

Informatiegids 2023-2024



IKC de Sprong



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste allemaal,

Een goede communicatie tussen ouders, opvang en onderwijs is belangrijk. De 0-13 leeftijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de onderwijstijden, vakanties, studiedagen, regels en IKC-afspraken. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij hopen dat u onze IKC-gids met plezier zult lezen. Als u na het lezen van deze IKC-gids nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u van harte uit om daar met ons over van gedachte te wisselen.

Wij kijken uit naar onze samenwerking.

Namens het team van IKC de Sprong,
Sandra Rodenhuis- Kramer en
Astrid Jorna- van der Werf
(directie)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC de Sprong

Idzerdastins 63

8925AG Leeuwarden

☎ 0582660779

🌐 <http://www.rkbsdesprong.nl>

✉ directie@sprongonline.nl

Extra locaties

Sprongatelier

Idzerdastins 59

Leeuwarden



De dependance is opgeleverd in november 2018. Het gebouw telt zes lokalen, verdeeld over twee verdiepingen. Op de benedenverdieping is het atelier gevestigd, waar de kinderen ontdekkend, onderzoekend hun talenten ontwikkelen tijdens ateliertijd.

De dependance is op loopafstand van de hoofdlocatie.

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.231

🌐 <http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Rodenhuis en Astrid Jorna	directie@sprongonline.nl
locatie coordinator	Geartsje van der Veen	geartsje.vanderveen@bms-onderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

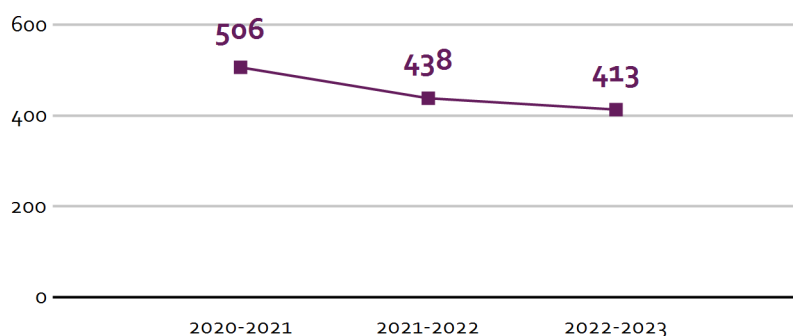
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen van hierboven is een berekening samen met IKC Teresa. We staan namelijk samen onder 1 Brinnummer.

Op 1 oktober 2022 zaten er 220 leerlingen op IKC de Sprong in de groepen 1 tot en met 8.

De leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen. Twee kleutergroepen, een groep 3, groep 4, een 4/5, 5/6, een groep 6, 7 en 8.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen de Sprong maken

Verwondering

Nieuwsgierig

Vertrouwen

Missie en visie

Onze missie:

Vanuit nieuwsgierigheid en verwondering maken we samen de Sprong en hebben vertrouwen in onszelf, de ander en onze omgeving.

De visie van IKC de Sprong

Vanuit onze katholieke identiteit geloven wij in het zijn van een fijne plek waar ruimte is voor nieuwsgierigheid en verwondering. We denken vanuit kansen en mogelijkheden om kinderen de Sprong te kunnen laten maken. Vrijheid in gebondenheid is vanuit onze Daltonvisie voorwaardelijk om eigen wegen te ontdekken en keuzes te kunnen maken. Dit doen wij in vertrouwen met elkaar, in een rijke leeromgeving met ruimte voor creativiteit.

Identiteit

Wij bieden onze leerlingen een stimulerende leeromgeving, waarin ze kunnen uitgroeien tot evenwichtige en verantwoordelijke burgers. Ieder kind is uniek en we willen de individuele talenten stimuleren en laten bloeien.

Wij vinden de ontwikkeling van 'heel het kind', minstens zo belangrijk als het vergaren van kennis en het leren van vaardigheden. Alleen zo krijg je kinderen die volop in het leven staan!

De katholieke traditie is onze inspiratiebron. Die traditie vind je vooral terug in verhalen, rituelen en vieringen. We hebben een open houding, zijn optimistisch en zien vooral kansen. We zijn nieuwsgierig naar het mysterie van het leven en stimuleren onze leerlingen hiervoor oog te hebben en zich er over te verwonderen. We staan open voor iedereen die zich door onze uitgangspunten aangesproken voelt. We laten deze waarden leven door samen te leren, te vieren en elkaar te inspireren!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten	 3 uur	 3 uur
rekenactiviteiten	 3 uur	 3 uur
ontwikkelingsmateriaal en spelactiviteiten	 9 uur	 9 uur
bewegingsactiviteiten	 4 uur	 4 uur
levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur

Kinderen werken spelenderwijs aan de doelen in de verschillende hoeken in de klas en op het kleuter binnenplein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Taal	 9 uur	 9 uur	 8 uur	 8 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min

In de ochtend richten we ons vanaf groep 3 vooral op rekenen en taal. Voor wereldoriëntatie en kunstzinnige en creatieve vorming gebruiken we de methode leskracht en hieraan besteden we 2 / 3 middagen per week. Binnen leskracht worden deze vakken geïntegreerd binnen een thema aangeboden en gaan de kinderen zelf onderzoekend en ontdekkend leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Sprongatelier

2.2 Het team

Samen maken wij de Sprong!

Dit is het team van IKC de Sprong, samen geven we vorm en inhoud aan onderwijs en opvang. De medewerkers (opvang en onderwijs) werken intensief met elkaar samen en daarbij maken we gebruik van ieders expertise. In de praktijk betekent dit dat het team op de werkvloer aan zet is en vorm geeft aan alle ontwikkelingen binnen het IKC. Hiervoor werken we met expertgroepen. De expertgroep zorgt voor voortdurende afstemming met de rest van het team en de directie. Dit gebeurt binnen de kaders van de missie/visie en het meerjarenplan van het IKC.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is niet meer zo dat iedere leerkracht vijf dagen per week werkt. Sommige leerkrachten werken een gedeelte van de week (parttime). Vandaar dat in sommige groepen meer dan één leerkracht werkzaam is. We streven naar maximaal twee leerkrachten per groep. Bij ziekte proberen we mogelijkheden te vinden, die voor uw kind zo weinig mogelijk ingrijpend zijn. Zo zijn er een paar opties voor vervanging: medewerkers uit het Supportteam van de BMS, vervanging vanuit Slim personeelsbemiddeling, oplossing vanuit het eigen team (bijv. inzet onderwijsassistenten of opsplitsen van de groep). In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat genoemde mogelijkheden niet ingezet kunnen worden. We zullen dan, in overleg met ouders, vragen kinderen thuis te houden. Daar waar mogelijk, regelt school opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *sinne kinderopvang*.

Speelleergroep en kleutergroepen

Jonge kinderen zijn competente, unieke, krachtige en nieuwsgierige individuen met een aangeboren, intrinsieke drang tot leren en ontwikkelen. Deze ontwikkeling is een proces van het kind, waarbij de pedagogisch en educatief professionals (vanaf nu kortweg 'professionals') de voorwaarden scheppen om deze ontwikkeling plaats te laten vinden. Ontwikkeling is namelijk ook een sociaal proces. Want hoewel elk kind een intrinsieke ontwikkeldrang heeft, kan ontwikkeling alleen plaatsvinden in interactie met andere kinderen, opvoeders en omgeving; de drie pedagogen. Kinderen komen tot bloei in een omgeving waarbinnen zij zich veilig, gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waar zij betrokken zijn. Dit geldt voor alle kinderen in de onderbouw en in het speciaal voor de kinderen die nieuw starten in één van de groepen. Om elk kind de kans te geven volop tot bloei te komen zetten wij in op een omgeving waarbinnen er sprake is van warme, sensitief responsieve en vertrouwde relaties tussen professionals, kind en ouders, relaties tussen kinderen onderling en voorspelbaarheid van de speel/leeromgeving.

Kinderen ontwikkelen zich pas echt wanneer zij zich veilig voelen en bezig zijn met iets wat hen echt boeit (Laevers, 2014). Jonge kinderen ontwikkelen zich al spelend, experimenterend, ontdekkend en onderzoekend, zij gebruiken hierbij al hun zintuigen. Om het kind zijn talenten te laten ontdekken is een krachtige speel-leeromgeving nodig waarin activiteiten die voor de kinderen persoonlijk inhoud of betekenis hebben, aangeboden worden. Wanneer activiteiten aansluiten bij de leef- en beleavingswereld vergroot dit de betrokkenheid van kinderen en de kans dat zij het geleerde kunnen verbinden met andere ervaringen. Kinderen leren door ervaren en door doen. Het écht kunnen beleven van situaties is essentieel voor het verwerven van nieuwe vaardigheden. Spelen is hierin de leidende activiteit en wordt gezien als de drager van de ontwikkeling (Bodrova, 2008)

Kinderen ontwikkelen zich holistisch. Dat wil zeggen: de verschillende ontwikkelingsdomeinen

ontwikkelen zich in samenhang met elkaar. Deze domeinen hebben elkaar nodig en kunnen niet zonder elkaar. Tegelijkertijd bestaan er tussen kinderen grote verschillen, op alle ontwikkelingsgebieden; er bestaat een grote variabiliteit in de ontwikkeling van kinderen. Jonge kinderen ontwikkelen zich snel en met sprongen en het is van belang om het pedagogisch-didactisch handelen af te stemmen op elk individueel kind en op de ontwikkeling van dat individuele kind in zijn totaliteit. Het gemiddelde kind bestaat niet.

Er staat niet één ontwikkelingsdomein centraal, maar alle domeinen worden evenveel, en in samenhang met elkaar, gestimuleerd. Om een positief pedagogisch klimaat en een krachtige speel-leeromgeving te creëren worden de kinderen systematisch geobserveerd zodat het educatief en pedagogisch handelen aansluit bij de ontwikkeling en belangstelling van het kind. Hierdoor hebben wij in kaart welke verschillen in achtergrond, ontwikkelingsmogelijkheden, ontwikkelingstempo en de verschillen in behoefte aan hulp en ondersteuning er tussen kinderen bestaan en passen wij ons aanbod hier op aan. We maken gebruik van differentiatie en activiteiten in kleine groepjes en geloven dat kinderen leren tijdens geplande, begeleide spelactiviteiten maar ook tijdens terloopse en ongeplande, spontane activiteiten. Kinderen leren namelijk overal en gedurende de hele dag. De professionals gebruiken de informatie die naar voren komt vanuit de observaties om het educatief en pedagogisch handelen op het kind af te stemmen. 'De zone van de naaste ontwikkeling' (Vygotsky) speelt hier een belangrijk rol en kan gezien worden als de vaardigheden of competenties van een kind die op de 'rand van verschijnen' staan; het kind laat de ene keer wel een vaardigheid zien, dan een poosje niet en dan weer wel. Dit noemen we begingedrag. Wanneer professionals afstemmen op het begingedrag van het kind, wordt het kind ondersteund in het verwerven van de nieuwe vaardigheid. Vaardigheden en competenties die buiten de zone van de naaste ontwikkeling van een kind vallen – kinderen vertonen geen begingedrag – kunnen niet worden beïnvloed door didactisch handelen. Pas wanneer er sprake is van begingedrag, kan dit gedrag 'uitgebouwd' worden. Wij zien ons IKC als 'sociale oefenplaats' waar kinderen kennismaken met algemeen aanvaarde waarden en normen, tradities en gebruiken en de verschillende culturen binnen het kindcentrum. De kinderen ervaren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap en leren oog te hebben voor anderen en samen te werken. Door in het klein te oefenen met zaken als zelfstandigheid, autonomie, initiatief, samenwerken, participatie, omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid doen de kinderen spelenderwijs levenservaringen op die hun voorbereiden op deelname in de 'echte' maatschappij.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. g teamtrainingen waarin wij in openheid werken aan onze persoonlijke kwaliteiten en onze kwetsbare kanten onderkennen. Zo kunnen wij als team

elkaar in openheid en vertrouwen ondersteunen, wat het onderwijs en onszelf ten goede komt.

