

Schoolgids 2023-2024



IKC Sint Radbodus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Sint Radbodus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Sint Radbodus

Ljouwertertrekwei 4

9035ED Dronryp

☎ 0517231562

🌐 <http://www.radbodus.nl>

✉ directie@radbodus.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.231

🌐 <http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erika Walda	directie@radbodus.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

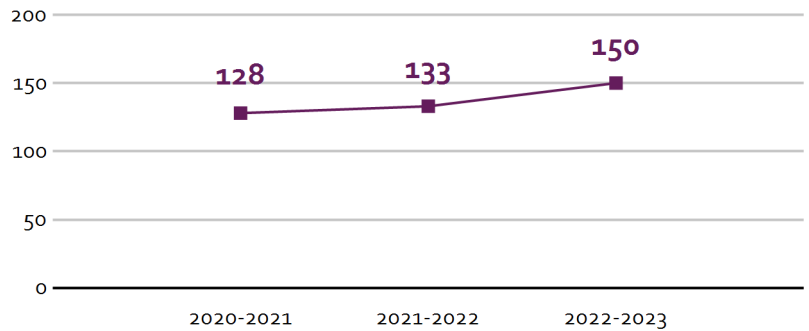
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

150

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede ontwikkeling

Verantwoordelijkheid

Samen leren, samen leven

Talenten

Vertrouwen

Missie en visie

Ieder kind is een belofte.....

Voor ons is dat de basis van waaruit wij werken met onze kinderen. Ieder schooljaar opnieuw is het voor ons van belang om samen met de ouders zorg te dragen voor een goede leef/leeromgeving van de kinderen. Een omgeving waarin zij zich veilig en gesteund voelen. En waarin het samen leren, samen vieren, samen spelen, samen delen centraal staan. Op IKC Sint Radbodus richten we onderwijs en opvoeding zodanig in dat kinderen kunnen opgroeien tot vrije en verantwoordelijke mensen, die verbonden zijn met zichzelf, anderen, hun omgeving en het grotere levensgeheel.

Dit doen we vanuit:

- Katholieke waarden als menselijke waardigheid (vertrouwen, respect, kansen bieden, elkaar serieus nemen)
- subsidiariteit (iedereen is deskundig en kan op eigen niveau verantwoording nemen en leren dragen)
- algeheel welzijn (voor elkaar zorgen, saamhorigheid) en
- solidariteit (deel zijn van de wereld en het leven, geen mensen uitsluiten)

Voor al ons handelen in onderwijs en opvang geldt:

- Samen werken, samen vieren, samen leven, samen delen

- We ondersteunen kinderen in hun brede ontwikkeling (kennis en vaardigheden, sociale ontwikkeling en identiteitsvorming);
- Ieder kind heeft zijn/haar eigen talenten
- Als leerkracht/pedagogisch medewerker helpen wij de kinderen verantwoordelijk te durven zijn voor hun eigen leer/groeiproces en de keuzes die ze maken
- Als leerkracht/pedagogisch medewerker hebben wij een begeleidende en stimulerende rol in dit proces.

Identiteit

Op ons IKC geven we vorm aan onze identiteit uit vanuit vier principes:

- Katholieke waarden als menselijke waardigheid (vertrouwen, respect, kansen bieden, elkaar serieus nemen)
- Subsidiariteit (iedereen is deskundig en kan op eigen niveau verantwoording nemen en leren dragen)
- Algeheel welzijn (voor elkaar zorgen, saamhorigheid) en
- Solidariteit (deel zijn van de wereld en het leven, geen mensen uitsluiten)

De specifieke aandacht tijdens levensbeschouwing wordt geleid door de methode 'Houvast' op school. Ook vinden wij het van belang kinderen vertrouwd te maken met het multiculturele karakter van onze samenleving. Dit krijgt op onze school aandacht in de vorm van projecten en thema's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons IKC bieden wij een aansluitend aanbod van onderwijs en opvang voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Onze kinderen kunnen op één plek blijven en zien zoveel mogelijk dezelfde gezichten. Dat biedt rust, voor de kinderen én hun ouders. De voor- en naschoolse opvang én de peuteropvang wordt verzorgd door onze samenwerkingspartner Stichting Kinderopvang Friesland.

Het team van IKC Sint Radbodus wordt gevormd door leerkrachten, pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten. We werken samen als één team samen, met één pedagogische visie waarbij het kind centraal staat. IKC Sint Radbodus is een plek waar onderwijs, zorg, opvoeding, opvang en ontspanning hand in hand gaan, onder één dak en met één vast en vertrouwd aanspreekpunt. Een plek waar kinderen en ouders gezien worden en zich thuis voelen. Samen leren, Samen spelen, Samen vieren, Samen delen!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taallesactiviteiten	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenactiviteiten	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spelactiviteiten	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Beweging	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Fries	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inloop/ kleine kring	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Fruitzpauze/ buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min

Kleuters leren vooral en voornamelijk door spel. De vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd in de natuurlijke spelomgeving. Kinderen leren tellen tijdens het hinkelspel en ze vergroten hun taalontwikkeling tijdens het spel in de huishoek en het winkeltje. De leerkracht zorgt voor een goed voorbereide omgeving, zodat deze ontwikkeling ook steeds wordt gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 45 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 1 u 15 min
Taal		 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
Friese taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
kring	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
spelling	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
schrijven	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

verkeer		■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Fruitpauze/ buitenspel	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Voorlezen	■ 50 min	■ 50 min	■ 50 min	■ 50 min	■ 50 min	■ 50 min
Begrijpend lezen		■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min

Onderwijs heeft drie belangrijke functies:

- het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen,
- het zorgt voor de overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden
- en het rust kinderen toe voor participatie in de samenleving.

