



IKC Bonifatius (Sneek)

Jaarplan 2023 - 2024

Directeur	Karin van Esch
Adres	Leeuwarderweg 30
Plaats	Sneek
Telefoon	0515 412719
E-Mail	directie@bonifatius sneek.nl
Datum	30-6-2023

Inhoudsopgave

Onderwijs [Archief]	4
Leesonderwijs.....	4
Begrijpend Lezen	4
Algemeen [Archief].....	6
Communicatie	6
Afspraken en communicatie binnen het IKC.....	6
IM, ICT, IBP en Innovatie [Archief]	8
Innovatie.....	8
Wetenschap & Technologie	8
Identiteit.....	10
Burgerschap.....	10
Burgerschap.....	10
Onderwijs	13
OP1. Aanbod // Leerlijn Taal	13
Fries	13
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	15
Verbeteren begeleidingsstructuur/zorgstructuur IKC.....	15
Organisatie	17
IKC vorming	17
Doorgaande lijn 0-12 jaar	17
Gemeenschappelijk pedagogisch IKC-beleid.....	20

Begrijpend Lezen

Aanleiding voor dit project

Tijdens de groepsbezoeken dit jaar bleek dat het begrijpend lezen een boost nodig heeft.

Er bestaat geen eenduidigheid in afspraken m.b.t. gebruik van de methode.

Naast Nieuwsbegrip wordt ook W. de Jong gebruikt. Het is tijd voor een herijking.

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar is het begrijpend lezen onderwerp van onderzoek geweest. Directie en CPO-ers hebben aan de hand van een auditformulier bij alle leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 begrijpend leeslessen bezocht.

Conclusie; wat is nodig:

- * Afspraken over eenduidig gebruik van de methode Nieuwsbegrip.
- * Scholing m.b.t. de inhoud van het vak Begrijpend Lezen.
- * Vergroten didactische vaardigheden EDI

Uiteindelijk gewenste situatie

Elke leerkracht kan de methode begrijpend lezen van Nieuwsbegrip inzetten met de team afspraken die in het voortraject m.b.v. de externe adviseur zijn gemaakt.

----- Herstelde invoer -----

Een

Doelen voor dit jaar

Doelstelling van de begeleiding:

- De leerkrachten hebben achtergrondinformatie rondom effectief begrijpend lezen/ luisteren en kunnen deze (didactische) vaardigheden en kennis toepassen bij hun lessen.
- De leerkrachten hebben kennis van Close reading en kunnen de theoretische kennis toepassen in hun lessen begrijpend lezen/ luisteren met Nieuwsbegrip.
- De leerkrachten kunnen de elementen van het EDI-model toepassen in hun lessen begrijpend lezen met Nieuwsbegrip.
- Er is een doorgaande lijn van groep 3-8 voor wat betreft begrijpend lezen in aanpak en didactiek.
- De leerkrachten weten hoe ze een goede verdeling over de week kunnen maken van de lessen Nieuwsbegrip.
- De leerkrachten weten hoe ze het filmpje van Nieuwsbegrip op een effectieve manier kunnen inzetten bij hun lessen.
- De leerkrachten weten hoe ze goed kunnen differentiëren bij de lessen begrijpend lezen.
- De leerkrachten kunnen bij begrijpend lezen effectieve en aantrekkelijke coöperatieve werkvormen toepassen.

Meetbare resultaten

De resultaten van LVS Midden 2023-2024 leveren een 75 % goed-score op.

De methode Nieuwsbegrip is de enige methode die wordt gebruikt op de manier waarop deze is bedoeld.

Er is sprake van differentiatie in alle fasen van de les, dus ook tijdens de instructie. Dit blijkt tijdens de groepsbezoeken.

Haalbaarheidsfactoren

- Scholing door een professional (Cedin)
- Beschikbaarheid van een goed aanbod in de vorm van Nieuwsbegrip
- Een team dat zich wil scholen
-
-

Uren

Opzet van het traject:

Het traject bestaat uit 3 teambijeenkomsten van 2,5 uur en een ronde klassenconsultaties bij 20 leerkrachten.

Inhoud van de bijeenkomsten:

Teambijeenkomst 1: vrijdag 1-9-23 van 10.00-12.30 uur

- Wat weten we over effectief Begrijpend leesonderwijs.
- Modellen en hardop denkend lezen bij begrijpend lezen
- EDI bij begrijpend lezen met Nieuwsbegrip
- Het vergroten van de motivatie en betrokkenheid bij leerlingen
- Uitprobeer opdrachten voor in de klas.

Budget

Het traject in deze opzet kost indicatief 5.800 euro. Dit bedrag is inclusief intake, voorbereidingstijd, reistijd/ reiskosten en materiaalkosten.

Wijze van borging

In de teamvergaderingen en bordsessies én in tijdens de scholingsmomenten worden afspraken geborgd.

Afspraken en communicatie binnen het IKC

Aanleiding voor dit project

Aanleiding/Beginsituatie:

Er zijn nog geen gezamenlijke afspraken opgesteld over o.a. een (gezamenlijk) communicatiemiddel richting/tussen medewerkers en ouders binnen het hele IKC. Hierdoor ontstaan misverstanden die voorkomen kunnen worden.

Nieuwe inzichten zijn nog niet opgenomen in de visie.

Huidige situatie

Binnen de basisschool wordt Social Schools gebruikt als communicatiemiddel tussen ouders en leerkrachten. Dit werkt naar behoren.

Wekelijks schrijft de directeur in haar memo het weekprogramma en vermeldt bijzonderheden.

Deze memo wordt ook gestuurd naar de locatiecoördinator die op haar beurt de memo door zou moeten sturen naar de pm-ers.

Uiteindelijk gewenste situatie

Over 4 jaar....

Is er een communicatieplan waarin beleid op en uitvoering van communicatieafspraken opgenomen zijn tussen pedagogisch medewerkers, teamleden en ouders.

Hebben we een gezamenlijk platform qua communicatie richting ouders/verzorgers

Tussentijdse nieuwe inzichten worden gedurende dit schoolplan meegenomen in het beleid/visie.

Is er een intervisiegroep samengesteld om op reguliere basis samen te komen t.a.v. afspraken communicatie en samenwerking.

Doelen voor dit jaar

- inventariseren huidige communicatielijnen.
- informeren bij andere IKC's over hun communicatie.
- samenstellen intervisiegroep die zich bezighoudt met de mogelijkheden tot een gemeenschappelijke communicatie. Daarbij rekening houdend met het uitgangspunt van de BMS, zoals verwoord op de website van de school:

'Onder de aanduiding IKC Bonifatius bieden de Bisschop Möller Stichting (BMS) en Eigen&Wijzer een voorziening, waarin onderwijs (BMS) en kinderopvang (Eigen&Wijzer) op afgestemde wijze wordt aangeboden, zulks met onverkort behoud van hun zelfstandigheid en derhalve met integraal behoud van eigen taken en verantwoordelijkheden. BMS en Eigen&Wijzer zijn niet aansprakelijk voor elkaars handelingen en verplichtingen, noch ook voor handelingen en verplichtingen onder de aanduiding IKC Bonifatius door de ander zouden zijn verricht of aangegaan'.

Het moge duidelijk zijn dat enige zorgvuldigheid geboden is bij dit project.

Meetbare resultaten

- er is een intervisie groep samengesteld, bestaande uit directie, locatie-coördinator kinderopvang, leerkracht en pm-er.
- er is duidelijkheid over de vormen van communicatie die juridisch verantwoord zijn in een samenwerking tussen beide organisaties (BMS en E&W).

Haalbaarheidsfactoren

- De wil om samen te komen tot goede afspraken om de samenwerking binnen het IKC te versterken middels duidelijke communicatielijnen.

-

Uren

Taakuren voor de intervisiegroep; 12 uren pp op jaarbasis.

Budget

Hier zijn geen bijzondere kosten aan verbonden.

Wijze van borging

Intervisiegroep geeft feedback gedurende het proces aan zowel pm-ers als aan de leerkrachten in bordsessies en teamvergadering pedagogisch medewerkers.

Wetenschap & Technologie

Aanleiding voor dit project

Wij vinden het vak Wetenschap en Technologie van belang voor de ontwikkeling van de kinderen. We willen kinderen vaardigheden aanreiken die van hen worden gevraagd in deze tijd en voor de toekomst.

In deze kennisintensieve samenleving, waar in rap tempo nieuwe kennis wordt gegenereerd, vraagt men om vaardigheden & denkwijzen die uitdagen flexibel met deze kennis om te kunnen gaan. We willen kinderen leren om creatief te denken, robotica, programmeren en techniek bieden kinderen hiertoe een mogelijkheid.

Huidige situatie

Speerpunt: Wetenschap & techniek/ ICT

T.a.v. wetenschap & technologie is er op dit moment nog geen curriculum.

Uiteindelijk gewenste situatie

Over 4 jaar....

is er t.a.v. Technologie & Wetenschap een leerlijn 0-12 jaar ontwikkeld

Is er t.a.v. ICT een leerlijn 0-12 jaar opgesteld.

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het volgend schooljaar is W&T ingevoerd in de groepen 5 t/m 8.

Er is een doorgaande leerlijn techniek van groep 1 t/m 8, deze leerlijn staat beschreven in een beleidsplan.

Er is een begin gemaakt met de opzet van een technotheek met uitdagende materialen.

We focussen ons de eerste 2 jaar op robotica en 3D-printen.

Er is een coördinator W&T benoemd, die hiervoor taakuren (Cupella) krijgt toebedeeld.

Er is geld beschikbaar gesteld om het assortiment aan technische onderdelen aan te schaffen.

De onderbouwgroepen oriënteren zich op geschikt materiaal, in de afgelopen jaren zijn al materialen m.b.t. techniek aangeschaft.

Meetbare resultaten

De kinderen van de locatie BonneTop hebben een basisvoorraad aan materialen.

Haalbaarheidsfactoren

Inzet W&T-coördinator BMS.

Teambreed enthousiasme voor introductie van de leergang Wetenschap en Technologie, dit werd duidelijk op de studiedag Schoolplan in 1 dag.

Uren

40 uren voor de nieuw te benoemen coördinator W&T op ons IKC

Budget

De BMS stelt 12.000 euro beschikbaar als 'startkapitaal' voor de aanschaf van middelen.

Wijze van borging

Dit traject zal de komende jaren worden ontwikkeld en geborgd.

Na de introductie in schooljaar 2023-2024 zal de implementatie in de jaren daarna plaatsvinden in de groepen 1 t/m 4 (locatie Bonne).

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Burgerschap is een van de onderdelen waar we ons komend jaar verder in zullen ontwikkelen.

Vanuit de politiek en inspectie wordt het grote belang van een goed aanbod benadrukt.

De overheid stelt:

1. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen hebben om deel te willen uitmaken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren.
2. Burgerschap is gericht op de sociale integratie van leerlingen en legt de nadruk op sociale cohesie door onderlinge verbinding en gedeelde waarden.

Sociale cohesie houdt in: deelname van de burgers aan de samenleving in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Leren samenleven met elkaar staat zo centraal.

Huidige situatie

Momenteel komt burgerschap voor in onze verschillende methodes; Kanjer, Hemel en Aarde en Faqta. Ook in het digitale aanbod, zoals het Jeugdjournaal, de Dag Vandaag en Nieuwsbegrip komen onderwerpen die zijn gerelateerd aan burgerschap aan de orde. De Kanjermethode is vooral gericht op het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van een pluriforme samenleving. Veel aspecten en vaardigheden, die ook te maken hebben met burgerschap, kunnen in de Kanjerlessen geoefend worden.

Voorbeeld van aspecten van burgerschap zoals die in Kanjer aan de orde komen:

Democratie:

A1.1 Vrijheid van meningsuiting

A1.2 Gelijkwaardigheid

A1.3 Begrip voor Anderen

A1.4 Verdraagzaamheid

A2.1 Democratie in klas en school

A2.3 Landsbestuur

A3.1 Democratie in Nederland

A3.2 Rechten en plichten

Participatie:

B1.1 Vrijtijdsbesteding

B1.3 Levensbeschouwelijke gemeenschappen

B1.4 Oriëntatie op maatschappelijke ondersteuning

B2.1 Bewust consumeren, met onder anderen; milieu, gezondheid en veiligheid

B2.3 Oriëntatie op sociale en collectieve voorzieningen

B4.2 Solidariteit

Identiteit:

C1.1 Zelfbeeld

C1.2 Eigen achtergrond

C1.3 Imago

C1.4 Groepsidentiteit

C1.5 Formele identiteit en identificatie

C2.1 Geloof

C2.2 Stromingen Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme, Hindoeïsme Humanisme

C3.1 Etnische groepen in de samenleving

C3.3 Integratie

C4.1 Ik en de Ander

C4.2 Verdraagzaamheid en tolerantie

Uiteindelijk gewenste situatie

De overheid verwacht:

Dat scholen meer richting gaan geven aan burgerschap als herkenbare inrichting. De uitgangspunten daarvoor zijn:

1. Respect voor en kennis bijbrengen van de basiswaarden van democratische rechtsstaat zoals verankerd in de grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens en het handelen naar de basiswaarden op school.
2. Ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Leerlingen moeten in staat gesteld worden deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.
3. Bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en ook de waarde dat gelijke gevallen worden gelijk behandeld.

Doelen voor dit jaar

* Ons doel voor volgend jaar is om te inventariseren of alle onderdelen van burgerschap voldoende aan bod komen d.m.v. de methodes en projecten die we aanbieden.

* Doel is om een coördinator Burgerschap aan te stellen binnen de school.

Meetbare resultaten

Het domein burgerschap vraagt niet alleen om het inrichten en uitvoeren daarvan, maar ook om periodieke evaluaties hoe het verloopt en waar bijsturing op nodig is. Deze evaluaties vinden soms jaarlijks plaats (individueel leerling niveau) en soms over meerdere jaren.

Observatiepunten:

- de school evalueert periodiek of de visie en doelen van burgerschap nog actueel zijn
- de school evalueert periodiek of het schoolaanbod nog actueel is en aansluit op de doelen
- de school evalueert periodiek of de werkwijzen in de groepen en in de school nog zo verlopen zoals bedacht
- de school evalueert periodiek of de leerlingen voldoende competenties behalen

Haalbaarheidsfactoren

Een onderliggend beleidsplan Burgerschap van de BMS zal ons richting geven.
Beschikbare uren (20) voor een aan te stellen Coördinator Burgerschap.

Uren

20 uren voor de te benoemen coördinator Burgerschap.

Budget

Geen extra budget nodig.

Wijze van borging

Borging middels overleg directie-coördinator Burgerschap.
Onderwerp burgerschap agenderen in teamvergadering
Halfjaarlijkse evaluatie schooljaarplan in de MR.

Fries

Aanleiding voor dit project

Aanleiding is de verplichting vanuit de Provincie/inspectie om de positie van het Fries binnen het onderwijs te versterken.

Drie jaar geleden hebben wij na onderzoek het profiel F toegewezen gekregen (Er zijn A t/m G-profielen)

De provincie wil het niveau van het Fries op alle scholen in Friesland opkrikken.

Huidige situatie

Landelijk gezien zakt het taalniveau, op ons IKC ligt het niveau hoger. Mogelijke oorzaak is dat onze ouders hoger opgeleid zijn.

Wat betreft Fries zitten we op F-niveau, zo zijn we als stadsschool ingeschaald.

Vanaf groep 1 van de basisschool wordt er Engels en Fries gegeven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Over 4 jaar....

Werken we met een Taalbeleidsplan voor de gehele IKC.

Is er een doorgaande lijn in het taalaanbod.

Is er een beredeneerd VVE aanbod.

Is er beleid op vroegtijdige signalering.

Werken we met taalcoördinator(en).

Hebben we het bovengemiddelde taalniveau behouden.

In 2025 heeft de school profiel E voor Fries. Profiel E houdt in dat de kinderen positief staan t.o.v. het Fries, een positieve attitude hebben en kijken en luisteren naar een Fries school-Tv-programma in alle groepen.

Uiteindelijk zal in 2030 een aanbod op Profiel A zijn bereikt. Dit profiel geldt dan voor enkele leerlingen.

Doelen voor dit jaar

- Starten met een taalbeleidsplan voor een meertalige school (Nederlands, Engels en Fries).
- In elke groep wordt wekelijks een keer in het Fries voorgelezen.
- De coördinator Fries start met de opleiding tot taalcoördinator.
- De 'memmetaalsprekker' is maandelijks aanwezig in de kleutergroepen om de Friese taal te introduceren.
- Het tijdschrift Tsjil en bijbehorend programma wordt geïntroduceerd in de bovenbouwgroepen.
- Alle groepen bezoeken een theatervoorstelling in het Fries.

Meetbare resultaten

- De subsidie Frysk foar no en letter is toegekend (september 2023 wordt duidelijk of wij wel of niet in aanmerking voor de subsidie komen)' hee
- De 'memmetaalsprekker' heeft in de kleutergroepen Fries geïntroduceerd.
- De taalcoördinator heeft zijn eerste jaar van de opleiding afgerond.
- In alle bovenbouwgroepen is Tsjil ingevoerd.
- Elke groep is naar een theatervoorstelling geweest waarin Fries werd gesproken.

Haalbaarheidsfactoren

- Mogelijke subsidietoekenning
- Gemotiveerde leerkracht die bereid is de opleiding tot meertalen-coördinator te gaan volgen.
- Aantrekkelijk aanbod theatervoorstellingen
- Gratis verstrekking Tsjiltijdschriften.
- Begeleiding van de Taalstiper, die 1x per 6 weken op school komt.

Uren

Studie-uren taalcoördinator (vanuit taakbeleid)

Vervangingsuren taalcoördinator.

1 uur per 6 weken reserveren voor overleg met de Taalstiper (vertegenwoordiging bovenbouw, middenbouw, onderbouw en directie)/

Budget

Wanneer de subsidie wordt toegekend kunnen we rekenen op een bedrag van bestemd voor theatervoorstellingen, gedane aanschaf boeken en bekostiging studie meertalencoördinator.

Tevens kunnen de vervangingsuren worden bekostigd.

Wijze van borging

Fries zal de komende twee jaar op de agenda staan, mede doordat de taalcoördinator het team zal betrekken bij zijn tweejarige opleiding als meertalen-coördinator.

Borgingsplanning

okt - mei	jaarlijks	agenderen Fries in de teambijeenkomsten	taalcoördinator
-----------	-----------	---	-----------------

Verbeteren begeleidingsstructuur/zorgstructuur IKC

Aanleiding voor dit project

Aanleiding/Beginsituatie:

Er is veel wisseling geweest bij zowel de opvang als de school.

Er is behoefte aan het versterken van de samenwerking t.a.v. de doorgaande lijn zorg & begeleiding, de warme overdracht, het volgen van de ontwikkeling van het kind.

Huidige situatie

Is er nog geen gezamenlijk beleid t.a.v. de begeleidingsstructuur/zorgstructuur.

- Is er een eenduidige visie op begeleiding van het kind, zowel pedagogisch als didactisch.
- De begeleidingsstructuur van de basisschool is opgenomen in de kwaliteitscyclus.
- Is er een IKC breed begeleidingssysteem welke duidelijk is voor alle professionals, ouders/kind.
- We werken met kinddossiers, van 4-12 jaar.
- Er wordt nog geen gebruik gemaakt van collegiale consultatie tussen opvang en school.
- Er is een nieuw leerlingenvolgsysteem op het IKC 4-12 jaar.
- Er is samenwerking met externen (gebiedsteam, GGD, logopedie etc). Maandelijks is er overleg in het IZO.
- Werken we op school met kwaliteitscoördinatoren (CPO-ers). Zij dragen zorg voor o.a. de trendanalyses, zijn zorg- regisseur en leercoördinatoren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Over 4 jaar....

- Is er gezamenlijk beleid t.a.v. de begeleidingsstructuur/zorgstructuur.
- Is er een eenduidige visie op begeleiding van het kind, zowel pedagogisch als didactisch.
- Is de begeleiding structuur opgenomen in de kwaliteitscyclus.
- Is er een IKC breed begeleidingssysteem welke duidelijk is voor alle professionals, ouders/kind.
- Werken we met kind dossiers, van 0-12 jaar, doorgaande lijn
- Wordt er gebruik gemaakt van collegiale consultatie tussen opvang en school.
- Is er een goed volgsysteem op het IKC
- Is de samenwerking met externen versterkt (gebiedsteam, GGD, logopedie etc)
- Werken we zowel bij opvang als bij school met kwaliteitscoördinatoren (CPO-ers). Zij dragen gezamenlijk zorg voor o.a. de trendanalyses, zijn zorg- regisseur en leercoördinatoren

Doelen voor dit jaar

Opstellen visie IKC 0-12 op het gebied van begeleiding en pedagogisch klimaat.

Implementatie nieuw LVS op de basisschool.

Rooster opstellen voor collegiale consultatie opvang-onderbouw basisschool om zo elkaars werkwijze beter te leren kennen.

Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar 23-24 is er een begin gemaakt met het visiestuk: Kwaliteitszorg en pedagogisch klimaat 0-12 jaar IKC Bonifatius.

Haalbaarheidsfactoren

Voldoende motivatie bij leerkrachten en pedagogisch medewerkers

Stabiel team en directie

Uren

Overleguren directie, CPO en locatiecoördinator E&W.

Budget

Geen extra budget vereist.

Wijze van borging

- Opstellen beleid wat wordt getoetst in basisschool en opvang. In de komende jaren zullen de beleidsplannen steeds verder worden uitgewerkt.
- Terug laten komen in teamvergaderingen, bordsessies en in de halfjaarlijkse evaluatie schooljaarplan in de MR (jan-febr.)

Doorgaande lijn 0-12 jaar

Aanleiding voor dit project

Aanleiding is het gegeven dat we de doorgaande lijn van peuter-kleuter beter vorm willen geven. Door verschillende wisselingen in de beide teams van opvang en onderwijs en wisselende directies heeft de focus te weinig op de samenwerking gelegen, waardoor er momenten van onbegrip en soms irritaties ontstonden.

Aanleiding/Beginsituatie:

Er is versterking nodig t.a.v. de communicatie en overleg over:

- * de doorgaande lijn van peuters naar kleuters
- * gedrag t.a.v. schoolgaande BSO kinderen

Huidige situatie

Tijdens een eerste gezamenlijke IKC-dag op 30 mei 2023 is er veel uitwisseling geweest tussen beide teams van kinderopvang en basisschool.

Er is een gezamenlijke visie geformuleerd en er zijn actiepunten vastgelegd in een nieuw vierjarenplan.

Speerpunt: Afstemmen doorgaande lijn 0-12 jaar

Uiteindelijk gewenste situatie

Inleiding

Op IKC Bonifatius hebben we al meerdere jaren een samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang. Het blijkt een uitdaging om deze samenwerking goed op poten te zetten en vooral ook om deze goed te houden.

Met dit plan van aanpak creëren we een leidraad voor onszelf. We faseren de ontwikkelpunten, waarmee we de tijd nemen om zaken in de praktijk goed neer te zetten en uit te werken.

Dit plan is een levend document, we passen aan als dit nodig is, slaan ervaringen op en communiceren regelmatig met onze collega's.

CPO (Jitske) en Loco (Rebecca) zijn aanjager en hoofdverantwoordelijk voor de uitvoer van het plan.

Over 4 jaar....

Is er structureel overleg tussen school en BSO t.a.v. gedrag, ontwikkeling en overdracht.

Is er structureel overleg tussen de medewerkers die met peuters en kleuters werken.

Is er structureel overleg en gezamenlijke voorbereiding tussen de medewerkers van groep 2 en 3.

Worden incidenten bij het uitgaan van school gemeld aan de medewerkers van BSO.

Worden thema's gezamenlijk voorbereid.

Is er een doorgaande lijn t.a.v. rekentaal en materiaalgebruik in ons IKC

Is inzet en uitvoering van Met Sprongen vooruit zichtbaar in de planning en in de rekenlessen.

Doelen voor dit jaar

Activiteiten:

- Elkaar leren kennen / collegiale consultatie

In de teamkamer hangt een overzicht waarop medewerkers kunnen intekenen om bij elkaar te

kijken.

Tenminste twee keer per jaar brengen alle teamleden een bezoek aan een andere collega. Dit kan op de lesvrije dagen. Tijdens het voortgangsgesprek is dit doel onderwerp van gesprek.

- Afspraak over materialen

CPO en Loco zoeken samen met directie en regiomanager naar manieren om praktisch met materialen om te gaan. Het gaat hierbij om ver- en gebruiksmaterialen. Wat kan samen, hoe doen we dat dan (werkbudget?) en wat moet apart.

-Indeling van peuters in nieuwe groep

Twee keer per jaar bespreekt de CPO met de Loco en/of pm-ers welke peuters straks in welke groep het beste tot hun recht zouden kunnen komen.

-Overdracht van peuter naar kleuter (warm, met driehoeksgesprek)

De overdracht van peuter naar kleuter wordt verder vorm gegeven. De wens is om dit middels een driehoeksgesprek te doen (ouders, pm-er en leerkracht). Er wordt gebruik gemaakt van reeds bestaande beschrijving.

- Half-open jaarplanning thema's en activiteiten

Voor ieder schooljaar wordt een planning gemaakt. Welke thema's gaan we dit jaar doen en welke activiteiten. De planning is half-open, zodat er ingespeeld kan worden op actualiteiten.

- Samen thema's voorbereiden

De thema's worden zoveel mogelijk samen voorbereid. Vooral als het gaat om de richting van het thema en de grotere activiteiten die ermee samen hangen (uitstapjes, inrichting van het gebouw, betrokkenheid van ouders..)

- Overdracht van school naar BSO

Op welke manier zorgen we ervoor dat kinderen geen last hebben van de overgang van school naar BSO, dat ze een veilig gevoel hebben en zich door alle medewerkers gezien voelen.

- Elkaar groeten en dag zeggen / nieuwe mensen introduceren

We zijn allemaal collega's van elkaar. Het is fijn dat we dat ook uiten in onze dagelijkse contacten.

- Teamvormingsactiviteiten (uitjes)

Welke fijne activiteiten kunnen we organiseren (bijv. gekoppeld aan IKC dag of een keer 's avonds samen op stap)

-Samen speelleerplein herinrichten

Het speelleerplein wordt nog niet door iedereen ervaren als haar eigen plein. Met het samen (her)inrichten komt het 'wij-gevoel' weer terug. Dit is te koppelen aan de Startblokkentraining, waar de inrichting ook een belangrijk item is.

- Peuters laten 'wennen'

Bedenken op welke wijze we dat het beste kunnen doen.

-Peuters en kleuters samen spelen, binnen en buiten

De indeling van het gebruik van buitenplein en speelzaal herijken. Dan ook bedenken wanneer kinderen samen kunnen spelen en op welke wijze we dat het beste kunnen organiseren.

- Zorgoverleg, structureel, met IZO en consultatiebureau

Een structuur optuigen voor het zorgoverleg, waarin CPO, Loco, IZO (GGD en gebiedsteam) én

consultatiebureau participeren.

- **Beleid aanpassen**

Veel van bovengenoemde activiteiten vragen om aanpassing van het beleid. Daarin wordt de wet op de privacy meegenomen, maar ook de communicatie met ouders.

- **Bordsessies met pm-er of Rebecca**

Vooral de organisatorische bordsessies van het onderwijs kunnen van belang zijn voor de kinderopvang. Structurele deelname van een pm-er of de Loco is daarom gewenst.

- **Andere overleg- en scholingsmomenten creëren**

Kansen creëren om zoveel mogelijk samen te doen zonder dat het (veel) extra tijdsinvestering vraagt.

- **Afspraken maken over tackelen van irritaties**

Waar gehakt wordt vallen er spaanders. Er zullen weer nieuwe irritaties ontstaan. Op welke manier gaan we hiermee om. Hiervoor nu alvast afspraken maken en uitspreken naar elkaar.

Meetbare resultaten

_ Er is een structuur vastgelegd voor het zorgoverleg, waarin CPO, Loco, IZO (GGD en gebiedsteam) én consultatiebureau participeren.

- Er zijn activiteiten georganiseerd (bijv. gekoppeld aan IKC dag of een keer 's avonds samen op stap)

- De indeling van het gebruik van buitenplein en speelzaal is herijkt en er zijn afspraken gemaakt.

-- Half-open jaarplanning thema's en activiteiten. Voor ieder schooljaar wordt een planning gemaakt.-

- De thema's worden zoveel mogelijk samen gepland.

- Er is een communicatieplan gemaakt.

- In de teamkamer hangt een overzicht waarop medewerkers kunnen intekenen om bij elkaar te kijken.

Tenminste twee keer per jaar brengen alle teamleden een bezoek aan een andere collega. Dit kan op de lesvrije dagen. Tijdens het voortgangsgesprek is dit doel onderwerp van gesprek.

- Er zijn afspraken gemaakt tussen lkr. groepen 1-2 en pedagogisch medewerkers over gebruik van elkaars materialen.

- Plaatsing nieuwe kleuters wordt besproken door CPO-onderbouw en pm-ers.

-

Haalbaarheidsfactoren

De wil van beide teams om de samenwerking te intensiveren.

Uren

Er moeten overleguren worden gepland in samenspraak met Eigen&Wijzer.

CPO (Jitske) en Loco (Rebecca) zijn aanjager en hoofdverantwoordelijk voor de uitvoer van het plan.

Zij kunnen de overlegmomenten plannen binnen hun eigen taakomvang.

Budget

Er is nog geen extra budget nodig.

Wijze van borging

Borging vindt plaats tijdens overlegmomenten pm-ers en leerkrachten onderbouw.

Borging gebeurt ook d.m.v. het overleg tussen CPO-onderbouw en locatieleider E&W.

Gemeenschappelijk pedagogisch IKC-beleid

Aanleiding voor dit project

Aanleiding/Beginsituatie:

Er wordt nog niet dezelfde methodiek gevolgd. Een groot deel van de leerkrachten heeft de Kanjertraining gedaan, een deel van de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers nog niet. Het ligt voor de hand om het gebruik van de Kanjertraining te continueren en verder te intensiveren. We spreken in ons IKC nog niet allemaal dezelfde taal/zelfde bewoording t.a.v. pedagogisch klimaat, wel hebben een aantal afspraken overlap met elkaar.

Huidige situatie

Er is nog niet sprake van een gemeenschappelijke pedagogische visie.

De basisschool werkt vanuit de Kanjerprincipes, de opvang werkt vanuit een eigen pedagogisch kader. (o.a. Pikler).

Bij de BSO wordt niet door iedereen met dezelfde (kanjer)-terminologie gewerkt als in de school, wat tot verwarring bij kinderen kan leiden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Over 4 jaar....

Staat er in iedere groep minimaal 1 medewerker die scholing gevolgd heeft t.a.v. de methodiek.

Spreken we allemaal dezelfde (Kanker)taal en passen we deze dagelijks toe.

Zijn de (Kanker)afspraken zichtbaar in het hele IKC.

Wordt er gewerkt met één gezamenlijke methode/methodiek.

Doelen voor dit jaar

- Uitwisselen van elkaars pedagogische visie en kijken waar de overeenkomsten liggen.

Het resultaat aan het einde van dit jaar is een document waar de pedagogische visie van het IKC van 0-13 in staat beschreven.

Dit stuk dient dan als uitgangspunt voor op te stellen gemeenschappelijk beleid in de jaren daarna.

- Komen tot een gezamenlijke jaarplanning qua thema's voor de hele Bonne (2-6 jaar).

Meetbare resultaten

Er is een beleidsstuk waarin de pedagogische visie van IKC Bonifatius is geformuleerd.

De MR heeft ingestemd met het document.

Er is een gezamenlijke jaarplanning voor de thema's gemaakt door de pm-ers en leerkrachten (0-6 jaar).

Haalbaarheidsfactoren

De wil om samen te werken en te komen tot gemeenschappelijk beleid/visie.

Deze wens is duidelijk uitgesproken op de studiedag van 30 mei 2023 waar pm-ers en leerkrachten samen over de toekomst van het IKC hebben gebrainstormd.

Uren

Het overleg kan onder schooltijd en binnen de taken van de pm-er, CPO-onderbouw en betreffende leerkrachten plaatsvinden. Dit kost geen extra uren.

Budget

Geen extra investeringen nodig.

Wijze van borging

Onderwerpen worden besproken tijdens bouwoverleg leerkrachten en tijdens gesprekken met de locatieleider en contactpersoon van Eigen&Wijzer.

Er is een jaarplanning gemaakt.