

# Schoolondersteunings profiel St. Martinusschool



**2019 - 2021**

## Inhoudsopgave

Toelichting .....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE</b> .....	<b>5</b>
1    Typering van de school .....	5
2    Basisondersteuning .....	6
3    Deskundigheid voor ondersteuning .....	8
4    Ondersteuningsvoorzieningen .....	9
5    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	10
6    Samenwerkende ketenpartners .....	11
7    Materialen in de klas .....	12
8    Grenzen van de zorg .....	13
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID</b> .....	<b>14</b>
<b>DEEL III     VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b> .....	<b>166</b>

## **Toelichting**

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

## **DEEL I INVENTARISATIE**

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

### **Een korte typering van onze school**

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

### **Basisondersteuning**

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die Textra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

## **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

## **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

## DEEL I INVENTARISATIE

### 1 Typering van de school

R.K. Daltonschool St. Martinus maakt deel uit van de Bisschop Möller Stichting (BMS). BMS is een katholieke stichting 33 scholen, verdeeld over de hele provincie Friesland, bestuurt.

De Martinusschool is één van de drie basisscholen in Makkum. En telde op 1 oktober 2019 84 leerlingen. Het leerlingenaantal is wat aan het afnemen. Eind schooljaar 2016-2017 was er een piek in het leerlingenaantal, de school zat toen rond de 100 leerlingen.

De leerlingen op de St. Martinus komen uit Makkum en een paar uit omliggende dorpen.

De St. Martinus wil een veilige school zijn voor alle leerlingen met een duidelijk visie. De visie van de school is gebaseerd op de principes van het Dalton onderwijs. Samenwerken, vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit zijn voor ons belangrijke waarden.

*In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.*

## 2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

### Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

### Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

### Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

### Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

**Opbrengsten:**

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

**Pedagogisch klimaat:**

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

**Overdracht:**

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

**Ouders:**

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

### 3 Deskundigheid voor ondersteuning

803904 R.K. Daltonschool St. Martinus

	Ondersteuningsdeskundigheid ..				Ondersteuningsdeskundigheid..				Ondersteuningsdeskundigheid ..			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
(School)maatschappelijk werk	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Remedial teaching	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, l..	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblem..	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Faalangstreductie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Motorische beperkingen/ motorische re..	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Verstandelijke beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, t..	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenzaken	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Auditieve beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Visuele beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, AS..	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Hoogbegaafdheid	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Jeugdhulp	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenzaken	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■

#### Overige deskundigheid

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de for.. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit he.. Ondersteuningsdeskundigheid die van buite..

#### Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.



#### 4 Ondersteuningsvoorzieningen

803904 R.K. Daltonschool St. Martinus

	kwalletit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■
Hoogbegaafden groep(en)	•	•	•	■
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	•	•	•	■
Structuurgroep(en)	•	•	•	■
Autigroep(en)	•	•	•	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Observatiegroep(en)	•	•	•	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	•	•	•	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	•	•	•	■

Overige voorzieningen

**Kleurlegenda:**

- kwalletit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

## 5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

803904 R.K. Daltonschool St. Martinus

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■

Overige fysieke voorzieningen

### Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

## 6 Samenwerkende ketenpartners

803904 R.K. Daltonschool St. Martinus

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
C.JG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	■
GGD/JGZ	■	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■	■	■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	■	■

Overige partners

### Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 7 Materialen in de klas

803904 R.K. Daltonschool St. Martinus

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie­middelen in de klas (oorkappen, stilte­plekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

**Kleurlegenda:**

- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

## 8 Grenzen van de zorg

[803904 R.K. Daltonschool St. Martinus](#)

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Toelichting grenzen van onze zorg

### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

### 1. Basisondersteuning

<p>Wat zien wij?</p>	<p>Wij zijn positief over het onderwijsaanbod en de wijze waarop we kunnen differentiëren in 3 niveaus. We houden rekening met verschillen tussen kinderen en kunnen het aanbod aanpassen op verschillende onderwijsbehoeften ten aanzien van aanbod en instructie. Dit alles wordt goed gemonitord in groepsplannen met duidelijke planning, uitvoering, evaluatie, analyse en vervolgstappen. Dit vindt plaats vanuit een visie die gebaseerd is op de waarden van het Daltononderwijs. De werkwijzen die voorkomen uit deze visie zijn nog verder in ontwikkeling. Wij bieden een veilige leeromgeving die wordt ondersteund door het werken met de Kanjertraining.</p> <p>Halfjaarlijkse onafhankelijke toetsen worden afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd in de groepsplannen op leerling- en groepsniveau. Binnen het team worden trends geanalyseerd op schoolniveau. We zijn bezig met een positieve impuls te geven aan het planmatig werken in een kortere cyclus op basis van signalen tijdens de lessen. Tevens zijn wij bezig met het herijken, vastleggen en borgen van verschillende beleidsmatige afspraken.</p>
<p>Wat vinden wij?</p>	<p>Beleidsmatige procedures worden meer en meer vastgelegd en we vinden dat dit efficiënt gebeurt. Het planmatig volgen van de leerlingenzorg op basis van toetsen zijn wij erg tevreden over. Dit noemen wij de grote planmatige cyclus. Contacten met externen, zoals de jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker en ambulante begeleiders van BMS worden efficiënt ingezet waar nodig. De korte planmatige cyclus moet verder aangescherpt worden.</p>
<p>Wat gaan wij doen?</p>	<p>In het algemeen zijn wij tevreden over de basisondersteuning die we kunnen bieden met de organisatie van ons onderwijs en de mogelijkheden voor extra hulp van buitenaf.</p> <p>Wij blijven vasthouden aan onze Daltonvisie en de principes van planmatig handelen. De Daltonwerkwijze is verder in ontwikkeling en dat heeft wellicht gevolgen voor de uitvoering van het planmatig handelen. Methodes en werken volgens eigen leerlijnen zullen hier en daarmee veranderen. We waarborgen daarin de kwaliteit van de planmatigheid, zodat de basisondersteuning goed geboden kan blijven.</p> <p>Planmatigheid in de korte cyclus is binnen het team een ontwikkelpunt. We werken aan een éénduidige werkwijze door de hele school.</p>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	<p>In de basis hebben wij algemene kennis binnen het team over verschillende leerproblematieken, ontwikkelingsstoornissen en psychologische stoornissen. Daar mee kunnen wij in de breedte veel leerlingen onderwijs bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften daarmee niet door leerkracht, ondersteund door CPO, in kaart te brengen is, kunnen wij een beroep doen op externe deskundigheid vanuit passend onderwijs budget.</p> <p>Structurele gespecialiseerde deskundigheid of aanpassingsbehoeften kunnen wij daardoor niet altijd bieden.</p>
Wat vinden wij?	<p>Wij vinden het belangrijk om een basis aan deskundigheid te behouden in het team. We willen ook onderwijs kunnen bieden aan leerlingen waarbij meer specialistische deskundigheid nodig is van een ambulant begeleider, psycholoog of gebiedsteammedewerker. Het is dan noodzakelijk dat interventies van de deskundigen het mogelijk maken dat onderwijsbehoeften bekend zijn en passen bij ondersteuningscapaciteit van de school.</p>
Wat gaan wij doen?	<p>Wij gaan onderzoeken op welke gebieden behoefte is aan specifiekere deskundigheid binnen school. Einde van dit schooljaar wordt de teamscholing voor Dalton afgerond, waardoor er ruimte ontstaat om andere deskundigheid binnen het team te ontwikkelen.</p> <p>Wij missen externe, logopedische deskundigheid en gaan onderzoeken hoe we die in school kunnen halen als signalerende functie.</p>

## 3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	<p>Wij hebben naast een invalidentoilet geen aanvullende ondersteuningsvoorzieningen zoals genoemd in hoofdstuk 5 van deel 1. Niet alle ruimtes zijn rolstoelvriendelijk doordat het gebouw een verdieping heeft zonder lift voorziening.</p>
Wat vinden wij?	<p>De verdieping in het gebouw vinden wij een belemmering voor eventueel aan rolstoel gebonden leerlingen. Verder bieden ons gebouw en schoolplein voldoende mogelijkheden die wij nodig achten voor ons onderwijs.</p>
Wat gaan wij doen?	<p>Waar nodig en mogelijk kunnen wij voorzieningen uitbreiden wanneer die behoefte ontstaat.</p>

#### 4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	Grenzen aan de zorg worden bepaald door de mogelijkheden die een relatief kleine school kan bieden. Op het gebied van deskundigheid, extra tijdsinvestering voor onderwijsbehoeften en voorzieningen zijn er grenzen die bewaken dat alle leerlingen het passende onderwijs kunnen krijgen waar ze recht op hebben.
Wat vinden wij?	Wij vinden het van belang dat wij van elke leerling weten wat de behoeften zijn. Voor aanmelding willen wij goed kunnen inschatten of wij, al dan niet in samenwerking met externen, kunnen voorzien in die behoeften. Dit geldt ook voor situaties waarin de behoeften van leerlingen wijzigen gedurende de schoolperiode bij ons.
Wat gaan wij doen?	Wij blijven daarom bij alle leerlingen en nieuwe aanmeldingen beoordelen of wij kunnen voorzien in de zorg- en/of onderwijsbehoeften van de leerling. Als wij moeten constateren dat dat niet het geval is, zullen wij in het belang van het kind meezoeken naar een school die dat wel kan.

### DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR