



Schoolgids 2022-2023



basisschool Sint Michael



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en belangstellenden,

Deze gids is gemaakt om u een zo duidelijk mogelijk beeld van onze school te geven. Deze gids is bestemd voor eenieder die meer wil weten over het onderwijs op de Sint Michaëlschool.

In IKC Sint Michael werken de basisschool Sint Michaël en kinderopvang Eigen & Wijzer samen. Centraal staat in deze samenwerking de doorgaande leerlijn en hetzelfde pedagogische concept. Beide organisaties werken vanuit hun eigen financiële en juridische context.

In het IKC worden de volgende activiteiten aangeboden: kinderopvang van 0-4 jaar, buitenschoolse opvang van 4-12 jaar, een voorschool voor peuters van 2-4 jaar en de basisschool van 4-13 jaar.

Deze gids richt zich op de basisschool. Soms wordt in dit deel verwezen naar beleidsstukken, zoals het schoolplan, het integrale zorgplan, het stuk over kwaliteitszorg en het beleidsplan van de BMS. Deze stukken liggen ter inzage in het directiekantoor.

Informatie over onze school is ook te vinden op de website www.stmichaelschool.nl. Meer informatie over de Bisschop Möller Stichting kunt u vinden op de website www.bisschopmollerstichting.nl. Ook hebben we een Facebook- en Twitteraccount.

Met vriendelijke groet,

Team IKC Sint Michaël Harlingen.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

basisschool Sint Michael

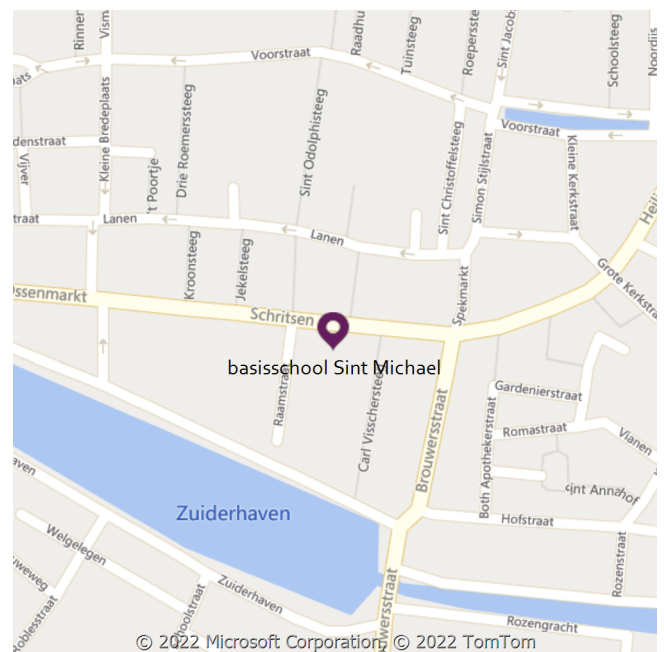
Schritsen 52

8861CV Harlingen

☎ 0517413757

🌐 <http://www.stmichaelschool.nl>

✉ directie@stmichaelschool.nl



Extra locaties

locatie Hofstraat

Hofstraat 35

8861EP Harlingen

☎ 0517 853643

De locatie Hofstraat biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 0-6 jaar.

Het gebouw biedt veel licht en ruimte en is omgeven door veel groen.

De kinderen kunnen buiten spelen tussen groene struiken, in wilgenhutjes, klimmen over boomstammen en spelen met zand en water.

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.117

🌐 <http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erika Walda	erika.walda@bms-onderwijs.nl
directeur in opleiding	Samantha de Graaf	samantha.degraaf@bms-onderwijs.nl

De directie is dagelijks aanwezig op een van beide locaties. Ouders kunnen desgewenst een afspraak maken via de mail of telefonisch. Nieuwe ouders die belangstelling hebben voor ons IKC kunnen een rondleiding aanvragen bij de directie.

De directie wordt ondersteund door het managementteam (MT) dat bestaat uit Arnold Boers, Janneke Hoekema en Carla Kingma.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

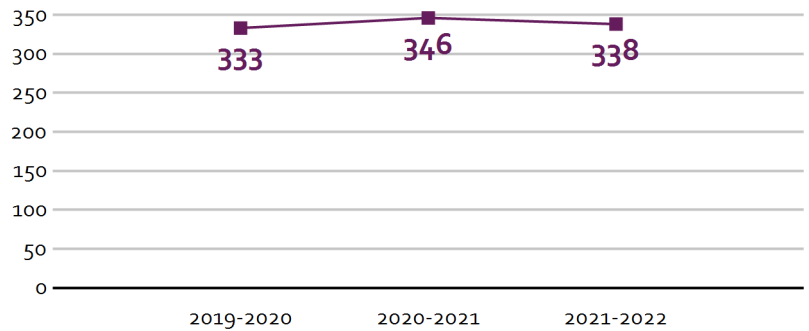
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wetenschap en technologie

Taalschool / mediumvoorziening

Zorg/ aandacht voor elk kind

De Vreedzame School

IKC van 0-12 jaar

Missie en visie

IKC Sint Michaël belooft de kinderen de kans om hun talenten te ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, rust en regelmaat. Een IKC waarin kinderen hun hoofd, hart en handen mogen gebruiken.

Het is daarbij van belang dat de kinderen met inzet van al hun verschillende talenten met plezier willen leren, ontdekken, bouwen aan zelfvertrouwen, veiligheid ervaren en zich competent voelen.

Plezier, aandacht, verwondering en ontwikkeling zijn daarbij sleutelbegrippen.

Gelijke kansen voor elk kind in een thuis nabije omgeving

Identiteit

We hebben speciaal oog voor kinderen die kwetsbaar zijn. Verschillende kinderen van ons IKC hebben problemen met horen en spreken. Ze krijgen op ons IKC passend onderwijs in een thuisnabije omgeving. Wij leren kinderen zich verwonderen over het leven. Het ontdekkend leren bij kleuters wordt o.a. gestimuleerd op ons groene plein in een natuurlijke, uitdagende omgeving.

Wij geloven in de menselijke waardigheid

In ons schoollied staat:

'Iedereen is ergens goed in, iedereen die heeft talent'. We proberen de talenten van kinderen te zien ook buiten de 'leervakken' als rekenen, taal en lezen. Een middel daartoe is het Vrij Keuze Uur waarbij de kinderen kunnen kiezen uit zo'n 20 workshops, variërend van robotica tot gitaarspelen. Ook het vak Wetenschap en Techniek draagt bij aan het ontdekken van talenten van kinderen. Kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn krijgen extra uitdaging middels de Flexgroep.

En natuurlijk is er altijd die opsteker voor kinderen die tegen hun eigen verwachting in tot grote prestaties komen!

Wij geloven in 'heel de mens'.

Wij hanteren de pedagogiek van de hoop en willen de kinderen perspectief bieden. We gaan uit van het goede in de mens en leren kinderen met een positieve blik te kijken. Onze leidraad hierbij is de leergang De Vreedzame School en onze methode Hemel en Aarde. Wij leren de kinderen dat elke dag een nieuw begin kent en nieuwe kansen biedt. Elkaar vergeven en opnieuw beginnen hoort daarbij. Kinderen ervaren dat ze zelf een grote rol spelen in het oplossen van conflicten. Mediatoren (leerlingen van groep 7 en 8) helpen hun medeleerlingen hierbij. Tijdens de schoolvieringen aan het begin van het jaar spreken we af er samen een goed jaar van te maken, aan het einde van het jaar bekijken we of dit ook werkelijk gelukt is.

Wij geloven in 'bonum commune'.

Dat geloof helpt ons om te werken aan een rechtvaardige samenleving waarin alle kinderen hun kans krijgen ongeacht hun afkomst. Voor ons is gemeenschapszin daarbij essentieel. We leren kinderen oog te hebben voor alles wat in de samenleving speelt en leren de kinderen hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving, dit op microniveau. Voorbeelden hiervan zijn de bezoeken aan de Herbergier, een instelling voor dementerenden en het werken aan projecten tijdens de Vastenactie. Voor kinderen op school die hun omgeving (thuis) niet als een bonum commune ervaren is er oog en oor. Zo nodig schakelen we hierbij de hulp van externen in. Essentieel bij het uitdragen van deze visie is een team dat achter deze visie staat en de kinderen daadwerkelijk 'zien'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het stimuleren van taal ondersteunt een onderwijsassistent van Kentalis op onze school kinderen die problemen ervaren bij spraak en taal. Er zijn leerkrachten die een opleiding hebben gevolgd op het gebied van dyslexie, rekenen, lezen en taal.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 volgen Engelse les volgens een methode die uitmondt in het Anglia examen aan het eind van de basisschool. De onderbouw krijgt het Engels op een speelse manier aangeboden door middel van liedjes en versjes volgens een methode.

In de Flexgroep krijgen meer-/hoogbegaafde kinderen buiten de groep extra uitdaging.

Een vakleerkracht verzorgt het bewegingsonderwijs aan alle kinderen.

Er is een intern cultuur coördinator en een muziek coördinator

Er is een coördinator O(onderwijskundig)- ICT.

Er is een coördinator Wetenschap en Technologie

Daarnaast zijn er coördinatoren op het gebied van rekenen, lezen en taal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal /voorber.rekenen	 7 u 30 min	 7 u 30 min
spelend leren in hoeken	 7 u 45 min	 7 u 45 min
muziek	 1 uur	 1 uur
Engels	 15 min	 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
De Vreedzame School/ soc. emot.	 30 min	 30 min
bewegen buiten en binnen	 5 u 45 min	 5 u 45 min
pauzes	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
levensbeschouwing in comb.met De Vreedzame School	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
pauzes	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
schrijven	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 15 min	
Fries	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Engelse bibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen en lezen.
- Techniekruimte in de hal waar kinderen kunnen oefenen in robotica.
- BSO en VSO opvang.
- Eigen woonhuis, ruimte waar in groepen gewerkt kan worden.

2.2 Het team

Het team van de basisschool bestaat uit 28 medewerkers.

Er is een evenwichtige leeftijdsopbouw, waarbij de meeste leerkrachten in de leeftijdsgroep 35-45 jaar vallen.

75 % van het team is vrouw en 25 % bestaat uit mannelijke leerkrachten.

Naast het team van de basisschool is er een team van pedagogisch medewerkers bij onze partner in de kinderopvang, voorschool en BSO.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Eigen personeel probeert zoveel mogelijk de vervanging bij verlof te regelen.

Bij onverwachte uitval vanwege ziekte vragen wij invallers via het bureau Slim in Groningen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eigen&Wijzer* en met *de Voorschool*.

In het afgelopen schooljaar is gewerkt aan de doorgaande lijn van 0-6 jaar. Tijdens visie-bijeenkomsten hebben pedagogisch medewerkers en leerkrachten samen elkaars werkwijze verdiept. Ze hebben gezamenlijk een doorgaande lijn ontwikkeld in interactief voorlezen en het werken met peuters en kleuters in ontwikkel- en kennishoeken.

De focus op taal is op locatie 0-6 jaar uitgebreid naar de leeftijdsgroep 0-4 jaar. In schooljaar 2022-2023 zullen de pedagogisch medewerkers samen met de leerkrachten in de onderbouw gezamenlijke cursussen gaan volgen. Speciale aandacht krijgt de soepele overgang van voorschool naar groep 1 van de basisschool. Daarnaast is er aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid bij het jonge kind en staat De Vreedzame School op de agenda voor implementatie peuters en kleuters.

Er is in 2020 een 'Ontwikkelplein' ingevoerd, waar peuters en kleuters samen extra activiteiten krijgen aangeboden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

2.5 Kwaliteitszorg.

Het werken aan kwaliteitszorg betekent een constante inzet van team en ouders om te werken aan een school die kwaliteit moet blijven leveren.

Onze school heeft in juni 2022 voor de derde maal het predicaat 'excellent' ontvangen. Dit op basis van een goed pedagogisch klimaat, bovengemiddelde opbrengsten en een sterk profiel Passend Onderwijs. De laatste keer was de toekenning Excellent op basis van een sterk ontwikkeld aanbod op het gebied van Wetenschap en Technologie.

Om de kwaliteit van de school te toetsen worden verschillende instrumenten gebruikt.

Via een enquête die een keer per twee jaar wordt gehouden, kunnen ouders, leerkrachten en kinderen zich uitspreken over de Sint Michaëlschool. Door het team wordt aan kwaliteitszorg gewerkt door het volgen van cursussen, het bijwonen van studiedagen en collegiale consultatie, het bij elkaar op klassenbezoek gaan. In het afgelopen jaar hebben teamleden individueel o.a. de volgende cursussen gevolgd: de Vreedzame school, studiebijeenkomsten technologie, begrijpend lezen en EDI. Daarnaast volgen elk jaar meerdere leerkrachten de BHV-opleiding. Ook heeft het team zich ontwikkeld op het gebied van rekenen en op het gebied van taal.

Kenmerken van onze excellente school zijn:

Een basisschool waar de opbrengsten van de leerlingen gedurende drie opeenvolgende jaren boven het niveau liggen dat op grond van de leerlingenkenmerken mag worden verwacht.

Een basisschool met voldoende tussenopbrengsten, een school waar de leerkrachten een taakgerichte werksfeer creëren en duidelijk uitleggen.

Een school die kinderen met TOS (taalontwikkelingsstoornis) een light en medium arrangement kan bieden.

Een school waar de opbrengsten regelmatig worden geëvalueerd.

Een school waar de kwaliteit van de zorg voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte gegarandeerd is.

Een school waar de leerlingen zich veilig voelen, een prettige plek hebben, waar een cultuur van duidelijkheid heerst.

Een school waarbij de ouders zich betrokken voelen en gewaardeerd weten.

Een school waar de leerkrachten professioneel en positief ingesteld zijn, waar een teamgeest heerst.

Een school waar het leerstofaanbod voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde wordt aangeboden tot en met het niveau van groep 8 en waar het leerstofaanbod taal is afgestemd op eventuele achterstanden van leerlingen.

De kwaliteitszorg staat beschreven in het document 'Kwaliteitszorg op de Sint Michaëlschool getoetst aan de indicatoren vastgesteld door de inspectie'.

In schooljaar 2022-2023 werkt het team aan de volgende doelen:

Verdere ontwikkeling doorgaande lijn IKC van 0-6 jaar en van 6 tot 12 jaar.

Ontwikkelen aanbod Friese taal.

Doorgaande ontwikkeling Wetenschap en Technologie.

De focus blijft op taal, TOS en lezen en gericht zijn op effectiviteit en plezier in het lezen. Borging nieuwe methode rekenen.

Het voortzetten van de extra begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Ontwikkelen; de Gezonde School.

Doelen burgerschapskunde:

Actief burgerschap en sociale cohesie op een doelgerichte, samenhangende manier bevorderen. Dat is de opdracht die scholen krijgen in de nieuwe wet Burgerschapsvorming.

Wij willen daar op de volgende manier mee aan de slag gaan:

-Organiseren van bijeenkomsten van de leerlingenraad o.l.v. een nieuwe voorzitter.
Klassenvergaderingen herstarten

- Deelname aan projecten met goede doelen en de wijk (o.a. bezoeken Herbergier)

- Deelname workshop 'Sexting en grooming' door beide groepen 8 (najaar 2022)

- Instapcursus nieuwe leerkrachten en pm-ers De Vreedzame School

- Groep 6 neemt deel aan de leergang Rots en Water

- Hernieuwde deelname traject Kies

- Mediatorentraining DVS

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden beschreven in het jaarplan. De verschillende onderdelen worden besproken op studiedagen en in teamvergaderingen.

In januari wordt de voortgang van het schooljaarplan besproken in de MR.

De doelen worden geevalueerd in team en zorgteam en vastgelegd op Kwaliteitskaarten.

Deze kaarten worden gedeeld met het team via Sharepoint.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school geeft specifieke ondersteuning aan kinderen met spraak- en taalproblemen, TOS.

Samen met Kentalis, een landelijke organisatie voor onderwijs en opvang voor kinderen van Cluster 2, zorgen wij ervoor dat kinderen die moeite hebben met hun taal een goede plek vinden op onze school, waar ze mogen zijn wie ze zijn en waar het team in samenwerking met ouders en ambulant begeleider werkt aan hun ontwikkeling.

Onze expertise ligt op het gebied van taal en TOS. Onze school is een mediumvoorziening voor TOS. De school krijgt ondersteuning vanuit Kentalis door middel van scholing, inzet van onderwijsassistenten gedurende de hele week en ambulante begeleiding. Ons hele IKC heeft zich de laatste jaren ontwikkeld tot specialist op het gebied van taal.

In de groepen houden wij zoveel mogelijk rekening met de onderwijsbehoeften van de leerling. In de praktijk komt dat er op neer dat leerlingen les krijgen in verschillende structuren, de groep die weinig instructie nodig heeft en eerder zelfstandig de stof kan verwerken, de grootste groep leerlingen die de basisinstructie aangeboden krijgt en een kleine groep, die herhaalde of intensieve instructie krijgt. Deze groepen kunnen per vak en per dag wisselen.

Wanneer een leerling veel moeite heeft om het onderwijs in de klas te volgen kunnen we in overleg met ouders besluiten tot een doublure of een eigen leerlijn. We gaan er van uit dat er plaats is voor iedere leerling op onze school maar stellen wel grenzen aan onze zorg.

Onze expertise ligt op het gebied van taal en niet op het gebied van ernstige gedragsproblemen of een IQ <80. Wanneer het niet meer verantwoord is om een leerling op onze school te begeleiden, zoeken we samen met ouders naar een vorm van passend onderwijs, dat kan zijn het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met een binnenschoolse Flexgroep voor leerlingen die meer of een andere uitdaging nodig hebben. Hiervoor is een leerkracht met affiniteit voor deze groep en kennis van hoogbegaafdheid inzetbaar op de woensdagochtend. Deze begeleiding wordt in schooljaar 2022-2023 voortgezet en uitgebreid met begeleiding op de locatie Hofstraat.

Vanuit de NPO-gelden worden in schooljaar 2022-2023 leraren ingezet die ondersteuning bieden via remedial teaching. De r.t. vindt dagelijks plaats op de Schritsen en gedurende 1,5 dag op de Hofstraat.

Voor de kinderen met een verhoogd risico voor leesproblemen volgen wij het landelijk dyslexieprotocol, ons belang is om zo vroeg mogelijk gerichte ondersteuning aan te bieden. Wanneer na een onderzoek een leerling recht heeft op individuele ondersteuning vindt dit meestal op school

plaats. Ook voor de aanvraag van een onderzoek volgen wij de richtlijnen van het protocol.

De erkenning van de inspectie kregen wij voor de derde keer door toekenning van het predicaat Excellent (juni 2022).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school zal zich nog verder ontwikkelen als mediumsetting voor kinderen met TOS. We werken nauw samen met Kentalis, de landelijke organisatie voor kinderen met TOS.

We ontwikkelen ons ook op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid. Wekelijks krijgen de kinderen die dat nodig hebben een extra aanbod in de Flexgroep.

Ook ons profiel Wetenschap en Technologie biedt veel uitdaging.

En er is altijd aandacht en zorg in en buiten de groep voor kinderen die moeite hebben met de leerstof. De Talentenfluisteraar stimuleert kinderen hun eigen talenten te ontdekken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Dyslexiespecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Ambulant begeleider en onderwijsassistent Kentalis.
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Onderbouw: in schooljaar 22-23 extra ondersteuning op het gebied van lezen, rekenen en taal.

Voor de groepen 4 t/m 8 is gedurende 4 dagen per week extra hulp/ondersteuning door een remedial teacher.

Onze school is een mediumsetting voor Kentalis, die ondersteuning biedt aan kinderen en leerkrachten.

Een dag per week krijgen de meer- en hoogbegaafde kinderen extra uitdaging in de Flexgroep van de HB-specialist.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gebiedsteam Harlingen en externe professional van de BMS
- Talentenfluisteraar die (onzekere) kinderen hun eigen talenten laat ontdekken.

De school heeft twee kundige intern begeleiders (CPO-ers) in onder- en bovenbouw. Zij vormen samen met de directie het Zorgteam.

Binnen de r.t. is er aandacht voor zorg op het sociaal-emotionele vlak. De r.t.-er is ook Talentenfluisteraar, die onzekere kinderen talenten in zichzelf laat ontdekken.

Jaarlijks wordt aan de kinderen van de bovenbouw verschillende projecten aangeboden: Dag van de Held, Lefdag, Rots en Water.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze school is niet gespecialiseerd in kinderen met problemen op gedrag. Ons specialisme is als mediumsetting gericht op problemen met taal en TOS.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- fysiotherapeut op aanvraag

De vakleerkracht bewegingsonderwijs screent en observeert de motoriek van de kinderen en geeft zo nodig adviezen aan leerkrachten die daarna met ouders in gesprek kunnen gaan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Kinderen die medische ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van diabetes krijgen dagelijkse zorg door externen die in de school komen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode de Vreedzame School, een methode voor de groepen 1 t/m 8. Het is een methode voor sociaal-emotionele vorming en burgerschapskunde. Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen. In een klimaat waarin iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. Een omgeving waarin de eigen kracht van kinderen benut wordt.

In alle groepen wordt het programma ingezet door de eigen leerkracht. Niemand kent de kinderen zo goed als juist de eigen leerkracht. Het team heeft in de jaren 2015 t/m 2018 de cursus De Vreedzame School gevolgd, wat heeft geresulteerd in de toekenning van het certificaat De Vreedzame School. Komend schooljaar wordt de cursus opnieuw gegeven en krijgt de stuurgroep een borgingstraject.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Twee keer per jaar vullen alle kinderen van de groepen 6 t/m 8 een vragenlijst in m.b.t. hun sociaal welbevinden. Deze Viseonlijst wordt aan het einde van het schooljaar ook ingevuld door de kinderen van groep 5.

De leerkracht vult 2x per jaar de lijst over de kinderen in. Deze signalering wordt door leerkrachten op groepsniveau en door de cpo op schoolniveau geanalyseerd

Een keer per twee jaar wordt op onze school een tevredenheidsenquête (van Beekveld en Terpstra) afgenomen onder team, ouders, kinderen en management.

De resultaten in 2019 waren goed.

Uitslag enquête m.b.t. sociale veiligheid: (beoordeling op schaal van 1-4)

'In. voelen zich veilig' ouders: 3,7 team; 3,7 management: 3,5 leerlingen; 3,5

Tijdens het inspectiebezoek in december 2017 beoordeelde de inspecteur het pedagogisch klimaat als 'goed' . Hij noemde het een sterk punt van onze school. Afgelopen jaar hebben we als pilot een andere methode IEP uitgetoetst. Volgend schooljaar zal duidelijk worden met welk systeem we gaan

werken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

We hebben een stuurgroep 'De Vreedzame School' die bestaat uit vertegenwoordigers van alle bouwen. Bij incidenten die te maken hebben met herhaald pesten is de directrice degene die actie onderneemt volgens het pestprotocol

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	I. de Boer	ig_deboer@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn in hoge mate betrokken bij onze school. Ouders vormen binnen onze BMS een community. Wij zien ouders als partners met een gemeenschappelijk belang; het welbevinden van het kind.

Traditioneel zijn ouders altijd betrokken geweest bij de school; in katholieke scholen hebben ouders altijd het bestuur gevormd. De school was van de ouders. Het huidige bestuur van de stichting is in handen van professionals, maar ouders hebben nog altijd een belangrijke rol in de school.

Ouders zijn vertegenwoordigd in MR, School Advies Commissie, oudervereniging, Cultureel Netwerk, Actie Thermometer en de werkgroep Interactief Voorlezen.

De ouders van onze school zijn verder actief bij allerlei activiteiten; ze zetten zich in bij het Vrij Keuze uur, bij sportdagen, Klaplopen, de Koningsspelen, op de laatste schooldag en in themaweken e.d.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderinformatie

Via driewekelijkse nieuwsbrieven van de directie worden ouders geïnformeerd over zaken het IKC aangaande. Maandelijks verschijnt de Paperclip, een maandkalender waarop alle activiteiten staan vermeld. Alle informatie wordt digitaal verstuurd, via ons intranet: Social Schools.

Via Social Schools worden ouders uitgenodigd voor gesprekken, deelname aan activiteiten en worden ze op de hoogte gebracht van zaken die de desbetreffende groep aangaan.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Wanneer ouders vinden dat er zaken op school niet lopen zoals ze wel zouden moeten lopen, kunnen zij opmerkingen natuurlijk in de eerste plaats kwijt aan de leerkracht van hun kind. Desgewenst kunnen ouders ook een gesprek met de directeur aanvragen. Daarnaast bestaat er een klachtenreglement. Ouders kunnen klachten indienen over gedragingen en/of beslissingen van de directie, het bestuur en het personeel. Elke klacht wordt serieus genomen en zorgvuldig afgehandeld. Onze school heeft een contactpersoon aangesteld. Indien nodig verwijst zij naar een vertrouwenspersoon. Deze persoon begeleidt degene die een klacht heeft in de verdere procedure. Het reglement ligt ter inzage in het directiekantoor, bij de schoolcontactpersoon en bij het bestuur.

Interne Contactpersoon school:

Mevr. I. de Boer

tel. 06 44642373

Externe Vertrouwenspersonen:

Dhr. P. de Jong (externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen)

email: p.dejong@gimd.nl

tel. 06 10766798

Bereikbaarheid klachtencommissie

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel.070-3861697, email: info@gcbo.nl.

Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl Inspectie van het onderwijs.

Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of over de inspectie in het bijzonder dan kunt u ook contact opnemen met de inspectie.Tel.0800-8051 (gratis) email: info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- School Advies Commissie (SAC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij allerlei activiteiten op sportgebied; Bij schoolvoetbal, schoolkaatsen, schoolzwemmen, schoolschaatsen zijn ouders betrokken.

Ook zijn ouders betrokken bij activiteiten en bijzondere feesten zoals: Koningsspelen, themaweken, Sinterklaas en Kerst, Klaplopen, Voorleesontbijt, Vrij Keuze Uur, laatste schooldag e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, St. Michael's got talent, Koningsdag, slotfeest e.d.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouders betalen naast de vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00 per jaar een bijdrage voor het schoolreisje.

Daarnaast bekostigen de ouders van de kinderen van de groepen 3 en 4 het busvervoer naar het schoolzwemmen, deze kosten bedragen € 62,00 per jaar. De gemeente Harlingen draagt de kosten van de zwemlessen.

Ouders van de groepen 7 en 8 betalen €12,50 voor 5 schaatslessen.

Kinderen van ouders die de financiële bijdrage niet kunnen of willen betalen mogen niet worden uitgesloten van de extra activiteiten.

Kindpakket

Het is niet voor iedere ouder even makkelijk om de kosten voor school, sport of culturele activiteiten te betalen. Daar houdt de gemeente rekening mee. Dit wordt gedaan door het aanbod van het kindpakket. Het kindpakket Harlingen geeft kinderen binnen de gemeente de mogelijkheid om mee te doen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Ouders kunnen zelf de aanvraag doen via <https://www.kindpakket.nl>.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziek melden via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Alleen bij gegronde redenen is afwezigheid toegestaan. Voor verlof is toestemming vereist. Wij gaan ervan uit dat bezoek aan arts en tandarts, buiten de schooluren plaats zal vinden. Bezoeken aan logopedist, fysiotherapeut dienen ook buiten schooltijd plaats te vinden. Mocht dit beslist niet mogelijk zijn, dan kan men verlof aanvragen bij de directie van het kind.

Voor alle andere vormen van verlof wordt verlangd dat er een formulier ingevuld wordt waarin schriftelijk om toestemming gevraagd wordt aan de directie. Het formulier is via de leerkracht of de directie verkrijgbaar en wordt door de directie beoordeeld. Alleen na een akkoord kan het verlof

opgenomen worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kunnen ouders hun kind aanmelden voor onze school en wanneer het kind 4 jaar is en er vanuit de voorschoolse periode geen belemmeringen voor het volgen van onderwijs aan een reguliere basisschool zijn aangegeven, mag het kind elke dag naar onze locatie aan de Hofstraat komen.

Onze school is een TOS-mediumsetting waar kinderen met een TOS-indicatie professioneel worden begeleid door eigen team en personeel van Kentalis.

Met ouders van kinderen die tussentijds instromen van een andere basisschool in Harlingen wordt een intakegesprek gevoerd, daarbij wordt ons schoolprofiel nadrukkelijk ter sprake gebracht. Na het intakegesprek wordt door ouders en school bepaald of de aanvraag overgaat in een inschrijving. Daarbij is de informatie van de leverende school van belang. Tenslotte wordt besloten tot wel of niet aannemen van de leerling.

4.5 Privacy

Onze school gaat zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De verwerking van persoonsgegevens gebeurt in overeenstemming met de Wet Bescherming Persoonsgegevens voor:

De organisatie of het geven van het onderwijs, de begeleiding van leerlingen.

Het verstrekken of het ter beschikking stellen van leermiddelen;

Het bekend maken van informatie over de organisatie en leermiddelen, alsmede informatie over de leerlingen op de eigen website;

Het bekendmaken van de activiteiten op de eigen website;

Het berekenen, vastleggen en innen van ouderbijdragen of vergoedingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. Twee keer per jaar nemen wij de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem af. De uitkomsten van de toetsen worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en op schoolniveau. We kijken wat kinderen nodig hebben, we analyseren of de groep voldoende voortgang laat zien en we bekijken of de school voldoet aan de minimale eisen die de inspectie vereist. Aan de hand van de resultaten kunnen doelen worden bijgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

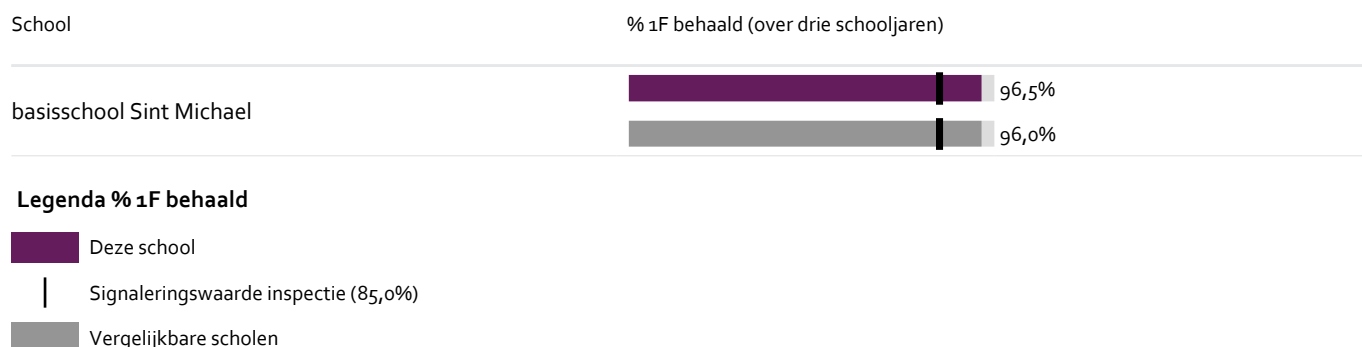
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

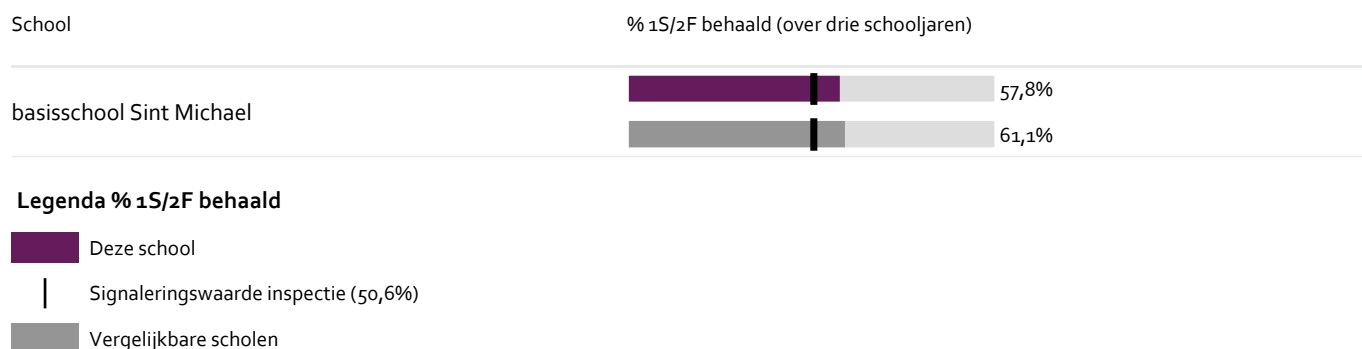
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De scores op de Cito eindtoets liggen ruim boven het landelijk gemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Onze visie is dat wij kansrijk adviseren; wij stellen ons eindadvies zorgvuldig op tijdens overleg tussen leerkracht groep 8, IB-er (CPO) en directeur. Voorafgaand aan dit advies in groep 8, is in de voorgaande jaren een voorlopig advies gegeven door de leerkracht van groep 7. Ook dit advies wordt opgesteld in samenwerking met IB-er en directie. Vanaf eind groep 6 worden de resultaten geplaatst in het perspectief van de uitstroom na groep 8. Leerlingen zijn aanwezig bij de oudergesprekken in groep 7 en 8, zodat de leerling zich ook zelf eigenaar voelt van zijn vorderingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,8%
vmbo-k	9,6%
vmbo-(g)t	19,2%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo	21,2%
havo / vwo	15,4%
vwo	13,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

gemeenschapszin/ respect

gevoel van veiligheid

positief klimaat

Wij werken op onze school met de methode De Vreedzame School.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan,

Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen,

Leren constructief conflicten op te lossen,

Leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap,

en open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de afgelopen jaren is het team geschoold in de methode De Vreedzame School. Het geleerde wordt toegepast in de groepen. Kinderen leren met elkaar om te gaan in een sfeer van respect. Onderwerpen die aan de orde komen zijn:

- * We horen bij elkaar. Deze lessen staan in het teken van groepsvorming en het creëren van een positief klimaat in de klas.
- * We lossen conflicten zelf op, de leerlingen maken kennis met het begrip 'conflict', en ze krijgen zicht op hoe je kunt reageren op een conflict.
- We hebben oor voor elkaar. Aandacht voor communicatie.
- We hebben hart voor elkaar. In deze lessen staan gevoelens centraal.
- We dragen allemaal een steentje bij gaat in de eerste invoeringsjaren over mediatie, en de jaren daarna over andere vormen van leerlingenparticipatie.
- We zijn allemaal anders stelt het open staan voor verschillen centraal.

6 Schooltijden en opvang

De starttijd elke ochtend is 8.15 uur. Wij hebben enkele jaren geleden voor deze vroege tijd gekozen op verzoek van de ouders. Omdat onze kinderen uit alle delen van de stad (en dorpen) afkomstig zijn, komen ze vaak op de fiets. Deze vroege begintijd is gekozen omdat de kinderen zo de grote verkeersstroom van fietsers naar het voortgezet onderwijs (RSG) vermijden omdat deze school om half 9 begint.

Een andere bewuste keuze is die voor een vrije woensdagmiddag. Vier jaar geleden spraken zowel de ouders als de leerlingenraad zich uit voor een vrije woensdagmiddag om even bij te tanken. Die woensdagmiddag is mogelijk omdat we op de andere dagen van 8.15 tot 14.15 uur lesgeven. De jongste kinderen gaan op vrijdagmiddag om 12.00 uur naar huis.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een 7 tot 7-model / integraal kind centrum (aaneengesloten programma tussen 7.00 en 19.00 met afwisseling tussen onderwijs, opvang, sport en ontspanning; school is het gehele jaar open).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: de groepen 1 t/m 4 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Eigen&Wijzer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Eigen&Wijzer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij onze buitenschoolse opvang (BSO) locaties vangen wij kinderen op in de leeftijd van 4 – 13 jaar. De kinderen kunnen bij ons ontspannen, spelen en deelnemen aan uitdagende activiteiten en workshops. De openingstijden van de BSO sluiten aan op de schooltijden. Wij doen onze uiterste best om elke keer weer uitdagende dagarrangementen aan te bieden waarbij het kind zichzelf kan ontwikkelen en kan ontspannen in een veilige en uitdagende omgeving.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Dagen waarop de kinderen vrij zijn vanwege studiedagen van het team:

19 september 2022

24 november 2022

24 februari 2023

30 mei 2023

28 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma t/m vr	in overleg/ op afspraak
groepsleerkrachten	ma t/m vr	na schooltijd/ op afspraak
intern begeleiders/cpo	ma t/m vr	op afspraak

