

Schoolondersteuningsprofiel



Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- Bezoekadres: Da Costasingel 42
- Brinnummer: 07 UR
- Identiteit van de school: Katholiek
- Schoolconcept: leerstofjaarklassensysteem
- Bestuur: WIJdevenen
- Directeur: Carlie de Bakker
- Intern begeleider: Karin de Kruijf en Joyce Ouwerkerk
- Aantal leerlingen / jaar (oktober): 280 (2020)

Missie en visie van de school

Onze school wil met haar onderwijs een bijdrage leveren aan de ontplooiing en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen tot zelfverzekerde mensen die vertrouwen hebben in de toekomst. We willen een eerlijke en veilige plek bieden aan de kinderen, hun ouders en onszelf. Een plek waar we elkaar respecteren en accepteren, waardoor we ons nog beter met elkaar verbinden voor een steviger basis van zelfvertrouwen en vertrouwen in elkaar. We willen een plek zijn waar iedereen welkom is en waar plezier gemaakt wordt. We vormen een lerende, toegankelijk en sociale omgeving met een open houding waarin we onszelf kunnen zijn. Er wordt aandacht besteed aan de verschillen tussen leerlingen. Leerlingen kunnen zich op hun eigen niveau ontwikkelen. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Sociale activiteiten, samen spelen en samen leren, vormen belangrijke onderdelen van het leerproces. Als basisschool willen we vooral kennis overdragen. Maar ook gedrag en vaardigheden willen we aanleren.

Basisondersteuning binnen de school

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: 9 juli 2014
- Arrangement: basistoezicht
- Duur: 2011 - heden
- Eventuele opmerkingen: n.v.t.

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet wel aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:
- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	X
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	X
De school hanteert een pestprotocol.	X
De school hanteert een dyslexieprotocol.	X
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	X
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	X
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst).	X
De school hanteert een protocol medisch handelen.	X

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

Op de Tweeklank vinden wij dat je moet kijken naar het kind; niet alleen naar onderwijsbehoeften. Samen met ouders willen we kijken naar wat een kind nodig heeft en wat voor onze school (en ons bestuur) daarin mogelijk is. We kijken verder dan de onderwijsbehoeften want een passend aanbod op korte en lange termijn heeft ook te maken met de omgeving van het kind: in welke groep, bij welke leerkracht komt het kind en wat zijn dan de ondersteuningsbehoeften; van het kind, maar ook van de leerkracht, groep en ouders.

Wij de Venen heeft een gezamenlijke ondersteuningsstructuur ontwikkeld die erop gericht is dat de middelen voor extra ondersteuning terechtkomen bij leerlingen die het ook daadwerkelijk nodig hebben. De inzet van extra ondersteuning is gericht op preventief en proactief handelen (handelingsgericht). De ondersteuningsstructuur biedt een sluitend vangnet om een helder beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in stappen en stimuleert planmatig en handelingsgericht werken op school en op bestuursniveau. De stappen binnen de

ondersteuningsstructuur volgen elkaar logisch op en zijn cyclisch. Aan de uitvoering van deze gezamenlijke ondersteuningsstructuur wordt vormgegeven door ons bovenscholss netwerk van intern begeleiders. Zij bespreken met elkaar de aanvragen, gaan in dialoog om elkaar verder te helpen zodat de leerling de beste ondersteuning krijgt en zij evalueren met elkaar de effecten van de extra inzet.

Bij ons op school zijn middelen voor extra ondersteuning (die soms ook in de basisondersteuning valt) ingezet voor realisatie van inzet onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner en leerkrachten die vrijgeroosterd zijn om ondersteuning te bieden op maat.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

Zoals hierboven beschreven zullen wij op de Tweeklank altijd naar het kind in zijn systeem, omgeving, kijken. Wanneer een kind niet gelukkig is en zich niet ontwikkelt (of dit dreigt te gebeuren) dan zullen wij samen met ouders kijken naar een passendere plek. We kijken naar het kind, maar ook naar zijn klasgenoten. Wanneer een kind ervoor zorgt dat de rest van de groep belemmerd wordt in de ontwikkeling of welzijn, dan zullen wij dit bespreekbaar maken met ouders en kijken naar een passendere onderwijsplek.

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

- De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Wij willen op onze school het onderwijs en ondersteuning zoveel mogelijk in de groep realiseren. Alleen daar waar nodig zullen we de ondersteuning buiten de groep en door een andere persoon laten uitvoeren dan de leerkracht. De leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen.

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

- De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

Kijkend naar de kinderen die de afgelopen jaren verwezen zijn vinden wij niet dat wij een ambitie moeten stellen voor voorkoming van verwijzing van kinderen naar het S(B)O.

Plan ter realisering ambities

- Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Door ondersteuning binnen de eigen groep met vaste collega's te organiseren hebben de leerkracht zicht op wat er nodig is en wat er gedaan moet worden. Een volgende stap is het doorpakken wanneer de ondersteuningsvraag (nog) niet duidelijk is.

- Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

versie 2-4-2019

Leerkrachten zorgen voor planmatige ondersteuning (eventueel gegeven door collega).
Leerkrachten evalueren de doelen van de ondersteuning en bespreken dit met IB, leerling en ouders.