Schoolondersteuningsprofiel

RKPC De Toekomst

Januari 2022 - 2024

**Inhoud**

1 Toelichting

2 Typering van RKPC De Toekomst

3 Basisondersteuning

4 Deskundigheid voor ondersteuning

5 Ondersteuningsvoorzieningen

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving

7 Samenwerkende ketenpartners

8 Materialen in de klas

9 Grenzen aan de zorg

10 Ambities van RKPC De Toekomst

11 Inventarisatie van de expertise en consequenties voor scholing

12 Bijlagen

13 Vaststelling en ondertekening

**1 Toelichting**

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke ondersteuning wij onze leerlingen bieden.

Het profiel is samengesteld samen met de teamleden van de RKPC De Toekomst. Na advies van de MR is het profiel door het bestuur van de Bisschop Möller Stichting vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids.

Wij baseren ons voor de opzet van dit document op het wettelijk kader, hierin is vastgesteld dat het ondersteuningsprofiel minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld\*. Waar in ieder geval aandacht aan wordt geschonken:

**• welke ondersteuning de school biedt aan leerlingen die dat nodig hebben, waarbij het gaat om de basisondersteuning en eventueel ook aanvullend hierop extra ondersteuning die de school (al dan niet) biedt;**

**• welke ambities de school heeft voor de toekomst;**

**• een inventarisatie van de expertise die eventueel aanwezig is of verder moet worden ontwikkeld;**

**• de consequenties voor scholing van leerkrachten.**

\* https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/kamerstukken/2018/06/25/ kamerbrief-over-passend-ondewijs/Voortgangsrapportage+Passend+Onderwijs.pdf

**2 Typering van de school**

RKPC De Toekomst is een reguliere basisschool. Net als 32 andere katholieke basisscholen in Fryslân is RKPC De Toekomst aangesloten bij de Bisschop Möller Stichting (BMS).

RKPC de Toekomst ligt in een Fries dorp in de Fryske Marren. De school wordt bezocht door hoofdzakelijk Friessprekende kinderen. Daarnaast is er zij-instroom vanuit het Westen. Vooral bij kleuters zien we de Friestaligheid als uitdaging, daar sommige kinderen het Nederlands minder goed beheersen. Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld: variërend van hoog opgeleid tot laag opgeleid. Er zijn weinig kinderen waarvan de ouders gescheiden zijn. Wat opvalt, is dat onze school echt een dorpsschool is, waarbij veel kinderen elkaar kennen of familie van elkaar zijn.

De ongeveer 110 kinderen zijn verdeeld over 5 (combi) groepen.

**3 Vaststelling en ondertekening**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer per vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Punt 13 van dit ondersteuningsprofiel laat de vaststelling en ondertekening zien.

**Visie en Missie RKPC De Toekomst**

Als basisschool willen wij kinderen begeleiden bij het maken van de juiste keuzes voor hun toekomst. Hierbij willen we tegemoet komen aan het feit dat alle kinderen anders zijn en ook anders leren Om dit mogelijk te maken, willen wij voor de kinderen een veilige, plezierige en uitdagende leeromgeving creëren. Hierbij zijn samenwerken en zelfstandigheid sleutelbegrippen, maar ook een hoge verwachting en een positieve houding is hierbij van essentieel belang. We investeren in de relatie tussen kinderen, ouders, dorp en kerken. Iedereen moet zich welkom voelen.

**Visie:**

Wij:

* Geloven in tradities uit het verleden en heden de toekomst mee vormgeven
* Willen kinderen het vertrouwen geven in een goede toekomst. Dat doen we door op een sociale, cognitieve en creatieve ontwikkeling de kinderen te stimuleren. En een goede relatie te onderhouden met elkaar en de omgeving.
* Willen voortdurend werken aan veiligheid, aandacht en zorg en ‘vrijheid in gebonden afspraken’ in onze school.

**Ondersteuningsniveaus op RKPC De Toekomst**

Basisondersteuning:

De ondersteuning voor de leerlingen die het gewone onderwijsprogramma volgen. Het onderwijsaanbod aan deze leerlingen wordt beschreven in de groepsplannen.

Basisondersteuning met preventieve en licht curatieve ondersteuning:

Deze zorg wordt geboden vanuit de interne zorgstructuur, dit wordt beschreven in het groepsorganisatieplan.

Het onderwijsprogramma dat deze leerlingen volgen wordt opgenomen in het groepsorganisatieplan van de betreffende groep.

Extra ondersteuning:

-Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen vanuit het samenwerkingsverband. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP) en een passend onderwijsprogramma opgesteld.

Ook voor zorgleerlingen zonder ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of eigen leerlijn kan gekozen worden om met een OPP te werken.

Zware ondersteuning:  
De zware ondersteuning vindt plaats in het Speciaal Onderwijs, met een toelaatbaarheidsverklaring van de CvA en wordt bekostigd uit de middelen van het samenwerkingsverband.

3 Basisondersteuning

1 Voorbeeld voor anderen

2 Op orde

3 Enigszins ontwikkeld

4 In kinderschoenen

5 Plan voor opstellen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Leraren zorgen voor en veilig en ondersteunend klimaat |  | X |  |  |  |
| De school voert een actief veiligheidsbeleid |  |  |  |  |  |
| Leraren stemmen de leerstof en materialen af op verschillen |  | X |  |  |  |
| Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen |  | X |  |  |  |
| Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen |  | X |  |  |  |
| Leraren werken met doorgaande leerlijnen |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten |  | X |  |  |  |
| De school werkt met een samenhangend leerlingvolgsysteem |  | X |  |  |  |
| De school analyseert systematisch de resultaten van de leerlingen | XX |  |  |  |  |
| Leraren geven effectieve instructie |  | X |  |  |  |
| Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na |  | X |  |  |  |
| Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften |  | X |  |  |  |
| Leraren stellen groepsplannen op | XX |  |  |  |  |
| Leraren voeren de groepsplannen systematisch uit |  | X |  |  |  |
| Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties. |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Leraren zijn pedagogisch competent |  | X |  |  |  |
| Leraren zijn didactisch competent |  | X |  |  |  |
| Leraren zijn organisatorisch competent |  | X |  |  |  |
| Leraren zijn begeleidingscompetent |  | X |  |  |  |
| Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| De school voert een adequaat dyslexiebeleid |  | X |  |  |  |
| De school voert een adequaat dyscalculiebeleid |  | \* |  |  |  |
| De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen |  |  |  |  | X |
| De school heeft procedures voor medisch handelen |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| De OPP’s hebben een vaste structuur |  | X |  |  |  |
| De OPP’s zijn specifiek, meetbaar, adequaat, realistisch en tijdgebonden (SMART) |  | X |  |  |  |
| De school heeft een duidelijke procedure over het opstellen van OPP’s |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school |  | X |  |  |  |
| Er is warme overdracht binnen school tussen leerjaren |  | X |  |  |  |
| Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| De school gebruik de ervaringsdeskundigheid van ouders |  |  |  |  |  |
| De school informeert ouders meermaals per jaar over de ontwikkeling van hun kind |  | X |  |  |  |
| De school betrekt ouders bij het opstellen en evalueren van het OPP |  | X |  |  |  |
| De school betrekt ouders bij de warme overdracht |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen |  | X |  |  |  |
| De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd |  | X |  |  |  |
| De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in |  | X |  |  |  |
| De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen |  |  | X |  |  |
| De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet |  |  | X |  |  |
| De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| De interne begeleiding is goed toegerust |  | X |  |  |  |
| De school heeft de taken op het gebied van interne begeleiding duidelijk vastgelegd |  | X |  |  |  |
| De ondersteuning is in de praktijk goed georganiseerd |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| De procedure bij extra ondersteuning aanvragen is duidelijk |  | X |  |  |  |
| De procedure bij verwijzing is duidelijk |  | X |  |  |  |
| Er wordt binnen de school snel ondersteuning georganiseerd |  | X |  |  |  |
| De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| De schoolresultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen |  | X |  |  |  |
| De school verantwoordt de bereikte resultaten |  | X |  |  |  |
| De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP’s en bereikt deze |  | X |  |  |  |

\*Voor dyscalculie hebben we genoeg kennis en kunde in huis in de vorm van een rekenspecialist. Ook beschikt de school over voldoende materiaal om deze kinderen optimaal te begeleiden.

**Deskundigheid voor ondersteuning**

1 Kwaliteit geborgd

2 Naar tevredenheid

3 Niet naar tevredenheid

4 Niet beschikbaar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Binnen school beschikbaar | | | | Buiten school  beschikbaar | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Orthopedagogie |  |  |  | X | X |  |  |  |
| (School)maatschappelijk werk |  |  |  | X | X |  |  |  |
| Remedial teaching |  | X |  |  |  |  |  | X |
| Speltherapie |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Fysiotherapie |  |  |  | X |  | X |  |  |
| Motorische remedial teaching |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Ergotherapie |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Logopedie |  |  | X |  |  |  | X |  |
| Dyslexie/taal-, lees-, spellingproblemen |  | X |  |  | X |  |  |  |
| Dyscalculie/rekenproblemen | XX |  |  |  |  |  |  | X |
| Faalangstreductie |  |  |  | X | X |  |  |  |
| Sociale vaardigheidstraining |  | X |  |  | X |  |  |  |
| Verstandelijke beperkingen |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Gedragsproblemen |  |  |  | X |  | X |  |  |
| Time out begeleiding |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Huiselijk geweld, kindermishandeling |  |  |  | X | X |  |  |  |
| Vertrouwenszaken |  |  |  | X |  | X |  |  |
| Auditieve beperkingen |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Visuele beperkingen |  |  |  | X |  |  |  | X |
| ADHD |  |  |  | X |  | X |  |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |  | X |  |  | X |  |  |
| Hoogbegaafdheid |  |  | X |  |  | X |  |  |
| Jonge risicoleerlingen |  |  |  | X |  |  |  | X |
| VVE |  |  |  | X |  |  |  | X |
| NT2 |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Schoolpsychologie/GZ psychologie |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Jeugdpsychiatrie |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Jeugdzorg |  |  |  | X |  |  | X |  |

**5 Ondersteuningsvoorzieningen:**

Schoolbibliotheek

**6 Voorzieningen in de fysieke omgeving:**

Invalidentoilet -> niet naar tevredenheid

Rolstoelvriendelijk gebouw en plein -> niet naar tevredenheid

Meerdere gespreksruimtes

**7 Samenwerkende ketenpartners (op directie en CPO niveau)**

Structureel en intensief samen:

-Scholen van de Bisschop Möller Stichting

- Scholen speciaal basisonderwijs

Geregeld samen:

-Leerplicht

-Gebiedsteam (Jeugd GGZ, maatschappelijk werk, schoolarts)

Incidenteel en op afroep samen:

- CJG Gemeente waaronder (buurt) coaches

- GGZ/ jeugdzorg

- Onderwijskundige ondersteuning BMS

- Scholen VO

- Scholen voor speciaal onderwijs cluster 1 en 2

- Peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

**8 Materialen in de klas**

Structureel en kwaliteit geborgd:

-Moderne methodes

-Digitale ondersteuning m.b.v. digiborden en Chromebooks

-‘Koptelefoons’ voor wie stil wil werken

-Aanbod voor kinderen die meer aan kunnen

-Blokje voor hulpvragen

Naar tevredenheid in gebruik:

-Orthodidactisch materiaal voor rekenen, taal, schrijven en spelling

-Aanbod meer- en hoogbegaafdheid

-Inzet specifieke computerprogramma’s

-Onderwijs assistentie (3 dagen)

-Ondersteuning van de leraren door assistent (meer handen)

-Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekke e.d.)

**9 Grenzen aan de zorg:**

Hoe graag we het ook zouden willen is het voor ons niet mogelijk om een goede begeleiding

te bieden aan álle kinderen. Wij bieden geen individueel onderwijs. De grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden op RKPC De Toekomst worden bepaald door:

-Het overschrijden van de maximale groepsgrootte.

-Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.

-De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leerkracht.

-De omstandigheid dat gewerkt moetw orden in combinatiegroepen.

-De aanwezige deskundigheid binnen het team.

-De mogelijkheden die het gebouw ons biedt.

-De mate van externe ondersteuning van leerling en leerkracht.

-De hulp en medewerking die de ouders kunnen en willen bieden.

-De hoeveelheid medische zorg en ondersteuning die de leerling nodig heeft.

-De veiligheid van de leerling, medeleerlingen en leerkrachten moeten gewaarborgd kunnen worden.

-De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren.

**10 Ambities van RKPC De Toekomst**

RKPC De Toekomst wil voor alle leerlingen passend onderwijs bieden waarbij alle betrokken zich prettig en veilig voelen. Het onderwijs is uitdagend en afwisselend waardoor elke leerling zich betrokken en capabel voelt.

Het onderwijs op RKPC DE Toekomst wordt dusdanig ingericht dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden, interesses en talenten.

**11 Inventarisatie van de expertise en consequenties voor scholing**

Gedurende het bijstellen van het SOP in het schooljaar 2021-2022 heeft de directie van RKPC De Toekomst geconstateerd dat de basisondersteuning nog niet naar tevredenheid is.

In juni 2022 is een plan van aanpak opgesteld om de expertise op de volgende onderdelen te vergroten. De benodigde scholing is daarin ook aangegeven:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderdeel: | Doelgroep: | Schooljaar: | Begeleiding |
| Verdieping SIDI | Team | 2022-2023 |  |
| Beleid gedragsproblematiek | Team | 2022-2023 |  |
|  |  |  |  |

**13 Vaststelling en ondertekening.**

De Medezeggenschapsraad van RKPC De Toekomst

Verklaart dat zij akkoord gaat met het schoolondersteuningsprofiel 2022

van RKPC De Toekomst

Handtekening voorzitter :

-----------------------------------------------------

Handtekening secretaris:

-----------------------------------------------------