



IKC Sint Mattheüs

Schoolgids 2023-2024



IKC Sint Mattheüs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, lezer,

Voor u ligt onze schoolgids. Met deze gids willen wij u, de ouders en verzorgers van de huidige en toekomstige leerlingen, informeren over het onderwijs op ons Integraal Kind Centrum St. Mattheüs.

In de schoolgids kunt u lezen wat u van onze Kind Centrum kunt verwachten. Hoe wij denken over onderwijs, opvang en opvoeding, hoe wij de zorg voor uw kinderen vormgeven, over de plaats die ouders in onze school hebben. Ook vindt u in de schoolgids praktische informatie die geldt voor het huidige schooljaar zoals school- en gymtijden, welke leerkrachten wanneer in welke groep staan en belangrijke adressen.

De schoolgids te downloaden via www.mattheusjoure.nl onder het kopje 'praktische informatie'.

Wij maken gebruik van het ouderportaal Social Schools. Alle ouders krijgen een inlogcode om zo alle informatie vanuit school te ontvangen. In het ouderportaal staat een kalender waarop u vieringen, activiteiten, vakanties en meer kunt vinden. Eén keer per maand wordt onze nieuwsbrief de Mattheüs Nieuwsbrief op Social Schools geplaatst.

Het hele team is natuurlijk altijd bereid om u meer informatie te geven. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten. Wij horen het graag.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet, namens het team, Liesbeth Sterk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Sint Mattheüs

Uilke Boonstralaan 32

8501EC Joure

☎ 0513-412875

🌐 <http://www.mattheusjoure.nl>

✉ directie@mattheusjoure.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.001

🌐 <http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth Sterk	directie@mattheusjoure.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

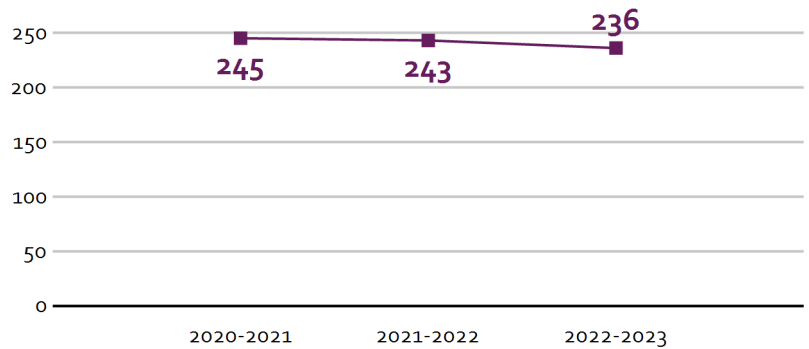
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

236

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veiligheid/vertrouwen

in ontwikkeling

eigenheid/autonomie

verbondenheid

creatief/ontdekkend/betekenis

Missie en visie

Bij ons op school willen we kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en leren. We vinden het belangrijk dat kinderen een zelfstandige en kritische houding ontwikkelen. Het reflecteren op de eigen ontwikkeling en het ontdekken dat je opnieuw mag beginnen is hierbij een belangrijk proces.

Bij de Kanjertraining ontdekken we dat iedereen te vertrouwen wil zijn. Daarbij helpen we elkaar. Een open respectvolle communicatie tussen kinderen, leerkrachten en ouders vinden we belangrijk.

Bij ons op school begeleiden we onze kinderen in hun leerproces. We leren met én van elkaar, we leren vallen en opstaan. Samen zijn we sterk. Ouders, kinderen en leerkrachten werken samen, vieren samen, leren samen. We hebben oog voor elkaar en helpen elkaar.

We vinden het leren vanuit de belevingswereld van het kind betekenisvol. We trekken de wereld in of halen deze de school in. We bieden de gelegenheid om creatief en ontdekkend bezig te zijn en te groeien.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit - een katholieke school

Het katholiek onderwijs is geworteld in de katholieke traditie. Die traditie kenmerkt zich onder andere door dat wat er zich in de geschiedenis van het katholiek onderwijs in Friesland heeft afgespeeld. Binnen de Bisschop Möllerstichting is een identiteitsvisie gevormd met 'wortels in het verleden, een stam in het heden en nieuwe uitlopers in de toekomst'.

