeten zijn, namelijk:

- Een voldoende score op basiskwaliteit volgens het onderzoekskader van de onderwijsinspectie
- Het beleid voor de basisondersteuning is op orde
- De ondersteuningsstructuur
- De beschikbare ondersteuning

Deze aspecten vormen de opzet van dit deel van het schoolondersteuningsplan.

Het beleid voor de basisondersteuning is op orde

Om voor de teamleden en de ouders duidelijk te maken aan welke ontwikkelingen de school werkt en hoe ze deze borgt en om aan te geven waar de school naar toe zou willen zijn de volgende verplichte beleidsdocumenten aanwezig op de school:

	Landelijk vastgesteld protocol	Schooleigen protocol	Protocol is nog in ontwikkeling	Stichtingsprotocol
Leesproblemen en dyslexie	X	X		
Ernstige reken en wiskunde problemen	ERWD		X	
Medisch handelen	X			X
Sociale veiligheid		X		
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X	X		
Hoogbegaafdheid		X		

Toelichting

Rekenproblemen van langdurige aard worden beschreven in ons Zorgdocument 2023-2024 en in samenwerking met de rekencoördinator verder uitgewerkt.

De ondersteuningsstructuur

Een goede zorg-ondersteuningsstructuur op school draagt ertoe bij dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden. Dat vraagt om een handelingsgerichte basishouding in/ van het team en om pedagogisch partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het speciaal (basis)onderwijs.

Hierover zijn een aantal afspraken die gelden voor alle scholen binnen het Samenwerkingsverband Friesland en die zijn staan hieronder uitgewerkt.

Er wordt gewerkt volgens de zeven principes van Handelingsgericht werken

Deze zeven principes zijn:

- De werkwijze is doelgericht
- Het gaat om de wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

Hierbij horen de onderstaande afspraken waarbij wij als school een reflectie geven in welke mate wij vinden hierin te voldoen:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Onze school werkt volgens de principes van HGW	X		
Het schoolteam heeft kennis van HGW en past dit toe in het handelen. De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte vaardigheden te ontwikkelen		X	
Overleggen met specialisten in en buiten de school en ouders zijn ook naar deze principes voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd		X	
Teamleden reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun handelen op de behoeften van de leerling. Directie en CPO maken dit onderdeel van hun gesprekken met het personeel.		X	
Alle bij het onderwijs betrokken professionals werken samen met ouders/verzorgers/voogd. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij voor ouders belangrijke besprekingen over hun kind.	X		

Toelichting
Groepsbezoeken en gesprekken Scholing E-wise CPO bijeenkomsten Kringoverleg D/CPO Kringoverleg Begaafdheid

Zorgdocument (Jaarlijkse update)
Intern Zorgoverleg
Screening logopedie

Hoorrecht van leerlingen

De BMS gunt alle leerlingen van de BMS dat ze gehoord worden.

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Alle bij het onderwijs betrokken professionals werken samen met leerlingen. We betrekken hen waar mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		X	

Toelichting

Er vinden startgesprekken met kind en ouders plaats. Daarnaast zijn er regelmatig gesprekjes met kinderen.
Bij de start van groep 8 wordt het voorlopig schooladvies besproken en de mogelijk daarop volgende acties/afspraken.

In de Leerlingenraad komen verschillende zaken aan bod die van belang zijn voor alle kinderen/de school. Kinderen denken en praten mee.

Doorgaande lijn (voorschool – PO – VO)

Het is belangrijk dat alle kinderen een zo weinig mogelijk verstoorde ontwikkeling kunnen volgen. Dit is zowel van belang bij de overstap van de voorschool naar de basisschool als bij de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. En ook geldt dit uitgangspunt bij iedere overgang van groep of klas. Hiertoe zijn de onderstaande afspraken vastgesteld.