De maatschappij waarin wij leven verandert voortdurend. Wij willen als IKC verbonden zijn met die wereld om ons heen. Dat betekent dat we openstaan voor nieuwe vragen die aan ons onderwijs worden gesteld. Als IKC leren we daarop te anticiperen. Het team leert, de ouders leren en de kinderen leren. Zo verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg is te herleiden tot vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Elke vier jaar leggen we in ons schoolplan vast hoe we deze verbeteringen willen realiseren en borgen. In de bijlage vindt u het kwaliteitskader 2019-2023, deze is uitgewerkt in het schoolmeerjarenplan. Het schoolmeerjarenplan ligt ter inzage op ons IKC.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om kwaliteiten te verbeteren, is het nodig te weten wat de sterke maar ook wat de zwakke punten van onze school zijn. Dit bepalen we aan de hand van het kindvolgsysteem, lesobservaties middels de competentie thermometer, gesprekken, inspectiebezoek, oudercontacten en anonieme enquêtes. Daarnaast zijn er de teamvergaderingen, contacten met externen, resultaten van onze schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en de uitwisseling met andere scholen.

Aan de hand van dit onderzoek kunnen we bepalen wat we nodig hebben om onze kwaliteiten te verbeteren en onze zwakke punten te versterken. Aan het eind van ieder schooljaar bepalen we onze beleidsvoornemens voor het komend schooljaar. Deze voornemens bespreken we in het gezamenlijk overleg met de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en de schooladviescommissie. Aan het eind van het jaar worden tevens de resultaten besproken. Dit is terug te vinden in onze jaarverslagen die gepubliceerd worden op onze website.

Scholing

Als team blijven we onszelf ontwikkelen. Scholing is daarbij een belangrijk onderdeel. De scholingen vinden plaats tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en klassenconsultaties. Daarnaast zijn er nog collega's die individueel bijscholingscursussen volgen bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie, omgaan met gedragsproblemen, etcetera. Daarnaast bezoeken we conferenties en volgen wij de nieuwste onderwijsontwikkelingen op de voet. Dit laatste gebeurt onder andere door relevante literatuur, werkbezoeken en deelnames aan netwerken. Om onszelf als team te versterken, volgen we jaarlijks de doelen in het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel.

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. In het kader van de wet "Passend onderwijs" worden zoveel mogelijk leerlingen opgevangen in het regulier basisonderwijs. De school komt in haar basisondersteuning zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Binnen onze ondersteuningsstructuur willen wij zorgdragen voor kwalitatief goede en effectieve begeleiding, waarbij leerlingen zoveel mogelijk in de klas onderwijs blijven volgen.

HGW (Handelingsgericht werken)

De basis van ons onderwijs is het handelingsgericht werken. Dit is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Met handelingsgericht werken wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van handelingsgericht werken is de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren/analyseren. Leerkrachten vormen de spil van ons onderwijs. We willen zorgen voor adequate ondersteuning van de leerkrachten door de inzet van de CPO, de taalcoördinator, de rekenspecialist, de Kanjer coördinatoren, onderwijsassistenten en externe specialisten. Onze leerkrachten geven instructie volgens het EDI model. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen.

Voor leerlingen die onvoldoende meekomen in de basisondersteuning wordt na gezamenlijk overleg tussen leerkracht, ouder en leerling extra ondersteuning geboden. Indien dit onvoldoende blijkt dan kan ervoor gekozen worden om externe specialisten raad te plegen. Leesproblemen en dyslexie We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Wanneer het geïntensiveerde onderwijsaanbod onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. Ouders hebben dan de mogelijkheid om, in overleg met de school, hun kind aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Dit behandeltraject wordt aangevraagd bij de gemeente. De gemeente geeft een beschikking af voor de behandeling. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Reken- en wiskunde problemen en dyscalculie Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige

rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte.

Aanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag Op IKC de Sprong werken we met de methode "Kanjertaining". De Kanjertaining is ontwikkeld als methodiek voor het versterken van het pedagogische klimaat en ter voorkoming van gedragsproblemen. Daarnaast biedt deze methodiek ook een leerlingvolgsysteem op sociale vaardigheid. De gedragsspecialisten van de BMS ingezet worden voor kortdurende begeleiding en advies van de leerling en leerkracht bij gedragsvraagstukken. Wanneer in de thuissituatie extra ondersteuning nodig is, kan de school ouders verwijzen naar wijkteam. Zij biedt zorgondersteuning of de gemeente zorgt voor een verwijzing naar een passende zorgaanbieder. Indien nodig en met toestemming van ouders vindt afstemming plaats tussen school en de betrokken zorgpartner.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op IKC de Sprong vinden we het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen en jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong goed ondersteund worden. Binnen het schoolteam is kennis van het herkennen van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen. Een hulpmiddel dat we hierbij gebruiken is het SIDI-protocol. Jaarlijks vullen de leerkrachten de observatielijsten in die kunnen helpen bij het tijdig in beeld krijgen van deze groep leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. De school komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders. Aan ons IKC is een hoogbegaafdheidsspecialist verbonden. Deze specialist ondersteunt en adviseert de leerkrachten op onze school en denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod. Mocht het aangepaste aanbod op school ontoereikend zijn, kan voor leerlingen uit groep 5/6 en groep 7/8 een aanmelding gedaan worden voor de extreme projectklas.

Moeilijk lerende leerlingen

Voor leerlingen die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen wordt een aangepaste leerlijn uitgestippeld voor taal en/of rekenen. Het doel is om het taal- en rekenniveau van deze groep leerlingen te verhogen op die onderdelen die er voor hen toe doen. Dit zijn doelen die leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming. Voor deze leerling wordt een OPP (Ontwikkel Perspectiefplan) opgesteld. **Onderwijs-zorgarrangementen** Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is maatwerk. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulp en de school.

Leerlingen met een auditieve beperking of een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Als een leerling met een auditieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Kentalis. De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied. Ook wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis. De Commissie van Onderzoek van Kentalis, beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en

bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning. Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking Als een leerling met een visuele beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio. De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied. Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Voor verwijzing naar een school voor speciaal (basis) onderwijs, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zal zich in de komende jaren verder ontwikkelen op de volgende ondersteuningsonderdelen:

- HB beleid en interne plusklas
- Het Effectieve instructiemodel
- WO en thematisch werken

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Kinderen bereiden zich op IKC de Sprong voor op een goede toekomst. We willen dan ook met ieder kind het hoogst haalbare bereiken! Vanuit ons onderwijsdeel van het IKC vinden we alle vakken belangrijk. Toch leggen we de meeste nadruk op rekenen, taal en lezen. Want deze vakken vormen de basis voor alle andere vakken.

De leerkrachten en pedagogisch medewerkers houden nauwgezet bij wat de ontwikkeling en vordering van uw kind is, maar ook wat er ontwikkeld wordt op landelijk niveau. Wij werken met moderne lesmethodes, en geven les in drie niveaus via het Effectieve instructie model.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

OP IKC de Sprong werken we met het Kanjer Volg-en adviessysteem. Het team is geschoold in de 'Kanjers-aanpak'. Op school zijn 2 Kanjercoördinatoren aanwezig die ook zitting hebben in de Expertgroep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De school heeft geen eigen specialist voor wat betreft op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Wel is er een IB'er aan de school verbonden met een eigen netwerk van specialisten. De school kan een beroep doen op gedrags-specialisten binnen de stichting.

Omdat deze gebieden bij ons IKC onder de Dalton expertgroep vallen, pakken deze mensen dit op vanuit hun expertise

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

IKC de Sprong beschikt over een eigen vakleerkracht die 1 x per week voor de groepen 3 t/m 6 de gymlessen verzorgt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er zijn op deze school geen specialisten werkzaam binnen dit aandachtsgebied.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In elke groep worden kanjerlessen gegeven volgens de kanjertraining

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Het volgsysteem van Kanvas.

Het volgsysteem van Kanvas wordt twee keer per jaar op groepsniveau ingevuld. Dit systeem meet de sociale vaardigheid en de sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Werff	wietske.vanderwerf@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

-

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via social schools krijgen ouders één keer in de twee weken een groepsnieuwsbericht van de groepsleerkracht. Maandelijks ontvangen alle ouders via social schools een nieuwsbrief vanuit de directie.

Klachtenregeling

Iedere klacht wordt serieus genomen en met grote zorgvuldigheid afgehandeld. Een klacht hoort in eerste instantie terecht te komen en besproken te worden bij/met degene die de klacht aangaat. Als u op- of aanmerkingen heeft over onze school of schoolzaken kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Wanneer u een probleem niet bij de groepsleerkracht bespreekbaar kan maken, kunt u terecht bij de directie.

Daarnaast bestaat er een klachtenreglement. Ouders kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door bestuur en personeel. U kunt een officiële klacht indienen volgens de regels van dit reglement. Als u nergens gehoor vindt en op geen enkel niveau tot overeenstemming kunt komen, kunt u uw klacht inbrengen bij onze schoolcontactpersoon. Deze schoolcontactpersoon, die strikt vertrouwelijk met uw klacht moet omgaan, verwijst u eventueel door naar een vertrouwenspersoon. Het reglement is te verkrijgen bij de directeur, de contactpersonen, of het bestuur.

Bereikbaarheid van de schoolcontactpersoon voor personeel: Wietske van der Werf, e-mail: wietske.vanderwerf@bms-onderwijs.nl

Externe vertrouwenspersonen BMS: Dhr. Peter de Jong – externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen - telefoonnummer 06- 10766798, email p.dejong@gimd.nl

Agee Mijkes – externe vertrouwenspersoon voor medewerkers – telefoonnummer 06-28562972, email a.mijkes@gmid.nl

Bereikbaarheid klachtencommissie: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel: 070-3861697, e-mail: info@gcbo.nl Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl Inspectie: Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de inspectie. Inspectie van het onderwijs, 0800 -8051 (gratis), info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- School advies commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vanuit de oudervereniging worden meerdere vieringen georganiseerd. Daarnaast wordt er regelmatig vanuit de groepsleerkracht een beroep gedaan op de ouders voor activiteiten in of buiten de klas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Via Wiscollect ontvangen ouders een betaallink om de bijdrage over te maken. Eerst een betaallink voor een bijdrage voor de activiteiten van de oudervereniging. En de tweede link in het schooljaar is voor de schoolreis (35 euro) en de kampen (75 euro), groep 8 vragen we 25,- euro eindejaars activiteiten (musical, eindboek en eindactiviteiten)

Deze bijdrage is vrijwillig en het niet voldoen van de bijdrage, zal niet leiden tot het uitsluiten van leerling van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
via socialschools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
via socialschools verlofformulier

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (Cito-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd. De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld en wordt er gekeken of we ons onderwijs voldoende afstemmen op de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

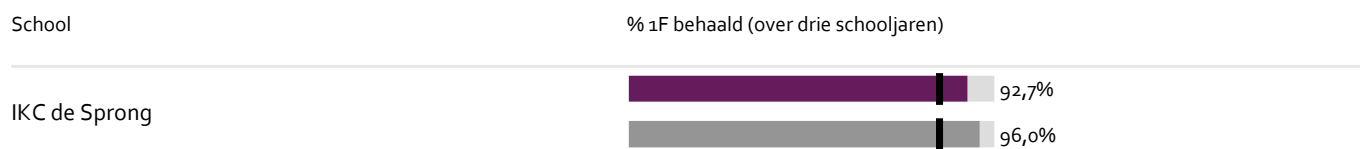
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

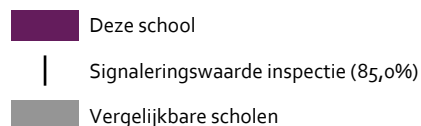
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

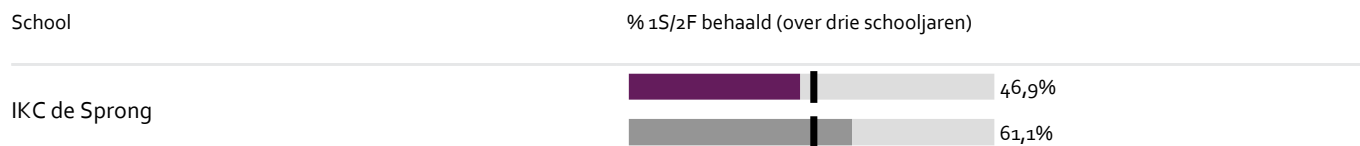
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



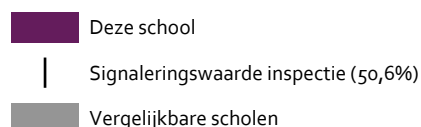
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,5%
vmbo-b / vmbo-k	3,2%
vmbo-k	22,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,2%
vmbo-(g)t	32,3%
vmbo-(g)t / havo	3,2%
havo	25,8%
vwo	3,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

verbinden

nieuwsgierig

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn: Het leven en werken in een groep en het zich daarvoor verantwoordelijk voelen is belangrijk. Een mens heeft de groep nodig om zich te

ontwikkelen en het individu kan de groep sterker maken. Op deze wijze leert het kind zich voor te bereiden op de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons IKC benadert de kinderen positief. De bemoediging is bij uitstek een instrument die een mens doet groeien. De kwaliteit van het IKC wordt bepaald door de zorg die het team heeft voor het kind. Op ons IKC werken we met de Kanjertraining. Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties.

De regels die daarbij centraal staan zijn:

- We vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- We doen allemaal, leerlingen, leerkrachten en ouders, ons best om respectvol met elkaar om te gaan.

Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website www.kanjertraining.nl.

Op ons IKC maken we regels om dingen duidelijk te maken aan elkaar. Het doel van deze afspraken is om de omgang met elkaar binnen school goed te laten verlopen. Van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers mag u verwachten dat zij didactisch verantwoord handelen en zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat. Eigenaarschap of persoonlijk leiderschap is de basis voor elk individu.

Wij vinden dit een belangrijk uitgangspunt, een belangrijke grondhouding. Zowel onze professionals als onze kinderen brengen wij dit bij op verschillende wijze door scholing, het gesprek en onze handelwijze. Ons sterke sociaal-emotioneel programma KanjerTraining is onze rode draad hierbij.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Heeft u voor- en/of na schooltijd opvang voor uw kind nodig? Binnen IKC de Sprong werken onderwijs en opvang samen vanuit één missie/visie. Opvang van 0-4 en BSO worden formeel geregeld door Sinne. Hiervoor zijn mooie ruimtes ingericht. Er is een BSO gedeelte Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de buitenschoolse opvang worden activiteiten binnen een thema aangeboden die zijn afgestemd op de interesses en de leeftijden van de kinderen. In de schoolvakanties en op schoolvrije dagen kunnen kinderen naar de BSO. Heeft u alleen opvang nodig in de vakanties of op schoolvrije dagen? Ook dat

kan! De BSO is 52 weken per jaar open van 7.15 uur tot 18.30 uur. Wilt u een kijkje nemen op ons IKC dan kunt u contact op nemen met de directeur, directie@sprongonline.nl. Voor plaatsing op de BSO kunt u contact opnemen met Sinne via telefoonnummer 058 – 257 60 70 of per e-mail: info@sinnekinderopvang.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	29 september 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	30 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	28 maart 2024	
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag	10 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag	30 mei 2024	
Studiedag	01 juli 2024	
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ouders	altijd	spreken we samen af

Op IKC Franciscus vinden we oudercontact heel belangrijk. Tijdens de startgesprekken maken we afspraken over dit contact met elkaar. Voor iedereen is dit weer anders en we maken daar samen afspraken over.

Ons IKC wil graag weer het oudercontact verder ontwikkelen middels het programma Op stap en Op stapje en voor de ouders van 10-14 jaar. Dit gaan we per schooljaar 2023-2024 verder ontwikkelen.

