|  |  |
| --- | --- |
| Afbeelding met tekening  Automatisch gegenereerde beschrijving |  |
| **Gedrag : Sociale Veiligheid** | **Passend Onderwijs** |
| **Verantwoordelijke:** |  |
| **Geëvalueerd:** | Datum: |
| **Doel:**  Het bevorderen van goed gedrag, zodat het welbevinden wordt vergroot en het gevoel van veiligheid aan alle kinderen kan worden gegarandeerd. | Uitgangspunten  Regels worden gesteld om de organisatie van de school soepel te laten verlopen en daardoor bij te dragen aan rust en regelmaat binnen de school. Regels zijn er niet om iemand in zijn vrijheid te beknotten maar juist om elkaar de ruimte te geven.  Door kinderen te leren met regels om te gaan bevorderen we hun sociale gedrag.Kinderen leren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag. We zullen als leerkracht steeds de regels voor moeten leven door het goede voorbeeld te geven. |
| **Bevordering goed gedrag op IKC Sint Michaël:**   1. Heldere verwachtingen, duidelijke afspraken. 2. De Vreedzame School/ groepsklimaat 3. Organisatie binnen de school 4. Organisatie binnen de groep 5. Klassenmanagement 6. Omgangsprotocol 7. Mobiel – en computergebruik 8. Rots en Watertraining |  |
| **Middelen om gedrag in kaart te brengen:**   1. Afname Viseon 2 x per jaar 2. Tevredenheidsenquête BMS 1 x per 2 jaar 3. Observaties van de leerkracht in ESIS | De evaluatie vindt na de toets plaats door CPO (groepsniveau) en door team en MT op schoolniveau. D.m.v het PDCA-gesprek verantwoordt de directeur de resultaten aan de BMS. De uitslag van de Tevredenheidsenquête staat op de agenda van de MR. |
| **Aanpak:**   1. Duidelijke afspraken voor kinderen en leerkrachten. 2. De Vreedzame School wordt aangeboden via 6 lesblokken per jaar | **Omgangsprotocol**  In elk klaslokaal vanaf groep 3 hangt op de deur de afspraken die de groep gemaakt heeft aan de hand van De Vreedzame School. Deze afspraken worden samen gemaakt aan het begin van het schooljaar. Dan worden ook onderling de groepstaken verdeeld.  In de kleutergroepen hangt een omgangsprotocol; ‘samen spelen, samen delen’.  Onze methode De Vreedzame School vormt het uitgangspunt voor de omgang met elkaar.  Elke groep heeft een lesmap DVS. Er is een stuurgroep |
| 1. **Organisatie binnen de school** | **Hoofdregels voor de kinderen en leerkrachten.**   * Zorg dat het voor alle kinderen leuk is om naar school te gaan. * We houden rekening met elkaar. * We lossen een ruzie zelf op door er even over te praten. * Als je er op de speelplaats niet uitkomt ga je naar de mediator of naar de pleinwacht. Speel nooit voor eigen rechter. * We houden de school en het plein netjes. * We zijn zuinig op het materiaal. * We lopen rustig door de school.   **Op het plein**   * We fietsen niet op de speelplaats en in de steeg. * De fietsen worden ordelijk in de stallingen gezet: de groepen 7-8 in de stalling op het plein, de andere groepen in de stalling van de kerk. * Het gebruik van de bal mag op de volgend wijze: twee keer bij het viervakkenspel, in de voetbalkooi, bij de basket.Er zijn dus nooit meer dan vier ballen op het plein. * Tijdens het speelkwartier wordt alle afval in de bakken gedaan. * De kinderen verlaten niet zonder toestemming het plein en gaan niet zonder toestemming naar binnen. |
| 1. **Organisatie binnen de groep** | **In de klas.**   * Kinderen dragen geen petten in de klas. * Snoep of kauwgom, niet onder de les, leerkracht geeft het goede voorbeeld. We snoepen niet. * We laten de klas netjes achter. |
| 1. **Klassenmanagement** | Klassenmanagement   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Afspraken** | **Borging** | | 1. | Toiletbezoek: Wanneer een leerling naar de w.c. moet wordt de toiletcirkel omgedraaid naar de rode kant. De lln.verlaat rustig de klas. Leerlingen mogen niet voor ’s ochtends 8.45 u naar het toilet.Tijdens de instructie: geen toiletbezoek |  | | 2. | Het betreden van het klaslokaal: Leerlingen betreden rustig het lokaal en gaan op hun eigen plaats gaan zitten. | Leerkracht staat bij de deur en houdt toezicht. | | 3. | Het verlaten van het klaslokaal: De leerlingen verlaten rustig het lokaal; pakken hun jas en lopen rustig door de gang en verlaten de school door de voor hen bestemde uitgang. Er is toezicht in de gangen. |  | | 4. | Opstellen van de leerlingensetjes. Belangrijk is dat alle leerlingen het bord goed kunnen zien. We gaan uit van een opstelling in groepjes zodat kinderen elkaar kunnen helpen. De looproutes vrijhouden. Ruimte voor instructietafel creëren. | Leerkracht ziet erop toe dat alle kinderen een plek hebben waar ze goed kunnen werken. | | 5. | Pakken van materialen:De leerkracht zorgt voor voldoende aanvullend materiaal in de klas (schriften, potloden, gum, vullingen e.d.).Leerlingen moeten de plek van het materiaal weten en overal bij kunnen. | De leerkracht maakt hierover afspraken met de kinderen. | | 6. | Gebruik van puntenslijper. Punten slijpen gebeurt bij de prullenbak, niet meer dan twee kinderen tegelijk.  Handen wassen, punten slijpen niet tijdens de instructie |  | | 7 | Uitdelen van materialen De klassendienst (2 kinderen) deelt het materiaal uit. Tijdens het zelfstandig werken kunnen de lln. zelfstandig materialen pakken vanaf een vaste plek in het lokaal. | DVS zorgt voor taakverdeling onder de leerlingen. | | 8. | Inleveren van het werkOp een vaste plaats in het lokaal werk inleveren, voorzien van naam | Leerkracht houdt toezicht | | 9. | Hulp/uitleg vragen door leerlingen  Tijdens het zelfstandig werken leggen de kinderen een blokje op tafel.  Rood = niemand mag mij storen  Groen= iemand mag mij iets vragen  **?** = ik heb een vraag aan de leerkracht | Leerlingen worden geholpen door de leerkracht die een vaste hulpronde loopt of door een medeleerling. | | 10 | Hulp/ uitleg door leerkracht  1.Na de instructie loopt de leerkracht hulprondes. | De leerkracht volgt de digitale verrichtingen via laptop en geeft directe feedback. Daarnaast ook gebruik van de instructietafel. | | 11. | Als het werk klaar is weten de kinderen altijd wat ze kunnen doen. |  | |  |  |  | | 12. | Elkaar helpen  Leerlingen moeten leren wat ‘iemand op weg helpen’ betekent. Kinderen helpen alleen de kinderen van het eigen groepje om onnodig geloop in het lokaal te vermijden. |  | |
| 1. **Omgangsprotocol** | Het protocol ‘zo gaan we met elkaar om’ kent de volgende regels:   * **We respecteren elkaar** **Iedereen op onze school hoort erbij** * **Wij pesten niet** * **Maak plezier met elkaar** * **We noemen elkaar bij de naam** * **Wees aardig voor elkaar** * **Geef elkaar eens een complimentje**   **Bij de kleuters hangen de volgende ‘regels’ in de groep:**  **Samen delen Samen spelen**   * Handen heb je om te werken * Oren heb je om mee te luisteren * Voeten heb je om mee te lopen * Een mond om mee te praten |
| 1. **Mobiel- en computergebruik** | De mobiele telefoons gaan uit en in de tas of broekzak: de leerkracht geeft het goede voorbeeld.  De kinderen van de bovenbouw hebben een eigen device (Chromebook). Tijdens de instructie en de verwerking zoeken ze niet op andere sites, maar volgen het methodische aanbod. |
| 1. **Rots en Water – weerbaarheidstraining** | Dit programma wordt jaarlijks aangeboden door het Gebiedsteam Harlingen en is bedoeld voor de groepen 6. |