



# IKC Sint Mattheüs

Schoolondersteuningsprofiel

2020-2024

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons laatste profiel dateert uit 2016. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2020-2024. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio.
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

In het schoolplan en in de schoolgids van de St. Mattheüschool hebben wij beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben. We willen kinderen een brede basis meegeven door aandacht te hebben voor alle facetten van het mens zijn. Er is aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind en we willen alle mogelijkheden van kinderen zo goed mogelijk benutten waardoor ze zo optimaal mogelijk kunnen presteren.

## **Inhoudsopgave**

- 1. Contactgegevens van de school**
- 2. Algemene gegevens**
- 3. Basisondersteuning**
- 4. Extra ondersteuning**
- 5. Overzicht protocollen**
- 6. Ondersteuningsvoorzieningen**
- 7. Ontwikkelplan**

## 1. Contactgegevens van de school

School	St. Mattheusschool
Brinnummer	070T
Adres	Uilke Boonstralaan 32
Telefoon	0513-412875
Website school	<a href="http://www.mattheusjoure.nl">www.mattheusjoure.nl</a>
Naam directeur	Betsie vd Vegt
e-mail directeur	<a href="mailto:Betsie.vandervegt@mattheusjoure.nl">Betsie.vandervegt@mattheusjoure.nl</a>
Naam coördinator passend onderwijs	Ingrid Wijbenga
e-mail coördinator passend onderwijs	<a href="mailto:Ingrid.wijbenga@mattheusjoure.nl">Ingrid.wijbenga@mattheusjoure.nl</a>

## 2. Algemene gegevens

	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	<b>251</b>	
Schoolweging	<b>29,4</b>	
Aantal groepen	<b>12</b>	

### 3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning bestaat uit de volgende onderdelen:

- A. Basiskwaliteit vanuit onderwijsinspectie en basisondersteuning vanuit Samenwerkingsverband Fryslan.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

#### **3.A. Basiskwaliteit vanuit onderwijsinspectie en Samenwerkingsverband Fryslan.**

Met 'basiskwaliteit' verwijzen wij naar de onderwijskwaliteit zoals is vastgelegd in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Scholen die onder basistoezicht vallen van de inspectie, hebben hun kwaliteit op orde. Daarom is basiskwaliteit het uitgangspunt voor basisondersteuning. Pedagogiek, didactiek, klassenmanagement en leerlingenzorg: op al die terreinen is de basiskwaliteit op orde. (Door de onderwijsinspectie is de basiskwaliteit van onze school in orde bevonden. Bron: Inspectie )

Vanuit het Samenwerkingsverband Fryslân wordt het volgende onder de basisondersteuning verstaan. Dit betreft de ondersteuning die door elke school uit het samenwerkingsverband geboden wordt.

#### **Ondersteuning**

- a. Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- b. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- c. *\*De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- d. *\*De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- e. *\*Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.*
- f. *\*Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- g. *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- h. De scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- i. De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.
- j. De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- k. Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- l. *\*De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

### **Afstemming**

- a. De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- b. De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- c. De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- d. De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- e. De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- f. De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

### **Aanbod**

Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

### **Opbrengstgericht werken**

- a. De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- b. Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- c. De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- d. De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

### **Opbrengsten**

De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

### **Pedagogisch klimaat**

Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

### **Overdracht**

- a. De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- b. De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- c. De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

### **Ouders**

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

\*De schuin gedrukte criteria gelden (indien van toepassing) voor de betreffende leerling.

### **3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school**

Wij stellen onszelf steeds als doel om een leer- en leefklimaat te creëren waarin de leerling zich veilig en zelfverantwoordelijk voelt en uitgedaagd wordt. Alle leerlingen krijgen een basisprogramma aangeboden. In dit document wordt vermeld op welke wijze we tegemoet komen aan kinderen die moeite hebben met de basisstof of veel minder tijd nodig hebben om de basisstof te verwerken. Hierdoor worden kinderen zoveel mogelijk op hun niveau uitgedaagd. Een enkele leerling heeft op sommige vakgebieden een eigen programma.

We hopen dat dit in de praktijk betekent dat elke leerling in de gelegenheid gesteld wordt datgene te doen waartoe hij of zij in staat is.

In ons zorgproces werken we volgens de lijnen van het waarnemen-begrijpen-plannen en realiseren en ziet er in grote lijnen als volgt uit:

Een leerkracht signaleert bij de leerling op cognitief of sociaal-emotioneel gebied een opvallend aspect en analyseert vervolgens dit aspect. Dit kan onder andere zijn door een gesprek met de leerling, het analyseren van de toetsen, een gesprek met ouders, een gesprek met de vorige leerkracht etc.

In de groepsbespreking (of indien wenselijk op een ander moment) kan deze zorg met de coördinator passend onderwijs (cpo) gedeeld worden. De cpo heeft in de relatie met de leerkracht een ondersteunende rol. In dat gesprek wordt afgesproken welke vorm van ondersteuning de leerkracht van de cpo wenst. Dat kan een observatie zijn, een analyse van gegevens die in de loop der jaren zijn verzameld, een rekenonderzoek en/of het eventueel inschakelen van interne of externe specialisten voor observatie en/of onderzoek. Indien gewenst kan de cpo bij complexe hulpvragen gebruik maken van een bovenschools gedragspecialist voor het geven van advies.

Indien de situatie in voldoende mate verhelderd is wordt er door de leerkracht een plan van aanpak opgesteld. De cpo geeft daarin ook input; hierover zijn afspraken gemaakt en vastgelegd.

Dit plan is de basis voor de realisatie fase waarin de leerkracht aan de slag gaat met de tips en de adviezen die voortkomen uit de resultaten van het onderzoek in de voorgaande fase. Een evaluatie maakt onderdeel uit van het proces. Hierin wordt gekeken of de doelen behaald zijn en of de plannen al of niet moeten worden aangepast.

De cpo monitort dit proces.

Bij onvoldoende groei en/of handelingsverlegenheid van de school wordt gekeken naar mogelijkheden binnen het S(B)O. De ouders van de leerling worden bij dit hele proces betrokken.

In onderstaand schema staan de ondersteuningsniveaus van de school vermeld. Een ondersteuningsniveau geeft de intensiteit van de zorg aan en is bedoeld om te verduidelijken hoe de ondersteuning op school is georganiseerd. De niveaus dienen ter indicatie omdat de grens tussen de niveaus niet altijd strikt aan te geven zijn.

### Ondersteuningsniveaus

	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1/fase 1 Basisondersteuning</b>	<p>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht en maakt bij de basisvakken zoveel mogelijk gebruik van het EDI model. Er wordt gewerkt volgens het convergente differentiatie model.</p> <p>Eventuele afstemming van het onderwijs op specifieke behoeften wordt binnen het basisaanbod gezocht. De algemene ondersteuning werkt preventief.</p> <p>Zie ook: overzicht van onderwijsbehoeften</p>	<p>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het model van de convergente differentiatie.</p> <p>Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.</p>	<p>-Tijdens groepsbespreking met cpo -Op teamniveau via collegiale consultatie -Oudergesprekken -Halfjaarlijkse evaluatie opbrengsten</p>
<b>Niveau 2/fase 2 Basisondersteuning</b>	<p>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies. Zie 3D.</p>	<p>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen en/of het aanbod voor de basisgroep en subgroepen.</p>	<p>-Tijdens groepsbespreking of leerlingbespreking met cpo -Op teamniveau via collegiale consultatie -Oudergesprekken -Halfjaarlijkse evaluatie opbrengsten</p> <p>Om meer zicht op de hulpvraag te krijgen kan (indien nodig) expertise van interne of externe</p>



			specialisten ingeschakeld worden. Daarna kan worden bekeken of de ondersteuning in niveau 2, 3 of 4 thuishoort.
<b>Niveau 3/fase 3</b>	<p>a. Hierbij is er inzet van expertise van buitenaf nodig. Vaak is diagnostiek nodig om tot een goed aanbod te komen. Indien nodig wordt de hulp ingeroepen van de bovenschools gedragsspecialist.</p> <p>b. Het is nodig om voor een vakgebied met een individuele leerlijn* te gaan werken.</p> <p>Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief geschreven. Zie ook: overzicht van specifieke onderwijsbehoeften</p> <p>*Een leerling heeft een eigen einddoel &lt; E groep 8. De leerstof is gericht op dit doel en verdeeld in passende tussendoelen.</p>	<p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<p>Leerlingbespreking met cpo, gesprekken met ouders en/of kind (wat ervaart het kind zelf, wat is helpend, wat zijn de doelen en behoeften van het kind)</p> <p>Overleg met betrokkenen: Ouders, orthopedagoog, psycholoog, onderwijsadviseur, sociaal wijkteam, schoolarts, schoolverpleegkundige en eventuele andere deskundigen.</p> <p>2x per jaar evaluatie van het OPP en opnieuw afwegen: -is de extra ondersteuning die geboden kan worden voldoende voor de leerling? (Is er sprake van ontwikkeling?) -is de leerling (nog) gelukkig op school? -ontstaat er niet teveel druk op de rest van de groep en de leerkracht?</p>
<b>Extra ondersteuning</b>			
<b>Niveau 4/fase 4</b>			

<p><b>Extra ondersteuning</b></p>	<p>De basisschool is handelingsverlegen en is niet in staat om aan de ondersteuningsvraag van de leerling tegemoet te komen. Uitgangspunt is verwijzing naar het SBO of SO. Dan is een toelaatbaarheidsverklaring nodig (TLV).</p>	<p>Leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften, die onze reguliere basisschool niet kan ondersteunen.</p> <p>Dit kan o.a. voortkomen uit de evaluaties van het OPP blijkt dat de extra ondersteuning niet het gewenste effect heeft en dat er méér of andere ondersteuning nodig is die de school niet structureel kan bieden.</p>	<p>Bespreking in een multidisciplinair overleg; overleg met betrokkenen: Ouders, orthopedagoog, psycholoog, onderwijsadviseur, sociaal wijkteam, schoolarts, schoolverpleegkundige en eventuele andere deskundigen.</p>

### 3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken vertaald naar de visie van onze stichting de Bisschop Möller Stichting. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'.

#### *Handelingsgericht werken*

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken waarbij de hulpvraag van de leerling, de leerkracht en de ouder centraal staat. Onderwijsbehoeften spelen hierbij een belangrijke rol.

De centrale vraag is: Wat vraagt de leerling van ons en welke benadering, aanpak en instructie heeft hij/zij nodig, op pedagogisch en didactisch gebied?

Het onderwijsaanbod richt zich op de mogelijkheden van de leerling om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Het gaat er om wat deze leerling van deze ouders, in deze groep, bij deze leraar, op deze school, voor de komende periode nodig heeft.




<b>Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar de visie van de BMS:</b>
<b>1. De onderwijsbehoefte van een leerling staat centraal</b>
<i>Onze school:</i> De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoefte van de (sub)groep of individuele leerling. Informatie hierover verkrijgt de leerkracht door het doen van observaties, het analyseren van toetsen en het in gesprek gaan met kinderen en hun ouders. We werken daarbij volgens het model van de convergente differentiatie. Het is afhankelijk van de mogelijkheden in deze specifieke situatie in hoeverre er voldoende kan worden tegemoetgekomen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.
<b>2. Systematisch waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.</b>
<i>Onze school:</i> Zoals beschreven in het zorgproces (zie 3B) wordt er gewerkt volgens de lijnen van het systematisch waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. De leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren. De ondersteuningsbehoefte van de leerkracht is tijdens de leerling- en groepsbespreking een onderdeel van het gesprek.
<b>3. Doelgericht handelen</b>
Voor onze school: Er wordt doelgericht gewerkt. Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen. De leerkrachten kennen de tussen- en einddoelen en stemmen het handelen hier op af. We werken toen naar een werkwijze waarbij kinderen steeds meer leren zelf doelen te stellen en hun handelen hierop af te stemmen.
<b>4. Afstemming en wisselwerking tussen alle betrokkenen.</b>
<i>Onze school:</i> Het team ziet zich samen met de ouders als gezamenlijke opvoeders van de leerling. Zij komen zoveel mogelijk op een positieve, reële manier aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet. Transparantie en samenwerking met ouders is hierbij leidend.
<b>5. Constructieve samenwerking.</b>
<i>Onze school:</i> Als team voelen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor en betrokkenheid bij het leren en welzijn van alle kinderen op de St. Mattheüschool. De leerkrachten werken samen en ondersteunen elkaar bij het behalen van specifieke leerdoelen.
<b>6. Positieve aspecten zijn van belang (geloof, hoop en liefde).</b>
<i>Onze school:</i> Ons team heeft oog voor het kind en ondersteunt het werken en de ontwikkeling hiervan in de groep. We hebben oog voor elkaar, we zien elkaar en dat alles op basis van vertrouwen. De leerkrachten proberen het beste in de kinderen naar boven te halen. Daarnaast worden de kinderen op een positieve manier ondersteund bij de onderdelen die aandacht nodig hebben en worden kinderen medeverantwoordelijk gemaakt voor hun leerproces.

7. Alle medewerkers doen ertoe.

*Onze school:* Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. De lijnen binnen onze basisschool zijn kort. Het initiatief tot contact ligt zowel bij de leerkracht als bij de ouder. De cpo werkt ondersteunend voor zowel het kind, de leerkracht als de ouder.

**3.D. Preventieve en licht curatieve interventies**

Binnen de basisondersteuning kunnen verschillende interventies inzetten. Hieronder een overzicht van hetgeen voor ons mogelijk is.


Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
<p>Een positief pedagogisch klimaat</p> 	<p>We werken aan een gezamenlijk gedragen positief pedagogisch schoolklimaat. Ter preventie maar ook als licht curatieve interventie hanteren we de Kanjertraining en de afspraken zoals vastgelegd in het "beleid sociaal-pedagogisch klimaat". Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.</p>
 <p>Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving</p>	<p>Er wordt in de groep gewerkt met een gestructureerde vorm van klassenmanagement zodat het handelen van de leerkracht zoveel mogelijk voorspelbaar is. Hiervoor worden middelen ingezet zoals dobbelsteen, time-timer, stoplicht enz..</p> <p>Bij de onderbouw wordt gewerkt met pictogrammen en bij de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met dag- of weekplannen.</p> <p>Leerkrachten zijn in staat om, indien nodig, de volgende interventies in zetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen.</li> <li>- Vaste werk/speelplekken afspreken</li> <li>- Afspraken maken over het (tijdelijk) zich kunnen terugtrekken van een leerling op een afgesproken plek.</li> </ul>
 <p>Ondersteuning voor leerlingen die behoefte hebben aan minder of eenvoudiger verwerking van de</p>	<p>Leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen door o.a. de volgende interventies in te zetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met extra/verlengde instructie, van concreet via symbolisch naar complex.</li> <li>- Diagnosticerend onderwijzen.</li> <li>- Werken met taak- of tempodifferentiatie.</li> <li>- Inzetten van het niveauboek bij rekenen en het maatschrift bij taal (zelfde minimumdoelen, maar eenvoudigere verwerking),</li> </ul>

<p>lesstof die in de groep wordt aangeboden.</p>	<p>- Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</p>
 <p>IKC Sint Mattheüs</p> <p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>-We werken met een protocol om leerlingen te herkennen die meer – of hoogbegaafd zijn.</p> <p>-Voor kinderen die meer aankunnen wordt er gecompact en wordt er verdiepende en uitdagende lesstof ingezet</p> <p>-We werken met ‘Op Ontdekkingsreis’ een methode voor meerbegaafde leerlingen die verder gaat dan het huidige curriculum.</p>
 <p>IKC Sint Mattheüs</p> <p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</p>	<p>-Leerkrachten beschikken over (kennis van) interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag gebaseerd op de Kanjertraining en de afspraken in het document “beleid sociaal-pedagogisch klimaat”</p> <p>-De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (bv. werken met een thermometer)</p> <p>-We werken met een richtlijn voor grensoverschrijdend gedrag gebaseerd op de aanpak van Bart van Campen, uitgewerkt in het beleidsstuk ‘sociaal pedagogisch klimaat’.</p>
 <p>IKC Sint Mattheüs</p> <p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek</p>	<p>-Leerkrachten zijn in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.</p> <p>-Er vindt een motorische screening plaats in de groepen 1-2 en 3.</p> <p>- Voor kinderen die op basis van de screening daarvoor in aanmerking komen wordt er groepsgewijze motorische remedial teaching ingezet.</p> <p>-Kinderen kunnen worden doorverwezen naar de ergotherapie of fysiotherapie voor ondersteuning op het gebied van de motoriek.</p> <p>- Ook kan de school een aanvraag doen voor consultatie en advies bij Steunpunt onderwijs Noord.</p>
 <p>IKC Sint Mattheüs</p> <p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren</p>	<p>-Leerkrachten signaleren leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <p>- Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.</p>

 <p>IKC Sint Mattheüs</p> <p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Observeren en signaleren behoren tot de dagelijkse praktijk van de leerkracht.</p> <p>De leerkrachten weten dat het schoolsysteem en het familiesysteem elkaar nodig hebben. Ouderbetrokkenheid speelt daarom een belangrijke rol in ons onderwijs, er zijn regelmatig gesprekken met ouders.</p> <p>De samenwerking tussen school en Sociaal Wijkteam zorgt ervoor dat een eventuele opschaling van zorg via het Sociaal Wijkteam geboden kan worden.</p>
 <p>IKC Sint Mattheüs</p> <p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs</p>	<p>De school volgt het protocol Dyslexie groep 1 tot en met 8.</p>
 <p>IKC Sint Mattheüs</p> <p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs</p>	<p>We maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</li> </ul> <p>De leerkrachten volgen de leerlingen en zijn alert op de signalen van dyscalculie.</p>
 <p>IKC Sint Mattheüs</p> <p>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen</p>	<p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Indien nodig kan externe ondersteuning hierbij worden ingeroepen, zoals schoolarts/-verpleegkundige en sociaal wijkteam</p>

### 3.E. Mogelijkheden voor extra ondersteuning

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Extra ondersteuning
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Wanneer kinderen het niveau van de groep ondanks bovenstaande interventies niet aankunnen, zullen we het niveau aanpassen door met een eigen leerlijn te werken. Het uitgangspunt is dat dit geboden kan worden voor max. 1 vakgebied. (Rekenen of spelling/taal) Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief geschreven, waarbij de

	doelen en interventies worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.
 <p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	-Er is een bovenschoolse plusklas van de BMS voor kinderen uit groepen 5-8. Eventuele toelating kan plaatsvinden na overleg tussen school en de plusklas.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	-Op Stichtingsniveau kunnen we een gedragspecialist ter consultatie inroepen.

#### 4. Extra ondersteuning in de school

##### EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
<b>Domeinen</b>			
<b>Cognitieve ontwikkeling</b>			
Rekenen	Rekenspecialist	Opleiding tot rekenspecialist.	Na afspraak.
Spraak, taal en communicatie	Taalspecialist	Opleiding tot taalspecialist	Na afspraak
Meerbegaafdheid	Via BMS: meerbegaafdheidsspecialist	Leerkracht maakt onderdeel uit van intervisiegroep	Na afspraak
Ict (als ondersteuning)	Onderwijskundig ICT specialist	Opleiding tot onderwijskundig ICT specialist.	
<b>Didactische ontwikkeling</b>	Coördinator Passend onderwijs	Opleiding Master Special Educational Needs	Na afspraak

<b>Werkhouding</b> Executieve vaardigheden	Nog niet aanwezig		
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</b>	Kanjertraining	Individuele en teamtrainingen, training tot kanjercoördinator (2 leerkrachten)	
	Gedrag (algemeen)	-Opleiding gedrag coördinator wordt door 2 collega's gevolgd.  -Rots- en Watertrainer (2 collega's -2 collega's zijn geschoold tot trainer meidenvenijn	
<b>Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling</b>	Motoriek	Opleiding tot Motorisch remedial teacher,	Signalerend in onderbouw (1 middag)

**EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET BMS-DESKUNDIGEN EN/OF EXTERNE PARTNERS\* (hiervoor is toestemming van ouders noodzakelijk)**

**TABEL 2**

<b>Organisatie</b>	<b>Functie/deskundigheid</b>	<b>Inzet en zichtbaarheid</b>
Diversen*	Orthopedagoog, Psycholoog,  Gedragsdeskundige BMS	Kan worden ingehuurd door school voor het doen van (cognitief) psychologisch onderzoek wanneer er sprake lijkt van leerproblematiek. Wanneer de problematiek breder lijkt te zijn, bespreekt school met de ouders om verwijzing te vragen voor een breed psychologisch onderzoek. Dit kan via de huisarts of via de schoolarts.  De gedragsdeskundige vanuit de BMS kan worden gevraagd om de cpo te adviseren /ondersteunen bij individuele leerlingen.



Sociaal Wijkteam*	Meerdere deskundigheden	Na overleg en indien er ruimte is
Diverse *	Logopedie, Ergotherapeut, Kentalis, Steunpunt Noord	Na overleg

\*Het kan voorkomen dat ouders zelf extern deskundigen inschakelen al dan niet op verzoek/advies van school of om een second opinion vragen.

Wij zullen de uitkomsten en aanbevelingen daarvan pas betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerde onderzoeker betreft
- hij/zij aantoonbare ervaringen heeft met basisschoolleerlingen
- er sprake is van een onafhankelijk advies
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de uitslag.

Als ouders een extern deskundige kiezen die hier niet aan voldoet voelen wij ons niet verplicht de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

## 5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Kanjer-anti pestprotocol	ja
Protocol voor medisch handelen	ja
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	ja
Protocol echtscheiding van ouders	ja
Protocol privacy	Per 1 mei 2018
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (landelijk model)	ja
Schoolveiligheidsplan	ja ???

## 6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
De St. Mattheüschool is gehuisvest in een gelijkvloers gebouw. Een speelzaal en peuterspeelzaal maken onderdeel uit van het gebouw.
Digitale toegankelijkheid
De standaard computerfaciliteiten zijn toegankelijk.

## 7. Ontwikkelplan

Ambities en acties voor de komende schooljaren	
Ambities voor 2020-2024	Onze ambitie is om de kinderen een goede (basis) ondersteuning te bieden. Hierbij is een voor iedereen werkbare en herkenbare zorgstructuur belangrijk waarin recht gedaan wordt aan ieders rol en taken. De bij de rol en taken behorende verantwoordelijkheden worden schoolbreed nagekomen. Vanuit deze basisondersteuning willen we ook de extra ondersteuningsmogelijkheden versterken en verbreden.
Te ondernemen acties: Ontwikkelingen vanuit SOP	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De protocollen voor dyslexie en dyscalculie worden geanalyseerd, geëvalueerd en indien nodig herzien.</li> <li>-Er wordt onderzocht en vastgesteld welke software ingezet wordt om het leerproces van kinderen te ondersteunen.</li> <li>-Het kanjer-gedragprotocol wordt herzien en vastgesteld.</li> </ul> <p>Er wordt gewerkt aan een meer eenduidige en heldere zorgstructuur. Afspraken en protocollen worden opnieuw bekeken en waar nodig verhelderd met duidelijke stappenplannen en formulieren. Eén en ander wordt in een logische ordening op sharepoint geplaatst.</p> <p>Directeur en cpo nemen in de jaarplanning borgingsmomenten op.</p>

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam Maïja knol	Handtekening 

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening