



Martinus-Makkum

Meerjarenplan 2023 - 2027

Directeur	A. Bindels
Adres	Postbus 6 /Ds. L. Touwenlaan 3
Plaats	Makkum
Telefoon	0515-232424
E-Mail	directie@martinusmakkum.nl
Datum	27-7-2023

Inhoudsopgave

1. Voorwoord directeur	4
1.1. Voorwoord directeur	4
2. Inleiding	5
2.1. Aanleiding	5
2.2. Totstandkoming meerjarenplan	5
2.3. Van meerjaren schoolplan tot jaarplan	6
2.4. Instemming en vaststelling	7
3. Evaluatie planperiode 2019-2023	8
3.1. Inleiding evaluatie planperiode 2019-2023	8
3.2. Kwaliteitskaart	8
3.3. Continuïteit	9
3.4. Personeel	10
3.5. Financiën	11
4. De BMS	13
4.1. De BMS	13
4.2. De relatie tussen de BMS IKC/scholen (Kring)	13
4.3. Missie en visie BMS	13
4.4. Identiteit BMS	14
4.5. Kernwaarden BMS	15
5. Wij zijn de Sint Martinusschool	16
5.1. De Sint Martinusschool in Makkum	16
5.2. Samenwerkingspartners	16
5.3. Omgeving	17
5.4. Missie & Visie	18
5.5. Basiskwaliteit	20
5.6. Hoe organiseer je je school	26
5.7. Hoe werk je dagelijks aan je kwaliteit	26
5.8. Uitgangspunten	28
6. Toekomstgericht onderwijs	29
6.1. Ambitie BMS	29
6.2. Huidige situatie van de SintMartinusschool	29
6.3. Specifieke doelen van de Sint Martinusschool	30
6.4. Projecten Toekomstgericht onderwijs	30

7. Zicht op kwaliteit(szorg)	34
7.1. Ambitie BMS.....	34
7.2. Huidige situatie Sint Martinusschool.....	34
7.3. Specifieke doelen en projecten van de Sint Martinusschool	35
8. Verbinden met de omgeving	37
8.1. Ambitie BMS.....	37
8.2. Huidige situatie Sint Martinusschool.....	37
8.3. Specifieke doelen en projecten van de Sint Martinusschool	37
9. Vinden en (ver)binden van medewerkers	39
9.1. Ambitie BMS.....	39
9.2. Huidige situatie Sint Martinusschool.....	40
9.3. Specifieke doelen Sint Martinusschool	40
10. Bestendige bedrijfsvoering.....	42
10.1. Ambitie BMS.....	42
10.2. Huidige situatie Sint Martinusschool	42
10.3. Specifieke doelen en projecten Sint Martinusschool.....	46
11. Samenvattend	47
11.1. Schematisch overzicht van de doelen in planperiode 2023-2027	47

1. Voorwoord directeur

1.1. Voorwoord directeur

Voor u ligt het meerjarenplan van de Sint Martinusschool in Makkum. In dit plan zullen we u als lezer meenemen in de koers voor de komende 4 jaren. Een plan waarin we op basis van evaluatie weer verder kijken naar de toekomst. Vanuit visie doen we dit in gezamenlijkheid en met een positieve blik. De afgelopen jaren waren dynamisch en zorgden voor behoorlijk wat uitdagingen. Toch hebben deze jaren ons ook mooie inzichten gegeven waar we weer mee verder kunnen. Dit alles is terug te vinden in de projecten die voortkomen uit de ambities.

Kinderen op een school van de BMS mogen hun talenten ontdekken en ontwikkelen en leren bovendien wat fijn samenleven is. Ook op onze school staan we voor je klaar, iedere dag opnieuw, vol geloof, hoop en liefde.

Namens de Sint Martinusschool

Annemieke Bindels
directeur

juni 2023

2. Inleiding

2.1. Aanleiding

Dit is het schoolplan 2023-2027 van katholieke Daltonschool Sint Martinus.

De strategische periode van 2019-2023 de Sint Martinusschool is voorbij. Dat vraagt om terugblikken en vooruitkijken. Een nieuwe strategische periode betekent nieuwe doelen en daarmee nieuwe 'stippen op de horizon'. Een plan dat richting geeft aan onderwijs passend bij een snel veranderende toekomst tot en met 2027.

De doelen en functie van dit schoolplan zijn:

- aangeven wat voor de periode van 1 augustus 2023 t/m 31 juli 2027 het beleid van de school is;
- van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken;
- dit beleid zo vaststellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling;
- aangeven wat de concrete doelstellingen zijn voor de periode 2023-2027;
- dit plan gebruiken als basis voor een jaarplan, evaluatie en bijstelling van deze schoolontwikkeling;
- verantwoording afleggen aan het College van Bestuur van de Bisschop Möller Stichting;
- voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

2.2. Totstandkoming meerjarenplan

Procedure vanaf het punt dat het meerjarenplan klaar is van de BMS, proces beschrijven van je genomen stappen binnen je eigen team.

Terugblikken om vervolgens beter vooruit te kunnen kijken naar de toekomst; één van de redenen waarom de schooljaarplannen (voortvloeiend uit het schoolplan 2019-2023) jaarlijks geëvalueerd zijn. Tot slot is het schoolplan 2019-2023 als geheel geëvalueerd. De evaluatie is uitgevoerd door coördinatoren, CPO en directie in samenwerking met het team. Er is gekeken naar welke ambities en doelen er gerealiseerd zijn en ook naar de ambities en doelen die niet (geheel) zijn gerealiseerd. Dit heeft geleid tot een beschrijving van zaken die behouden, verbeterd of veranderd moesten worden binnen de Sint Martinusschool.

Het koersplan van de BMS is hierbij de onderlegger waarnaar alles terug herleid kan worden. Naast leerkrachten, CPO en de directeur zijn ook ouders betrokken geweest bij de totstandkoming van dit meerjarenplan.

Gevolgdde procedure schoolplan 2019-2023

Het schoolplan 2023-2027 van de Sint Martinusschool is samengesteld door gebruik te maken van de input/betrokkenheid van alle geledingen van de Daltonschool. In het schooljaar 2022-2023 is er een nieuw schoolconcept 2023-2027 gemaakt, zijn er een aantal analyse instrumenten uitgevoerd en zijn de tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd (2022). De resultaten van de voornoemde instrumenten zijn gebruikt bij de ontwikkeling van dit schoolplan 2023-2027. Tevens is de informatie van de onderwijsinspectie (inspectierapporten) en de audits van de BMS gebruikt voor het tot stand komen van dit schoolplan.

Tijdens het schrijven van het plan zijn ook de teamleden, leden van de medezeggenschapsraad en andere betrokkenen geraadpleegd en hebben zij tevens een bijdrage aan de inhoud geleverd.

Het College van Bestuur van de Bisschop Möller Stichting, het bevoegd gezag van de school, heeft het schoolplan na instemming van de MR, vastgesteld. Het vastgestelde document is – conform regelgeving – naar de Inspectie van het Onderwijs gezonden ter kennisname.

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn de volgende kaders gebruikt:

- De wettelijke kaders, waaronder de Wet op het primair onderwijs en de Wet passend onderwijs;
- Het Strategisch koersplan van de Bisschop Möller Stichting;
- De recente CAO-PO;
- Lemniscaat BMS;
- Kwaliteitskader BMS;
- Vormende Identiteit BMS;

2.3. Van meerjaren schoolplan tot jaarplan

Het meerjaren schoolplan 2023-2027 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op twee belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school / organisatie (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school / organisatie (schoolontwikkeling) ?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas);
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording);
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen op de middellange termijn);
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg).

De school werkt met een vast schema van documenten met betrekking tot de cyclus van kwaliteitszorg:

- Ontwikkelen schoolconcept voor nieuwe planperiode;
- Uitvoeren analyse instrumenten voor nieuwe planperiode;
- Uitvoeren tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers, directie;
- Ontwikkelen schoolplan voor nieuwe planperiode;
- Jaarlijks de beleidsvoornemens actualiseren in jaarplan;
- Jaarlijkse evaluatie naar aanleiding van de uitgevoerde beleidsvoornemens;
- Evaluatie schoolconcept en schoolplan als start voor nieuwe planperiode.

Na instemming met het meerjarenplan worden jaarlijks jaarplannen geschreven. Hiervoor zijn haalbare, SMART doelen opgesteld en starten we met de doelen die de hoogste prioriteit hebben. Er wordt gebruik gemaakt van Schoolmonitor, waar coördinatoren voor hun eigen vakgebied de projecten beschrijven, hierdoor kan de schrijfstijl per project verschillen. Binnen het jaarplan wordt gebruik gemaakt van de PDCA-cyclus.

2.4. Instemming en vaststelling

Het College van Bestuur van de Bisschop Möller Stichting en de directeur van de school, hebben het schoolplan na instemming van de MR, vastgesteld.

Het vastgestelde document is – conform regelgeving – naar de Inspectie van het Onderwijs gezonden ter kennisname.

3. Evaluatie planperiode 2019-2023

3.1. Inleiding evaluatie planperiode 2019-2023

Gedurende de planperiode valt natuurlijk de Corona pandemie het meeste op. Een aantal lock downs, thuis onderwijs, onderwijs aan kwetsbare kinderen, versnelde digitalisering, vervroegde kerstvakanties..... dingen die wel voorbij kwamen in 2019, 2020 en 2021, maar natuurlijk niet opgenomen waren in het schoolplan 2019-2023.

Deze pandemie heeft natuurlijk ook zijn uitwerking gehad op het uitvoeren van de beleidsvoornemens vermeld in het schoolplan 2019-2023. Dit heeft er mede toe geleid dat we de jaarplannen behoorlijk moesten actualiseren. Dat is ook terug te lezen in de afzonderlijke jaarverslagen van de school.

Tevens hadden we te maken met enkele wisselingen in het personeel en met ingang van 1 oktober 2023 heeft een wisseling van directeur plaats gevonden. Het tekort aan (goed opgeleide) personeelsleden heeft inmiddels ook Fryslân (en dus Makkum) bereikt. Gelukkig hebben we meestal alle groepen kunnen bemensen. Dit heeft wel de nodige energie gekost voor met name alle personeelsleden van de school (extra invallen, werk overnemen, organisatie regelen, etc.). Begin 2023 ging de leerkracht van groep 7-8 met zwangerschapsverlof. De vervanging hiervan verliep moeizaam. Dit heeft ervoor gezorgd dat er nieuwe prioriteiten werden gesteld voor de tweede helft van het schooljaar en het komende schooljaar. Onderwerpen zoals 'effectief leesonderwijs' zijn daardoor geparkeerd en zullen op een later tijdstip worden opgepakt. Deze aanpassing in prioritering zal terug te zien zijn in de plannen voor de komende jaren.

3.2. Kwaliteitskaart

De School heeft de afgelopen planperiode gebruik gemaakt van het Cito leerlingvolgsysteem, de AMN eindtoets, methode afhankelijke toetsen en observatiesystemen. Tevens komen er gegevens uit verschillende andere onderzoeken zoals audits van de BMS, inspectiebezoeken en schooldiagnosetrajecten (KMPO).

Twee keer per schooljaar is er een uitgebreide trendanalysevergadering op school (directie, CPO-er en team). Tijdens deze vergaderingen worden de resultaten van met name de Cito Toetsen (methode onafhankelijke toetsen) besproken. Van deze vergaderingen en aandachtspunten wordt een trendanalyse gemaakt (door de CPO-er). Dit wordt besproken met de directie, het team en de BMS. Vervolgens maakt de BMS van alle aanwezige gegevens een nieuwe kwaliteitskaart (2 keer per jaar). Deze kwaliteitskaart geeft een stand van zaken van de school.

Naar aanleiding van de trendanalyse van Eind 2022 is er een vernieuwde kwaliteitskaart ontwikkeld. Opvallende dingen vermeld op deze kwaliteitskaart waren:

- **audit (2020) van de school:***De basis is op orde. Kwaliteitszorg is een voorbeeld voor andere scholen. Verbeter/ontwikkelpunten; meer activerende werkvormen, De kwaliteit van de school meer naar buiten uitdragen.*
- **leerresultaten :***Door de kleine groepen zijn er in de leerresultaten lastig trends vast te stellen. Eén (nieuwe) leerling verandert direct drastisch de resultaten van de groep, in zowel positieve als negatieve zin. 100% van de leerlingen kwamen uit op 1F niveau. Op 2F/1S niveau kwamen we dit jaar op 40% uit. Het driejaarsgemiddelde is 85% 1 F.*

- **schoolklimaat:** *De resultaten (KANVAS) geven geen reden tot zorg. Wel zijn er enkele individuele signalen maar die worden gezien en opgepakt. De opkomst van de oudertevredenheid is te laag om betrouwbaar te zijn. Opvallend is een negatief algemeen beeld van de school bij sommige ouders.*
- **passend onderwijs :** *Verwijzing naar het SBO; '22/'23 1 leerling, '21/'22 1 leerling, '20/'21 geen leerlingen, '19/'20 geen leerlingen.*
- **documentatie:** *Op orde.*

3.3. Continuïteit

Helaas heeft de school al enkele jaren te maken met terugloop in leerlingaantallen. Al enkele jaren is het klimaat in de bovenbouw niet goed. Dit heeft te maken met individuele kinderen die een te grote invloed hebben op de (kleine) groep maar dit jaar ook met invallers die niet voldoende grip hebben op de groep.

