

St. Martinusschool

Schoolplan

2019 - 2023



Directeur	Rixt Minnema
Adres	Ds. L. Touwenlaan 3
Plaats	Makkum
Telefoon	0515 232424
E-Mail	directie@martinusmakkum.nl
Datum	1-7-2019

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Opbrengsten planperiode 2015-2019.....	4
3. Missie en visie	6
4. Algemene schoolbeschrijving.....	8
5. De St. Martinusschool in 2023	9
6. Uitwerking Lemniscaat.....	9
1. Vitaliseren katholieke identiteit	
2. Profileren BMS & scholen	
3. Onderwijskwaliteit	
4. Binden en boeien medewerkers	
5. Bedrijfsvoering & ICT	
7. Aandachtspunten en ambities planperiode 2019 - 2023.....	14

1. Inleiding

Het Schoolplan

Dit is het schoolplan 2019-2023 van de St. Martinusschool te Makkum.

De doelen en functie van dit schoolplan zijn:

- aangeven wat voor de periode van 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2023 het beleid van de school is;
- van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken;
- dit beleid zo vaststellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling;
- aangeven wat de concrete doelstellingen zijn voor de periode 2019-2023;
- dit plan gebruiken als basis voor een jaarplan, evaluatie en bijstelling van deze schoolontwikkeling;
- verantwoording afleggen aan het College van Bestuur van de Bisschop Möller Stichting;
- voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

Gevolgde procedure schoolplan 2019-2023

Dit schoolplan is opgesteld door Rixt Minnema, directeur van de St. Martinusschool.

Teamleden, ouders, leerlingen en medewerkers van het bestuursbureau hebben gegevens aangeleverd voor dit schoolplan. Tijdens het schrijven van het plan zijn teamleden, leden van de medezeggenschapsraad en andere betrokkenen geraadpleegd en zij hebben een bijdrage aan de inhoud geleverd.

Het College van Bestuur van de Bisschop Möller Stichting, het bevoegd gezag van de school, heeft het schoolplan na instemming van de MR, vastgesteld. Het vastgestelde document is – conform regelgeving – naar de Inspectie van het Onderwijs gezonden ter kennisname.

Gebruikte kaders

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn de volgende kaders gebruikt:

- De wettelijke kaders, waaronder de Wet op het primair onderwijs en de Wet passend onderwijs;
- Het Strategisch meerjarenplan van de Bisschop Möller Stichting;
- De recente CAO-PO
- Lemniscaat BMS
- Kwaliteitskader BMS
- BMS werkmodel professionele schoolcontext
- Optimalisatie relatiebeheer ouders BMS
- Guiding Principles BMS
- Model Handelingsgericht werken

Voor bovenstaande verwijs ik naar het document 'Uitgangspunten BMS planperiode 2019 – 2023'.

Schoolplan, jaarplan en jaarverslag

Dit schoolplan omvat een plan van vier jaar. In dat plan zorgt de PDCA-cyclus voor een stevige borging. We gebruiken hiervoor het programma Schoolmonitor. De ontwikkelprojecten zijn uitgezet in een tijdsbestek van vier schooljaren. Elk jaar staat beschreven in een jaarplan. Aan het eind van het schooljaar worden de ontwikkelingen beschreven in een jaarverslag.

2. Terugblik planperiode 2015-2019

Hieronder geven wij van een aantal een korte beschrijving van wat wij gerealiseerd hebben, welke ontwikkelingen wij een vervolg geven en wat anders is gelopen dan vooraf is bedacht.

De periode van dit meerjarig schoolplan kenmerkt zich door enkele wisselingen in directie en relatief veel wisselingen in onderwijzend personeel. Binnen de planperiode is een directeur gestart en gestopt met het leiden van de school (augustus 2016 – oktober 2018). Dit heeft onrust veroorzaakt binnen het team en onder de ouders.

Door de onrust in het leiderschap van de St. Martinus zijn veel doelen van het schoolplan 2015 – 2019 niet of deels bereikt. In de laatste maanden (oktober 2018 – maart 2019) is door de huidige directie en het team met name gebouwd aan de doelen met betrekking tot onderwijsconcept en ICT. Daarnaast is de organisatiestructuur met betrekking tot besluitvorming, borging van afspraken en continuïteit duidelijk neergezet.

De volgende doelen zijn gesteld in 2015. Daarbij een terugblik en beschrijving van de huidige situatie:

1. Een herkenbaar en toekomstgericht onderwijsconcept

De ontwikkeling rondom dit thema heeft een aantal jaren stilgelegen. Enkele interventies hebben niet geleid tot structureel bijstellen en vastleggen van het onderwijsconcept. Het Daltonconcept heeft sinds dit schooljaar (2018-2019) een nieuwe impuls gekregen die zal doorlopen in het schooljaar 2019-2020.