De belangrijke dingen die kinderen moeten leren staan vastgesteld in de zogenaamde kerndoelen. Deze kerndoelen streven we na door de aandacht die we besteden aan verschillende vakgebieden alsook aan de verbinding tussen deze vakgebieden.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek of om andere redenen afwezig is, proberen we dit intern op te lossen. Daarnaast heeft de Bisschop Möller Stichting voor al haar scholen een contract afgesloten met het bureau 'Slim'. SLIM Personeelsbemiddeling plaatst op een efficiënte en effectieve manier invallers in het basisonderwijs ten tijde van ziekte en afwezigheid.

Als er ondanks de preventieve aanpak van de BMS toch sprake is van uitval van leerkrachten, geldt voor alle 33 scholen het protocol Vervanging bij uitval leerkrachten. Dit protocol is als bijlage opgenomen in deze schoolgids.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

We zijn een IKC voor kinderen van 0-12 jaar. Er is opvang voor het zeer jonge kind (0-2jr) in onze dependance die grenst aan ons schoolplein.

Vanaf 2,5 a 3 jaar gaan de kinderen naar de peutergroep in de school. Hier wordt nauw samengewerkt met de kleuters en groep 3.

Juist voor de jonge kinderen is een weldoordachte goede ondersteuning bij hun ontwikkeling cruciaal. We streven naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling, zodat het voor de kinderen een natuurlijke overgang is van peuter, naar kleuter, naar groep 3. Aanpak en aanbod stemmen we zoveel mogelijk op elkaar af, waar mogelijk ontmoeten peuters en kleuters elkaar op het leerplein, in de werkles en op het schoolplein. Er is een eenduidig pedagogisch klimaat, we hebben zoveel mogelijk dezelfde routines, thema's en hanteren één observatiesysteem.

Visie jonge kind 2-6 jaar IKC Sint Radbodus

Samen leren, samen spelen, samen vieren, samen delen!

SAMEN leren, SAMEN spelen, SAMEN in dialoog, SAMEN onderzoeken in een veilige, uitdagende leef- en leeromgeving. Spel als leidraad om te leren. Wij willen SAMEN de brede ontwikkeling prikkelen bij het jonge kind door:

- Een beredeneerd, breed aanbod voor het jonge kind, waarbij we de SLO doelen uit het Digikeuzebord hanteren.
- Thema's te kiezen die aansluiten bij het jonge kind met een grote inbreng van de kinderen. Wij spelen en werken vanuit multi perspectivische thema's. Dit houdt in dat een thema vanuit verschillende invalshoeken kan worden bekeken. Bijvoorbeeld het thema 'Overal water' wordt samen met de leerlingen uitgewerkt d.m.v. een mindmap. Bijvoorbeeld Water in de sloot, water in de zee, water uit de kraan, leven in het water etc. De mindmap is de basis voor het verder verkennen en verdiepen van het thema.
- Mijlpalen in de ontwikkeling te volgen door middel van observeren en niet door te toetsen.

Een rijke leeromgeving

Wij laten kinderen SAMEN spelen in:

- Rijke hoeken met materialen die uitnodigen tot spelend leren en gevarieerd spel, waarbij kinderen

kunnen oefenen met de werkelijkheid uit de wereld om hen heen. Het spel creëert een zone van de naaste ontwikkeling. Ze stellen zich voor om bijvoorbeeld dokter of voetballer te zijn. Kinderen leren in een voor hen betekenisvolle context. In iedere groep zijn minimaal 8 hoeken ingericht. De inbreng van de kinderen en doelen zijn leidend bij het inrichten van de hoeken tijdens een thema.

- Rijke dialoog waarin kinderen worden uitgenodigd tot communicatie met elkaar en met de leerkracht. Taal is daarbij van wezenlijk belang om samen te kunnen overleggen en onderhandelen. Je wensen duidelijk te kunnen maken, aandacht hebben voor anderen en kunnen luisteren. Praten is voor kinderen één van de manieren om grip te krijgen op de werkelijkheid.
- Spelen in een meertalige omgeving (Nederlands, Fries en Engels) om zo cognitieve en culturele verschillen te overbruggen.
- Hoeken waar 'In iedere hoek een boek' is. Om de kinderen op speelse wijze in aanraking te laten komen met boeken. Om kinderen informatie op te laten zoeken in boeken om hun spel te verrijken en te verdiepen. Om kinderen samen te laten genieten van boeken. Om in aanraking te komen met geschreven en gedrukte taal. Om de woordenschat te verrijken en samen een gesprek aan te gaan over het verhaal of plaatjes.