Het is al enige jaren voelbaar hoe het tekort aan leerkrachten (m.n. in de bovenbouw) ervoor zorgt dat er een groot tekort is aan goede invallers. Op het moment dat er een langdurige vervanging nodig is zorgt dit voor een probleem in de continuïteit van het onderwijs en klimaat in de groep. In de individuele gesprekken met de betrokken ouders van de bovenbouw is gebleken dat er sprake is van weinig vertrouwen in de school. Dit verschijnsel is ook al latent aanwezig bij de ouders van groep 5-6. Aangegeven wordt dat er erg veel wisselingen zijn geweest van directie en leerkrachten en dat dit het vertrouwen geschaad heeft. Bij de ouders van de groepen 1 t/m 4 is hiervan totaal geen sprake. De tevredenheid onder ouders is hier boven gemiddeld te noemen.

Een aantal ouders van de Sint Martinusschool besluiten kinderen van school te halen zodra er iets speelt in de groep, zonder hierover eerst een gesprek aan te gaan. Bij andere ouders blijkt het gewoonte te zijn om hun onvrede te uiten in zeer negatieve en beschuldigende mails of appjes. Ook zien we de tendens dat ouders op het plein andere ouders proberen mee te trekken in hun negatieve beeld van de school. Dit beïnvloedt de sfeer en de stemming onder het team dusdanig dat dit ten koste gaat van het werkplezier en de motivatie en dus uiteindelijk ten koste gaat van ons onderwijs. In onderstaande grafieken is zichtbaar wat de terugloop in leerlingaantallen is op de Sint Martinusschool (maar ook de tendens van de collega-scholen in Makkum).

Zichtbaar is ook dat we enige groei laten zien in het aantal 4 jarigen, iets wat voor de prognose van

de leerlingaantallen in de toekomst een positief effect kan gaan hebben.

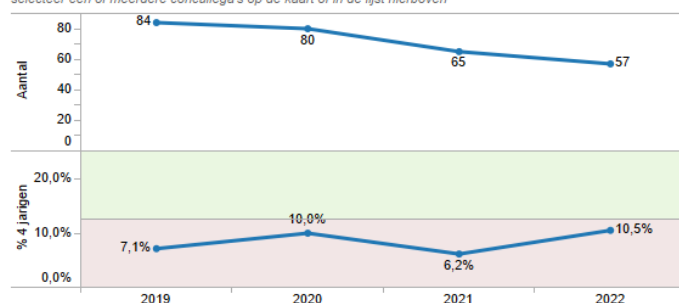
05EY R.K. Daltonschool St. Martinus, bijgewerkt t/m teldatum 1 oktober 2022

Ontwikkeling leerlingaantal vestigingen in nabije omgeving
Selecteer 1 of meerdere scholen voor trenddetails

	Afstand (km)	Aantal leerlingen	% groei leerling aantal
05EY00 Rooms Katholieke Daltonschool Sint Martinus	0,0	57	-12,3%
10BJ00 Basisschool De Populier	0,1	72	-6,5%
09NO00 Christelijke Basisschool De Ark	0,2	173	1,8%

Trend eigen school

selecteer een of meerdere concullega's op de kaart of in de lijst hierboven



3.4. Personeel

Formatie:

Er zijn de afgelopen jaren regelmatig wisselingen geweest in personeel. M.i.v. 1 oktober 2022 heeft er ook een wisseling plaatsgevonden van directie.

Deze wisselingen, met name in de directie, heeft tot onrust geleid onder de ouders van groep 5-8. Sommigen hebben met 5 verschillende directeuren te maken gehad hetgeen het vertrouwen van ouders in de school geen goed heeft gedaan.

In verband met de terugloop van leerlingen hebben we in 2023 van de BMS een taakstelling opgelegd gekregen van 1,25 fte.

In het PDCA gesprek van maart 2023 is besproken of het voor de school op dit moment verstandig is om aan de volledige taakstelling te gaan voldoen.

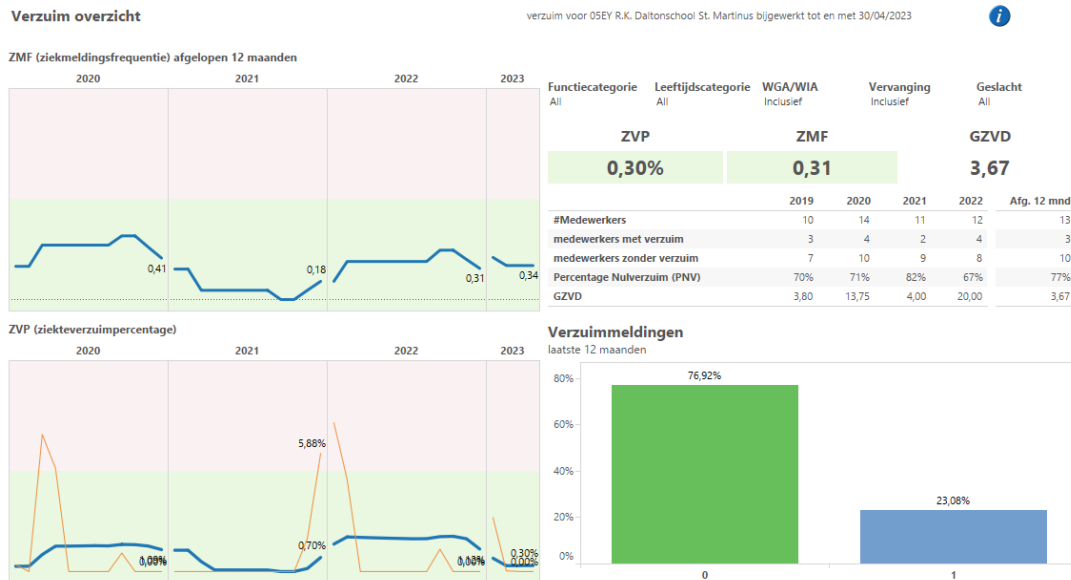
Er is een plan ingediend om in twee jaar tijd te kunnen toewerken naar de volledige taakstelling, wat als gevolg zal gaan hebben dat we in drie groepen moeten gaan werken. Dit plan is goedgekeurd door het MT van de BMS.

Redenen om nog geen gevolg te geven aan de (volledige) taakstelling van de BMS:

- Het verzwakt de marktpositie van de school; het kan door ouders opgevat worden als begin van het einde van de Sint Martinus zodat het een versnelde uitstroom zal genereren. De keuze van nieuwe ouders voor de school zal verder onder druk komen te staan zodra er drie jaargroepen bij elkaar worden gevoegd.
- Er wordt binnen de school nog te weinig groepsdoorbroken gewerkt om drie jaargroepen per klas haalbaar te maken, zonder afbreuk te doen aan de onderwijskwaliteit en een te grote druk te leggen op het team.

Ziekteverzuim:

Er is weinig ziekteverzuim op de Sint Martinusschool, zowel op het gebied van de Verzuimfrequentie als het verzuimpercentage. Onderstaande grafiek geeft hier een duidelijk overzicht over. Binnen de BMS onderscheiden we ons in positieve zin. Het ziekteverzuim wordt gevolgd binnen Tobias, een tool van Onderwijsbureau Meppel waar alle scholen van de BMS bij aangesloten zijn.



Scholing:

Onder de vorige directeur heeft er veel teamscholing plaatsgevonden.

Alle leerkrachten van de school hebben de opleiding gevolgd tot Daltonleerkracht. Ook de huidige directeur heeft de opleiding tot Daltondirecteur afgerond.

Ook zijn alle leerkrachten gecertificeerd in de Kanjertraining en hebben zijn hun jaarlijkse BHV training.

De school is derhalve behalve een Daltonschool, ook een Kanjerschool.

3.5. Financiën

Instrumenten:

Op het gebied van financiën worden de financiële overzichten van het Onderwijsbureau gebruikt uit Tobias.

Terugblik op financiën:

- gelden Samenwerkings verband; Jaarlijks ontvangen wij gelden vanuit het samenwerkingsverband om in te zetten voor de leerlingenzorg van onze school. Vanuit deze gelden wordt onze Coördinator Passend Onderwijs betaald en ook begroten we jaarlijks een bedrag voor de leerlingondersteuning.

- Op de NPO-gelden is extra ondersteuning van een Onderwijsassistent ingezet (0,4 fte). Met ingang van 1 augustus 2023 stopt deze extra ondersteuning. Ook zijn de werkdrukgeden ingezet op deze Onderwijsassistent (0,3 fte)
- Sinds enkele jaren hebben we te maken met een negatief resultaat van de exploitatie. Hierover is tijdens de PDCA gesprekken vooraf overeenstemming bereikt. Het negatieve resultaat heeft te maken met het niet (volledig) behalen van de taakstelling binnen het personeel.

2021	2022	2023
Rijksbijdragen €489.693,- (waarvan € 70.377,- materiele instandhouding)	Rijksbijdragen 494.915,- (waarvan €58.680,- materiele instandhouding)	Rijksbijdragen €480.288,- (waarvan €41.922,- materiele instandhouding)
Waarvan Gemeentelijke bijdragen: Subsidies: NPO-gelden €12.000,- Frysk €650,- (=80% van aanschaf materiaal)	Gemeentelijke bijdragen: Subsidies: NPO-gelden €975,- Frysk €400,- (=80% van aanschaf materiaal)	Gemeentelijke bijdragen: Subsidies: NPO-gelden €872,10 Frysk €455,- (= 80% van aanschaf materiaal)
Gelden SWV: €20.004,-	Gelden SWV: €16.260,-	Gelden SWV: €16,260,-
Resultaat exploitatie 2021 : €15.886,-	Resultaat exploitatie 2022: - €23,219,-	Afgesproken Resultaat 2023: - €21.629,-

4. De BMS

4.1. De BMS

De Bisschop Möller Stichting (BMS) is een stichting voor katholiek en algemeen bijzonder basisonderwijs. Wij zijn een zelfstandig schoolbestuur voor 33 basisscholen verspreid in Friesland. Met ongeveer 600 medewerkers verzorgen wij betekenisvol onderwijs voor meer dan 6200 leerlingen. Doordat we onderwijs aanbieden dat meebeweegt met veranderingen in de samenleving bieden we kinderen van 4 tot en met 12 jaar een stabiele basis en houvast.

We zijn één stichting, maar binnen de BMS is er ruimte voor eigenheid binnen de scholen. Elke school is uniek. Zo werken we op steeds meer locaties samen met een partner voor kinderopvang. Samen vormen zij een Integraal Kind Centrum (IKC), een voorziening waar onderwijs en kinderopvang integraal en als een logisch geheel zijn samengebracht om onderwijs en opvoeding te bieden aan kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar. Ook hebben we dorpsscholen en scholen met uitgesproken onderwijsconcepten zoals Jenaplan, Dalton en Montessori. Door ons veelzijdige aanbod en onze diversiteit in onderwijs(concepten) bieden we kleurrijk en innovatief onderwijs dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind.

We beschikken binnen de BMS over een stafbureau waarin de afdelingen Onderwijs, HR, ICT en Secretariaat zijn vertegenwoordigd. Onder deze afdelingen vallen ook medewerkers Facilitair, IKC-vorming en Identiteit begeleiding. De BMS Huisacademie en het BMS-supportteam zijn tevens onderdeel van het stafbureau dat wordt aangestuurd door de bestuurder. De bestuurder heeft onder meer samen met de directeur Strategie en Onderwijs en de controller zitting in het Bestuurlijk Management Team (BMT).

4.2. De relatie tussen de BMS IKC/scholen (Kring)

Vanuit onze visie hanteren we in onze sturing het principe van de wederkerigheid. Scholen krijgen nadrukkelijk de ruimte om binnen de gemaakte afspraken over visie, missie en strategie hun eigenheid te ontdekken, te ontwikkelen en inhoud en vorm te geven. De BMS biedt daarvoor de inhoudelijke kaders zoals vastgelegd in de visie en missie op onderwijs en is verder uitgewerkt in het kwaliteitskader en de onderwijs kwaliteitsagenda. De bestuurder van de BMS draagt zorg en is verantwoordelijk voor het besturen van de organisatie, waaronder het uitvoering geven aan de besturingsfilosofie, het geven van richting, de verwerving van de nodige middelen, het besteden en beheren van die middelen en het adequaat doen functioneren van de BMS als organisatie in het algemeen.

4.3. Missie en visie BMS

Met een divers aanbod van kleurrijk en innovatief katholiek en algemeen bijzonder basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar, helpen we kinderen zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige kinderen die volop in het leven staan. Dat doen we door het verzorgen van betekenisvol onderwijs dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind en waarbinnen kinderen de tijd en ruimte krijgen om te groeien en te leren (en leven) van en met elkaar.

4.4. Identiteit BMS

Om bij te dragen aan de missie laten we ons inspireren door de katholieke traditie. Wij geven inhoud en vorm aan onze katholieke identiteit op de manier zoals geformuleerd in de brochure “Vormende Identiteit: vertrouwen in iedereen”, die een handreiking biedt aan de scholen. In de brochure zijn drie pijlers geformuleerd die mede de basis vormen van waaruit onze scholen de identiteit uitdragen.

1. We zijn geworteld in de katholieke traditie

Voor ons geldt het katholiek sociaal denken als bron van inspiratie voor inspirerend en sociaal handelen binnen de BMS en de scholen. In het katholiek sociaal denken is ieder mens uniek en nemen mensen de verantwoordelijkheid voor hun eigen en andermans ontwikkeling, voor het goed samen leven en hun eigen doen en laten. Het gaat om liefde tot naasten en mensen in de nabijheid, leven van het moment, geen tekortdoen aan mensen, aandacht voor ontmoeting en leren hoe je samen kunt leven. Maar het gaat ook om het vieren van belangrijke momenten in het leven; momenten waarop even stil wordt gestaan.

Dat we ons laten inspireren door de katholieke traditie is vooral terug te vinden in de verhalen, rituelen en vieringen. Samen met onze kernwaarden vormen zij de basis en de verbinding tussen onze scholen. We hebben een open geïnspireerde houding, zijn nieuwsgierig en denken in kansen en mogelijkheden. Dit zijn niet alleen woorden, het zit verweven in ons gedrag dat te voelen is in de scholen. Dat uit zich onder andere in het feit dat alle kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar welkom zijn op onze scholen. We willen de veilige veste zijn voor kinderen en proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsvragen van kinderen, ondanks de beperking dat we natuurlijk te maken met de grenzen van onze mogelijkheden per school.

2. We worden gevoed vanuit de geïnspireerde levenshouding en de waarden op de scholen

De katholieke spiritualiteit is zichtbaar in de cultuur van de BMS en onze scholen. Deze spiritualiteit is zichtbaar in het leven op de scholen en in hoe er wordt geleerd, hoe er wordt gevierd, hoe mensen elkaar tot dienst zijn, hoe mensen met elkaar omgaan en in hoe de schoolgemeenschap wordt gevormd. Het eigene van de BMS en onze scholen wordt gekleurd door de bijzondere plaats die de katholieke traditie inneemt en daarmee onze levenshouding inspireert.

We hebben respect voor de katholieke identiteit op de scholen, maar ook in de manier waarop de cultuur binnen de scholen wordt verbonden met de pedagogische en onderwijskundige visie van de school. We gaan uit van een geïnspireerde levenshouding waarin leven van vertrouwen, persoonlijke vorming, leven vanuit perspectief en geloven in het mysterie van het leven centraal staan.

3. We geven vorm aan de profilering van de identiteit op de scholen

Onze scholen geven vorm aan de profilering van hun eigen identiteit. Ten eerste door in de dagelijkse onderwijspraktijk het vieren, leren, dienen en de gemeenschapsvorming zichtbaar te maken. Ten

tweede door als school verbinding te zoeken met de omgeving en zichtbaar te zijn in die omgeving. En tot slot door in de school vraagstukken te behandelen die gaan over ethiek en zingeving.

Dat we ons laten inspireren door de katholieke traditie is vooral terug te vinden in de verhalen, rituelen en vieringen. Samen met onze kernwaarden vormen zij de basis en de verbinding tussen onze scholen. We hebben een open geïnspireerde houding, zijn nieuwsgierig en denken in kansen en mogelijkheden. Dit zijn niet alleen woorden, het zit verweven in ons gedrag dat te voelen is in de scholen. Dat uit zich onder andere in het feit dat alle kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar welkom zijn op onze scholen. We willen de veilige veste zijn voor kinderen en proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsvragen van kinderen, ondanks de beperking dat we natuurlijk te maken met de grenzen van onze mogelijkheden per school.

4.5. Kernwaarden BMS

Onze identiteit is het vertrekpunt voor de kernwaarden (kwaliteit, spiritualiteit, gemeenschapszin) die richtinggevend zijn, ons houvast bieden en onze houding en gedrag bepalen. We worden gevoed door deze kernwaarden, net als dat we worden gevoed vanuit de geïnspireerde levenshouding.

Kwaliteit

We gaan voor kwaliteit en willen het daarom elke dag een beetje beter doen. Zowel voor onze kinderen, de ouder(s)/ verzorger(s) als onze gemeenschap. Daarbij gaat het er om dat we de basis op orde hebben, maar ook aandacht besteden aan continue leren en verbeteren. Dat uit zich doordat we ruimte maken voor ontwikkeling; van onze kinderen, onze medewerkers en ons als organisatie.

Spiritualiteit

Spiritualiteit verwijst naar zingeving, waarden en deugden. We hebben aandacht voor het continue reflecteren op het eigen zijn. Daarbij gaat het om persoonlijke groei en beleven, gericht op de ontwikkeling van de eigen kern. Dat uit zich doordat we ruimte bieden voor het verkennen van het denken, de waarden en de overtuigingen en de tijd te nemen voor reflectie. Het verwijst naar de diepste bedoeling van het bestaan.

Gemeenschapszin

Gemeenschapszin betekent voor ons dat onze scholen de plek willen zijn waar mensen leren om een samenleving te vormen samen met anderen. We leggen de nadruk op sociale verantwoordelijkheid om vanuit zingeving en waarden een bijdrage te leveren aan het gemeenschappelijk goede (common good). Dat uit zich onder andere doordat we onze kinderen helpen om een gemeenschap te vormen die gastvrij is en waar naar kennis en waarheid wordt gestreefd.

5. Wij zijn de Sint Martinusschool

5.1. De Sint Martinusschool in Makkum

De Sint Martinusschool heeft een duidelijk eigen gezicht. De school staat open voor iedereen met respect voor onze katholieke achtergrond en het Daltononderwijs.

De katholieke daltonschool Sint Martinus wil van kinderen mensen maken die onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen. Dat soort mensen heeft de maatschappij nodig, mensen die willen samenwerken en zich mede verantwoordelijk voelen voor deze maatschappij en de mensen om zich heen.

De Sint Martinusschool is een kleine katholieke daltonschool. De circa 60 leerlingen zijn verdeeld over 4 combinatiegroepen. Door middel van het Daltonconcept bieden wij onderwijs aan kinderen waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie belangrijke aspecten zijn. De betrokken en kundige leerkrachten zorgen voor een passend aanbod bij ieder kind. De leerstof wordt in drie niveaus aangeboden en de kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces. We leren de kinderen van jongs af aan om de dingen zélf te doen en helpen hen om dat te bereiken. Onze katholieke identiteit geven wij vorm door dagelijks en thematisch aandacht te besteden aan (katholieke) normen en waarden, iedereen zich betrokken te laten voelen bij onze 'gemeenschap' en door onze vieringen binnen het kerkelijk jaar.

De Sint Martinusschool is een school van de Bisschop Möller Stichting (BMS). De visie van de BMS op opvoeding en katholiek onderwijs is als volgt: "Wij zijn nieuwsgierig naar het mysterie van het leven. Wij stimuleren onze leerlingen hiervoor oog te hebben, er zich over te verwonderen, ervan te genieten en erop te vertrouwen dat ze in staat zijn hierin een eigen weg te vinden.

Met een divers aanbod van kleurrijk en innovatief katholiek en algemeen bijzonder basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar, helpen we kinderen zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige kinderen die volop in het leven staan. Dat doen we door het verzorgen van betekenisvol onderwijs dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind en waarbinnen kinderen de tijd en ruimte krijgen om te groeien en te leren (en leven) van en met elkaar."

5.2. Samenwerkingspartners

De Sint Martinusschool vindt het van groot belang om samen te werken met alle partijen die betrokken zijn rondom het kind. We werken daarom ook intensief samen met;

- ouders/verzorgers
- kinderopvang
- sport- en bewegingscoachen
- logopedie
- maatschappelijk werk
- basisscholen in Makkum
- basisscholen van de BMS
- gemeente Súdwest Fryslân
- Daltonvereniging
- andere scholen van de BMS

Wij vinden het van groot belang om samen met ouders op te trekken in de pedagogische begeleiding van de kinderen.

5.3. Omgeving

De St. Martinusschool maakt deel uit van de Bisschop Möller Stichting, afgekort de BMS. De BMS is een katholieke stichting die 33 scholen bestuurt, verdeeld over heel Friesland. De school is gelegen in het centrum van Makkum. De kinderen die de school bezoeken, komen uit Makkum en enkelen uit nabijgelegen dorpen. De St. Martinusschool is sinds 2000 een Daltonschool. Ouders kiezen voor onze school vanwege de identiteit, de grootte, de traditie binnen de families en vanwege ons Daltononderwijs.

In Makkum zijn nog twee andere scholen. De Ark (een traditionele protestant christelijke school) en de Populier (een traditionele openbare school). De Ark is de grootste school in Makkum (ongeveer 170 lln) daarna volgt de Populier (ongeveer 70 leerlingen) en de kleinste is de Sint Martinusschool. Er zijn twee kinderopvangorganisaties in Makkum; Kidsfirst (peuteropvang, kinderdagverblijf en BSO) en Doerak (kinderdagverblijf en BSO).

Binnen Makkum hebben we sinds kort structureel overleg met de drie directeuren van de basisscholen. Ook participeren alle drie de scholen in het kwaliteitsteam Integrale Kind Aanpak (IKA).

Het leerlingaantal laat op dit moment nog steeds een terugloop zien, zoals in de vorige planperiode al was voorspeld. Deze terugloop zal te maken hebben met een onrustige fase waarin de school heeft gezeten met vele wisselingen in leerkrachten en directie. Onduidelijk is op dit moment daardoor hoe de prognose zal verlopen.

Corebusiness is op dit moment de basis op orde houden en te werken aan het vertrouwen van ouders, te werken aan een duidelijke schoolprofilering en het herstel van de goede naam in Makkum gedurende deze planperiode. Hiermee verwachten we het tij te keren en weer groei te genereren.

5.4. Missie & Visie

De missie van de Sint Martinusschool is na de komst van de nieuwe directeur opnieuw bekeken en besproken. Aanleiding hiervoor was het onderzoek en de observaties van de nieuwe directeur binnen de school en binnen Makkum.

Missie van de school tot 2023:

“Een plek waar een ieder zich thuis voelt”

“De St. Martinusschool is een voor ieder veilige en inspirerende omgeving die kinderen en leerkrachten uitdaagt zich te ontwikkelen.”

Onze missie is gebaseerd op een aantal uitgangspunten. Aan deze punten hechten wij veel waarde en zijn richtinggevend bij het opstellen en uitvoeren van ons onderwijskundig beleid.

*Wij willen zorg dragen voor een goede relatie tussen leerling, leerkracht en ouders.
Kinderen, leerkrachten en ouders zoeken actief de verbinding in het leren van en met elkaar.
Wij willen werken, leren en leven vanuit de kernwaarden van Dalton.*

Relatie leerling – leerkracht - ouders

*Het welbevinden, autonomie en de betrokkenheid van de kinderen staat bij ons op school centraal.
Een basis voor het gevoel van veiligheid is een goede relatie tussen een kind en zijn/haar directe medemens. We hechten veel waarde aan het bouwen aan een goede relatie van de leerkrachten met hun leerlingen, zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen.
Vertrouwen is hierbij zeer belangrijk en de basis voor een goede samenwerking.*

De Missie en Visie van de school is in het schooljaar 2022-2023 opnieuw vastgesteld;

De Missie:

De Sint Martinusschool staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief als sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Wij geven adaptief onderwijs dat leerlingen uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten, is op de Sint Martinusschool vanzelfsprekend.

Daarmee gaat ons daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de inbreng van onze ondernemende leerlingen uit het oog te verliezen.

Leerlingen leren op de Sint Martinusschool initiatief te nemen en krijgen ruimte om naar eigen inzicht te werken. Dat bereidt hen voor om later, in de maatschappij, in vrijheid te kunnen leven en werken.

Door leerlingen verantwoordelijkheid te geven wordt onderwijs iets van het kind zelf. Hij wordt eigenaar van zijn eigen leerproces.

Als er al zoiets is als een ‘ideale daltonleerling’, dan is dat in ieder geval een leerling die met een plannetje in zijn hoofd ’s morgens naar school gaat, over wat hij die dag gaat doen.

Vrijheid in verantwoordelijkheid maakt van leerlingen ondernemende leerlingen. De vrijheid die een leerling op een daltonschool krijgt, is altijd een vrijheid in gebondenheid. Hij moet leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over zijn keuzes en verantwoording af te leggen over zijn werk en zijn resultaten. In de praktijk van de Sint Martinusschool wordt vrijheid

vooral geconcretiseerd in het geven van keuzevrijheid. Leerlingen mogen, met mate, kiezen wat ze willen leren, in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken, soms ook met welk materiaal ze werken en vaak ook of ze alleen of samen werken.

Het dragen van verantwoordelijkheid voor het in vrijheid handelen op de Sint Martinusschool is iets dat leerlingen proefondervindelijk moeten leren. En zoals bij al het leren, worden ook hier fouten en vergissingen gemaakt. Dat mag ook op onze Daltonschool, móet zelfs tot op zekere hoogte, want van het maken van fouten leer je. Wanneer leerlingen bang zijn voor het maken van fouten zorgt dat voor onzekerheid en voor een gebrek aan durf om te experimenteren en om je grenzen te verkennen en te verleggen. Op de Sint Martinusschool is leven het meervoud van lef.

Daltonbasisschool Sint Martinus; 'ZELF DOEN, MET LEF!'

Binnen Makkum gaan we ons profileren als 'de school die het anders doet'. Anders t.o.v. het traditionele klassikale onderwijs dat de andere basisscholen bieden.

Wij zijn een Daltonschool met een hechte gemeenschap waarbinnen alle ouders en kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Kinderen leren op de Sint Martinusschool om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.

Ruimte geven aan kinderen om zelf keuzes te maken, te experimenteren en te ondernemen

Kinderen coachen om het zélf te doen

Onderwijs op een ándere manier, vanuit het kind

Ons onderwijs geeft 'ruimte' aan kinderen

Doelgroep die wij willen aanspreken

Moderne, bewust kiezende ouders die durven te kiezen voor een andere vorm van onderwijs.

De visie:

'De opbrengst, dat ben ik'

Het onderwijs op de Sint Martinusschool geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

De Sint Martinusschool biedt een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Het is een school waar kinderen, hun ouders en het team zich verbonden voelen met elkaar. Er voor elkaar zijn. De basis hiervoor is het elkaar écht zien en optimaal samenwerken. Dit doen we vanuit onze katholieke grondhouding met de bijbehorende waarden en normen.

De Sint Martinusschool levert een bijdrage aan de leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

"The true business of school is not to chain the pupil to preconceived ideas, but to set him free to discover his own ideas..."

Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

verliezen.

Het doel:

‘The fearless human being’

Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Een daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.

5.5. Basiskwaliteit

Pedagogische visie

Veiligheid op school; Kanjertraining

De Sint Martinusschool is een Kanjerschool, dit houdt in dat wij werken volgens de principes van de Kanjertraining. Alle leden van het team hebben de cursus Kanjertraining gevolgd (of gaan deze volgen) en er is een Kanjercoördinator (die de cursus Kanjercoördinator gaat volgen).

In iedere klas hangt zichtbaar de Kanjerposter met de Kanjerafspraken: wij vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand doet zielig. Tevens zijn in elke klas de vier petten aanwezig. Ook hangt in iedere klas de smileyposter met een rode en groene kant (wereld van vertrouwen en wereld van wantrouw). Tevens beschikt iedere groep over de handleiding en het handboek met het verhaal dat hoort bij zijn of haar groep betreffende de Kanjerlessen. Tevens is al dit materiaal en aanvullend materiaal online beschikbaar en kan dit op het digibord getoond worden.

Leerkrachten en kinderen spreken Kanjertaal. Leerkrachten betrekken ouders zoveel mogelijk hierbij. Leerkrachten en ouders geven het goede voorbeeld.

Leerkrachten vullen twee keer per jaar het Kanjer Volg en Advies Systeem in (KanVAS). Dit geldt voor groep 1 tot en met 8.

Kinderen vanaf groep 5 tot en met 8 vullen twee keer per jaar het Kanjer Volg en Advies Systeem in (KanVAS). De leerlingvragenlijst is COTAN-gecertificeerd en kan gebruikt worden om sociale opbrengsten aan onderwijsinspectie te verantwoorden (Onderwijsinspectie gebruikt Kanjervragenlijst om sociale competenties van leerlingen te beoordelen, indicator 1.5)

Tevens vullen de kinderen twee keer per jaar een sociogram in (zelfstandig of met hulp van leerkracht). Het sociogram kan ingevuld worden op basis van cijfers of smileys.

De docentenvragenlijsten, leerlingvragenlijsten en sociogrammen worden twee keer per jaar ingevuld.

Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen en durft het kind haar/ zijn plaats in het leven in te nemen. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

De verklaring hiervoor is eenvoudig: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in (lastige)sociale

situaties. De training leert hen hoe ze zelf problemen kunnen oplossen en daardoor komt tijd en energie vrij die zo nodig zijn voor een evenwichtige ontwikkeling. Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten en indien nodig van de leerkrachten. De kinderen worden zo geholpen in positief gedrag. Het motto is dan ook: "Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent".

Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt, als symbool voor gedrag, gebruik gemaakt van vier gedragstypes en petten (Konijn/geel, Pestvogel/zwart, Aap/rood, Tijger/wit)

Tijdens de Kanjertraining staan vijf regels centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet of blijft zielig

De Kanjertraining probeert elk kind in te laten zien dat het beter en prettiger is voor zichzelf en voor een ander om je goed te gedragen. Bij de meeste kinderen is dat ook hun diepste verlangen. Iedereen wil toch een Kanjer zijn!

Didactisch handelen

Alle leerkrachten maken gebruik van het EDI-model tijdens hun instructies. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Alle kenmerken van het EDI-model zijn terug te vinden in de EDI-cirkel.

Vanaf groep 5 gaan de kinderen van de Sint Martinusschool leren om zelf te kiezen of ze wel of niet de instructie van de leerkracht gaan bijwonen. Hierin worden ze nog volledig bij de hand genomen en wordt hen geleerd om verantwoorde keuzes hierin te maken. De leerkracht coacht hen hierin. Vanaf groep 7-8 verwachten wij dat leerlingen de keuze om aan een instructie mee te doen weloverwogen

kan maken. Natuurlijk zijn er altijd kinderen die hierin begeleiding blijven vragen.



Onderwijskundig beleid

Daltononderwijs

De Sint Martinusschool is een Daltonschool en stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Een daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.

Op het gebied van Daltononderwijs heeft de school een grote ontwikkeling doorgemaakt. Alle leerkrachten zijn Daltongecertificeerd en ook de directeur is gediplomeerd Daltonschoolleider. De school heeft met name op Daltongebied nog veel ambities. De school wil zich binnen Makkum sterker gaan profileren als Daltonschool en zich hiermee onderscheiden.

Het Daltononderwijs kent 5 kernwaarden;

1. Verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de

ruimte en mogelijkheden biedt.

Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Vrijheid betekent in het daltononderwijs: kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Uitgangspunt is het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind. Leerkracht en leerling maken samen afspraken over de leerstof. De leerkracht bepaalt welke leerstof de leerling nodig heeft. De leerling schat zelf in wat het nodig heeft om een taak te kunnen doen en hoeveel tijd hij eraan wil besteden. Achteraf legt de leerling verantwoording af aan de leerkracht.

De leerlingen leren stap voor stap vrijheid hanteren. In de groepen 1/ 2 gaat het om kleine, overzichtelijke taken die zelfstandig uitgevoerd worden. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer.

Evenals op andere basisscholen wordt de inhoud van de leerstof grotendeels bepaald door de vastgestelde kerndoelen van de overheid.

In de praktijk:

1. Leerlingen bepalen zelf de volgorde bij het werken aan de taak.
2. Leerlingen houden zelf: werk/materiaal/taakkaart bij.
3. Leerlingen kunnen regelmatig kiezen met wie ze werken en op welke plek er gewerkt wordt.
4. Leerlingen hebben medeverantwoordelijkheid voor hun werk, het materiaal en de sfeer in de groep.

2. Zelfstandigheid

Het daltononderwijs wil kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig denken en handelen.

Daarvoor is nodig dat kinderen al vroeg leren hoe informatie vergaard moet worden, hoe zaken op waarde geschat worden en hoe je keuzes maakt. Daarin zal ieder mens verschillen en daarom kiest het daltononderwijs voor een meer individuele benadering.

Ieder kind heeft recht op optimale kansen zichzelf te ontwikkelen. Daarom wordt op daltonscholen veel zelfstandig gewerkt. De rol van de leerkracht is om de leerling te begeleiden en te coachen bij het zelfstandig werken. Het initiatief blijft zoveel mogelijk bij de leerling.

In de praktijk:

1. Leerlingen hebben hun taak af op het afgesproken tijdstip.
2. Leerlingen pakken wat ze nodig hebben en ruimen zelf op.
3. Leerlingen bepalen zelf of zij medeleerlingen, naslagwerk, ander materiaal of de leerkracht raadplegen.
4. Leerlingen leren een planning te maken voor hun werk.

Zelfstandigheid kan slechts succesvol groeien als de kinderen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen.

De leerlingen:

- kennen de groepsafspraken.
- kunnen elkaar helpen zonder voor te zeggen (tutor leren).
- weten wat zelfstandig werken is.
- weten waar ze de materialen kunnen vinden.
- kunnen zelfstandig problemen oplossen.
- kunnen zelf hun werk plannen met behulp van:

- taakbord/weektaak.
- kunnen goed met het materiaal omgaan.
- kennen het symbool van uitgestelde aandacht en zijn in staat te werken volgens het principe van uitgestelde aandacht.
- weten wat ze kunnen doen als de dag- of weektaak af is.
- kunnen het gemaakte werk zo nodig zelf nakijken.
- verbeteren zelfstandig de gemaakte fouten.
- zijn in staat te verwoorden wat hun problemen zijn.
- kunnen samenwerken.

Deze vaardigheden worden stap voor stap in de groepen aangeleerd.

3. Samenwerken

Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren om samen te werken. Ook met mensen die men niet zelf kiest. Daarom wordt op daltonscholen veel aandacht besteed aan het spelen en werken in groepjes. Meestal gaat het om leerlingen uit dezelfde groep die samen een opdracht uitvoeren, maar het gebeurt ook dat leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken.

Al doende leren ze luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Ieder mens is immers verantwoordelijk voor zichzelf en voor zijn omgeving.

In de praktijk:

1. Leerlingen helpen elkaar en er is veel onderlinge communicatie.
2. Leerlingen organiseren en regelen veel met elkaar.
3. Leerlingen maken onderling afspraken over het werk.
4. Leerlingen leren samenwerken met elkaar. (ook als het niet je vriend is moet je kunnen werken met elkaar.)

De grens van de individuele vrijheid wordt altijd gevormd door de vrijheid van een ander. Daarom is het kunnen samenwerken een belangrijke vaardigheid voor het goed kunnen functioneren als mens.

4. Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn.

Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

5. Effectiviteit

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: 'a simple and economic reorganization of the school'. Wij willen het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Wij vinden dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven.

Ons daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij willen omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Wij vinden dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zelf de meesten van ons zelf doorlopen hebben. Als voorbeeld nemen wij Parkhurst die in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers maakt, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Meertaligheid/Fries

De Sint Martinusschool heeft in de onderbouw niveau C en in de midden&bovenbouw niveau D. Hierdoor is het schoolniveau op niveau C vastgesteld.

In 4 jaar tijd willen we met de hele school niveau A bereiken. De school wordt geacht ieder jaar een profiel omhoog te gaan, dit is de ambitie vanuit het door de overheid opgestelde 'Taalplan Frysk' en heeft een verplichtend karakter.

Er is beleid geformuleerd op Meertaligheid Engels/Fries/Nederlands;

Ons team ziet taal als communicatiemiddel. Door te communiceren leren we elkaar kennen. Met de taal die je gebruikt laat je ook een stuk identiteit zien. Taal wordt niet alleen gebruikt om te leren en kennis over te dragen, maar ook om mee te voelen en te denken. Kinderen moeten zich veilig voelen in het gebruik van hun taal en zich vrij kunnen uiten, zodat er sprake is van plezier en beleving.

Taal is overal. Taal biedt toegang tot alle lesstof en informatie en is daarom van uitzonderlijk belang. Om zinvol met taalontwikkeling bezig te zijn, moeten we goed aansluiten bij de beleving van het kind en zorgen voor veel interactie. Kinderen hebben betekenisvol en functioneel taalonderwijs nodig in een krachtige leeromgeving. Door veel interactie zullen kinderen taal optimaal beleven en verwachten we hoger rendement. We zetten daarom bewust in op taal in samenhang en taal leren door spel, muziek en drama.

We kiezen voor een kwalitatief aanbod en willen doelbewust en opbrengstgericht werken, uitgaand van en aansluitend bij de belevingswereld van het kind. Door onze doelen helder te stellen, willen we een vaste koers bepalen, met de ambitie voor het maximaal haalbare resultaat voor ieder kind. We maken onderscheid tussen strakke, duidelijke instructies en oefenen van de technische vaardigheden zoals lezen, spellen en grammatica en de meer interactieve manier van taal verwerven, bij zaken als mondelinge taalvaardigheid, creatief schrijven en presenteren.

Visie op meertaligheid

Bij het onderdeel meertaligheid blijkt dat de meerderheid van de leerkrachten het belangrijk acht dat het Fries en het Engels meer onderdeel zijn van het totale leren en integraal onderdeel van het taalonderwijs uitmaken, dan nu het geval is. Sommige leerkrachten maken daarbij onderscheid tussen Fries en Engels. Een enkele leerkracht geeft aan graag meer methodisch aanbod te willen inzetten.

Begin 2023 heeft er een studiemoment plaatsgevonden waarbij Cedin ons inhoudelijk begeleidde. Ook wordt er op de hele school 'Spoar 8' uitgeprobeerd. Naar aanleiding van dit studiemoment zijn we in iedere groep een dagdeel in gaan plannen waarop alleen in het Fries wordt gesproken met de kinderen. In de doorontwikkeling van het meertaligheidsonderwijs zal ook het Engels hier onderdeel van gaan uitmaken.

5.6. Hoe organiseer je je school

Op de Sint Martinusschool werken we in combinatieklassen. Dit is een bewuste keuze vanuit de Daltonvisie. Zo creëren we een groep waarin je soms de jongste en soms de oudste bent. Het leert de kinderen om hulp te vragen en hulp te bieden en om dit vanzelfsprekend te maken.

Het streven is altijd om zoveel mogelijk menskracht en middelen van de school in te zetten in de groepen. Hierdoor is de 'overhead' minimaal.

De directeur van de school heeft een aanstelling voor drie dagen en de CPO heeft slechts 1 dag te besteden op de St. Martinus. Op de gelden die we ontvangen t.b.v. werkdrukvermindering is een onderwijsassistent aangesteld voor 0,3 fte. Zij werkt met individuele en/of groepjes leerlingen onder verantwoordelijkheid en in opdracht van de leerkracht.

Door de minimale overhead zijn de leerkrachten van de school eraan gewend om naast de verantwoordelijkheid voor de eigen groep, ook verantwoordelijkheid te nemen binnen een coördinerende taak.

Binnen het taakbeleid van de school zijn alle taken van de leerkrachten naar rato verdeelt.

5.7. Hoe werk je dagelijks aan je kwaliteit

Waar alle BMS scholen op hun eigen wijze vorm en inhoud (op basis van de opgestelde kerndoelen binnen de vakgebieden) kunnen geven aan het onderwijs, hebben we wel te maken met de verwachting van de BMS (en de ouders) dat onze school minimaal de basiskwaliteit realiseert en door de Inspectie van het Onderwijs als voldoende (groen) wordt beoordeeld. We bewerkstelligen dat samen en kunnen dat omdat:

- we beschikken over een goed functionerend en op elkaar afgestemd systeem van kwaliteitszorg op zowel stichtings- als schoolniveau;
- we ervoor zorgen dat de school zich (gevraagd of ongevraagd) verantwoordt aan het bestuur en aan de Medezeggenschapsraad (MR);
- we de ontwikkelprocessen die leiden tot stabiele kwaliteitsontwikkeling en -monitoring op zowel stichtings- als schoolniveau borgen in eigen, vaste procedures;
- we elkaar op zowel stichtings- als schoolniveau stimuleren om gestelde ambities en doelen te behalen;

- we uitgaan van toezicht of proportionele interventies op maat (op zowel school- als stichtingsniveau).

Het systeem van kwaliteitszorg

De Sint Martinusschool beschikt over een goed functionerend en op elkaar afgestemd systeem van kwaliteitszorg. Dit systeem moet leiden tot continue kwaliteitsverbetering van ons onderwijs op de school.

Het maakt het mogelijk om de ontwikkeling te volgen en tot het gewenste resultaat te komen op schoolniveau. Het systeem op stichtingsniveau is vastgelegd in het BMS Kwaliteitskader. Dit is ook de basis van het school Kwaliteitskader.

- De BMS werkt met een kwaliteitszorg (informatie) dashboard (instrument) waarin resultaten over de kwaliteit van de scholen zichtbaar is.
- De BMS werkt vanuit een PDCA-cyclus en voeren vanuit die cyclus gesprekken over schoolontwikkeling met directie en staf op de scholen.
- De BMS laat ontwikkelingsgerichte onderwijsaudits uitvoeren door een intern auditteam onder leiding van een externe auditor met als doel om vanuit vertrouwen en waardering schoolontwikkeling te stimuleren.

De BMS voert waarderingsgerichte reflectiegesprekken met de directie van de 33 scholen met als doel de voortgang te meten in het kader van schoolontwikkeling.

Met het kwaliteitskader en de BMS kwaliteitsagenda ligt er een kader als basis voor de scholen om te komen tot hun eigen kwaliteitskader en kwaliteitsagenda. Deze vormen de basis voor verdere schoolontwikkeling.

De Sint Martinusschool

Om de kwaliteit van ons onderwijs te kennen, moeten we over allerlei gegevens beschikken. Deze gegevens verkrijgen we door gebruik te maken van diverse instrumenten.

Daarnaast zijn er nog allerlei andere informatiebronnen waarmee wij een beeld van onszelf kunnen vormen. Voorbeelden zijn: gesprekken met leerkrachten, klassenbezoeken, schooltoezicht door de inspectie, audits van de BMS, contacten met ouders, peuterspeelzaal, kinderopvang en voortgezet onderwijs.

Op studiemomenten, in bord- en teamsessies, tijdens de evaluatievergaderingen, MR vergaderingen en SAC vergaderingen worden gegevens uit de bovenstaande informatiebronnen met elkaar besproken en bekeken wat dat gaat betekenen voor onze aandachts-, ontwikkelpunten. In het schoolplan, de jaarplannen en de jaarverslagen worden bovenstaande punten beschreven. Ouders krijgen de benodigde informatie over de ontwikkelingen via de Medezeggenschapsraad, de Schoolgids, het ouderportaal Social Schools en de maandelijkse Nieuwsbrief.

Door middel van ons Leerlingvolgsysteem maken we de kwaliteit van ons onderwijs inzichtelijk. De kinderen hebben twee maal per jaar toetsweken. De resultaten van deze toetsen worden per groep en schoolbreed bekeken en resulteren in een trendanalyse. In deze trendanalyse beschrijven we de opbrengsten van ons onderwijs. Uit de trendanalyse komen actiepunten waarmee wij per vakgebied (schoolbreed en/of per groep) aan de slag gaan om de opbrengsten te verbeteren. De BMS verwerkt onze gegevens in een 'kwaliteitskaart' waardoor ook zij de kwaliteit van ons onderwijs kunnen volgen.

Door op deze manier cyclisch te werken stellen we jaarlijks onze onderwijsinhoudelijke doelen vast en borgen we daardoor de kwaliteit van ons onderwijs.

5.8. Uitgangspunten

Om onze doelen te bereiken hanteren we de volgende uitgangspunten:

- We willen de kinderen zo goed mogelijk begeleiden op weg naar hun volwassenheid;
- Elk kind moet zich breed / optimaal kunnen ontplooiën op grond van waarden en normen ingekleurd vanuit een katholieke traditie;
- Elk kind moet zich geborgen, veilig en thuis voelen. Dat kan pas als er een bepaalde openheid is naar iedereen toe. 'Jij hoort erbij'- gevoel, naar alle partijen toe (kind, ouder, leerkracht) en is er een intensieve samenwerking is tussen ouders en leerkracht;
- Elk kind moet met respect worden benaderd, lettend op de eigenheid, uniciteit en de talenten van ieder kind;
- Het omgaan met verschillen en de acceptatie van die verschillen is van groot belang bij het positief begeleiden van elk kind (zorg op maat);
- De brede ontwikkeling van ieder kind kan positief beïnvloed worden door de gemeenschap (hier de schoolgemeenschap) waarbinnen het kind leeft en werkt. Het goed functioneren van zo'n gemeenschap is de verantwoordelijkheid van alle betrokkenen in die gemeenschap (kinderen, leerkrachten, ouders);
- De begeleiding van elk kind is gericht op het zelfstandig kunnen functioneren binnen de leefwereld (dichtbij en veraf) van het kind. De ontwikkeling van het (zelf-)vertrouwen en de eigenwaarde van het kind zijn hierbij van groot belang.
- De ontwikkeling van elk kind en leerkracht (persoonlijke groei) wordt positief beïnvloed door positieve waardering.
- De organisatie zal, waar nodig aangepast moeten worden, om bovenstaande te bereiken.

6. Toekomstgericht onderwijs

6.1. Ambitie BMS

We realiseren ons dat de wereld snel en diepgaand aan het veranderen is en blijft veranderen. Wij willen ons onderwijs, dat kinderen voorbereidt op een gelukkig leven in die veranderende wereld, daarin mee laten groeien. Dat vraagt van ons dat we alert zijn in het “nu” en nieuwsgierig zijn naar wat we niet kennen en kunnen. We weten namelijk niet welke ontwikkelingen zich in de toekomst voor zullen doen, maar de verwachtingen voor de volgende generatie kinderen zullen anders zijn dan nu.

Toekomstgericht onderwijs gaat wat ons betreft dan ook verder dan het aanleren van kennis en vaardigheden waarmee je in de wereld kunt bestaan. Het vraagt om onderwijs en opvoeding dat ons in verbinding brengt met onze eigen unieke waarde. Kennis over wie je bent, over het belang om aanwezig te zijn in de wereld, om invloed uit te oefenen in de samenleving. We zien een leeromgeving voor ons waarin we vormgeven aan de ontwikkelzin van kinderen. Onderwijs waarin leren, leven en spelen belangrijke elementen zijn. Daar waar kinderen kunnen experimenteren en kunnen oefenen om zich te kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige kinderen die volop in het leven staan. Omdat we ons in de periode tot en met 2027 verder ontwikkelen, stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot ons onderwijs.

- We zetten actief in op de ontwikkeling van basisvaardigheden taal en rekenen/ wiskunde.
- We bouwen aan leeromgevingen die wereldgericht onderwijs mogelijk maken.
- We zetten actief in op de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs en focussen ons daarbij op digitale basisvaardigheden.

6.2. Huidige situatie van de SintMartinusschool

De school heeft de afgelopen jaren te lijden gehad onder wisselingen van directie en leerkrachten. Het is van groot belang om stabiliteit te bieden in directievoering en formatie. Dit is zowel voor het vertrouwen van ouders in de school van belang maar zeker ook voor de schoolontwikkeling. Helaas werkt de huidige arbeidsmarkt hierin niet mee; er is een groot tekort aan leerkrachten en directeuren en dat tekort lijkt alleen maar toe te gaan nemen in de toekomst.

De Sint Martinusschool heeft een ambitieus team en heeft daardoor nogal veel onderwerpen waarin de school zich wil verbeteren. Daarnaast geeft de terugloop van leerlingen en de oudertevredenheid in de bovenbouwgroepen reden tot zorg. Om dit tij te keren en om de school binnen Makkum weer goed op de kaart te zetten is tevens werk aan de winkel.

Het is dan ook belangrijk om alle ontwikkeldoelen met elkaar in verbinding te laten zijn en de onderwerpen goed te spreiden over de komende 4 jaren om overbelasting van het team te voorkomen.

Door de terugloop van leerlingen staat de organisatie van de school tevens onder druk. De taakstelling, aan de hand van de leerlingaantallen, is fors. Er wordt van ons verwacht dat we per augustus 2023 1,15 fte gaan inleveren. Gelukkig hebben we de BMS bereid gevonden om ons nog twee jaar te geven om deze taakstelling te bereiken. Door stevig in te zetten op onze

Daltonontwikkeling denken we dat het in het schooljaar 2025-2026 moet lukken om op verantwoorde wijze aan de taakstelling te voldoen indien dit dan vanwege de leerlingaantallen nog nodig is. De organisatie van de school is dan klaar voor het groepsdoorbroken werken en de leerkrachten zijn dan optimaal toegerust om de kinderen op de Daltonmanier te begeleiden als coach.

Door deze huidige situatie vinden wij het vanzelfsprekend dat de Daltonontwikkeling, de Ouderbetrokkenheid en de Schoolpositionering hoog op de agenda staan voor de komende 4 jaar.

6.3. Specifieke doelen van de Sint Martinusschool

De belangrijkste speerpunten voor de komende planperiode:

1.

Pedagogisch klimaat. Binnen dit onderwerp is ook de vergroening van het schoolplein een onderdeel.
2. Ouderbetrokkenheid
3. Schoolpositionering en Marketing (groen schoolplein, nieuwe huisstijl en logo, ouderbetrokkenheid, pedagogisch klimaat krijgen allemaal een plaats binnen dit ontwikkelpunt.
4. Doorontwikkeling Daltononderwijs (groepsdoorbroken werken, eigenaarschap leerlingen, talentontwikkeling). Binnen deze ontwikkeling zal er ook plaats zijn voor het ontwikkelen van uitdagend techniekonderwijs en digitale vaardigheden. Ook het aanbod voor hoog/meerbegaafdheid zal een plaats krijgen binnen het Daltononderwijs
5. Identiteit
6. Samenwerking met de omgeving
7. De basis op orde houden als continue proces. Binnen deze ontwikkeling zal ook de meertaligheid (Fries, Engels), techniek en burgerschap een plaats krijgen.

6.4. Projecten Toekomstgericht onderwijs

De belangrijkste overstijgende onderwerpen om (door) te gaan ontwikkelen in de komende planperiode:

1. Pedagogisch klimaat

We hebben al enkele jaren ons Pedagogisch klimaat op de agenda staan. Aanleiding hiertoe zijn de perikelen die al een paar jaar achtereen plaatsvinden in de bovenbouw van de school. Hierop zijn al veel stappen genomen. We zijn een '**Kanjerschool**' en hebben duidelijke afspraken en regels opgesteld voor de omgang met de kinderen, de pleinwacht en het contact met de ouders. We zullen onze 'kanjermethode' moeten evalueren om te kijken of we deze nog verder kunnen uitbouwen of wellicht moeten omzetten naar een stevige andere methode. Binnen onze Daltonontwikkeling zullen we duidelijke keuzes en afspraken moeten maken op het gebied van 'vrijheid en

verantwoordelijkheid'. We merken dat er veel kinderen zijn die zich nog niet verantwoordelijk voelen voor het eigen leren en voor het welbevinden van de ander. Deels zal dat te maken hebben onze de individualistische maatschappij, de opvoedingsstijl van ouders maar zeker ook met de manier waarop wij de kinderen begeleiden. Een duidelijke doorgaande lijn binnen onze Daltonontwikkeling is hiervoor een must. Ook zien wij een duidelijke link met ouderbetrokkenheid en het vormen van een gemeenschap (binnen onze identiteitsontwikkeling).

Ook de herinrichting van het schoolplein zal van grote betekenis zijn voor het welbevinden van de leerlingen van de Sint Martinusschool en het pedagogisch klimaat. Op het moment vervelen veel kinderen van de bovenbouw zich als ze niet kunnen voetballen. Dit vervelen leidt regelmatig tot onwenselijk gedrag.

2. Ouderbetrokkenheid

We zien het grote belang van de samenwerking met de ouders van onze school. Op het moment ervaren we, met name in de groepen 5 t/m 8, met enige regelmaat een gebrek aan vertrouwen van ouders in de school. Ons motto is dat ieder kind heeft recht heeft op een goede samenwerking tussen ouders en school. Er is bewezen dat de betrokkenheid van ouders met de school een groot effect heeft op de leerprestaties en het gedrag van kinderen. We kunnen kinderen veel moeilijker aansturen wanneer ouders een totaal ander signaal afgeven dan dat de leerkracht dat doet. Om deze samenwerking te intensiveren en om meer vertrouwen te krijgen willen we in onze school duidelijke afspraken maken over hoe we omgaan met ouders in het algemeen. Ook willen we handvatten krijgen over de omgang met ouders op individueel niveau wanneer het ons niet lukt om op één lijn te komen. Peter de Vries zal ons, startend op de studiedag van 29 juni 2023, scholen op het gebied van ouderbetrokkenheid. Naar aanleiding van de inzichten die we opdoen zullen we een beleidsplan 'samenwerking ouders en school' opstellen, dit communiceren met ouders en hiernaar gaan handelen.

3. Schoolpositionering en Marketing

Tijdens de analyse van de positie van onze school in Makkum is geconcludeerd dat er grote kansen liggen in het profileren van de school op het gebied van **Dalton (en IKC?)**. We hebben de ambitie om in Makkum dé school te worden die het onderwijs anders vormgeeft. Op die manier onderscheiden we ons met ons onderwijsconcept ten opzichte van de andere traditionele scholen. Het logo van de school wordt aangepast en ook de play-off zal veranderen om beter aan te sluiten bij de boodschap dat onze kindbenadering duidelijk anders is. Een stevige doorontwikkeling van ons Daltononderwijs is cruciaal voor de geloofwaardigheid van deze boodschap. De school moet Dalton gaan ademen en moet het in iedere porie van de school zichtbaar en voelbaar gaan worden. Ook het vervolgonderwijs moet duidelijk het verschil ervaren tussen kinderen die van de Sint Martinus afkomen en kinderen van een van de andere basisscholen in Makkum. Het logo gaat frisser en kleurrijker worden, aangepast aan de huidige tijd.

Verkent moet gaan worden of er kansen liggen in het vormen van een IKC voor de positionering van de school. Een Dalton Kindcentrum van 2 tot 13 jaar met volledige 'ontschotting' is tevens een manier om ons binnen Makkum te gaan onderscheiden. In de samenwerking met de andere scholen van Makkum is destijds gekozen voor een IKA- aanpak. Deze Integrale kindaanpak is binnen Makkum inmiddels gemeengoed. Alle scholen streven ernaar intensief te gaan samenwerken met kinderopvang.

Een IKC zou daar weer een schepje bovenop doen en heeft tevens veel voordelen;

Merkbaar is de ontwikkeling dat kinderen (en hun ouders) al voor het 4e levensjaar 'toe' zijn aan school en met name moeite hebben om de periode van 3,5-4 jaar te overbruggen. Een IKC voorziet in deze behoefte maar het werken met één team van alle betrokkenen rondom een kind heeft nog veel meer voordelen;

We kunnen veel meer op maat gaan werken naar gelang de behoefte van het kind. Kinderen kunnen

nog even bij de peuters aansluiten of peuters alvast bij de kleuters. Er kunnen binnen de hele onderbouw gezamenlijke speelmomenten worden ingepland. Hierdoor kan er beter voorzien worden in de behoefte van spelen voor kinderen van groep 3 (en 4).

De ontwikkeling van kinderen op de Daltongebieden kan al vroeg beginnen en gaat een doorgaande lijn krijgen van 2-13 jaar. Bij de BSO worden de kinderen op dezelfde manier uitgedaagd en aangesproken als op school. Hierdoor loopt een schooldag en de naschoolse opvang naadloos in elkaar over. Mooi zou het zijn als het ook zou lukken om Pedagogisch Medewerkers ook taken te laten vervullen binnen de klassen, zodat alle betrokkenen van het IKC elkaar kennen en in dezelfde taal spreken.

We zullen de komende tijd bezig gaan met de verkenning of IKC-vorming wenselijk en haalbaar is voor onze kleine school.

4. Doorontwikkeling Daltononderwijs

Er zal een begeleider worden gecontracteerd om de komende jaren ons te begeleiden op het gebied van onze Daltonontwikkeling. De school (het gebouw en het plein) moeten Dalton gaan ademen. De manier van omgaan met de kinderen, de doorgaande lijnen binnen de vijf pijlers van Dalton, het pedagogisch klimaat, de samenwerking met ouders, het gedrag van de kinderen.....alles moet Dalton gaan uitstralen. Startend met een nulmeting op het gebied van ons Daltononderwijs zullen we gedurende de komende jaren ons verder door gaan ontwikkelen tot een Dalton IKC. Belangrijke aandachtspunten zijn hierin het werken met projecten op groepsdoorbroken momenten, eigenaarschap van de kinderen, de leerkracht als coach.

5. De katholieke identiteit van de school

Op het gebied van onze identiteitsontwikkeling gaat de komende tijd de aandacht uit naar gemeenschapsvorming en visieontwikkeling. We willen op een eigentijdse manier onze katholieke identiteit vorm geven. Niet alleen vinden we het belangrijk dat onze kinderen oog hebben voor elkaar en weten wie ze zelf zijn, wij willen dat ook voorleven. Van belang is dat ouders zich verbonden voelen met de school. Dat mag uiteraard voor ieder op de manier die bij ze past. Van belang is dat kinderen én hun ouders zich gezien voelen en vertrouwen hebben in de school. De katholieke traditie kent vele rituelen. Er zijn rituelen die we in kunnen zetten voor het versterken van een positieve manier van omgaan met elkaar en de zorg voor de ander. Rituelen kunnen kinderen concrete handvatten geven.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Een kaarsje aansteken als een kind zorgen heeft of in een nare situatie zit; Dit maakt bespreekbaar dat dit soort dingen bij het leven horen. Dat we erbij stilstaan dat het met een klasgenootje even niet zo goed gaat. Dat je daarvoor begrip moet hebben en de ander daar in kan steunen of helpen. Maar ook dat het op de achtergrond aanwezig is en blijft terwijl we wel door gaan met onze alledaagse dingen.
- Een nieuwe start mogen maken; Als er iets fout gelopen is kan je leren dit onder ogen te zien en bij jezelf na te gaan hoe je het anders had kunnen aanpakken. Door dit met alle kinderen te bespreken, maar ook te benoemen dat de ander er bij hoort met al zijn mooie kanten maar ook zijn foutjes, leren kinderen elkaar waarderen i.p.v. af te rekenen. Ook de directie en de leerkrachten leven dit voor. Kinderen krijgen steeds een nieuwe kans omdat ze er mogen zijn. Door rituelen als Aswoensdag versterken we dit gedachtegoed.

6. Samenwerking met de omgeving

Bij 4 is al gesproken over de waarde die een IKC kan hebben. Maar ook IKA zorgt voor verbinding en samenwerking. Te denken valt aan intensivering van de samenwerking met kinderopvang, BSO, logopedie, sport- en bewegingscoach, de GGD, maatschappelijk werk etc.

Binnen Makkum wordt de samenwerking steeds intensiever tussen de drie basisscholen maar moet nog wel verder doorontwikkeld te worden. Zo is er grote behoefte aan een gemeenschappelijk beleid t.a.v. het tussentijds 'hoppen' van scholen door huidige ouders. Hieromtrent moeten afspraken gemaakt gaan worden. Maar ook op andere onderwerpen kan de samenwerking gezocht worden zoals op het gebied van voorlichting aan jonge ouders, opvoedcursussen, één stem naar de Gemeente, gezamenlijke sportmomenten etc.

Er is inmiddels een nauwe samenwerking met de Gemeente Súdwest Fryslân. De directeur van de school neemt zitting bij de kwaliteitswerkgroep IKA (Integrale Kind Aanpak) maar ook bij de werkgroep LEA die tot ondersteuning dient en voeding geeft aan de LEA op bestuursniveau van de gemeente.

Ons afgesloten schoolplein zal in de toekomst open gesteld gaan worden buiten schooltijd om. Het schoolplein wordt gerenoveerd en omgetoverd tot een groen schoolplein met diverse groene spelelementen. Door het openstellen van het schoolplein en het regelmatig betrekken van lokale bedrijven zal de school sterker in verbinding komen te staan met de directe omgeving.

7. De basis op orde houden

In het continue proces van het op orde houden van de kwaliteit van ons onderwijs willen we ons nu vooral gaan richten op de evaluatie en het gebruik van onze rekenmethode, de spellingsmethode en ons aanbod van begrijpend lezen.

Met elkaar bespreken wat de voordelen en nadelen zijn van onze methodes en afspraken maken rondom het gebruik hiervan, t.b.v. een goede doorgaande lijn, vinden wij belangrijk.

Hoe in de toekomst om te gaan met begrijpend lezen is tevens een wens vanuit het team. Het hele traject naar Effectief Leesonderwijs is even geparkeerd aangezien dit een erg intensief traject is waardoor we geen ruimte overhielden voor onze andere ontwikkelpunten. Wel voelen we nog steeds de behoefte om alle facetten van ons leesonderwijs met elkaar te verbinden om zo ook ons aanbod van begrijpend lezen te optimaliseren.

Op het gebied van burgerschapskunde werken we aan een nieuw beleidsdocument waarin we in kaart brengen welke kerndoelen passen bij de uitgangspunten van burgerschapskunde. Een snelle scan van de eisen van Burgerschapskunde heeft aangetoond dat ons onderwijs voldoet aan alle eisen die op het gebied van Burgerschapskunde aan ons worden gesteld.

De vakken Techniek en Digitale vaardigheden zijn nog wat onderbelicht binnen ons onderwijs. In het traject om ons Daltononderwijs verder uit te bouwen komen deze vakken zeker aan de orde en zullen ze een plaats krijgen in ons in ons projectonderwijs en de talentontwikkeling.

In het aanbod van het Fries ontwikkelen we ons door van een B niveau (onderbouw) en een D niveau (bovenbouw) naar een A niveau voor de hele school (taakstelling Provincie). Wij hebben ervoor gekozen om dit vorm te gaan geven door uiteindelijk over te gaan in meertalig onderwijs (Nederlands, Fries, Engels). De eerste stap hierin is gezet door het gebruik van 'Spoar 8' en het plannen van een Fries dagdeel in het rooster en het inzetten van de Friese taal bij de verlengde instructie voor kinderen met een Friese moedertaal.

We zouden, gezien onze leerlingpopulatie, een hoger percentage moeten kunnen behalen op de streefdoelen 2F/1S. De komende periode gaan we adviezen inwinnen en evt. ondersteuning vragen om ons onderwijs kritisch met ons te evalueren.

7. Zicht op kwaliteit(szorg)

7.1. Ambitie BMS

We willen goede kwaliteit van onderwijs blijven bieden. Daarom willen we ons in de periode tot en met 2027 blijven ontwikkelen en stellen we ambities op het gebied van kwaliteit(szorg).

- We willen meer inzicht krijgen in hoe zich het proces van kwaliteitsontwikkeling voltrekt binnen de scholen.
- We geven vanuit vertrouwen en inspiratie gerichte aandacht aan de kwaliteitsontwikkeling.

7.2. Huidige situatie Sint Martinusschool

Welke ambities heeft de school voor de komende jaren (of komend jaar) om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden?

De St. Martinus wil - met een duidelijk visie - een veilige school zijn voor alle leerlingen. De visie van de school is gebaseerd op de principes van het Daltononderwijs. Samenwerken, vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit zijn voor ons belangrijke waarden.

De Martinusschool is één van de drie basisscholen in Makkum. Wij kiezen ervoor om ons niet te richten op een bepaalde specialisatie. De extra gelden die onze school toekomen in het kader van 'Passend Onderwijs' besteden wij vooral aan extra formatie in de groepen, zodat daar dagelijks de (meeste) ondersteuning plaatsvindt. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden eerst in de groep door eigen leerkracht begeleid, eventueel ondersteund door de CPO. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid). Specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie en begaafdheid is belegd bij onze CPO.

Daar waar meer specialistische hulp nodig is, wordt het gebiedsteam ingeschakeld en ambulante begeleiding vanuit cluster 1 (blinden en slechtzienden) en cluster 2 (spraak-taalontwikkeling). Het gebiedsteam gaat een steeds grotere rol vervullen als ondersteuner voor ouders en leerlingen via de CPO en leerkrachten.

Grenzen aan de zorg worden bepaald door de mate van ondersteuning/deskundigheid van buitenaf en de zwaarte van de groep waarbij veiligheid van alle betrokkenen voorop staat.

We ervaren dat er steeds meer specifieke zorg nodig is. Het is van groot belang a.d.h.v. genoemde punten m.b.t. grenzen aan de zorg te kijken wat wenselijk en haalbaar is.

Bovenstaande betekent dat wij per situatie beoordelen of wij een leerling met extra zorgbehoeften kunnen plaatsen op basis van onze mogelijkheden en qua gebouw en voorzieningen. Daarnaast beoordelen wij ook per situatie over de veiligheid voor alle betrokkenen of een leerling op de goede plek zit bij ons op school.

Op basis van onze bestaande leerlingenzorg is het ondersteuningsprofiel van onze school opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van Passend Onderwijs. Een

schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

De kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.

De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school).

De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Wij zijn positief over het onderwijsaanbod en de wijze waarop we kunnen differentiëren in 3 niveaus.

We houden rekening met verschillen tussen kinderen en kunnen het aanbod aanpassen op verschillende onderwijsbehoeften ten aanzien van aanbod en instructie. Dit alles wordt goed gemonitord met duidelijke planning, uitvoering, evaluatie, analyse en vervolgstappen. Dit vindt plaats vanuit een visie die gebaseerd is op de waarden van het Daltononderwijs. De werkwijzen die voortkomen uit deze visie zijn nog verder in ontwikkeling. Wij bieden een veilige leeromgeving die wordt ondersteund door het werken met de Kanjertraining.

Halfjaarlijkse onafhankelijke toetsen worden afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd in de groepsplannen op leerling- en groepsniveau. Binnen het team worden trends geanalyseerd op schoolniveau. We zijn bezig met een positieve impuls te geven aan het planmatig werken in een kortere cyclus op basis van signalen tijdens de lessen. Tevens zijn wij bezig met het herijken, vastleggen en borgen van verschillende beleidsmatige afspraken.

Beleidsmatige procedures worden meer en meer vastgelegd en we vinden dat dit efficiënt gebeurt. Het planmatig volgen van de leerlingenzorg op basis van toetsen zijn wij erg tevreden over. Dit noemen wij de grote planmatige cyclus. Contacten met externen, zoals de jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker en ambulant begeleiders van BMS worden efficiënt ingezet waar nodig.

7.3. Specifieke doelen en projecten van de Sint Martinusschool

1. In het algemeen zijn wij tevreden over de basisondersteuning die we kunnen bieden met de organisatie van ons onderwijs en de mogelijkheden voor extra hulp van buitenaf. Wij blijven vasthouden aan onze Daltonvisie en de principes van planmatig handelen. De Daltonwerkwijze is verder in ontwikkeling en dat heeft wellicht gevolgen voor de uitvoering van het planmatig handelen. Methodes en werken volgens eigen leerlijnen zullen hier en daarmee veranderen. We waarborgen daarin de kwaliteit van de planmatigheid, zodat de basisondersteuning goed geboden kan blijven. Planmatigheid in de korte cyclus is binnen het team een ontwikkelpunt. We werken aan een éénduidige werkwijze door de hele school.
2. De korte planmatige cyclus moet verder aangescherpt worden. Afspraken rondom gebruik van de klassenmap moeten gemaakt worden om zoveel mogelijk uniformiteit te creëren.
3. We zoeken een nieuw Leerling Volg Systeem (LVS). Het huidige Cito LVS gaat eruit. Cito kiest voor een nieuw LVS. Dat is een mooi moment om Cito, als aanbieder, te gaan vergelijken met

andere aanbieders van Leerling Volg Systemen. Het nieuwe LVS gaat in schooljaar 2023-2024 geïmplementeerd worden.

4. Er is grote behoefte aan een nieuw rapport waarin we de ontwikkeling van de kinderen in kaart brengen voor de ouders. Het huidige rapport is ernstig verouderd en ook willen we meer doen aan onze doelen die we binnen de Daltonontwikkeling stellen aan kinderen. De keuze is gevallen op Easy Rapport. Zij bieden een digitaal rapport waarin het ook mogelijk is om een papieren versie uit te draaien voor ouders. Het nieuwe rapport wordt met ingang van schooljaar 2023-2024 ingevoerd.

8. Verbinden met de omgeving

8.1. Ambitie BMS

We realiseren ons dat we nog veel winst kunnen behalen door ons meer te verbinden met de omgeving. De gevolgen van Covid-19, de huidige duurzaamheidsvraagstukken en het lerarentekort dwingen ons bijvoorbeeld om meer samenwerking te zoeken met stakeholders. Daarom stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot die verbinding met de omgeving. We willen ons onderscheiden door hier bewust mee bezig te zijn. We staan er namelijk niet alleen voor.

Onze stakeholders (organisaties voor kinderopvang, onderwijsinstellingen, overheidsinstanties, onderzoeksinstanties, ouder(s)/ verzorger(s), ondernemers en overige organisaties) spelen een belangrijke rol in het mogelijk maken van betekenisvol onderwijs in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen.

- We werken met onze scholen en organisaties voor kinderopvang samen aan ontschotting van de domeinen zodat we efficiënt en uniform kunnen werken
- We werken integraal samen met het mbo, hbo en wo in het belang van onze toekomstige medewerkers
- We gaan beweging creëren in duurzame relaties tussen kinderen, de omgeving (zoals ondernemers) en de steeds groter wordende wereld
- We gaan werken vanuit een evidence informed benadering om op basis van (toegepast) wetenschappelijk onderzoek en kennis over de praktijk te werken aan de kwaliteit van onderwijs en opvang
- We gaan onszelf zichtbaar en vindbaar maken op de bestuurlijke sociale kaart (provinciaal tot lokaal)
- We gaan proactief aan de slag met de ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusief onderwijs
- We gaan inzetten op scholen als ontmoetingsplek waar ouders zich, op basis van wederkerigheid, welkom voelen om hun expertise, talenten en kwaliteiten te delen

8.2. Huidige situatie Sint Martinusschool

De school werkt met veel partijen samen rondom het kind en de omgeving (zie hoofdstuk 5.2). Deze samenwerking wordt m.n. binnen Makkum (scholen, kinderopvang, bibliotheek, sport etc.) en de gemeente Súdwest Fryslân (IKA, LEA etc.) steeds intensiever.

8.3. Specifieke doelen en projecten van de Sint Martinusschool

De school wil de samenwerking intensiveren met alle partijen die direct betrekking hebben op het kind.

Het is van belang om doorgaande lijnen te ontwikkelen van kinderopvang naar de basisschool om zo min mogelijk te maken te krijgen met een 'knip' in de ontwikkeling van kinderen. Hoe dit vormgegeven zal gaan worden is nog in de verkennende fase. Zowel de IKA-aanpak als de IKC-vorming voorziet in meerdere of mindere mate in deze behoefte.

Wij denken dat we kunnen voldoen aan de wens om kinderen zich te laten ontwikkelen op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Door intensief met elkaar samen te werken kan er een nauwe samenwerking ontstaan tussen peuteropvang en kleuters. Dat zou vormgegeven kunnen worden in een IKC maar ook binnen de IKA zijn nog niet alle mogelijkheden verkend.

9. Vinden en (ver)binden van medewerkers

9.1. Ambitie BMS

We realiseren ons dat het steeds belangrijker wordt om voldoende goed gekwalificeerde medewerkers duurzaam te (ver)binden aan de BMS en te behouden voor de BMS. Om kwalitatief onderwijs te kunnen (blijven) bieden vergt dit aanpassingen van de organisatie en het medewerkersbeleid. Daarom stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot het medewerkersbeleid. We zijn ons ervan bewust dat we het niet alleen kunnen. We moeten het samen doen met onze ketenpartners.

- We gaan voor het vinden, (ver)binden en boeien van de juiste mensen door een aantrekkelijke arbeidsmarktstrategie
- We zorgen er door goed werkgeverschap voor dat de juiste mensen verbonden blijven
- We zorgen er door flexibel te organiseren voor dat we minder behoefte hebben aan specifieke functies waarvoor geen of onvoldoende beschikbare kandidaten zijn

In het proces van de verdere professionalisering van de medewerkers is naast het ondersteunen van het individuele proces van Persoonlijk Leiderschap en Spiritualiteit van belang het borgen van een duidelijke rol van de leerkrachten in het proces van de schoolvorming en onderwijsontwikkeling. Daartoe zal op alle BMS scholen verder worden gewerkt aan het inhoud geven van de professionele context op de scholen. Hiertoe is een werkmodel voor de scholen opgesteld.

Daarbij gaat het om een duidelijke en gedragen:

- Missie en visie van de school
- Structuur van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden
- Inrichting van de professionele dialoog
- Instrumenten voor implementatie beleid

Met betrekking tot de instrumenten voor HRM beleid gaat het o.a. om de implementatie van de binnen de BMS opgestelde kaders voor:

- het jaarlijks opstellen van het werkverdelingsplan op de school;
- de jaarlijkse gesprekkencyclus;
- de inrichting van de functie en taakdifferentiatie;
- de begeleiding van startende leerkrachten;
- de scholing mede met behulp, van de BMS Huisacademie.

Continuïteit medewerkers

Het landelijk vraagstuk van het lerarentekort is ook het vraagstuk van de school en de BMS en daarmee van de continuïteit van de onderwijsactiviteiten.

In de afgelopen periode heeft de BMS haar positie op de arbeidsmarkt van leerkrachten proberen te versterken met o.a:

Het versterken van het imago van de BMS als een inspirerende en zorgzame werkgever;

Het onderbrengen van vervangende leerkrachten in het Support Team in vaste dienstverbanden en onder een direct leidinggevende van het team;

De verdere ontwikkeling van de begeleiding van startende leerkrachten;

De verdere ontwikkeling van de scholing van directie en leerkrachten middels o.a. de verdere

uitbouw van de BMS Huisacademie en een ruimhartige facilitering van scholing.

In de komende periode zal deze inzet verder worden aangevuld door onder meer:

- Een goede begeleiding en ruimhartige facilitering van zij-instromers;
- Het verder versterken van het imago als inspirerende en zorgzame werkgever ook bij studenten in het HBO.
- De scholing van elke BMS medewerker moet passend zijn bij de verschillende onderdelen van de ontwikkeling van de school.

9.2. Huidige situatie Sint Martinusschool

De school en zijn werknemers

De Sint Martinusschool werkt met een directeur, een coördinator passend onderwijs, leerkrachten en een onderwijsassistent.

De teamleden hebben een vaste aanstelling via de BMS. Door de krimp van het aantal leerlingen en het stoppen van de NPO gelden gaan we planperiode 2023-2027 starten zonder medewerkers met een extra uitbreiding van uren en leveren we 0,4 fte aan Onderwijsassistentie in.

De schoonmaak van het schoolgebouw wordt verzorgd door een schoonmaakbedrijf. Op dit moment is dat Asito maar er is een Europese aanbesteding gaande.

Werknemers maken binnen de school weleens gebruik van interne mobiliteit van de BMS.

De externe mobiliteit van leerkrachten in het onderwijs was nooit groot, ook niet op de Sint Martinusschool. Tegenwoordig neemt de externe mobiliteit binnen de BMS echter toe door het lerarentekort in Nederland en daaraan gekoppeld de eisen die leerkrachten kunnen stellen tijdens de externe sollicitatieprocedure.

De school heeft te maken met een plaatselijke krimp van leerlingen in Makkum. Ook kent Makkum het probleem van 'shoppende' ouders die met het grootste gemak van school wisselen. Door het gebrek van vertrouwen van ouders in de bovenbouw van de school zijn recentelijk enkele gezinnen vertrokken naar een andere school. Door deze lichte terugloop van leerlingen heeft de school een taakstelling van -1,15 fte.

De teamleden hebben de afgelopen periode tijd en energie gestoken in hun ontwikkeling. Zij hebben vele scholingsactiviteiten gedaan in verband met de schoolontwikkeling zoals de certificering als Daltonleerkracht en de certificering als Kanjerleerkracht. De ontwikkelingen zijn steeds gekoppeld geweest aan de ontwikkeldoelen van de school.

9.3. Specifieke doelen Sint Martinusschool

Er zijn de afgelopen jaren veel wisselingen geweest van leerkrachten en directie. Voor de continuïteit van de ingezette ontwikkelingen van de school, het vertrouwen van ouders in de school en de 'goede naam' van de school in Makkum, is het van groot belang dat er zoveel mogelijk stabiliteit blijft in de

medewerkers van de school.

We hebben grote zorgen over het tekort aan goede (bovenbouw) leerkrachten. Dit tekort is in Makkum direct voelbaar wanneer er gezocht wordt naar invallers of mensen in tijdelijke dienst. De ligging van Makkum speelt hierin ook mee. Er zijn nu eenmaal meer mensen beschikbaar in de steden en menigeen haakt af op de afstand naar Makkum (al dan niet in relatie tot de reiskostenvergoeding in het onderwijs). Onze pay-off 'zelf doen, met lef' heeft ook betrekking op de manier waarop we actief mogelijke kandidaten voor vacatures benaderen (zowel het team als de directie van de school).

Gezien het belang van stabiliteit en continuïteit in de bezetting van de groepen en directievoering maakt dit de Sint Martinusschool wel kwetsbaar. Het is daarom van belang dat het binden en boeien van medewerkers en het vinden van nieuwe goede (inval)medewerkers de hoogste prioriteit heeft voor onze school. Contact onderhouden met leerkrachten die naar tevredenheid op onze school hebben gewerkt is daarom van belang.

Het is belangrijk dat iedereen van het team zich gehoord, gezien en begrepen voelt. Een positieve onderlinge sfeer moet gekoesterd worden en we moeten ervoor waken dat team(buildings-) activiteiten hoog op de agenda blijven staan.

10. Bestendige bedrijfsvoering

10.1. Ambitie BMS

Om continuïteit en kwaliteit te kunnen blijven garanderen is bestendige bedrijfsvoering essentieel. In de basis hebben we dit op orde, maar het kan altijd beter, efficiënter en effectiever. Daarom stellen we ambities die beschrijven waar we voor gaan met betrekking tot de bedrijfsvoering. Bedrijfsvoering die zorgt voor een gezonde balans van rust, reinheid en regelmaat.

- We maken onze identiteit zichtbaarder in de scholen
- We gaan inzetten op profilering van de BMS en onze scholen
- We doen noodzakelijke investeringen in de huisvesting van groeischolen vanuit het eigen private vermogen
- We blijven actief werken aan de vorming van IKC's
- We zetten actief in op digitalisering en digitale innovatie

10.2. Huidige situatie Sint Martinusschool

De Sint Martinusschool (in overleg met de BMS) maakt efficiënt gebruik van de beschikbare middelen (o.a. financiën, materialen en methodes, het schoolgebouw). In de afgelopen planperiode zijn we gestart met het maken van plannen voor een nieuw groen schoolplein.

We zijn ons bewust van het belang van digitalisering in onze digitale maatschappij. Kinderen groeien op in deze digitale wereld die zich razendsnel ontwikkelt.

Op de Sint Martinusschool werken alle kinderen van groep 3 t/m 8 op een iPad. Ook zijn er laptops beschikbaar voor de kinderen om (zelfstandig of onder begeleiding) op te werken. Ook de eindtoets van groep 8 en de aansluitingstoets van groep 7 worden digitaal afgenomen. Het is van belang dat we blijven evalueren of de digitale manier van toetsen de juiste keuze is. Er is in onderwijsland discussie gaande op dit gebied. Door de steeds verder gaande digitalisering van het onderwijs is het van belang om een goed aanbod in 'Mediawijsheid' te (blijven) bieden. Ook moeten we alert blijven of de devices door de kinderen wel gebruikt worden waar ze voor bedoeld zijn. Afspraken rondom het gebruik van iPads en laptops op plaatsen waar geen toezicht is moeten schoolbreed worden gemaakt (pedagogisch klimaat).

Het gebruik van computers voor toetsen en lesstof maakt dat de taken van de leerkrachten efficiënter kunnen worden uitgevoerd. Deze efficiëntie is van grote waarde voor het werkplezier en het verlagen van de werkdruk van de leerkrachten (zie ook hfdst. 9).

De school kan en mag via o.a. subsidies extra financiële middelen proberen te genereren. Subsidies zijn dan ook aangevraagd voor het realiseren van het groene schoolplein. Bij alles blijft het sponsorbeleid gelden dat is opgesteld door de BMS en de school.

Sponsorgelden (schoolse afspraken)

In dit schoolplan is mede het beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen opgenomen. Het gaat dan over gelden, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen.

De school volgt hierin het beleid van de BMS met betrekking tot materiële bijdragen of geldelijke bijdragen (zie onderstaand document).

Sponsorbeleid op school

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Ook kan een bedrijf één of meerdere scholen van de BMS sponsoren. Dit betekent dat de school geld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor levert de school een tegenpresentatie.

Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, dan moet dat zorgvuldig gebeuren:

- Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden
- Een sponsor mag geen gebruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen
- Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan
- Sponsoring mag alleen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR)
- Het sponsorbeleid wordt door de school toegelicht in het schoolplan en de schoolgids. In het jaarverslag rapporteert de school over het sponsorbeleid.

Stappenplan sponsoring

1. *Inhoudelijke afweging*

De school maakt een inhoudelijke afweging aan de hand van vragen als:

- Passen de bedrijfsactiviteiten van de sponsor bij de waarden en normen van de BMS?
- Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstelling van de school?
- Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage? Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
- Draagt de sponsoring bij aan een gezonde leefstijl?
- Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen? Wordt er bijvoorbeeld geen misbruik gemaakt van de onwetendheid van leerlingen?

2. *Afweging over de effecten van sponsoring*

De school maakt een afweging over de effecten van sponsorafspraken aan de hand van vragen als:

- Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, de medewerkers en de ouders?

1

- Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van de leerlingen?
- Komt de objectiviteit niet in het geding?
- Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
- Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?

3. **Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen**

De school legt het voorstel voor sponsorafspraken voor aan de medezeggenschapsraad (MR):

- De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors.
- De school informeert alle betrokkenen (medewerkers, leerlingen en ouders) over de sponsorafpraak van de school. Deze aanpak behoort in overeenstemming te zijn met de afspraken in het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring* (zie bijlage 1)
- De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag.

4. **Klachten**

Als er onduidelijkheid is over het sponsorbeleid van de school, kunnen ouders, leerlingen of medewerkers met hun vragen terecht bij de schoolleiding, het schoolbestuur of hun vertegenwoordigers in de MR. Als er klachten zijn, dan kunnen die worden voorgelegd aan de klachtencommissie van de school. Met klachten over reclame uitingen, kan worden gegaan naar de Reclame Code Commissie.

Model sponsorovereenkomst

De gemaakte afspraken tussen school en sponsor kunnen worden vastgelegd in een sponsorovereenkomst (zie *model sponsorovereenkomst*, bijlage 3)

Meer informatie over sponsorbeleid

Onderstaande bijlagen geven een goed handvat om te komen tot een zorgvuldig sponsorbeleid

- *Bijlage 1: Spelregels sponsoring op scholen* (bron: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, juni 2015)
- *Bijlage 2: Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' 2015–2018* (20 april 2015, kenmerk 758824)
- *Bijlage 3: Model sponsorovereenkomst*

10.3. Specifieke doelen en projecten Sint Martinusschool

Doelen en projecten Bestendige bedrijfsvoering Sint Martinusschool

- Profilering en zichtbaarheid van de school in Makkum
- Intensivering van de samenwerking met kinderopvang voor 2-3 jarigen en BSO en alle betrokkenen rondom het kind
- Uitvoering van een groen schoolplein
- Digitale ontwikkeling, techniekonderwijs, burgerschap
- Financieel gezonde bedrijfsvoering van de school (in samenspraak met de BMS)
- Borgen kwaliteit en opbrengsten Onderwijs

11. Samenvattend

11.1. Schematisch overzicht van de doelen in planperiode 2023-2027

In onderstaande tabel staan de doelen en projecten van de komende 4 jaar gepland. In de jaarplannen van de betreffende schooljaren zal de SMART uitwerking staan van deze ontwikkelingen. Jaarlijks worden deze ontwikkelingen vervolgens geëvalueerd in de jaarverslagen. Het jaarplan van het schooljaar daarop speelt dan weer in op de voortgang van de planning (genoemd in het jaarverslag) van het vorige jaar. Zo ontstaat er een cyclus van 4 jaar waarbij in het laatste jaar weer een nieuw meerjarenschoolplan wordt geschreven.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Implementatie nieuw LVS	Evaluatie en evt aanpassen van Rapporten	Implementatie nieuwe taal-, lees-, rekenmethode (mocht dit vanwege de opbrengsten en evaluatie een keuze zijn)	Evaluatie van de voorafgaande (gewenste en/of geplande) ontwikkelingen
Implementatie nieuwe Rapporten	Evaluatie, (evt) bijstellen en borgen communicatieplan	Implementatie effectief leesonderwijs (of andere gekozen aanpak)	Afronden van de projecten/ doelen die in de voorafgaande jaren nog niet zijn behaald.
Realiseren Groen Schoolplein	Keuze rekenmethode en taalmethode evalueren	Doorontwikkelen Dalton IKC en/of IKA	Schrijven van een nieuw meerjarenschoolplan.
Schrijven beleidsplan 'samenwerking met ouders' & starten mét en communiceren ván nieuw communicatieplan	Kritisch bekijken huidig aanbod begrijpend lezen en afzetten tegen 'effectief leesonderwijs'	Start implementatie nieuwe methode sociaal- emotionele ontwikkeling indien evaluatie pedagogisch klimaat vraagt om een andere aanpak.	

Schoolpositionering en Marketing	Besluit rondom IKC-vorming / voortgang IKA		
Doorontwikkelen Daltononderwijs	Evaluatie 'Kanjerschool' in het kader van Pedagogisch Klimaat		
Verdere verkenning IKC vorming	Evalueren en keuzes maken in methodes van Rekenen, Taal, Lezen		
Afronden en definitief maken document 'Burgerschapskunde'			
Traject naar aanleiding van onze tegenvallende resultaten betreffende de streefdoelen 2F/1S			