Kwaliteit

Kwaliteit staat centraal bij het bieden van onderwijs aan onze leerlingen, maar bij onderwijs denken we niet alleen aan kennis en vaardigheden, we denken daarbij aan de ontwikkeling van het hele kind.

Spiritualiteit

Spiritualiteit is voor ons de gedachte dat er meer is dan wat je ziet en wat dat dan is, is voor iedereen verschillend. Wij stimuleren leerlingen oog te hebben voor het mysterie van het leven, dat wat het leven net even bijzonder maakt, ongrijpbaar. We leren kinderen zich erover te verwonderen en ervan te genieten, ieder op zijn eigen manier. Spiritualiteit staat ook voor zingeving en aandacht voor elkaar. Ieder kind krijgt te maken met bijzondere levensmomenten, mooie maar soms ook verdrietige momenten die vragen om verbinding met jezelf en met elkaar. Waar woorden tekortschieten zijn vieringen en rituelen een manier om deze bijzondere momenten een plek te geven.

Gemeenschapszin

Een fijne leefomgeving is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Daarbij staat voor ons het woordje 'samen' centraal. We willen ervoor en met elkaar zijn; kinderen, ouders en team. Onze school kunnen we dan ook zien als een gemeenschap van mensen die zich verbonden weet en wil blijven verbinden aan een gezamenlijk gedeelde cultuur die verder is uitgewerkt in de drie boven genoemde kernwaarden. In meer praktische zin willen wij de katholiciteit laten blijken uit:

- Het volgen van een catechesemethode namelijk Trefwoord;
- Het houden van vieringen rond grote kerkelijke feesten (Kerstmis en Pasen) en het bij het begin en het eind van het schooljaar;
- Het stimuleren van deelname aan parochiële activiteiten als gezinsvieringen zoals Palm Pasen;
- Het inspelen op (vaste) gebeurtenissen zoals de vastenactie.

Onderwijskundige-pedagogische identiteit

IKC Sint Mattheüs is een reguliere school. Dat betekent dat we in ons onderwijs geen specifieke onderwijskundige vernieuwing als gedachtegoed hanteren. We bieden de kinderen goed onderwijs waarbij de rol van de leerkracht erg belangrijk is. Deze dient over de benodigde competenties te beschikken om dit goede onderwijs te kunnen bieden. Daarnaast maken we gebruik van moderne methodes en materialen. In ons onderwijs staan enkele pedagogische kernpunten centraal. Dat zijn:

Respect

Gelijkwaardigheid van mensen als uitgangspunt nemen betekent dat je anderen met respect behandelt: Doe anderen niet aan wat jij ook niet wilt dat ze jou aandoen. Ieder mens (kind) is uniek en mag zichzelf zijn en mag hierop aangesproken worden. Het is belangrijk om kinderen te leren om respect op te brengen voor waarden en normen. Door onze manier van omgaan met de kinderen en met elkaar geven we hier vorm aan. Ook de Kanjertraining die in alle groepen wordt gegeven is hierop van toepassing.

Verantwoordelijkheid

Mensen en ook kinderen maken keuzes en zijn daarvoor verantwoordelijk. Deze verantwoordelijkheid laat je zien in je gedrag. Iedereen kan daarom op zijn gedrag worden aangesproken. Wij vinden dat gedrag tot op zekere hoogte beïnvloedbaar is. Voor de school ligt hier dus een opvoedkundige taak die wij oppakken in onze dagelijkse omgang met elkaar.