Doorgaande lijn

Wij creëren een doorgaande lijn door:

- een afgestemd aanbod en aanpak in een rijke leeromgeving
- Peuters en kleuters samen te laten spelen op het speelplein in de hal.
- Warme overdracht d.m.v. driekhoeksgesprekken tussen PM'er, ouder en leerkracht.
- PM'er bezoekt met het kind de nieuwe groep en het kind mag 2 dagdelen wennen in de nieuwe groep.
- Kleutergroepen samen te laten spelen in de themahoek en speelplein in de hal.
- Overgang van groep 2 naar groep 3 door gezamenlijke wen- en spelwerkmomenten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderstaand zijn onze ambities voor het meerjarenplan 2023-2027 omschreven.

TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS:

Visie, Professionele cultuur/eigenaarschap:

- We werken met de principes van persoonlijk leiderschap van The Leader in Me (TLIM) aan eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid en hebben een gezamenlijke taal.
- Onze leeromgeving is aantrekkelijk, opgeruimd en rijk. Groepslokalen en leerpleinen worden effectief ingezet. Leerlingen zijn er betrokken aan het werk.
- We werken met clusters 0-2 jaar en 3-7 jaar (informeel leren) en 8-12 jaar (formeel leren). 0-2 jaar: we werken geïnspireerd door Emmi Pikler aan gerichte aandacht en vrij ontwikkelen/bewegen. We

verfijnen onze visie op het (zeer) jonge kind. 3-7 jaar: het informeel leren krijgt inhoud door thematiseren, rijke hoeken, spelbegeleiding en is groepsdoorbrekend waar zinvol. 8-12 jaar: het formeel leren is geborgd in de basiskwaliteit.

- Er is geïntegreerd WO-aanbod.
- We betrekken de buitenomgeving in ons onderwijs.

Aanbod Kernvakken:

- Rekenen: alle leerkrachten werken aan automatisen met Met Sprongen Vooruit en het rekenmuurtje van Bareka. De leerlijnen en cruciale leermomenten zijn helder.
- Taal: we onderzoeken het extra aanbod in PIT (burgerschap, portfolio).
- Lezen: we werken aan leespromotie met oa De Bieb op school.
- Fonemisch bewustzijn: in de onderbouwgroepen wordt gewerkt met de Glazen school

Aanbod Brede ontwikkeling:

- Wereldoriëntatie: we werken met Blink, waarin de doelen voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap aan bod komen. We zoeken in de thema's naar verbinding met de omgeving (bijvoorbeeld: Bert Natuur, verzorgingstehuis, PABO)
- Frysk: we verzorgen met Spoor 8 aanbod op het niveau van profiel A (verstaan, lezen, spreken en schrijven), geïntegreerd in Blink
- Creatieve vorming: we werken met Ateliers en sluiten hierbij aan op de thema's van Blink.
- ICT-vaardigheden: we hebben een doorgaande lijn voor ICT-vaardigheden (SLO)
- De rijke leeromgeving in de onderbouw is de derde pedagoog.

ZICHT OP KWALITEIT

Resultaten en Ambities:

- Onze schoolambitie is geformuleerd o.b.v. onze schoolweging en vertaald naar ambities voor individuele groepen.
- Het doordacht passend lesmodel is de basis voor ons handelen bij instructielessen. De betrokkenheidsverhogende werkvormen (coöperatief werken, Teach) worden ingezet.
- We hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen en hun onderwijsbehoeften. We voeren de lange, korte en zeer korte cyclus effectief uit. We vertalen de analyses en observaties naar differentiatie in de lessen en noteren dit in de weekplanning.
- De tussen- en eindopbrengsten zijn voldoende.
- We werken met een nieuw leerlingvolgsysteem. De HGW-cyclus is hierop aangepast en we hebben een geïntegreerd rapport/trots op map/portfolio
- We voeren waarderende kind- en oudergesprekken.
- Er is beleid voor Burgerschap, ICT, Veiligheid, Taal/lezen incl Frysk. We hebben Kwaliteitskaarten voor: DPL, Taal/spelling, WO, schrijven, Kanjer, identiteit, Frysk, Verkeer. We borgen: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid, lesrooster.

VERBINDEN MET DE OMGEVING

Ouderbetrokkenheid:

- Ouders participeren in schoolse activiteiten zoals Ateliers, natuuractiviteiten (moestuin), leesonderwijs en zijn betrokken in commissies voor b.v. pleinontwikkeling, leeromgeving.
- Er is een oudercommissie die ondersteunt bij de organisatie en voorbereiding van activiteiten.

- We creëren veel mogelijkheden voor ouders om betrokken te zijn bij het IKC (vieringen, kijkmiddagen, maandsluitingen, projectafsluiting etc.)

Samenwerking met SKF - IKC-vorming:

- Het samenwerkingsverzoek (SKF-BMS) is aangepast naar de nieuwe omstandigheden/visie
- Er is een heldere aanpak voor de inschrijving van kinderen van 0-4 jaar (1-loket) 2
- Er is gezamenlijk scholingsaanbod voor PM en onderbouwleerkrachten
- Er is drukwerk ontwikkeld voor een gezamenlijk infopakket voor nieuwe kinderen/ouders
- De BSO werkt wekelijks met een toparrangement en heeft een afwisselend, uitdagend aanbod.