De visie en de kenmerken van het Daltononderwijs op onze school is nog in ontwikkeling. De beoogde kenmerken: groepsdoorbrekend en vakoverstijgend zullen zichtbaar worden in het onderwijsconcept. De voorwaarden voor structurele inzet van ICT daarbij zijn deels gerealiseerd.

Aanvullend is tot doel gesteld om te komen tot een inhoudelijk goed taalbeleidsplan. De methode 'Staal' en de aanvankelijk lees- en spellingmethodiek van José Schraven is begin schooljaar 2018-2019 ingevoerd. Werkwijze en afspraken zijn nog niet verwerkt in een sluitend taalbeleidsplan.

2. Een groepsoverstijgend en themagericht aanbod van de zaakvakken

Zaakvakken worden overwegend methodisch en binnen de eigen groep aangeboden. De methoden zijn sterk verouderd en hadden al vervangen moeten worden. Vernieuwing heeft nog niet plaatsgevonden.

Doel blijft wel bestaan in samenhang met het vorige doel met betrekking tot de onderwijskenmerken van het Daltonconcept. Themagericht werken met zaakvakken en het integreren met andere vakken is één van de speerpunten in de ontwikkeling van ons Daltonconcept.

3. Een herkenbare (katholieke) identiteit

Er hebben wel studiebijeenkomsten met de identiteitsbegeleider plaatsgevonden. Deze hebben echter niet geleid tot een beschrijving en borging van de identiteit van de St. Martinus. Deze identiteit is op dit moment dan ook niet geheel herkenbaar in het dagelijks handelen van het personeel.

4. ICT is een structureel onderdeel van het onderwijsaanbod en is toekomstgericht

Dit doel is nog niet behaald. ICT wordt al wel ingezet ter ondersteuning maar vormt op dit moment nog geen structureel onderdeel van het onderwijsaanbod en is zeker nog niet toekomstgericht.

In de loop van schooljaar 2018 – 2019 heeft de ICT-omgeving al wel een impuls gekregen door de aanschaf van 16 laptops. Deze compenseren het gebrek dat er was aan goedwerkende computers. Er is bewust gekozen voor laptops omdat deze naar verwachting beter gaan aansluiten bij de toekomst en de in ontwikkeling zijnde Dalton-visie. Deze laptops gaan dan ook een structureel onderdeel vormen van het onderwijsaanbod. Het ontwikkelingsplan Onderwijs & ICT is de afgelopen jaren nog niet beschreven.

5. De (eind)resultaten liggen structureel boven het landelijk gemiddelde

Van de laatste 3 metingen van de eindopbrengsten was die van 2017 onvoldoende. Tussenoopbrengsten zijn niet structureel boven het landelijk gemiddelde. Dit geldt met name voor de opbrengsten van technisch- en begrijpend lezen en spelling. Rekenen is de laatste 3 jaar structureel boven het landelijk gemiddelde op enkele toets afnames voor specifieke groepen na.

Het team heeft zich geschoold in kennis van leerlijnen in alle groepen en in de vaardigheid van het analyseren. Dit heeft geleid tot een goed systeem van planmatig werken met groepsplannen.

6. De school is onderdeel van een brede school dan wel op weg naar IKC

De mogelijkheden voor IKC-vorming en/of brede school worden sinds enkele jaren voortdurend verkend en in kaart gebracht. Dit proces heeft echter in de afgelopen periode stilgelegen en zal in de nieuwe planperiode weer worden opgepakt.

7. De school werkt structureel samen met andere scholen binnen de BMS (regio Bolsward)

Er is een samenwerk- en overlegstructuur tot stand gekomen in verschillende kringen van BMS-scholen. IB-ers van de betreffende scholen zijn tevens verenigd in diezelfde kringen om samen te werken in de nieuwe rol van CPO. Het structurele overleg dat er was tussen Workum-Bolsward-Blauwhuis-Makkum is komen te vervallen door de invoering van de overlegstructuur van deze kringen.

De directiestructuur binnen BMS is zo opgezet dat directeuren leiding geven aan één school. De St. Martinus vormt hierop sinds oktober 2018 een uitzondering; de directie geeft tevens leiding aan de BMS-school in Blauwhuis.

8. De school biedt een passend aanbod voor zo veel mogelijk kinderen

Er heeft een inventarisatie van de schoolkenmerken en de mogelijkheden voor het onderwijs plaatsgevonden met behulp van het instrument Q3. Deze inventarisatie heeft niet geleid tot een volledige beschrijving van het ondersteuningsprofiel. Beleid en visie op kinderen die een passender aanbod nodig hebben, zijn daarmee onvoldoende tot stand gekomen.