Zelfstandigheid

Opvoeden is een proces dat moet leiden tot zelfstandigheid. Voor de school betekent dit dat het kind moet leren zelfstandig te opereren, zelf zijn grenzen en mogelijkheden leert onderzoeken. Zaken als eigenwaarde, zelfkritiek, solidariteit en dienstbaarheid spelen hierbij een rol. In onze onderwijskundige aanpak speelt zelfstandigheid eveneens een rol bv. Door te werken met plan- en kiesborden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taalontwikkeling en drama	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 8 uur	 8 uur
Spel en bewegingsonderwijs	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Muziek en expressie	 2 uur	 2 uur
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- peuterspeelzaal

2.2 Het team

Op IKC Sint Mattheüs verzorgen 19 betrokken leerkrachten het onderwijs aan onze 9 groepen. Zij worden daarbij ondersteund door twee onderwijsassistenten, een administratieve kracht en een MRT-er. De zorg voor de leerlingen wordt gecoördineerd door de Coördinator Passend Onderwijs (CPO). De CPO is aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag. De directeur is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag werkt zij op afstand. Ieder schooljaar bieden wij toekomstige leerkrachten en onderwijsassistenten de mogelijkheid om stage bij ons te lopen.

Naast onderwijs bieden wij ook op vier ochtenden in de week peuteropvang met onze samenwerkingspartner Skik. Met hen werken wij nauw samen en vormen we samen een team.

We zijn een dBOS-school (de Bibliotheek Op School) hierin worden zowel kinderen als team ondersteund, geprikkeld en gevoed door een leesconsulente vanuit de bibliotheek.

Vanuit de samenwerking met 'It Toanhûs', het centrum voor de kunsten, geven vakdocenten samen met de leerkrachten lessen zoals dans, muziek, drama en tekenen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De Bisschop Möller Stichting heeft een supportteam waarop we een beroep kunnen doen. In dit supportteam zitten leerkrachten die beschikbaar zijn voor het vervangen van verlof. Mocht er vanuit het supportteam geen leerkracht beschikbaar zijn, dan benaderen we SLIM, een detacheringsbureau. Is er ook vanuit SLIM geen vervanger beschikbaar, dan wordt de groep verdeeld. In het ergste geval zijn wij helaas soms genoodzaakt om een groep thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Skik.

IKC Sint Mattheüs biedt peuteropvang aan op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Leerkrachten van de kleuters en pedagogisch medewerkers van de peuters werken samen wanneer dat kan. Er wordt gezorgd voor een doorgaande lijn zodat de kinderen warm worden overgedragen wanneer de kinderen 4 jaar worden.

Daarnaast is er binnen en buiten ons gebouw veel ruimte voor het jonge kind. We hebben een ruim speellokaal waar de kinderen kunnen (leren) klimmen en klauteren. De ruimte is ook geschikt om samen spellen (te leren) spelen. Buiten hebben we een natuurlijk en avontuurlijk plein waar de kinderen

worden uitgedaagd om te spelen, ontdekken, oefenen en te ervaren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het thema van ons meerjarenplan '23-'27 is "De basis op orde".

De afgelopen jaren heeft het team van IKC Sint Mattheüs te maken gehad met veel wisselingen van directie. Ook zijn er veel (langdurig) zieke collega's geweest waardoor het team in de 'overlevingstand' is komen te staan. Nu is het tijd om een streep te trekken onder deze zware periode en in de kracht van samen te gaan werken aan een stevige basis voor goed onderwijs en een sterk pedagogisch klimaat.

Onderstaande thema's komen aan bod in het meerjarenplan van IKC Sint Mattheüs:

Actief (verder) ontwikkelen:

- Visie ontwikkeling IKC Sint Mattheüs
- Implementeren nieuw LVS
- IPC
- Burgerschap
- Techniek/Robotica
- Organisatiestructuur
- Kwaliteitskaarten doorgaande (leer)lijn

Aandacht houden voor: IKC ontwikkeling, Binden en boeien medewerkers (werkplezier), Gezonde wijkaanpak, Didactische handelen en Fries.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van een organisatie wordt door vele aspecten bepaald, een belangrijk facet is de kwaliteit van de leerkrachten. Naast de basiskwalificatie is het belangrijk om de kennis, vaardigheden en inzichten voortdurend op peil te houden. Dit gebeurt door individuele scholingen, team scholingen, deelnemen in netwerken en het werken in vakgroepen.

Via het leerlingvolgsysteem, kwaliteitsvragenlijsten, groepsbezoeken en groepsbesprekingen wordt de kwaliteit gemonitord en op basis daarvan worden verbeteringen doorgevoerd. Tijdens teambijeenkomsten en teamscholingen werken we hier aan middels de PDCA-cyclus (Plan Do Check

Act). De focus wordt zoveel mogelijk gelegd op de behaalde resultaten van leerlingen en waarbij de koppeling wordt gemaakt met ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisondersteuning:

De ondersteuning voor de leerlingen die het gewone onderwijsprogramma volgen. Het onderwijsaanbod aan deze leerlingen wordt beschreven in de groepsplannen.

Basisondersteuning met preventieve en licht curatieve ondersteuning:

Deze zorg wordt geboden vanuit de interne zorgstructuur, dit wordt beschreven in het groepsplan. Het onderwijsprogramma dat deze leerlingen volgen wordt opgenomen in het groepsplan van de betreffende groep, maar ook in de voorbereidingen van de dag/week.

Extra ondersteuning:

Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen vanuit het samenwerkingsverband. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP) en een passend onderwijsprogramma opgesteld. Ook voor zorgleerlingen zonder ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of eigen leerlijn kan gekozen worden om met een OPP te werken.

Zware ondersteuning:

De zware ondersteuning vindt plaats in het Speciaal (Basis) Onderwijs, met een toelaatbaarheidsverklaring van de CvA en wordt bekostigd uit de middelen van het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De protocollen voor dyslexie en dyscalculie worden geanalyseerd, geëvalueerd en indien nodig herzien.
- Er wordt onderzocht en vastgesteld welke software ingezet wordt om het leerproces van kinderen te ondersteunen.
- Het Kanjer-gedragprotocol wordt herzien en vastgesteld.
- Er wordt gewerkt aan een meer eenduidige en heldere zorgstructuur. Afspraken en protocollen worden opnieuw bekeken en waar nodig verhelderd met duidelijke stappenplannen en formulieren. Eén en ander wordt in een logische ordening op sharepoint geplaatst. Directeur en cpo nemen in de jaarplanning borgingsmomenten op.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Motorisch Remedial Teacher
- Specialisten gedrag/kanjer
- Coördinator Passend Onderwijs

De Coördinator Passend Onderwijs is drie dagen per week aanwezig.

De specialisten hebben in hun taakbeleid uren voor hun taak.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Kanjer
- Coördinator Passend Onderwijs

Op ons IKC is een werkgroep voor de Kanjertraining. Deze werkgroep werkt nauw samen met de Coördinator Passend Onderwijs. De specialist hoogbegaafdheid geeft onder schooltijd les aan een aantal kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong die uitdaging behoeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is drie dagen per week aanwezig op ons IKC.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Voor motorische remedial teaching is er één middag in de week een specialist aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

[Kanjertraining](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via sociale veiligheidsvragenlijst via Kanvas.

Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 vullen jaarlijks de enquête in en deze wordt intern bekeken en geëvalueerd. Naar aanleiding van deze analyse wordt een plan opgesteld met doelen

Als een van de volgende uitgangspunten in gedrang is, dan onderneemt de leerkracht gerichte actie in de groep. Daar waar die niet helpt, zullen de coördinatoren ingeschakeld worden.

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wijbenga	ingrid.wijbenga@mattheusjoure.nl
vertrouwenspersoon	de Jong	p.dejong@gimd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Elkaar ontmoeten vinden we belangrijk op onze school. We hebben oog voor elkaar, we zien elkaar en dat alles op basis van vertrouwen. Dit geldt voor het team, onze leerlingen en ouders. Samen zijn wij IKC St. Mattheus

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school maken we gebruik van het ouderportaal Social Schools. Groeps- en schoolinformatie wordt via dit portaal gedeeld. In de agenda van Social Schools staan de vakanties, de studiedagen, vieringen en andere belangrijke data.

- Informatief informatiemoment of startgesprekken:

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatiemoment gehouden, waar de ouders geïnformeerd worden over de activiteiten van hun kind(eren); Vanaf groep 5 zijn er startgesprekken met ouders en leerlingen.

- Kwartiergesprekken:

Twee keer per jaar is er een moment waarop de groepsleerkrachten met de ouders een gesprek hebben over de ontwikkeling en resultaten van hun kind(eren). Vanaf groep 5 nemen kinderen deel aan dit gesprek. Het kan ook voorkomen dat u tussentijds wordt uitgenodigd voor een gesprek.

- Social Schools:

We maken gebruik van het ouderportaal Social Schools, hierdoor kunnen we ouders op een snelle en zorgvuldige manier bereiken over alles wat de school, ouders en leerlingen aangaat. Bovendien is het mogelijk om via Social Schools oudergesprekken in te plannen, absenties door te geven en verlof aan te vragen. Er kunnen foto's en andere documenten op een gebruiksvriendelijke manier verstuurd worden en kan de leerkracht ouders persoonlijk bereiken met nieuws uit de groep;

- De website:

Op [onze website](#) kunt u allerlei informatie vinden over het reilen en zeilen van onze school. Naast de schoolgids kunt u informatie vinden van de oudervereniging en de medezeggenschapsraad.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling van onze school verwijzen we u naar het document: 'Klachtroute ouders BMS' in de bijlage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

U kunt onze Medezeggenschapsraad bereiken via mr@mattheusjoure.nl. Via deze link vindt u meer informatie over onze MR:

Medezeggenschapsraad (mattheusjoure.nl)

Onze oudervereniging is te bereiken via ov@mattheusjoure.nl. Via deze link vindt u meer informatie over onze OV:

Oudervereniging (mattheusjoure.nl)

Geregeld zijn er activiteiten op school waarvoor ouders gevraagd kunnen worden. Hierbij valt te denken aan:

- Kinderboekenweek;
- Sinterklaas;
- Kerstviering;
- Carnaval;
- Schoolreisjes;
- Museum- of theaterbezoek;

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse activiteiten
- Kerst

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt nog een extra bijdrage van ouders gevraagd.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten op school wanneer ouder(s) de vrijwillige ouderbijdrage niet wil(len) of kan/kunnen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Social Schools;
- Telefonisch;
- Fysiek op school;

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Via Social Schools

4.4 Toelatingsbeleid

Als u uw kind wilt aanmelden op school, dan volgt altijd eerst een kennismakingsgesprek met de directeur of een leerkracht. U krijgt dan ook een rondleiding. Mochten beide partijen overeenstemmen, dat er tot inschrijving overgegaan wordt, dan vullen de ouders een inschrijfformulier in. Bij kleuters geldt, dat ongeveer vijf weken, voordat hij/zij vier jaar wordt de leerkracht van de groep contact opneemt en afspraken maakt voor het wennen in de groep (ongeveer vier ochtenden).

Bij zij-instromers zal de directeur overleggen met de leerkrachten in welke groep de leerling het best geplaatst kan worden. Ouders worden van deze beslissing op de hoogte gebracht. Ook nemen we altijd contact op met de vorige school. Samen wordt een startdatum vastgesteld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van de toetsen uit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze worden verwerkt in ons digitale registratiesysteem. Dit systeem heet ESIS. Het systeem levert in één overzicht alle relevante informatie op over de leerling en zijn ontwikkeling. Daarnaast levert het systeem informatie op over het onderwijs op school in het algemeen. Twee keer per jaar worden de resultaten geanalyseerd en gemonitord. Op basis van die resultaten wordt besproken of en op welke wijze aanpassingen in het onderwijsaanbod noodzakelijk zijn.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

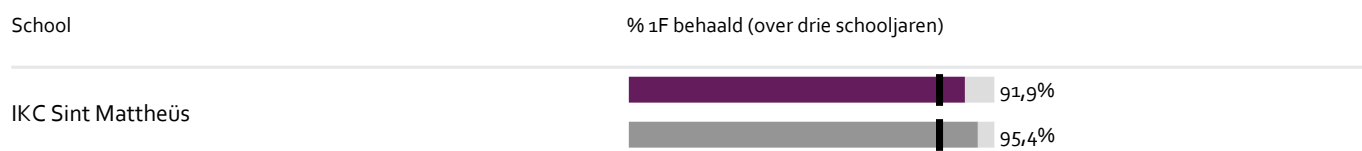
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

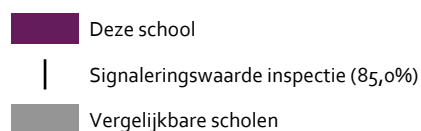
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

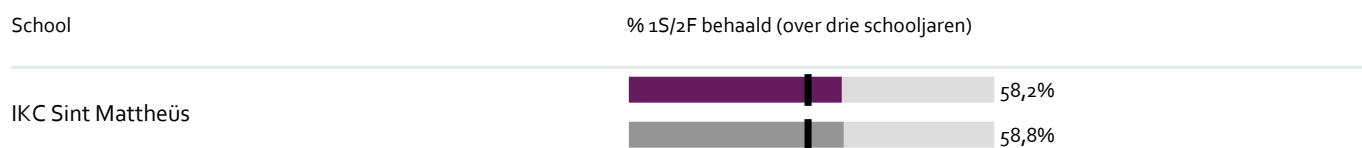
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



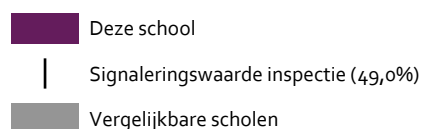
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het leerlingvolgsysteem, bijgehouden in ESIS, zorgmap en toetsmap, zitten verslagen van observaties en oudergesprekken, toetsgegevens behorende bij de methodes die gebruikt worden en toetsgegevens van methode-onafhankelijke toetsen. Dit zijn landelijke genormeerde toetsen die ons een indicatie geven hoe onze kinderen ten opzichte van andere scholen presteren op het gebied van rekenen taal, spelling en lezen.

Voor ons zijn deze toetsen een middel, en geen doel, om het ontwikkelingsproces van kinderen te monitoren en te stimuleren. In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets, de opvolger van de eindtoets. Al deze gegevens en bevindingen vormen samen het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,3%
vmbo-b / vmbo-k		10,3%
vmbo-(g)t		41,4%
vmbo-(g)t / havo		6,9%
havo		24,1%
vwo		6,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Een brede basis

Persoonlijke ontwikkeling

Zelfvertrouwen

We willen kinderen een 'brede basis' meegeven door aandacht te hebben voor alle facetten van het

mens zijn. Een mens leeft niet alleen, maar wordt mede gevormd door het contact met anderen. Daarom bieden we kinderen een sociale omgeving die bijdraagt aan een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen en waar kinderen hun sociale vaardigheden (anderen waarderen en accepteren) kunnen versterken.

We willen de kinderen ook meegeven dat er wellicht meer is in het leven dan je ziet en dat je je mag verwonderen om de mooie dingen om je heen. We hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Wij vinden dat wij de taak hebben om bij te dragen aan de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van de aan onze zorg toevertrouwde kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren dat ze op een positieve manier naar zichzelf en anderen kijken en dat ze leren hoe we met elkaar kunnen omgaan. Hierbij gebruiken we de Kanjertraining, een methode voor sociaal emotionele vorming.

De Kanjertraining gaat uit van het kiezen en verantwoordelijk zijn voor je eigen gedrag. Dit gedrag kan per situatie verschillen. Er zijn vier gedragstypen in de Kanjertraining:

- De tijger (witte pet): is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam;
- Het konijn (gele pet): doet zielig, trekt zich terug en doet bang;
- Het aapje (rode pet): lacht uit, loopt mee, gedraagt zich als een uitslover en maakt theater;
- De vogel (zwarte/blauwe pet): daagt uit, pest, zoekt ruzie, speelt de baas.

De Kanjertraining richt zich op het vergroten van de sociale vaardigheden en oplossend vermogen van de leerlingen. Met de Kanjertraining leren we elkaar aan te spreken op concreet gewenst gedrag. Kinderen leren omgaan met gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen, elkaar te respecteren en conflicten op een goede manier op te lossen. We werken samen aan een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen lunchen, samen met de leerkrachten, in het klaslokaal. Daarna gaan ze buitenspelen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 tot 12.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skik](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skik](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Jouster Merke	28 september 2023	28 september 2023
Studiedag	29 september 2023	29 september 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	30 oktober 2023	30 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	26 februari 2024
BMS-studiedag	13 maart 2024	13 maart 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Team tweedaagse	13 juni 2024	14 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