Profilering/betrokkenheid dorp:

- De vleugel Jonge Kind en locatie 0-2 jaar zijn feestelijk geopend
- We onderzoeken de mogelijkheden om samen te werken met instellingen/verenigingen in het dorp: Sinnemahuys (ouderen), Herbergier (verzorgingstehuis), herdenking monument, dorpsbelang etc.).
- De website is voorzien van nieuwe content.

VINDEN EN VERBINDEN VAN MEDEWERKERS

- Het gedachtengoed van het Waarderend onderzoeken/waarderende gespreksvoering is de basis van ons handelen. Waarderende gesprekken leiden tot motiverende persoonlijke ontwikkelplannen.
- We werken met specialisten en coördinatoren.

BESTENDIGE BEDRIJFSVOERING

- Het IKC is uitgebreid met een dependance voor het zeer jonge kind (0-2 jarigen) en het cluster jonge kind is verbouwd waardoor peuters en onderbouw geïntegreerd werken. Alle groepslokalen zien er fris en aantrekkelijk uit. De buitenomgeving is geschikt gemaakt voor onderwijs- en ontwikkelingsactiviteiten.

BURGERSCHAP

Wij willen kinderen een veilige omgeving bieden waarin ze de kans krijgen zich te ontwikkelen tot kritische, zelfstandige, zelfbewuste, empathische mensen, die op basis van gelijkwaardigheid de wereld tegemoet treden.

Burgerschap is een belangrijke en vanzelfsprekende pijler binnen ons onderwijs. De uitgangspunten zijn opgenomen in het beleidsdocument Burgerschap van de BMS. Op IKC Sint Radbodus is burgerschap verweven binnen de Kanjertraining; de levensbeschouwelijke methode Houvast; binnen de thema's en projecten van wereldoriëntatie (Blink) en de activiteiten die we als katholiek IKC binnen onze regio oppakken. Dit jaar werken wij in een kwaliteitskaart uit hoe wij burgerschap verder willen vormgeven en de resultaten toetsen.

Onze burgerschapsvorming laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

De kinderen denken mee over het reilen en zeilen op school door middel van groepsvergaderingen en een leerlingenraad.

Verder hebben we een begin gemaakt met het aanbieden van geïntegreerd thematisch onderwijs.

We halen wereld in het IKC en gaan met het IKC de wereld in. Regelmatig nemen we deel aan culturele en sportieve activiteiten: toneelvoorstellingen, muziekvoorstellingen, lessen van de brandweer, Fietzersbond etc.

We participeren in het cultuur- en erfgoedprogramma Waadzinning van gemeente Waadhoeke, waarin alle groepen in hun schoolloopbaan met alle cultuuruitingen in aanraking komen, we doen mee aan

diverse maatschappelijke initiatieven en zetten ons in voor uiteenlopende goede doelen zoals de Vastenactie, de Himmelmike, Schoon Water etc.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitszorg van ons IKC is een cyclisch proces, waarbij wij gebruik maken van de PDCA-cyclus. Het doorlopen van de hele cyclus zorgt dat verbeteringen gerealiseerd en geborgd worden. Om onze doelen te bereiken en te borgen gebruiken we het systeem Schoolmonitor. Hierin agenderen we onze borgingstrajecten, implementatietrajecten en verbetertrajecten. In het cyclisch werken is het meerjarenplan de basis voor de jaarplannen. In het meerjarenplan staat de koers voor de komende vier jaar beschreven, die jaarlijks specifiek wordt uitgewerkt in een jaarplan. De evaluatie van het jaarplan vindt zijn weerslag in het jaarverslag.

Gedurende het jaar zijn er evaluatiemomenten waarop de voortgang van de ontwikkel- en borgingstrajecten wordt besproken. We verzamelen gegevens van ons IKC om een beeld te vormen hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs. Met die gegevens kunnen we een analyse maken van de onderdelen die goed gaan of extra aandacht behoeven en kunnen we actiepunten voor de komende jaren bepalen om de kwaliteit vervolgens te verbeteren en optimaliseren.

We gebruiken hiervoor de volgende instrumenten:

- * Gesprekken met leerkrachten.

De directeur en CPO (coördinator passend onderwijs) voeren in de gesprekscyclus doelstellingsgesprekken (o.a. POP-gesprekken), reflectiegesprekken en functioneringsgesprekken met medewerkers. Doel van de gesprekken is het vergroten van de kwaliteit van onderwijs en het welbevinden van de medewerkers. Er wordt gebruik gemaakt van de SBL competenties bij deze gesprekken en bij de ontwikkeling van de leerkrachten.

- * Groepsbezoeken.

De directeur gaat minimaal tweemaal per jaar per leerkracht op groepsbezoek. De bezoeken staan in het teken van het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen. Ook de CPO voert regelmatig groepsbezoeken uit in alle groepen. Naast de geplande bezoeken voeren zowel de CPO, de directeur als een externe begeleider flitsbezoeken in groepen uit.

- * Kwaliteitsmeter voor het Primair Onderwijs (K.M.P.O. Van Beekveld & Terpstra).

Eens in de vier jaar wordt een uitgebreide analyse uitgevoerd op basis van de kwaliteitsmatrix. Deze matrix geeft een profiel van de sterke en minder sterke onderdelen van de schoolorganisatie en levert informatie over de kwaliteitsaspecten van de onderwijsinspectie (incl. ouder-, kind-, leerkracht- en managementenquêtes). Om de gegevens up to date te houden worden de enquêtes eenmaal per twee jaar afgenomen. Daarna worden ze geanalyseerd en worden er zonodig verbeterpunten/plannen opgesteld.

- *Kwaliteitstoezicht onderwijsinspectie (bezoek inspectie).

De onderwijsinspectie inspecteert binnen het nieuwe toezichtskader het bestuur van de BMS. Steekproefgewijs of thematisch vindt een onderzoek op de scholen plaats. De rapportage levert aanknopingspunten voor borging en verbetering van ons onderwijs.

* IEP-Leerlingvolgsysteem

Het LOVS geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de leerlingen.

* Methodegebonden toetsen.

Onze methoden en leerlijnen hebben eigen toetsen, die informatie geven over de vorderingen van de leerlingen. De resultaten worden naar afloop geanalyseerd zowel op kind, groep als schoolniveau. Naar aanleiding hiervan worden waar wenselijk interventies gepleegd voor een nog betere afstemming van de lesstof op de leerling.

* RI&E

Risico Inventarisatie geeft informatie over veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers, naar aanleiding van de uitkomsten wordt een (verbeter)plan opgesteld om de veiligheid van medewerkers en kinderen te waarborgen.

Opbrengsten en volgsysteem

* Aan het eind van de schoolloopbaan wordt de IEP-toets afgenomen. Op basis van de populatie van ons IKC streven wij naar minimaal de gemiddelde score van alle basisscholen in Nederland halen. Jaarlijks wordt er een streefscore voor groep 8 vastgesteld gelet op de resultaten van de voorgaande groepen. Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op het advies van de leerkracht en de resultaten vanaf groep 6 en de resultaten van de IEP-toets.

* Wat betreft het volgen van leerlingen zullen we per augustus 2023 overstappen van het CITO-LOVS naar het leerlingvolgsysteem van IEP. We zullen de wijzigingen in onze aanpak later nader omschrijven. Op dit moment nemen we twee keer per jaar CITO-toetsen af voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. De uitslagen worden ingevuld in ons administratiesysteem ESIS. Daarnaast nemen we methodegebonden toetsen af volgens de richtlijnen van de methodes. Alle toetsresultaten worden geanalyseerd en leiden tot het stellen van doelen per leerling/groep en het eventueel bijstellen van de aanpak. Vanaf eind groep 6 wordt de Friese Plaatsingswijzer(instrument voor advisering richting Voortgezet Onderwijs) ingevuld en besproken met de kinderen en hun ouders.

De resultaten van het leerlingvolgsysteem wordt minimaal twee maal per jaar geagendeerd op de agenda van de opbrengstvergadering met het team. In deze vergadering wordt gekeken naar de resultaten van zowel individuele leerlingen, resultaten van de hele groep als de resultaten op schoolniveau (als dan in vergelijking tot andere jaren, trend).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Bij de concrete uitvoering van de zorg speelt het functioneren in de groep een belangrijke rol. Zorg wordt zoveel mogelijk in de groep of in kleine groepjes buiten de groep uitgevoerd. Ook kijkt de school bij kinderen die extra zorg nodig hebben, naar het kind in zijn geheel. Sociaal-emotionele aspecten spelen daarbij een belangrijke rol. Het welbevinden van het kind staat voorop. Ouders en het kind in kwestie worden zoveel mogelijk betrokken en krijgen medeverantwoordelijkheid. Belangrijk uitgangspunt daarbij is dat het kind geen slachtoffer is, maar verantwoordelijkheid neemt voor datgene dat als uitdaging op zijn weg komt. Een bemoedigende leerkracht die gedifferentieerde feedback geeft om het kind verder te helpen is daarbij van groot belang.

De school hanteert voor de inrichting van de zorg een zorgroute. De leerkrachten werken handelingsgericht. Dit betekent dat zij volgens een vaste procedure de ondersteuningsbehoeften van kinderen monitoren.

Alle kinderen zijn welkom bij ons op school, maar er zijn voor ons verscheidene redenen die wel de grenzen van onze zorg aangeven.

In specifieke omstandigheden kan klassengrootte een reden zijn om de grens aan te geven. Dit geldt met name voor zij-instroom en kan de zwaarte van eventuele problematiek in een groep ook aanleiding zijn de grens te trekken

De mate waarin de leerkracht en het kind extern kan worden ondersteund. Als onze eigen deskundigheid niet toereikend is dan is het noodzakelijk voor het kind dat er externe begeleiding gerealiseerd kan worden binnen de school.

De mate waarin de school kan terugvallen de hulp en de medewerking van de ouders. Hierbij denken wij voornamelijk aan de verzorging van kinderen met beperkingen.

De mate waarin de school het kind de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden. De school handelt naar het "Model-protocol Medische Handelingen op scholen" van de PO-raad. Hierin staat bijvoorbeeld dat wij geen BIG geregistreerde handelingen verrichten.

De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van het kind kan realiseren. Dit geldt zowel voor kinderen met zorg aan de onderkant als aan de bovenkant.

De mate waarin het functioneren en het gedrag van het kind voor de school hanteerbaar zijn. Wij zullen altijd in overleg met ouders kijken wat de mogelijkheden zijn en daarbij een zorgvuldige afweging maken tussen wat het kind nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden.

Met bovenstaande grenzen aan onze zorg denken wij dat te kunnen waarborgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In maart 2022 zijn we gestart met het "groeilab" voor één ochtend in de week.

In het groeilab leren de kinderen die extra uitdaging nodig hebben op een andere manier denken en werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor het anti-pestprogramma gebruiken wij de Kanjertraining:

De Kanjertraining gaat er vanuit dat mensen zich op verschillende manieren gedragen. Bij de Kanjertraining gaat het om 2 essentiële zaken: Ten eerste dat het kind gedrag van zichzelf en anderen leert herkennen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en aan hen verschillende manieren van reageren aan te bieden.

Ten tweede gaat het in de Kanjertraining ook om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en waarin het veilig is, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen.

Het doel van de Kanjertraining is kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. Met andere woorden: Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen; je bent een kanjer!

Petten

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren:

1. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. In Kanjertaal is de witte pet van vertrouwen aanwezig en de zwarte pet met positief en krachtig gedrag.
2. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan toon je levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.
3. Een kanjer in combinatie met een gele pet gedraagt zich vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen 'zijn' niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken.

Natuurlijk kan het gedrag in verschillende situaties anders zijn.

Het gaat erom dat kinderen leren dat ze zelf verantwoordelijkheid zijn voor hun gedrag en altijd ook zelf een andere keuze kunnen maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale veiligheidslijst van de Kanjer training .

Twee keer per jaar nemen wij de sociale veiligheidslijst van de Kanjertraining af. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig worden er interventies gepleegd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jongbloed	cpo@radbodus.nl
vertrouwenspersoon	van der Geest	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school is onontbeerlijk voor de ontwikkeling van de kinderen. We streven naar een open en transparante communicatie.

Om hier vorm aan te geven starten we aan het begin van het schooljaar met oudergesprekken tijdens de "Gouden Weken". Dit is een gespreksronde met alle ouders, waarbij de input van ouders over het kind van belang is. Deze gesprekken zijn zeer waardevol. We willen maatwerk leveren aan ouders als het gaat om de oudergesprekken. Daar waar de leerkracht of ouder behoefte heeft aan een gesprek, buiten de 10-minutengesprekken van maart en juni om, is dat altijd te organiseren. Ouders kunnen hiervoor telefonisch of via Social Schools contact opnemen met de leerkracht. De data van de gesprekken in maart en juni staan vermeld op onze schoolkalender in Social Schools.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Naast de schoolgids ontvangt u als ouder informatie via Social Schools. Ook de Schoolkalender(jaarplanning) en de maandelijkse nieuwsbrief kunt u hier terugvinden. Op de kalender staat aangegeven welke activiteiten er dit schooljaar gepland staan: sportdagen, schoolreisjes, vieringen, oud papier, vrije dagen etc. Het schoolplan ligt voor alle ouders ter inzage op school. In het schoolplan vindt u informatie over het lange termijnbeleid van de school en de gestelde doelen voor de komende jaren.

Klachtenregeling

Als u opmerkingen of klachten heeft over onze school, kunt u in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht en/of de directeur. Mocht u, om welke reden dan ook, behoefte hebben om met een vertrouwenspersoon te gaan praten dan kan dat. U kunt hiervoor contact opnemen met onze schoolcontactpersoon: Yvonne de Groot-van der Geest. Zij kan u verder begeleiden. Alle gesprekken zullen vertrouwelijk worden behandeld. Zij kan u ook doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de Bisschop Möller Stichting, mevrouw Agee Mijkes, werkzaam bij het GIMD. Zij is te bereiken via de mail: a.mijkes@gimd.nl en telefonisch op 0628562972. Tevens kunt u (telefonisch) contact opnemen met de vertrouwensinspecteur: 0900-1113111.

Het bestuur van de Bisschop Möller Stichting heeft een klachtenregeling. Zie ook: <http://www.bms-onderwijs.nl/content/16738/klachten>. In deze klachtenregeling staat vermeld welke stappen ouders kunnen ondernemen om problemen, aangaande kind en/ of school naar voren te brengen. Natuurlijk kunt u altijd met uw vragen en/of problemen terecht bij de directeur, teamleden, mr-leden en/of klankbordgroepleden. De klachtenregeling is op school ter inzage aanwezig. Het adres voor de landelijke bezwaren-, geschillen- en klachtencommissie voor het Katholiek onderwijs is: Postbus 82324 2508 EH Den Haag www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl Het telefoonnummer van de klachtencommissie, waarbij de BMS is aangesloten, is: 070-3861697. Publieksinformatie Postbus 51 Den Haag tel. 0800 - 8051 (gratis)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders denken mee over de schoolontwikkeling (klankbordgroep en MR) en kunnen zich intekenen voor hand- en spandiensten bij activiteiten op school zoals vervoer naar uitjes, lezen in de groepen, begeleiding bij sportdagen en schoolreisjes etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Laatste schooldag en andere feestelijke activiteiten
- Pasen
- Radbodusdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes vragen we jaarlijks een vergoeding afhankelijk van groep en bestemming. Voor schooljaar 2023-2024:

groep 1/2: 20,-

groep 3-7: 25,-

Kamp: 65,-

Kinderen van ouders die de bijdragen niet kunnen of willen betalen worden niet uitgesloten van extra activiteiten. Iedereen hoort erbij! We vinden het belangrijk dat iedereen meedoet. Via www.leergeld.nl kan door ouders een vergoeding van de kosten worden aangevraagd indien nodig.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt aangevuld met de opbrengst van het oud papier. Het schoolschaatsen wordt hieruit betaald.

Sponsorbeleid

Op dit moment is sponsoring binnen het IKC niet aan de orde. Mocht dit in de toekomst wel het geval zijn dan volgen we de richtlijnen van de BMS uit "Sponsorbeleid op school", die voldoen aan de wettelijke bepalingen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte of om een andere reden niet naar school kan, kunt u dit doorgeven via Social Schools of telefonisch vanaf 8.00 uur, tel 0517-231562.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via Social Schools kan een verlofaanvraag worden ingediend, dit kan ook altijd schriftelijk via het formulier verlofaanvraag. Dit is te vinden op de website (en in de bijlage). Richtlijnen voor verlof die door de leerplicht Primair Onderwijs Fryslân gehanteerd worden, zie bijlage.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft uw kind specifieke onderwijs behoeften? Dan verwijzen we u graag naar ons school ondersteuningsprofiel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om een zo goed mogelijk beeld van de kinderen te krijgen aangaande hun ontwikkeling worden ze regelmatig getoetst. Er wordt gewerkt met methodegebonden toetsen (toetsen van de verschillende methodes, die worden gebruikt in de groepen) en de methode onafhankelijke toetse (IEP-toetsen). De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd om zo steeds tot een goede afstemming van het onderwijs te komen. De instructies voor de leerlingen worden naar aanleiding van hun prestaties in de klas en op de toetsen. Zo proberen we zoveel mogelijk aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen.

De resultaten van de IEP-toetsen die in januari en juni worden afgenomen worden in het IEP leerlingvolgsysteem vastgelegd. Ook deze resultaten worden verwerkt in analyses. Met deze toetsen gaan we na of de leerstof van het betreffende leerjaar wordt beheerst. De scores worden vergeleken met de landelijke referentiedoelen en onze eigen ambitiedoelen.

Om de sociaal/emotionele ontwikkeling in kaart te brengen hanteren we het Kanjer leerlingvolgsysteem, Kanvas.

Verder volgen we iedere leerling in het kader van het dyslexieprotocol.

Indien nodig, nemen we voor het verkrijgen van een totaalbeeld aanvullende toetsen af of vullen observatielijsten in, bijvoorbeeld ten aanzien van de spraak- taalontwikkeling of motorische ontwikkeling. Hoe eerder we zicht op de situatie hebben, hoe sneller we eventuele problemen kunnen aanpakken. In dat geval bespreekt de leerkracht de leerling met onze CPO. Samen stellen zij (in overleg met de ouders) een plan van aanpak of een handelingsplan op, aan de hand waarvan gedurende een bepaalde periode doelgericht gewerkt wordt. In principe vindt deze extra hulp plaats in de eigen groep, door de eigen leerkracht. Als de extra hulp niet tot het gewenste resultaat heeft geleid, kan worden besloten om externe hulp in te schakelen. Naar aanleiding van de ervaringen van de school en de resultaten van het externe onderzoek kan, in overleg met de ouders, besloten worden de leerling in een eigen programma te laten werken.

Meer- en hoogbegaafde kinderen

Kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling en daardoor meer uitdaging nodig hebben, werken met Levelwerk. Levelwerk is een leerlijn voor meer- en hoogbegaafde kinderen van groep 3 t/m 8. We maken gebruik van het screeningsinstrument DHH. In de groepen 1,3 en 5 wordt de quickscan afgenomen. Indien nodig krijgt dit een vervolg met de signaleringfase en/ of diagnostische fase. Als er signalen zijn kan er ook direct gestart worden met de diagnostische fase. Daarnaast bestaat de mogelijkheid voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen om deel te nemen aan onze interne plusklas 'Het groeilab' of de externe plusklas van kring Leeuwarden 'project 8941'.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

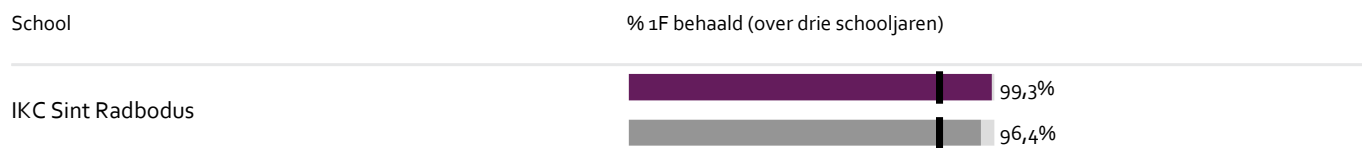
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

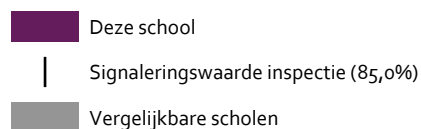
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

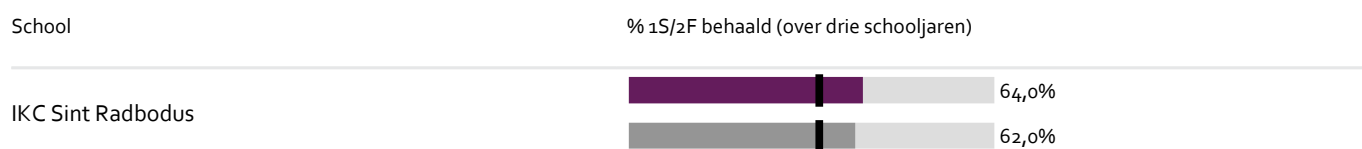
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



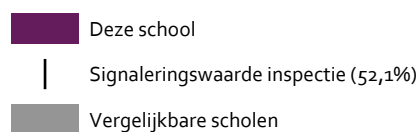
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

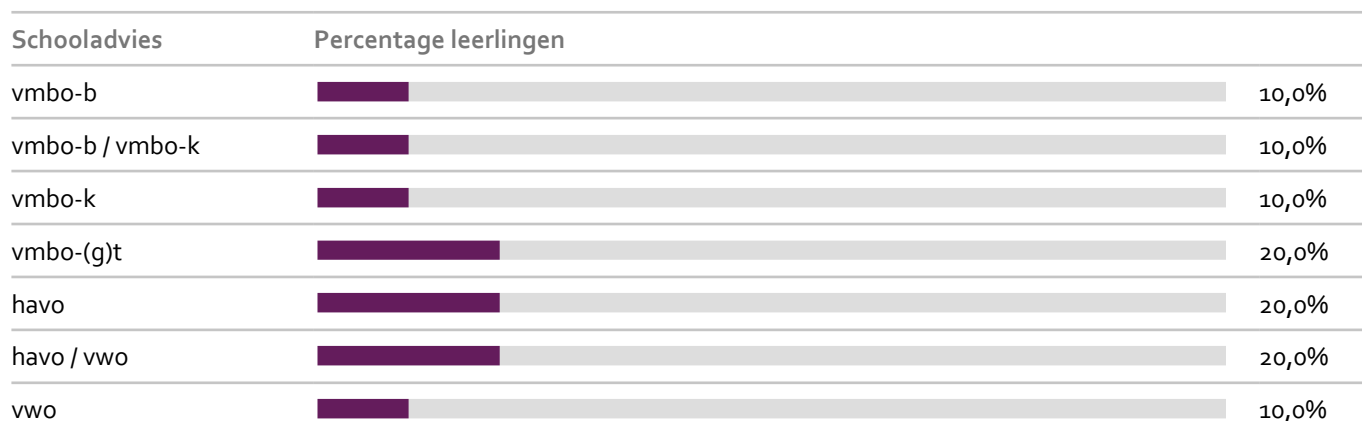


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen werken, samen spelen

Samen leven, vieren en delen

Openheid, vertrouwen, respect

De focus van het onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elk kind in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken de de kanjer training om te werken aan de sociale vaardigheden van de leerlingen en deze te monitoren.

Schooljaar 2023-2024 starten we met een driejarig traject The Leader in Me, dat schoolbreed het eigenaarschap zal versterken.

(meer over het pedagogisch klimaat, de sociale vorming en veiligheid leest u in ons meerjarenplan 2017-2023)

6 Schooltijden en opvang

IKC Sint Radbodus hanteert een continurooster van 5 gelijke dagen waarbij alle groepen iedere dag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school toe gaan.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Continurooster

Dinsdag: Continurooster

Woensdag: Continurooster

Donderdag: Continurooster

Vrijdag: Continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKF, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKF, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Stichting Kinderopvang Friesland (SKF) is de samenwerkingspartner die alle opvang verzorgt binnen IKC Sint Radbodus. Locatieleider van SKF is: Taetske Hiemstra, telefonisch bereikbaar via: 06-23126193 of bs0@radbodus.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	26 februari 2024
Meivakantie	27 februari 2024	12 mei 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Hemelvaartweekend	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen 2023/2024:

- vrijdag 22 en maandag 25 september
- woensdag 15 november
- maandag 6 februari 2023
- maandag 11 december
- maandag 26 februari
- vrijdag 22 maart
- donderdagmiddag 20 en vrijdag 22 juni

De vrijdagmiddagen voor de vakanties zijn de kinderen om 12.00 uur vrij: herfst- (20 okt), kerst- (22 dec), voorjaars- (16 feb), mei- (26 apr) en zomervakantie (19/7).

Op dinsdag 5 november, dinsdag 6 februari, donderdag 20 juni en woensdag 3 juli zijn de kinderen om 12.00 uur vrij.

Groep 1, 2 en 3 zijn ook op vrijdagmiddag 29 september vrij vanaf 12.00 uur.

De volledige jaarplanning kunt u vinden in Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Erika Walda	3 dagen p/w (ma, di, wo of do)	8.15u- 16.30u