In relatie tot dit item is tevens tot doel gesteld dat een plusklas zou gaan draaien voor 4 BMS-scholen in de regio Bolsward. We verkennen nu de mogelijkheden om dit met de BMS-scholen in regio Súdwest Fryslân gezamenlijk op te pakken.

De projectgroep van St. Martinus die in 2015 wekelijks anderhalf uur bij elkaar kwam is inmiddels gestopt.

9. De leerkracht is eigenaar van het onderwijsleerproces

Een deel van het huidige team heeft de interne scholing gehad rondom kennis van leerlijnen en leren analyseren. Deze scholing heeft geleid tot een goed en sluitend systeem van planmatig werken met groepsplannen. Met de kennis over de verschillende leerlijnen worden alle toetsen geanalyseerd. Op basis van de analyses kunnen passende interventies bedacht en ingepland worden. Hiermee is de leerkracht eigenaar van het onderwijsleerproces. De CPO (Coördinator Passend Onderwijs) zit in de coachende en de directie in de beoordelende rol.

10. Leerkrachten werken structureel samen op onderwijsinhoudelijk gebied

In het schooljaar 2018-2019 is de vergader- en overlegstructuur gewijzigd door de directie. Wekelijks vinden er bordsessies en/of teamsessies plaats die het mogelijk maken om op relatief korte termijn efficiënt te spreken over onderwijsinhoudelijke zaken. Tevens is het gesprek over visie en Daltonconcept in dit schooljaar goed op gang gekomen dankzij de Daltonschioling. Deze ontwikkelingen hebben er voor gezorgd dat er op onderwijsinhoudelijk gebied veel wordt gesproken en samengewerkt.

Beide vinden een vervolg in de nieuwe planperiode.

3. Missie en visie

"Een plek waar ieder zich thuis voelt!"

"De St. Martinusschool is een voor ieder veilige en inspirerende omgeving die kinderen en leerkrachten uitdaagt zich te ontwikkelen."

Onze missie is gebaseerd op een aantal uitgangspunten. Aan deze punten hechten wij veel waarde en zijn richtinggevend bij het opstellen en uitvoeren van ons onderwijskundig beleid.

- Wij willen zorg dragen voor een goede relatie tussen leerling, leerkracht en ouders.
- Kinderen, leerkrachten en ouders zoeken actief de verbinding in het leren van en met elkaar.
- Wij willen werken, leren en leven vanuit de kernwaarden van Dalton.

Onze visie

Wij willen ons onderwijs dusdanig inrichten dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen wij vanuit onze Daltonvisie. Aan de basis hiervan liggen de 5 kernwaarden van Dalton.

Relatie leerling – leerkracht - ouders

Het welbevinden, autonomie en de betrokkenheid van de kinderen staat bij ons op school centraal. Een basis voor het gevoel van veiligheid is een goede relatie tussen een kind en zijn/haar directe medemens. We hechten veel waarde aan het bouwen aan een goede relatie van de leerkrachten met hun leerlingen, zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen. Vertrouwen is hierbij zeer belangrijk en de basis voor een goede samenwerking.

Werken, leren en leven van de kernwaarden van Dalton

Het Daltononderwijs gaat uit van vijf kernwaarden. Bij alle kernwaarden zit een opbouw door de gehele schoolloopbaan. De ontwikkeling daarvan verloopt heel geleidelijk. Alles begint spelenderwijs bij de kleuters en naarmate de kinderen ouder worden, wordt een steeds grotere mate van bv. zelfstandigheid en samenwerking verwacht.

1. Zelfstandigheid

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen nieuwe dingen ontdekken. Ze willen doelgericht werken aan een taak of opdracht en zijn in staat om tijdens dit leerproces begeleiding of hulp te zoeken indien noodzakelijk. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken en beter begrijpen.

Het werken met weektaken is binnen ons onderwijs een middel om hieraan te werken. Om de weektaak effectief in te zetten, moet de leraar zijn leerlingen goed kennen. Dan is de leerkracht in staat een takenpakket samen te stellen dat kinderen de kans geeft zelfstandig problemen op te lossen. Daardoor leren kinderen creatief te denken en te handelen. De leerling leert uiteindelijk beredeneerde keuzes te maken.

2. Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid is in onze ogen van groot belang voor de ontplooiing van de persoonlijkheid van een mens. Het kind moet de mogelijkheid krijgen om eigen keuzes te maken en eigen wegen te bewandelen. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn. Vrijheid betekent bij ons niet ongebondenheid. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslijm, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Wij zien het als taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

3. Samenwerking

In het dagelijks leven moet een mens samenwerken met andere mensen, die hij niet altijd zelf heeft gekozen. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren hoe je goed kunt samenwerken en van elkaar kunt leren. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze om te reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Onze Daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

4. Effectiviteit

Effectiviteit staat voor doelmatig werken binnen het Daltononderwijs. Binnen ons onderwijs geeft de leerkracht de leerling verantwoordelijkheid voor zijn/haar eigen leerproces. Onze leerlingen leren hierdoor begeleiding, middelen en tijd efficiënt in te zetten. Wij vinden het de taak van de leerkracht om te zorgen voor een effectief klassenmanagement en de juiste middelen en materialen, zodat kinderen efficiënt kunnen werken en leren.