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Onze school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van een leerling	X		
Binnen 6 weken, met maximale uitloop tot 10 weken, na aanmelding arrangeert de school, in samenspraak met ouders, een passend aanbod voor de leerling	X		
Elke leerkracht draagt zorg voor een goede overdracht naar de leerkracht van het volgende leerjaar	X		

Onze school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling voor de overdracht bij doorstroom naar een andere school. Ouders en leerlingen worden betrokken bij de beschrijving van de onderwijsbehoeften en de overstap. De mening van de leerling en ouders doet er toe.	X		
Onze school werkt nauw samen met andere scholen in de wijk of gemeente. Mogelijkheden tot overplaatsing van leerlingen naar een reguliere basisschool, of een dagdeel/-en onderwijs volgen op een andere school, indien het aanbod op de school in de buurt passender is, wordt onderzocht. Ook hierbij worden ouders en leerling nauw betrokken	X		
Onze school benut expertise uit het voorschool – PO - VO. Dit kan onder anders zijn om te sparren of voor observatie wanneer nodig.	X		

Toelichting

Inzet ondersteuningsmiddelen

Iedere school krijgt via het bevoegd gezag financiële middelen om het passend onderwijs op school conform schoolvisie en schoolprofiel vorm te geven. Jaarlijks wordt dit budget in de schoolbegroting opgenomen en is daarmee onderdeel van bespreking van de directie met de MR over de schoolbegroting. Daarnaast kan de school ook van derden (bijv. gemeentelijke subsidie of zorginstantie) ondersteuning of middelen ontvangen.

Toelichting
Het budget van Passend Onderwijs heeft de school nodig voor de invulling van de basisformatie. Vanaf schooljaar 2023 – 2024 werken we in vier combinatiegroepen. Gezien het feit dat wij een reguliere dorpsschool zijn met een gemiddelde weging komen we weinig/niet in aanmerking voor subsidies. We ontvangen geen extra budget m.b.t. basisvaardigheden.

Integraal arrangeren

Wanneer een combinatie van onderwijs en zorg nodig is, wordt er integraal gearrangeerd. Dit betekent dat een sociaal team benaderd wordt om mee te denken in casuïstiek op basis van consultatie en advies. Het kan ook zijn dat een kind al in beeld is bij het wijk- en gebiedsteam. Het wijk- en gebiedsteam betreft dan de school/ IKC bij het proces. Gezamenlijk wordt er een plan gemaakt en uitgevoerd.

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Onze school werkt samen met zorginstanties als het wijk en gebiedsteam om waar nodig integraal te arrengren. Het belang van het kind zetten we hierbij centraal.	X		
Toelichting			
Het Gebiedsteam: de uitbreiding van het maatschappelijk werk is positief. Dit zijn tijdelijke NPO gelden.			
Verwijzing naar de sociale kaart			

Monitoring effect aangeboden basis- en extra ondersteuning

Uiteraard is het van belang dat wij kritisch zijn op ons eigen handelen en cyclisch monitoren en evalueren wat het effect is van de aangeboden basis- en extra ondersteuning. Bij ons op school gebeurt dit op de volgende manier:

Toelichting
De korte cyclus: op leerling en groepsniveau De lange cyclus: zie Zorgdocument.

Het ondersteuningsaanbod

Ondersteuning ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen

Voor de ondersteuning van alle leerlingen gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Na mondelinge of schriftelijke aanmelding door ouders/verzorgers brengt de school binnen 6 weken de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en arrangeert de school passend aanbod. Bij uitzondering, en mét onderbouwing, is uitloop tot maximaal 10 weken na aanmelding mogelijk inclusief vakanties	X		
Leerkrachten bieden structureel didactische differentiatie (instructie, feedback, oefening) vanaf groep 1 op minstens 3 niveaus	X		
De school beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij de differentiatie in de lesstof	X		

De lessen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief	X		
In elke bouw is een bewuste aanpak t.a.v. de differentiatie in dagrooster, lesdoel, taak en instructie	X		
De school volgt, analyseert en evalueert systematisch, minstens 2x per jaar, de leerling ontwikkeling van de leerlingen met een leerlingvolgsysteem. De informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod. Op maat-toetsen, passend bij de leerling, wordt ingezet en hiaten gesignaleerd	X		
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school, in samenspraak met ouders en de leerling een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) op van de leerling. Het OPP wordt minstens tweemaal per jaar met de ouders en de leerlingen geëvalueerd en bijgesteld	X		
Onze school schakelt externe specialisten in; indien nodig en onderwijs gerelateerd	X		
Onze school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen	X		

Toelichting

Alle bovengenoemde items worden toegepast en indien van belang is beleid ontwikkeld en vastgelegd (zie Voortgangsmat).

Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling

Om alle leerlingen te ondersteunen bij hun lees- en spellingsontwikkeling gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise			
Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. Onze school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren	X		
Onze school kan eventueel in samenwerking met het bestuur een beroep doen op een taal/lees- of dyslexiespecialist (bv. CPO met deze specialisatie, remedial teacher of een externe specialist), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie			X
Onze school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling (ondersteuningsniveau 4)	X		

Beschikbaar aanbod			
Onze school is in staat om leerlingen te ondersteunen met de ondersteuningsniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), niveau 2 (extra begeleiding in de klas) en ondersteuningsniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens de protocollen leesproblemen en dyslexie	X		
Onze school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie(ED)	X		

Toelichting
Hiervoor wordt Timpaan (of andere organisatie is ook mogelijk) ingeschakeld. Vanuit bovenschools is er op dit moment geen beschikbare ondersteuning.

N.B. de volgende aspecten / onderwerpen vallen niet onder de basisondersteuning vanuit de school:

- Ernstige dyslexie (ED), de ondersteuning hiervoor wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente
- Specialistisch dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED
- Logopedische ondersteuning ter bevordering van de taalontwikkeling valt onder het basisaanbod van de zorgverzekeraar

[Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling](#)

Om alle leerlingen te ondersteunen bij hun rekenontwikkeling gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise			
Leerkrachten zijn in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. Onze school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren	X		
Onze school kan eventueel in samenwerking met het bestuur een beroep doen op een rekenspecialist (bv. CPO met deze specialisatie, remedial teacher of een externe specialist), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie			X*
Onze school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose (ERWD-indicatie tot en met groep 5 of dyscalculieverklaring vanaf groep 6) en behandeling (ondersteuning fase rood	X		
Beschikbaar aanbod			

Onze school is in staat eventueel in samenwerking met het bestuur om leerlingen te ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskunde problematiek volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD)). Onze school beschikt over dit protocol en teamleden kennen de inhoud en passen het protocol toe in het werkveld.

X**

Toelichting

* Intern hebben wij de beschikking over een rekencoördinator. Op dit moment zijn de financiële mogelijkheden beperkt. Vanuit bovenschools is er op dit moment geen beschikbare ondersteuning.

** Fase rood niet. Ondersteuning in fase oranje is afhankelijk van de zwaarte en grootte van de groep en de mogelijkheid om extra ondersteuning in te zetten.

N.B. het volgende aspect valt niet onder de basisondersteuning vanuit de school:

- Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD valt niet onder de basisondersteuning. Voor het ondersteunen van leerlingen in deze fase geldt dat een specialistisch (extern) behandelaar in overleg met de school komt tot een handelingsplan (als onderdeel van een OPP).

Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling

Om alle leerlingen met kenmerken van een (hoog)begaafde cognitie in hun ontwikkelen te ondersteunen gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise – binnen ons team is er kennis van:			
Perspectieven op (hoog)begaafdheid en begaafde leerlingen	X		
Vroegtijdig signaleren: Herkennen en erkennen van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen	X		
Onderwijsbehoeften van leerlingen met een (mogelijke) ontwikkelingsvoorsprong en kenmerken van hoogbegaafdheid	X		
Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Een combinatie van divergente vormen van differentiatie, waarbij leerlingen afwisselend samenwerken in homogene en heterogene groepen, kan zorgen voor optimale leermogelijkheden voor alle leerlingen	X		

Bevorderen van leerhouding/metavaardigheden/executieve vaardigheden van (hoog) begaafde leerlingen	X		
De routekaart HB van het samenwerkingsverband	X		
Onze school is in staat om:			
In kaart te brengen welke leerstof een leerling al beheerst en welke doelen en vaardigheden nog niet	X		
Divergent te differentiëren (rekening te houden met verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses)		X	
Te verrijken: uit te dagen door complexe opdrachten, die beroep doen op het hogere-orde-denken. Verrijking wordt onderverdeeld in het verdiepen van de kernvakken en verbreden (uitbreiden) van de lesstof	X		
Te compacten van één of meerdere kernvakken (rekenen, taal, spelling, lezen): overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof. Bij compacten wordt ongeveer 50-75% van de oefenstof geschrapt, en circa 75-100% van de herhalingsstof		X	
Te kijken naar de wenselijkheid en mogelijkheden om te versnellen voor bijvoorbeeld een vakgebied of door een klas over te slaan (maar niet als enige interventie)	X		
Te werken aan de mindset en motivatie (zelfdeterminatietheorie) en metacognitie	X		
Beschikbaar aanbod			
Onze school kan, eventueel in samenwerking met scholen in de wijk of het schoolbestuur, een beroep doen op een specialist hoogbegaafdheid. Deze specialist of coördinator hoogbegaafdheid ondersteunt het team bij het vroegtijdig signaleren en denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod. Ook heeft deze specialist kennis van de sociale kaart (jeugdhulpverleners met specialisme HB) en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het aanbod			X*
Onze school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet op bestuursniveau, contactmomenten en samenwerkmomenten voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid te realiseren (peer contact)			X*
Onze school beschikt over methodieken en materialen ten behoeve van het werken met leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid	X		

Toelichting

* In ontwikkeling. Dit wordt opgezet binnen Kring Súdwest Fryslân.

Ondersteuning ter bevordering van de moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling

Om alle leerlingen met een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling te ondersteunen gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise – binnen ons team is er kennis van:			
Moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling	X		
Signaleren: herkennen en erkennen van moeilijk lerende leerlingen	X		
Onderwijsbehoeften van moeilijk lerende leerlingen	X		
Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling. Een combinatie van divergente vormen van differentiatie, waarbij leerlingen afwisselend samenwerken in homogene en heterogene groepen, kan zorgen voor optimale leermogelijkheden voor alle leerlingen	X		
Bevorderen van leerhouding, zelfvertrouwen, en zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen.	X		
Vroegtijdig, vanaf groep 1, signaleren van leerlingen met een moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling. Deze signalen worden met ouders besproken. Onze school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.	X		
Gedifferentieerde instructie en is in staat om gedifferentieerde instructie afgestemd op de specifieke behoeften van deze leerlingen te geven		X*	
Eigen leerlijnen en is in staat om, samen met de CPO en/of orthopedagoog, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen	X		
De expertise die het Steunpunt Onderwijs-Noord kan bieden. Indien nodig vraagt de school expertise aan bij het steunpunt.	X		
Beschikbaar aanbod			
Onze school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden en hiaten in de leerontwikkeling		X*	
Onze school beschikt over remediërende methoden		X	

Toelichting

* Leerkracht en onderwijsassistente zijn wel in staat tot, maar het moet door hen zelf worden uitgevoerd. Er is geen extra ruimte in de formatie. De aanpassing in het aanbod zit in de methode ingebouwd, we werken niet met aparte methodes.

N.B. de volgende aspecten/ situaties vallen niet onder de basisondersteuning vanuit de school:

- Onderwijs aan- en begeleiding van leerlingen die naast een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling, tevens zeer intensieve ondersteuningsvragen hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling
- Onderwijs een- en begeleiding van leerlingen met een zeer moeilijk lerende ontwikkeling. Dit moet een school wel met behulp van extra ondersteuning kunnen realiseren.

Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren”

Om alle leerlingen in de sociaal emotionele ontwikkeling en bij het “leren leren” te ondersteunen gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise			
Onze school biedt kwalitatief goed klassenmanagement in alle groepen	X		
Onze school faciliteert collegiale consultatie om het handelen van de leerkrachten te versterken			X
Onze leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving		X	
Binnen onze school is sprake van een veilig pedagogisch klimaat om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen	X		
Onze leerkrachten zijn bekend met de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vaardigheden die je nodig hebt om te “leren leren”, herkennen en erkennen deze bij het kind en kunnen onderwijsaanpassingen doen om lichte ondersteuningsvragen structureel te beïnvloeden voor de ontwikkelingslijnen van het sociaal emotioneel leren	X		
Onze school kan een beroep doen op een gedragsspecialist die leerkrachten kan adviseren over extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren”. Dit kan een personeelslid zijn met een extra cursus/opleiding voor internaliserend- en externaliserend gedrag, een schoolmaatschappelijk werker of orthopedagoog/psycholoog			X*
Ons bestuur faciliteert het schoolteam om expertise te vergroten op het gebied van pedagogisch handelen	X		
Beschikbaar aanbod			
Onze school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten	X		
Onze school maakt gebruik van een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen	X		

Onze school maakt gebruik van een programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen	X		
Onze school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag, werkhoudingsproblemen en onderpresteren	X		
Onze school is in staat om ondersteuning en begeleiding te bieden om het “leren leren” van leerlingen te bevorderen		X	
De school zoekt samenwerking met de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg over doorverwijzing naar relevant aanbod en trainingen (bv. Weerbaarheid, faalangst, etc.)	X		

Toelichting

* Hier hebben we op dit moment geen beschikking over.

Ondersteuning ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid

Om alle leerlingen waar extra zorg nodig is in de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid te ondersteunen gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise			
Het organiseren van passende ondersteuning vindt altijd plaats in samenwerking met betrokken instanties als de gemeente, jeugdhulpaanbieders, zorgkantoor en zorgverzekering	X		
Onze school maakt, indien van toepassing gebruik van het landelijk netwerk Ziezon. Een consulent OZL wordt betrokken voor advies over aanpassingen van het onderwijs, wanneer er sprake is van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen	X		
Indien nodig vraagt de school expertise aan bij bijvoorbeeld het Steunpunt Onderwijs-Noord	X		
Beschikbaar aanbod			
Onze school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (w.o. ‘puffen’), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden	X		

De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en met expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring	X		
Het beleid van onze school wat betreft medische handelingen staat opgenomen in het een protocol medisch handelen en medicijnvertrekking. Hierin staat tenminste: Wat te doen als een leerling ziek wordt op school; Wat te doen met het bewaren en toedienen van medicijnen; Wat te doen met het uitvoeren van medische handelingen (niet-BIG en BIG)	X		
Onze school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/ KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een zo optimaal mogelijke doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied	X		
Mogelijkheden voor de fysieke ruimte			
Onze school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken over het beheer hiervan	X		
De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte waar behandelingen (bv. Logopedie) en medische handelingen (door eigen personeel of externen) kunnen worden uitgevoerd	X		
Onze school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking, waaronder tenminste wordt verstaan: rolstoeltoegankelijkheid van het gebouw, aanwezigheid van een (trap)lift en de aanwezigheid van aangepast sanitair*		X	
Randvoorwaarden: Leerkrachten kunnen nooit verplicht worden tot het uitvoeren van een medische handeling, ook al is het een afspraak binnen de basisondersteuning. Voor de bovenstaande afspraken met betrekking tot medische handelingen geldt dus altijd: ja, tenzij. *De enige uitzondering op deze verplichting betreft situaties waarin het bestaande schoolgebouw dusdanige beperkingen kent in ruimte of constructie dat deze functionaliteiten simpelweg niet (veilig) te realiseren zijn.			

Toelichting
Hier hebben we geen ervaring mee/niet mee te maken gehad.

N.B. de volgende aspecten vallen niet onder de basisondersteuning vanuit de school:

- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning. Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG geregistreerde professional of een leerkracht zich hiertoe bekwaam acht) neemt het dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.
- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe geactualiseerd in samenspraak met (ambulante begeleiders) van cluster 1 (Visio) en cluster 2 (Kentalis).
- NT2 leerlingen hebben de mogelijkheid om onderwijsaanbod op de taalscholen te volgen.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Ieder school bepaalt zelf waar de mogelijkheden zitten in de extra ondersteuning en welke grenzen het heeft aan de ondersteuning. Waar deze mogelijkheden en grenzen zitten hebben te maken met verschillende omstandigheden die hieronder staan uitgewerkt. Maar eerst volgt een uitleg over de afspraken over het Ontwikkelingsperspectiefplan. Dit wordt altijd opgesteld wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt. Tevens wordt het bestaan ervan vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Het ontwikkelingsperspectiefplan

Voor iedere leerling op school waar de basisondersteuning onvoldoende is en extra ondersteuning wordt geboden wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Wanneer de geboden ondersteuning nog onder de basisondersteuning valt is het niet verplicht maar soms wel wenselijk dat een OPP wordt opgesteld. Voor een OPP gelden de volgende afspraken:

- **Het OPP bestaat minstens uit de volgende verplichte onderdelen:**
 - De verwachte uitstroombestemming van de leerling vanaf groep 5
 - De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling, met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren
 - Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en -indien aan de orde- de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma
- **Een OPP, die valt onder de extra ondersteuning, wordt altijd geregistreerd bij ROD**
 - Elke school is verplicht om de begin- en einddatum van het OPP te registreren in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).
- **Er is altijd overleg met ouders en instemming door ouders op het handelingsdeel OPP**
 - Ouders en de leerling worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.
- **De school evalueert minimaal 2 keer per jaar met ouders het OPP**

Omstandigheden die extra ondersteuning mogelijk maken/ grenzen aan zorg

Op basis van onderstaande factoren maakt de school een afweging welke extra ondersteuning kan bieden en waar de grenzen van onze zorg liggen. Als wij een leerling onvoldoende ondersteuning kunnen bieden door onderstaande omstandigheden, zij het leerlinggebonden of structuur-gebonden, dan zullen wij waar nodig een verwijzing doen naar het speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Aparte ruimtes, bereikbaarheid, trap	Gymzaal in school Alles begane grond. Invalidentoilet Ruim gebouw, extra lokalen	Drempels , hoofdingang.
Aandacht en tijd	Beschikbare inzet personeel, kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte	Zoveel mogelijk handen in de groepen. Relatie kind-leerkracht -ouders (gouden driehoek)	Grootte van de groep, onevenredige verdeling leerlingen in jaargroep/combigroep, beperkte formatie Aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Schoolomgeving	Buitenspeelmogelijkheden, rondom de school	Prachtig ruim plein, veel mogelijkheden gymzaal, omgeving, dorp	
Leerling populatie	Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES	Plattelandscultuur, dorp	Plattelandscultuur, dorp
Teamfactoren	Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen	Vast, stabiel team Bij kortdurende ziekte wordt vervanging meestal door duo-collega of andere parttimer van de school ingevuld	Taakstelling beperkte mogelijkheden personele inzet Beschikbaarheid langdurige invallers
Leerkrachtfactoren	Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen	Snappetcoördinator,(rekencoördinator)/begaafdheidscoördinator/ Taalcoördinator/leescoördinator, cultuurcoördinator.	Uitval, wisselende of geen invallers beschikbaar.
Wijk/dorp gerichte samenwerking	Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid/afspraken onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig	Samenwerking in Kringen (directeuren en CPO) School in Mienskip	

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Organisatie van extra ondersteuning, arrangementen, bekostiging	AB, deskundigheid, coaching	Budget Passend Onderwijs nodig voor formatie. Maatwerk! Afhankelijk van welk cluster.
Leerling kenmerken	Soort en zwaarte van ondersteuningsbehoefte		Grote gedragsproblemen, geen tijd en aandacht voor in de groep, geen onveilige situatie voor medeleerlingen.

Evaluatie en beleid

In dit SOP is uiteengezet wat de basisondersteuning is, maar ook hoe wij onszelf daarop beoordelen en welke mogelijkheden we hebben tot het bieden van extra ondersteuning en waar onze grenzen liggen. Hieronder beschrijven we waar we tevreden over zijn, wat we willen verbeterpunten zijn en waar onze ambities liggen en wanneer de school dit verbeterpunt afgerond wil zien.

Wij zijn tevreden over de volgende punten:

Wij zijn tevreden over ons onderwijsaanbod. Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. We zijn een Kanjerschool waarbij vrijwel alle leerkrachten getraind zijn. Indien mogelijk zetten we extra formatie in, zoals voor 23-24 een onderwijsassistent.

We werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is, bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod als op tijd en instructie.

Ons didactisch handelen is op orde en afspraken over hoe wij lesgeven en onze werkwijzen liggen vast.

Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Ook ouders worden actief betrokken. We gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Belangrijke zaken over de leerlingen worden halfjaarlijks genoteerd in het 'Algemeen Groepsoverzicht'.

Wij zijn tevreden over ons beleid. Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

Ook over de organisatie zijn wij tevreden. Wij zijn een relatief kleine school en daardoor zijn de lijnen kort. Wij beschikken over een goed functionerend zorgteam. Deze bestaat uit de CPO (Coördinator Passend Onderwijs), jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast werkt onze CPO nauw samen met andere CPO-ers van de BMS.

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning (m.b.v. ambulant begeleiders) die wij kunnen bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende verbeterpunten. We zijn tevreden over de expertises binnen ons team, maar zijn ons bewust van de kwetsbaarheid. Wij willen graag onze regiofunctie als school behouden.

Dit zijn onze verbeterpunten:

- Onderwijskundige ondersteuning als er meer gevraagd wordt qua tijd, deskundigheid en aandacht. Het mag niet zo zijn dat de onderwijsassistent teveel voor een individuele leerling moet worden ingezet.
- Interne en externe communicatie
We merken dat er ruis kan ontstaan doordat niet alle lijnen en aspecten altijd even duidelijk zijn of worden gecommuniceerd, onder andere doordat er wijzigingen in procedures plaatsvinden. Korte lijnen en duidelijke communicatie is hierbij van belang. Liefst in gesprekvorm, aangezien er wel eens miscommunicatie ontstaat door schriftelijk te communiceren.
- Ontwikkeling schooleigen protocol m.b.t. ernstige reken- & wiskundeproblematiek.

Dit zijn onze ambities:

De St. Gregoriusschool heeft als enige (dorp-)school in een groot gebied een regiofunctie. Daarom kiezen wij ervoor om ons niet te richten op een bepaalde specialisatie.

De extra gelden die onze school toekomen in het kader van 'Passend Onderwijs' besteden wij vooral aan extra formatie in de groepen, zodat daar dagelijks de (meeste) ondersteuning plaatsvindt.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden eerst in de groep door eigen leerkracht begeleid, eventueel ondersteund door de CPO. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid). Specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie en begaafdheid is belegd bij onze CPO.

Daar waar meer specialistische hulp nodig is, wordt het gebiedsteam ingeschakeld en ambulante begeleiding vanuit cluster 1 (blinden en slechtzienden) en cluster 2 (spraak-taalontwikkeling).

Het gebiedsteam gaat een steeds grotere rol vervullen als ondersteuner voor ouders en leerlingen via de CPO en leerkrachten.

Vanuit school wordt in het begin van groep 2 bij kinderen waar wij belemmeringen constateren in de spraak-taalontwikkeling, logopedische screening aangeboden.

Grenzen aan de zorg worden bepaald door de mate van ondersteuning/deskundigheid van buitenaf en de zwaarte van de groep waarbij veiligheid van alle betrokkenen voorop staat.

We ervaren dat er steeds meer specifieke zorg nodig is. Het is van groot belang a.d.h.v. genoemde punten m.b.t. grenzen aan de zorg/belemmerende factoren te kijken wat wenselijk en haalbaar is.

Bovenstaande betekent dat wij per situatie beoordelen of wij een leerling met extra zorgbehoeften kunnen plaatsen op basis van onze mogelijkheden en qua gebouw en voorzieningen.

Daarnaast beoordelen wij ook per situatie over de veiligheid voor alle betrokkenen of een leerling op de goede plek zit bij ons op school.

Zo borgen wij deze ontwikkeling:

In ons Zorgdocument hebben wij beschreven hoe wij onze Zorgstructuur inrichten. Naast het Zorgdocument en dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij ook duidelijk beschreven wat de taken en verantwoordelijkheden zijn m.b.t. de zorg.

Verder worden al onze beleidsontwikkelingen en -documenten verzameld in de Voorgangsmmap.

In onze Kwaliteitscyclus staat beschreven hoe deze op de agenda komen (PDCA), bijgewerkt worden en up to date blijven.

Vaststelling en ondertekening

Dit schoolondersteuningsprofiel is **door de MR besproken en** van advies voorzien:

Datum:

Plaats:

Handtekening namens de MR:

En vastgesteld door het bestuur:

Datum:

Plaats:

Handtekening namens het bestuur: