**DEEL II** **ANALYSE EN BELEID**

1. Basisondersteuning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Het beeld dat geschetst wordt, past bij de huidige stand van zaken binnen IKC Bonifatius. Het totaal profiel laat een voldoende positief beeld zien in vergelijking tot het gemiddelde van de scholen van de BMS.  Er zijn een aantal aandachtsgebieden:   1. Onderwijs: planmatig werken (borging van PDCA en HGW-cyclus) 2. Ondersteuning van leerkrachten: tav maken van ontwikkelingsperspectieven 3. Beleid: evaluatie van de totale leerlingenzorg 4. Organisatie: optimaliseren van de zorgstructuur | |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | -focus op les-evaluaties tijdens groepsbezoeken en  nagesprekken  -twee maal per jaar groepsoverzichten invullen (aandacht  tijdens (jaar)groepsbesprekingen  -aanpassing richtlijnen omgang en gedrag  -Differentiatie in instructie en verwerking. | Regie:  cpo  cpo  lkr bb  cpo |

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Het profiel geeft een vergelijkbaar beeld met de praktijk: het is herkenbaar. | |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Het profiel is tot stand gekomen op basis van oude informatie (2014). Inmiddels zijn zaken opgepakt: zie Basisondersteuning en verbeterplan.  De specifieke deskundigheid binnen de school fluctueert door wisseling van personeel, trainingen, opgedane of vergeten kennis. De instructievaardigheden van de leerkrachten is via scholing over EDI verbeterd. Begeleiding bij Passend Onderwijs voor leerkrachten geschiedt via maatwerk op basis van handelingsverlegenheid en groepsbezoeken.  Daarnaast is er in schooljaar 2020-2021 een rekencoördinator aangesteld (L11). Hij heeft een opleiding afgerond en is in schooljaar 2021-2022 van start gegaan op ambulante uren (NPO-gelden).  Verder zijn er nog de volgende aandachtspunten:  -de gelden die beschikbaar zijn voor ambulante uren rekencoördinator zijn tijdelijk  -binnen IKC Bonifatius zijn in verhouding te weinig gespecialiseerde leerkrachten (L11), slechts 1( rekenen)  -er is geen taalcoördinator op IKC Bonifatius | |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | -besluit nemen tav besteding van NPO-gelden (wel of geen ambulante uren rekencoördinator)  -aanstellen taalcoördinator  - aanstellen leescoördinator  - aanstellen HB-specialist voor de Plusklas.  - aanstellen cultuurcoördinator | Regie:  -mt, input team  Dit schooljaar 22-23 zijn er nog ambulante uren beschikbaar voor de rekencoördinator. |

3. Ondersteuningsvoorzieningen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Het profiel geeft een vergelijkbaar beeld met de praktijk: het is herkenbaar.  De school is in staat preventieve en lichte curatieve interventies te ondernemen.  Daarbij houden wij rekening met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op dit moment is de school in staat de kinderen op te vangen met de volgende bevorderende/ belemmerende kenmerken en onderwijsbehoeften:   * concentratieproblemen * leerproblemen * lees/taalproblemen/dyslexie * taalachterstand * hoogbegaafdheid * kinderen met ADHD\* * kinderen met PDD-NOS (en belemmeringen in het autisme spectrum)\* * kinderen met Asperger\* * Dit wordt op dit moment stoornissen in het autistisch spectrum genoemd. * rekenachterstanden / dyscalculie tot niveau 5 * slechthorende kinderen\* * kinderen met motorische problemen   \*Binnen het onderwijs op onze school is echter geen mogelijkheid tot individuele regulerende leerlingenzorg.  Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden.  Wij denken hierbij op dit moment aan:   * Kinderen met zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen * kinderen met een te grote taalachterstand (meer dan een jaar) * Kinderen met zeer zware slechthorendheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen * Kinderen met lage verstandelijke vermogens (zml/ Gemiddeld IQ onder de 80) * Kinderen die extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt * kinderen met meervoudige zware problematieken * Kinderen met ( die noodzakelijke medische handelingen nodig hebben)noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden * Kinderen die structurele .. etc wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is * te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep * Wanneer er teveel zorgleerlingen in een groep zitten en dit teveel aandacht van de leerkracht vergt kunnen we onvoldoende ondersteuning bieden * kinderen met een reactieve hechtingsstoornis * kinderen van ouders bij wie de verschillen van inzicht dusdanig met de school verschillen, dat een adequate samenwerking (of het komen tot een plan van aanpak) niet mogelijk blijkt   Binnen het IKC zijn de volgende ondersteuningsvoorzieningen:  -Plusklas voor 3 t/m 8 Voor de kleuters volgt later in het jaar een opzet.  -voor- en naschoolse opvang  -gebiedsteam (School Maatschappelijk Werk, schoolverpleegkundige) via het Intern zorgoverleg (IZO)  -dyslexiebegeleiding volgens dyslexieprotocol binnen de groep  -intern expertiseteam logopedie en Cesar-therapie  -interne samenwerking met het Reizende Koffertje  -gebruik maken van Global Talk=tolkentelefoon  Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid, kan de school een beroep doen op:  -Consultatieve Leerkracht Begeleiding (CLB): dit wordt op aanvraag geleverd door de BMS.  -Centrum Jeugd en Gezin: voor individuele leerlingen die met name op het gebied van gedragsproblematiek opvallen of wanneer er handelingsverlegenheid is, wordt het gebiedsteam ingeschakeld voor advies, verwijzing en als kindercoach.  Bij de begeleiding van al onze kinderen zien wij educatief partnerschap met ouders als voorwaarde om Passend Onderwijs te bieden. | |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Meerbegaafdheid  -er ligt een concept voor het omgaan met talenten / meerbegaafdheid binnen IKC Bonifatius voor alle kinderen. Vanuit Passend Onderwijs geldt de verplichting een passend aanbod te bieden aan cognitief-meerbegaafde kinderen. Dit betekent dat de Plusklas opnieuw wordt gestart.  Het BSO lokaal op de Bonne biedt daarvoor een overzichtelijke ruimte.  Voor- en naschoolse opvang:  -er is nog onvoldoende verbinding tussen binnen- en buitenschools leren  IZO:  -inhoudelijk werkt de opzet van het Intern Zorg Overleg naar tevredenheid, is effectief en dienend aan de leerlingenpopulatie  Dyslexiebegeleiding:  -de begeleiding binnen de school door Spraakmakend Sneek loopt naar tevredenheid  Logopedie  Naast de jaarlijkse screening bij kleuters door de GGD zoeken wij indien nodig een optie om NT2 leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen op school te kunnen begeleiden. | |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Meerbegaafdheid/talentontwikkeling:  -vastlegging van beleid, voor de Plusklas en voor begeleiding van meerbegaafde leerlingen in de klas  Voor- en naschoolse opvang:  -er is een start gemaakt met het werken aan projecten als 1 IKC  -afspraken maken / inbedden tav overdacht van onderwijs naar bso (in ontwikkeling)  - Consultatieve Leerkracht Begeleiding (CLB):  We wachten de ontwikkelingen t.a.v. de CLB en inzet van een orthopedagoog bij de BMS af.  -Logopedie  We blijven in gesprek t.a.v. de mogelijkheden op school | -mt  -team  mt  mt |

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Het profiel geeft een vergelijkbaar beeld met de praktijk: het is herkenbaar. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | In het gebouw zijn een aantal voorzieningen:  -beide gebouwen zijn rolstoelvriendelijk  -er is in beide gebouwen een invalidentoilet  -er zijn voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen (via Kentalis, leerlinggebonden)  -er zijn enkele gespreksruimtes aanwezig  -er is een therapieruimte  De volgende voorzieningen ontbreken nog en zijn wenselijk:  -een time-outruimte  -stilteruimte / -hoek  -gespreksruimtes, met name op de Bonnetop |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Het ontbreken van afdoende gespreksruimtes is een blijvend aandachtspunt. Echter, bouwtechnisch is het voorlopig niet mogelijk hier actie op te ondernemen. Er kan wel worden nagedacht over het inrichten van zones tbv time-out en stiltehoeken in het verlengde van de zorgvisie. |

5. Samenwerkende ketenpartners

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Het profiel geeft een vergelijkbaar beeld met de praktijk: het is herkenbaar. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Er wordt samengewerkt met een aantal ketenpartners:  -afdeling leerplicht gemeente  -gebiedsteam: deze samenwerking gaat via Thea Visser, zij is aanspreekpunt voor onze school. Deze structuur is sinds vorig jaar ingezet en is groeiende  -GGD  -politie  -wijkorganisaties  -voor- en naschoolse educatie en BSO: de school is een IKC en werkt samen met Eigen Wijzer, KDV en PSZ  -scholen voor po, vo, sbo en s.o.: het gaat hier om incidentele samenwerking  -Spraakmakend Sneek (dyslexiebegeleiding)  -Fransiska Horjus, (kinder)Oefentherapeut Cesar en slaapoefentherapeut  -het Reizende Koffertje  -psychologenpraktijk Zuid West  -Pento, Cedin en diverse instanties voor onderzoek: het gaat hier om incidentele samenwerking |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | -de samenwerking met de bovenstaande instanties voort volgens de ingezette zorgstructuur en –afspraken |

…