5. Reflectie

Reflectiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op onze school belangrijk. Kinderen maken bij ons vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd en middelen die ze nodig hebben voor opdrachten. Vervolgens kijken ze tijdens het werken en na afronding van opdrachten of ze effectief hebben gewerkt, wat ze geleerd hebben en wat ze eventueel anders hadden kunnen doen. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het is de taak van de leerkracht om op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen te reflecteren. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het Daltononderwijs voortdurend plaats.

4. Algemene schoolbeschrijving

De St. Martinusschool maakt deel uit van de Bisschop Möller Stichting, afgekort de BMS. De BMS is een katholieke stichting die 32 scholen bestuurt, verdeeld over heel Friesland. De school is gelegen in het centrum van Makkum. De kinderen die de school bezoeken, komen uit Makkum, Cornwerd, Wons en Idsegahuizum. De St. Martinusschool is sinds 2000 een Daltonschool. Ouders kiezen vanwege de identiteit, de grootte en vanwege ons Daltononderwijs voor onze school.

Het leerlingaantal laat op dit moment een terugloop zien, zoals in de vorige planperiode al voorspeld. Deze terugloop zal echter tevens te maken hebben met een onrustige fase waarin de school heeft gezeten. Onduidelijk is op dit moment hoe de prognose zal verlopen. Core business is de basis op orde te brengen in deze planperiode.

Lemniscaat

De BMS hanteert verschillende modellen om de organisatie in kaart te brengen en de ontwikkeling van de stichting en de scholen hieraan te koppelen. Het Lemniscaat is hiervoor de basis. Ik heb gekozen om dit Lemniscaat te gebruiken om de ontwikkeling van de St. Martinusschool en de richting waarin wij de komende jaren willen werken in kaart te brengen.

Het Lemniscaat bestaat uit 5 aandachtsgebieden:

1. Vitaliseren katholieke identiteit
2. Profileren BMS & scholen
3. Onderwijskwaliteit
4. Binden & boeien medewerkers
5. Bedrijfsvoering en ICT

Ondersteunende documenten

Naast het Lemniscaat en deze uitwerking, zijn er verschillende documenten die informatie geven over de inrichting van ons kwaliteitsbeleid en de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs. We verwijzen hierbij naar:

- Schoolgids en Scholen op de kaart – Venster PO
- Zorgdocument en Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolmonitoring – Drie Dee
- Daltonboek
- Voortgangsmat met beleidstukken
- Methoden

Doorlopende leerlijnen – methoden

Burgerschapsonderwijs – Voortgangsmat

Extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel) – SOP en Zorgdocument

Volgen van leerlingen – Drie Dee en Esis

Onderwijstijd – Schoolgids Vensters PO

Omgaan met taalachterstanden – Taalbeleidsplan

Aanbod vakken – Vensters PO en Voortgangsmat

Omgaan met kerndoelen en referentie niveaus – methoden en Voortgangsmat

Omgaan met andere voertaal dan Nederlandse – Taalbeleidsplan

Eigen ambities voor het onderwijs programma – Daltonboek en Voortgangsmat

Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat – Kanjertraining en Omgangsprotocol

Het veiligheidsbeleid en de monitoring van de veiligheid – Kanjertraining en Voortgangsmat

De coördinatie van het antipestbeleid – Kanjerbeleid en Schoolgids

Eigen ambitie op het gebied van veiligheid – Kanjerbeleid

Een aantal van de hierboven genoemde documenten moet nog worden opgesteld of zijn in ontwikkeling/vernieuwing op het moment van schrijven van dit Schoolplan.

5. De St. Martinusschool in 2023

Over 4 jaar is de St. Martinusschool een stabiele school waarbij de basis op orde is. Er wordt volgens een gedragen visie goed Daltononderwijs gegeven in een aantrekkelijk, daarop ingericht gebouw. Leerlingen hebben d.m.v. het doelenboek/portfolio zicht op hun eigen ontwikkeling en stellen hun eigen ontwikkelplan op.

De leerkracht speelt hierin een zeer belangrijke rol. Hij/zij leidt en begeleidt de leerling door zijn/haar leerproces heen: hij/zij inspireert, instrueert, ondersteunt, motiveert en coacht waar nodig.

Het opdoen van kennis en het zich eigen maken van vaardigheden gebeurt door de verbinding van de kenniswereld met 'de echte wereld'. Veiligheid en vertrouwen, samenwerken en samen leren zijn belangrijke succesfactoren.

6. Uitwerking Lemniscaat

1 – Vitalisering katholieke identiteit

De missie van de BMS is beschreven aan de hand van de Guiding Principles. Ze geven de uitgangspunten van de stichting BMS weer. Ik beschrijf ze hier om een volledig beeld te geven van onze in relatie tot de stichting.

1. Mysterie van het leven
2. Menselijke waardigheid
3. Heel de mens
4. Bonum Commune

De Guiding Principles zijn uitgewerkt in de zeven stappen van Handelingsgericht Werken.

1. Het handelen van de medewerkers is doelgericht (vanuit idealen van de BMS).
2. De onderwijsbehoefte van de leerlingen staat centraal (werkelijk zien van kinderen en collega's).
3. Alle medewerkers doen ertoe (taakvolwassenheid, eigenaarschap, professionaliteit).
4. Het gaat in het werken om afstemming en wisselwerking tussen alle betrokkenen (leer- en werkprocessen op basis van wederkerigheid).
5. Positieve aspecten zijn van groot belang (geloof, hoop en liefde staan centraal).
6. De werkwijze is systematisch en transparant, in stappen van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren (PDCA).
7. We werken constructief samen (leer- en werkprocessen vanuit relatie en verbinding).

Missie van de school: "Een plek waar ieder thuis voelt"

"De St. Martinusschool is een voor ieder veilige en inspirerende omgeving die kinderen en leerkrachten uitdaagt zich te ontwikkelen."

Onze missie is gebaseerd op een aantal uitgangspunten. Aan deze punten hechten wij veel waarde en zijn richtinggevend bij het opstellen en uitvoeren van ons onderwijskundig beleid.

- Wij willen zorg dragen voor een goede relatie tussen leerling, leerkracht en ouders.
- Kinderen, leerkrachten en ouders zoeken actief de verbinding in het leren van en met elkaar.
- Wij willen werken, leren en leven vanuit de kernwaarden van Dalton.

Onze visie

Wij willen ons onderwijs dusdanig inrichten dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen wij vanuit onze Daltonvisie. Aan de basis hiervan liggen de 5 kernwaarden van Dalton.

Kanjerschool: werken van een basis van veiligheid, vertrouwen & wederzijds respect.

De St. Martinusschool werkt met de Kanjertraining. Door de vele wisselingen in het team is niet iedereen bevoegd en heeft ook de doorontwikkeling stilgelegd. De doorgaande lijn ontbreekt hierdoor. Het is van groot belang voor de school dat de Kanjertraining vanaf de start van 2019 – 2020 goed en gedegen opgepakt wordt, zodat het voor een ieder die op de St. Martinusschool werkt en/of leert, duidelijk is hoe wij met elkaar om willen gaan. Afspraken worden vastgelegd in Kanjerbeleid en Omgangsprotocol.

Verbinding, communicatie open en duidelijk

Er is duidelijk – vanuit zowel school als ouders – behoefte aan verbinding. Deze verbinding wordt op dit moment niet door een ieder als vertrouwelijk gevoeld. Hoe kunnen we er voor zorgen dat er een betere samenwerking kan plaatsvinden tussen alle betrokkenen? Hoe kunnen we deze betrokkenheid voelen? Een regelmatige, duidelijke en open communicatie is van groot belang om te voorkomen dat men zelf invulling gaat geven aan zaken en zich hierover ook gaat uiten. We hechten dan ook veel waarde aan het bouwen aan een goede relatie tussen alle betrokkenen. We willen vanuit vertrouwen met elkaar kunnen omgaan en als basis inzetten voor een goede samenwerking. Dit vertrouwen moet groeien.

2- Profilering BMS & scholen

Profilering en uitstraling

Wij willen ons profileren als Daltonschool. Dat betekent dat wij ons Daltononderwijs sterk willen neerzetten vanuit een duidelijke visie. Deze koers wordt vastgelegd in het te ontwikkelen Daltonboek. Hiermee leggen we de doorgaande lijn vast en zorgen we daarmee voor een stevig fundament.

Dit willen we vervolgens ook uitstralen naar buiten toe, zodat Makkum en omstreken weet waar wij voor staan. Bij uitstraling hoort ook een mooie huisstijl en een regelmatige en duidelijke communicatie.

Partnerschap school – ouders

We vinden goed partnerschap tussen school en ouders essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Hierin valt op dit moment nog een grote slag te slaan. Alles valt met elkaar samen. We hebben voor ogen om met vertrouwen vanuit de driehoek kind-ouders-school te werken. Dit krijgt deze planperiode invulling.

IKC-vorming: klein maar fijn

Wij willen een belangrijke rol spelen in de totale ontwikkeling van kinderen. Onderwijs en opvoeding zullen daarin samen moeten optrekken. De mogelijkheden voor IKC-vorming en/of brede school worden sinds enkele jaren voortdurend verkend en in kaart gebracht. Dit proces heeft echter in de afgelopen periode stilgelegd en zal in de nieuwe planperiode weer worden opgepakt. Daarbij zal worden gekeken wat de mogelijkheden zijn qua interne verbouw maar ook de mogelijkheid van verhuizen wordt verkend.

Samenwerking omgeving

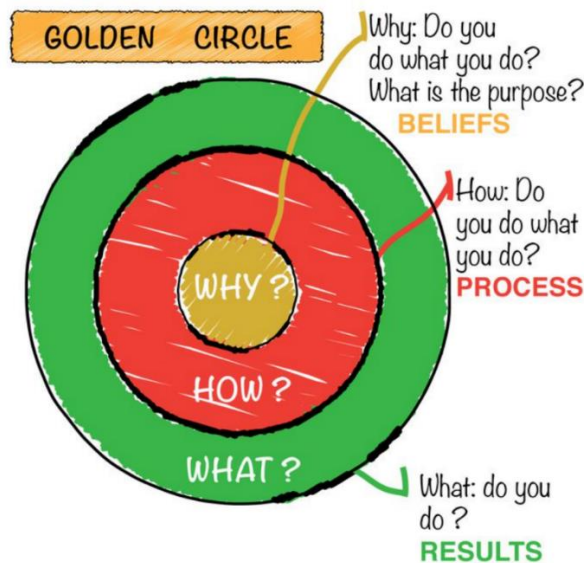
Er vindt al een samenwerking plaats met de andere 2 scholen in Makkum op verschillende organisatorische gebieden. Daarnaast vinden er activiteiten plaats via 'Ondernemend Makkum' en ook bijvoorbeeld met het zorgcentrum. Hierin liggen mooie kansen voor toekomst, door het verbinden van ons onderwijs met de wereld om ons heen.

3 – Onderwijskwaliteit

Visie & koers: Daltonkernwaarden

Om een duidelijke koers uit te zetten, zijn 3 begrippen van belang: collectieve ambitie, empowerment en co-creatie. Bij een collectieve ambitie voelen mensen zich verbonden en vertrouwd. Empowerment sluit aan bij de behoefte van aan autonomie. Daar hoort ruimte, respect en vertrouwen bij. Als mensen meer ruimte krijgen, zet dat hen in hun kracht. Co-creatie sluit aan bij het gevoel van competent zijn. Daarom is het van groot belang mensen in een vroeg stadium te betrekken bij ontwikkelingen.

Voor ons liggen hier de Guiding principles van de BMS en de Daltonkernwaarden aan ten grondslag. Van daar uit bouwen wij ons Daltonboek op. Het Daltonboek vormt de richting en inrichting van ons onderwijs.



Didactisch handelen

In het Daltonboek beschrijven we ook welk didactisch model wij willen hanteren om goed onderwijs te kunnen geven op onze school. De keuze hiervan hangt samen met de richting en inrichting van ons onderwijs: wat vraagt dit van het handelen van mij als leerkracht? We kiezen voor één model die vervolgens door iedereen op de school zal worden toegepast.

Afspraken over klassenmanagement en werken in de groepen zijn belangrijke succesfactoren om het onderwijs goed in te richten.

Inrichting onderwijs Wereld Oriëntatie, Wetenschap & Techniek

De komende periode staan we voor belangrijke keuzes m.b.t. de inrichting van ons onderwijs Wereld Oriëntatie, Wetenschap & Techniek. Hierbij gaan we werken vanuit de Golden Circle van Simon Sinek. Onze visie moet aan de basis liggen voor de keuzes die we maken. De methode moet goed passen bij het Daltononderwijs dat wij willen aanbieden. Hierbij willen we thematisch en groepsdoorbrekend gaan werken.

Hierna willen we verder kijken wat we nodig hebben voor de inrichting van ons taalonderwijs en aanvankelijk lezen.

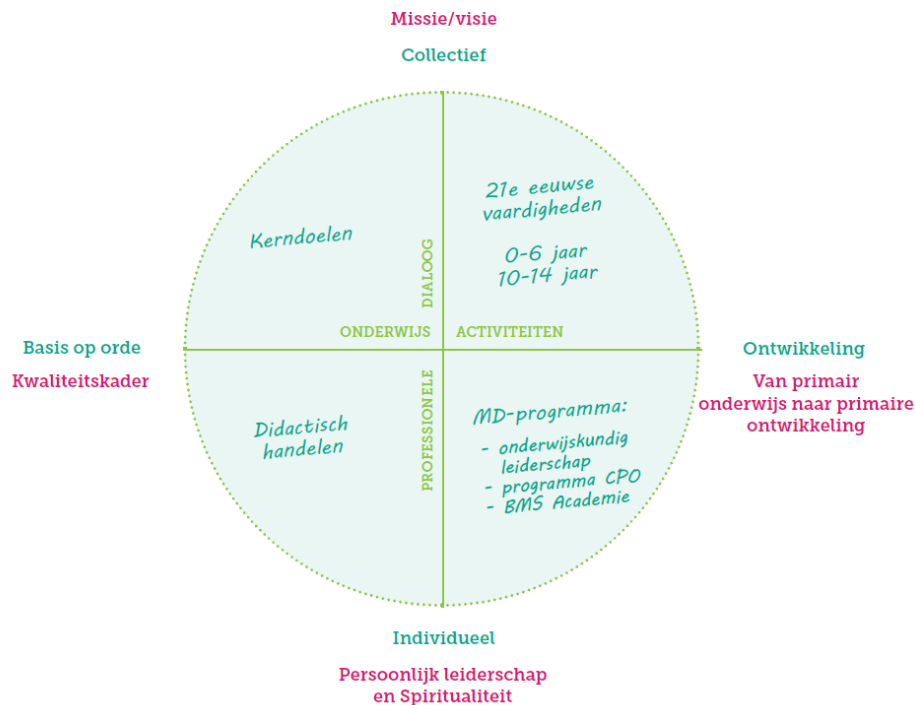
Ontwikkelingsplan Onderwijs & ICT

Alle vernieuwingen die noodzakelijk zijn voor een goede ontwikkeling van de school en het onderwijs, moeten in een plan uitgezet worden. Dit plan had in de afgelopen planperiode al geschreven moeten zijn en in werking moeten worden gezet. Dit is echter nog niet het geval waardoor zaken nu door elkaar en versneld zullen moeten worden opgepakt om op korte termijn te kunnen voldoen aan verwachtingen en eisen die aan het hedendaagse onderwijs worden gesteld. Hiervoor zijn investeringen op meerdere vlakken noodzakelijk.

Balans kwaliteit – ontwikkeling & innovatie

Bij de BMS werken we volgens het kwaliteitskwadrant. Wanneer je dit kwaliteitskwadrant voor ogen houdt en invult voor je eigen school, geeft dit een goed beeld geven van de fase waarin je school zit en hoe je school er voor staat.

De St. Martinusschool komt uit een onrustige fase. Dat betekent dat de basis niet op orde is en dat daar de prioriteit van de komende planperiode ligt. Alle aspecten die in het Schoolplan 2019 – 2023 aan de orde komen, gaan over het bouwen aan een stevige basis.



4 – Binden & boeien medewerkers

Duidelijkheid & stabiliteit, samenstelling team en scholing

Voor de St. Martinusschool is het van groot belang dat er rust in de organisatie komt. Er zijn de afgelopen jaren veel wisselingen geweest in team en directie en dit heeft de rust/stabiliteit en de ontwikkeling van de school geen goed gedaan. Dit vraagt om actie.

In schooljaar 2019 – 2020 start de school voor het eerst sinds jaren met hetzelfde team als waar men het vorig jaar mee afgesloten heeft. In 2018 – 2019 is met het gehele team gestart met de Daltoncursus welke een vervolg krijgt in 2019 – 2020. Na afronding is iedereen gecertificeerd en is er een Daltonboek opgesteld. Beide zijn zeer belangrijk voor de koers en ontwikkeling van de school.

Daarnaast gaat iedereen die nog niet geschoold is de Kanjertraining volgen, zodat de Kanjertraining als sterke doorgaande lijn ingezet wordt in de school. Dit heeft de school nodig.

Er zijn verschillende coördinatoren aangesteld – zoals o.a. een Daltoncoördinator en een Kanjercoördinator – die ervoor zorgen dat ontwikkelingen niet stil komen te liggen en afspraken worden geborgd. Dit geldt ook voor onderwijsinhoudelijke zaken.

Aansturing van de school vraagt om krachtig leiderschap, duidelijkheid en vertrouwen geven aan het team.

Daarnaast vraagt het om een goede balans te vinden in deze tijd van lerarentekort, werkdruk en plezier.

Persoonlijk leiderschap, betrokkenheid en verantwoordelijkheid

Met persoonlijk leiderschap bedoelen we dat je als individu leiding en invulling geeft aan jezelf. Je bent verantwoordelijk voor je eigen keuzes, zowel als kind als volwassene. Je mag zijn wie je bent en je doet er toe. Wanneer je jezelf kunt zijn, kun je relaties aangaan met je omgeving en de mensen die daarin leven. Dan kan een mooie samenwerking tot bloei komen. Belangrijk daarbij is dat je de ander werkelijk ziet.

Wij zijn als school autonoom. Dat betekent dat wij eigen keuzes kunnen maken m.b.t. de gehele ontwikkeling van de school. Daarbij is het van groot belang om goed samen te werken met zowel de stichting waaronder wij vallen als met de partners in de directe omgeving.

5 – Bedrijfsvoering & ICT

Sponsorgelden

Wij ontvangen geen sponsorgelden anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.

PDCA: begroting, plannen en investeringen

Ieder jaar vinden er gesprekken plaats over de voortgang van de ontwikkelingen van de school. Het gesprek in het najaar staat altijd in teken van de begroting voor het volgende schooljaar. Van de directeur wordt verwacht dat hij/zij een sluitende begroting presenteert waarbij het leerlingaantal leidend is en er een realistische prognose hiervan is opgesteld. Daarbij moet er een goed onderbouwd voorstel van benodigd wtf worden weergegeven.

Alle investeringen die je zou willen opvoeren moeten in je plannen voorkomen en moeten in lijn zijn met de missie en visie en ontwikkelingen op je school.

Investeringen & noodzaak

Voor de St. Martinusschool is het noodzaak om te investeren op allerlei fronten. Door de vele wisselingen is er de afgelopen jaren veel stil blijven liggen en hebben zaken zich opgehoopt. In de komende vier jaar vraagt dit een forse investering in huisvesting en schoolplein, inrichting, methoden, ICT en onderwijsondersteunende materialen.

Kortom: alles wat nodig is om de basis op orde te brengen...

7. Aandachtspunten en ambities planperiode 2019 - 2023

Voor de komende 4 jaar worden in ieder geval de volgende actiepunten voor de St. Martinusschool uitgezet:

In de afgelopen fase hebben we met team en MR-SAC de koers en plannen voor de komende vier jaar uitgezet. Op basis van dit Schoolplan 2019 – 2023 stellen we ieder schooljaar de jaarplanning op.

Voor deze jaarlijkse PDCA-cyclus maken we gebruik van het programma Schoolmonitor. Daarin worden de ontwikkelprojecten beschreven en verwerkt. Hieronder vindt u een overzicht van deze projecten.

Onderwerp	Toelichting
Daltononderwijs	De St. Martinusschool is een Daltonschool. Dat betekent dat wij ons onderwijs vanuit de Daltonkernwaarden willen invullen. Een duidelijke missie en visie ligt hierbij aan de basis. We zitten midden in deze ontwikkeling. In 2018 - 2019 zijn wij als team gestart met de Daltoncursus. In 2019 - 2020 krijgt dit zijn vervolg en wordt ons Daltonboek ingevuld.
Didactisch handelen	Vanuit onze visie op onderwijs willen wij een goede keuze maken in een model voor didactisch handelen. Daarbij streven wij ernaar voortdurend ons eigen didactisch handelen te evalueren en te verbeteren om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden.
W.O.	In 2019 – 2020 gaan we op zoek naar een nieuwe methode voor de wereld oriënterende vakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, wetenschap & techniek) die goed past bij de manier waarop wij ons Daltononderwijs willen inrichten: thematisch en groepsdoorbrekend.
Taal en lezen	In 2018 - 2019 hebben we ons spellingonderwijs vernieuwd. Nadat wij een keuze hebben gemaakt in een methode voor Wereld Oriëntatie gaan we verder kijken wat we nog nodig hebben voor de inrichting van ons taalonderwijs en leesaanbod.
Kanjertraining	We willen Kanjertraining als een stevige basis in onze school implementeren, zodat we een veilige, vertrouwde en respectvolle (leer)omgeving voor onze kinderen, ouders en medewerkers kunnen realiseren. Hier vindt verdere scholing van het team plaats. Kanjerbeleid en een vernieuwd Omgangsprotocol zullen worden opgesteld.
Partnerschap met ouders	We willen samenwerken aan een optimale ontwikkeling van kinderen. Daarbij hebben we elkaar nodig. We willen de verwachtingen die we van elkaar kunnen en mogen hebben bespreken en vastleggen. Een goede communicatie daarbij is essentieel.
IKC-vorming	De komende vier jaar gaan we ons verder oriënteren op hoe wij onderwijs en opvang willen en kunnen aanbieden en welke samenwerkingen wij hiervoor kunnen en willen aangaan. Uitgangspunt hierbij is: 'klein maar fijn'.
Vernieuwen en verbouwen	Wanneer we duidelijk hebben hoe we ons onderwijs willen inrichten, hebben we ook helder wat er noodzakelijk hiervoor is m.b.t. gebouw, inrichting en materialen.
Samenwerking omgeving	De komende jaren willen wij de samenwerking met en in de omgeving verder gaan ontwikkelen. Hier liggen kansen voor de school.

Beleidsafspraken n.a.v. bovenstaande worden vastgelegd zodat we de doorgaande lijn kunnen borgen.